

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Красная Шапочка»

Материал, подготовленный для городского фестиваля авторских разработок
«Калейдоскоп профессиональных идей»
в номинации «Дидактический инструментарий»

Комплект игр «Юный строитель»

Выполнила педагог-психолог
Кулясова Татьяна Анатольевна

Новочебоксарск 2021 год.

«Произвольность – это способность ребёнка управлять своей внутренней и внешней деятельностью на основе культурно заданных средств организации своего поведения.

Л.С. Выготскому:

Актуальность.

Развитие способности управлять собой является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. Произвольность выступает важнейшей характеристикой личности и показателем ее развития.

По утверждениям Н.Г. Салминой и Е.Е. Кравцовой и результатам диагностических исследований вновь поступающих детей в группы компенсирующей направленности с ТНР (МБДОУ «Детский сад № 16»), современные старшие дошкольники имеют низкий уровень развития произвольности. У многих из них преобладают импульсивные реакции, характерна двигательная расторможенность. Целенаправленные действия угасают сразу, как материал теряет новизну. Свои потребности, эмоции, мотивы, знания оказываются не достаточно осмысленными дошкольниками. Они затрудняются действовать по алгоритму, в обеспечении самоконтроля, вербализации способов и результатов деятельности.

Произвольность деятельности является залогом успешной коррекционно- развивающей работы и центральным показателем готовности к школьному обучению. (Л.И. Божович).

На базе нашего детского сада МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка» осуществляется апробация городского проекта «Я могу». Его цель-создание методического ресурса для разработки психолого-педагогических условий, направленных на формирование произвольности деятельности и поведения у детей старшего дошкольного возраста. В рамках проекта проходили занятия с детьми старшего дошкольного возраста, посещающими группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Ниже прилагается комплект игр **«Юные строители»**, используемый в рамках апробации данного городского проекта.

За основу взят модифицированный вариант методики Л.А.Венгера «Заборчик», Р.С. Немов «Найди и вычеркни», субтест «Рыбка» из экспресс- диагностики Н.Н. Павловой и Л.Г.Руденко.

Эти игры можно использовать как самостоятельное пособие и как один из элементов в комплексной коррекционно- развивающей работе при составлении конспектов, программ. Все игры основываются на наличии внешней опоры: правила, знака, символа, словесной инструкции взрослого, наглядного плана, с целью переноса этих внешних опор на внутренний план, в дальнейшем регулирующий активность и поведение ребенка.

Комплект игр «Юные строители»

Вид игры: дидактическая, настольная.

Целевая аудитория: дети 4-7 лет, игра рассчитана на индивидуальную и групповую формы работы.

Цель: *усовершенствование целенаправленности и произвольности деятельности*, посредством развития устойчивости, переключаемости и концентрации внимания; межполушарных связей; зрительно-пространственной ориентировки; умения действия по алгоритму; улучшение зрительно- моторной координации и мелкой моторики.

Материалы: деревянные шпатели (окрашенные, неокрашенные, с готовыми схемами, с липучками), наборы карт-схем, разноцветные пластиковые стаканчики, одноразовые вилки, игровые поля- домики, картонные фигуры с готовыми прорезями, основа цилиндрической формы, фигурки строителя- прораба.

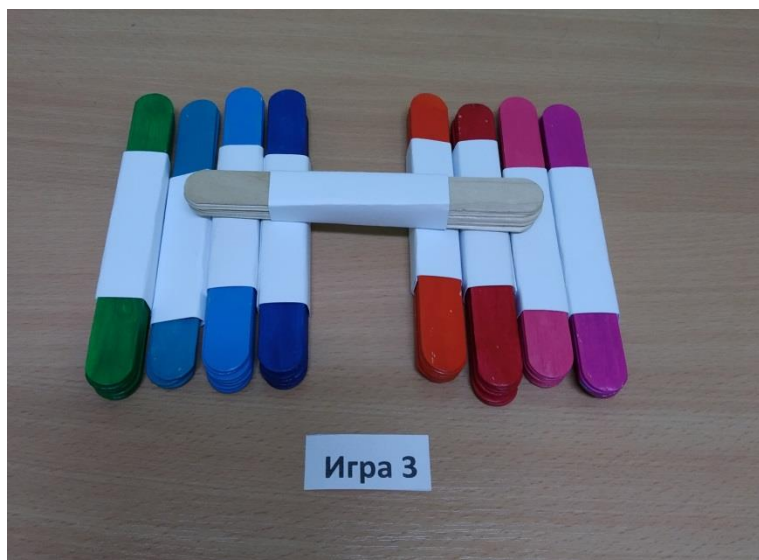
Игра № 1: деревянные шпатели (окрашенные, неокрашенные, с липучками), наборы карт-схем.



Игра № 2: деревянные шпатели (окрашенные, неокрашенные), пластиковые цветные стаканчики, одноразовая пластиковая вилка.



Игра № 3: деревянные шпатели (окрашенные, неокрашенные, с липучками).



Игра № 4: 3-и игровых поля (домики), наборы шпателей с наклеенными, в соответствии с игровыми полями фигурами или цифрами, шпатели, наклейки (смалики).



Игра № 5: Картонные цветные фигуры, платформа, на которой установлен цилиндр с продетыми по всей длине разноцветными шпателями.



Игра №1. «Собери по схеме»

Вариант 1. Приложение 1.

Участники: дети 4-6 лет, форма индивидуальная или групповая.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладываются не окрашенные деревянные шпатели. Выдаются, по очереди, карточки с заданиями.

Инструкция: Сегодня мы превратимся в самых настоящих строителей, но так как у нас нет опыта, то нам будет помогать главный человек на стройке – прораб (предъявляется фигурка строителя- прораба).

Любые здания в которых люди живут, работают или отдыхают, создаются строго по чертежам. Собери их этих палочек ту фигуру, которая изображена на карте - схеме.

Ребенку выдаются карточки-схемы, от простого к сложному.

Вариант 2. Приложение 2.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладываются цветные деревянные шпатели. Выдаются, по очереди, карточки с заданиями.

Инструкция: Теперь мы умеем работать по схеме, поэтому наш прораб подготовил для нас более сложное задание. Разложи палочки так, как показано на схеме.

Следует отметить, что в отличии от первого варианта, ребёнку необходимо соотносить шпатели по цвету и расположению (лежит сверху или снизу). Можно усложнить игру.

Инструкция: а теперь покажи, где верх на схеме, низ, правая сторона, левая, поставь прораба так, как указано на схеме, поставь его в верхний левый угол и т.д.

Вариант 3. Приложение 3.

Участники: дети 5-7 лет.

Процедура проведения: Ведущий выдает ребенку наборы окрашенных и не окрашенных палочек с липучками на краях.

Инструкция: ты хорошо умеешь собирать по схеме. Повтори за мной и скажи какую фигуру мы собрали.

Ведущий собирает сначала треугольник, а потом квадрат. И предлагает из этих фигур «склеить домик». Далее по примеру взрослого можно собрать фигуру посложнее- многоугольник, веер, колесо и т.д.

Игра № 2. «Подъемный кран»

Участники: дети 5-7 лет.

Ведущий: Гуляя по улице, ты обращал(а) внимание, что дома не одинаковые. Они бывают большие и ...(отвечает ребенок), длинные и ...(отвечает ребенок), одноэтажные и...(отвечает ребенок). Чтобы построить высокие дома, нужен подъемный кран. Как ты думаешь, кто управляет подъемным краном? Крановщик.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладываются разноцветные пластиковые стаканчики донышком вверх, на донышко уложен шпатель; пластиковые вилки.

Вариант 1. Приложение 4.

На перевернутый стаканы укладываются в определенном порядке(порядок устанавливает ведущий) уложены палочки шпатели. В одном стакане лежит вилка.

Инструкция: Представь, что наша рука и есть подъемный кран, а вилка- это крюк, которым мы хватаем нужные нам предметы. Подхвати вилкой палочку и перенеси её в пустой стаканчик. Трогать палочку руками нельзя. Если играют несколько детей, то побеждает тот, кто первым соберет все шпатели.

Вариант 2.

На полу перед участниками игры разложены стаканчики доньшком вверх, в три ряда. Шпатели лежат сверху одним рядом. Необходимо ступней перенести шпатели с одного ряда на другой. Шпатели передвигаются в произвольном порядке или по указанию ведущего.

Игра № 3.

Участники: дети 5-7 лет, индивидуальная форма игры.

Процедура проведения: Перед ребенком на полу или столе разложены палочки-шпатели в определенном порядке, образуя узор, но не полностью. Выложена только половина. Приготовлен еще один набор таких же палочек.

Инструкция: Дома, которые нас окружают бывают разные и по форме и по цвету, их можно раскрашивать в разные цвета. Наносить разные узоры. Сейчас мы поможем нашему прорабу-строителю дорисовать весь узор, потому что здесь только его половина.

Вариант 1. Приложение 5.

Дети собирают зеркальный узор из неокрашенных шпателей.

Вариант 2. Приложение 6.

Дети собирают узор из разноцветных шпателей отличающихся оттенками.

Игра № 4.

Вариант 1. Приложение 7.

Участники: дети 4-5 лет, индивидуальная и групповая форма игры.

Процедура проведения: Перед ребенком на столе лежит игровое поле в форме дома (с цветными фигурами). Набор наклеек (смайлики).

Инструкция: Посмотри на этот дом, он многоэтажный. Посчитай, сколько в нем этаже..., а посмотри, кто эти жители..., (ребенок перечисляет фигуры, квадрат- голубой, треугольник- желтый и так далее.

Найди все треугольники и «спрячь» их под наклейкой.

Вариант 2. Приложение 8.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладывается поле, что и в варианте 1, а также шпатели с нанесенными разноцветными фигурами.

Инструкция: Дом в котором проживают должен быть крепким и основательным. В стакане находятся палочки, с помощью которых мы можем укрепить наш домик. Посмотри, палочки все разные на них нанесены разноцветные фигуры, такие же, как и на домике. Достань по одной палочки и найди её место в домике.

Допустимо оказание направляющей помощи в начале игры. Ребенок начинает ориентироваться по крайним фигурам, расположенным на шпателе, а потом рассматривает весь ряд. Дети с недостаточной произвольностью поведения могут устанавливать палочки, опираясь на сходство по 1-2 - ум признакам, поэтому первоначально им нужна помощь.

Вариант 3. Приложение 9.

Участники: дети 5-7 лет, один или 2-3 ребенка.

Процедура проведения: перед ребенком выкладывается домик- игровое поле, на котором расположены однотонные фигуры и шпатели с соответствующими однотонными фигурами(квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник).

Инструкция: Укрепи дом досками-палочками, опираясь на то, какие фигуры там находятся.

Вариант 4. Приложение 10.

Участники: дети 5-7 лет, один или 2-3 ребенка.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладывается домик- игровое поле, на котором расположены в хаотичном порядке цифры и шпатели с соответствующими цифрами.

Инструкция: В новом доме разместились не фигуры, а цифры. Скажи какие цифры ты видишь? (ребенок отвечает). Укрепи и этот дом новыми «досками». У каждой доски есть свое место. Подсказку ты увидишь на самой «доске» (там указаны цифры в той последовательности, как и на игровом поле).

Если играет несколько человек, то побеждает тот, кто первый уложит по местам все шпатели.

Игра № 5. Приложение 11.

Участники: дети 4-6 лет, индивидуальная форма игры.

Процедура проведения: Пред ребенком стопкой лежат фигуры, разных цветов(прямоугольник, квадрат, треугольник, круг), платформа, на которой установлен цилиндр с продетыми по всей длине разноцветными шпателями.

Инструкция: Расскажи какие фигуры и какого цвет ты видишь? Можешь из них выложить дом ? (прямоугольник-фундамент, квадрат- стены, треугольник- крыша, круг-может быть солнцем).

Теперь собери этот дом, используя разноцветные шпатели- подсказки. На цилиндре нижний ярус определен коричневым шпателем.

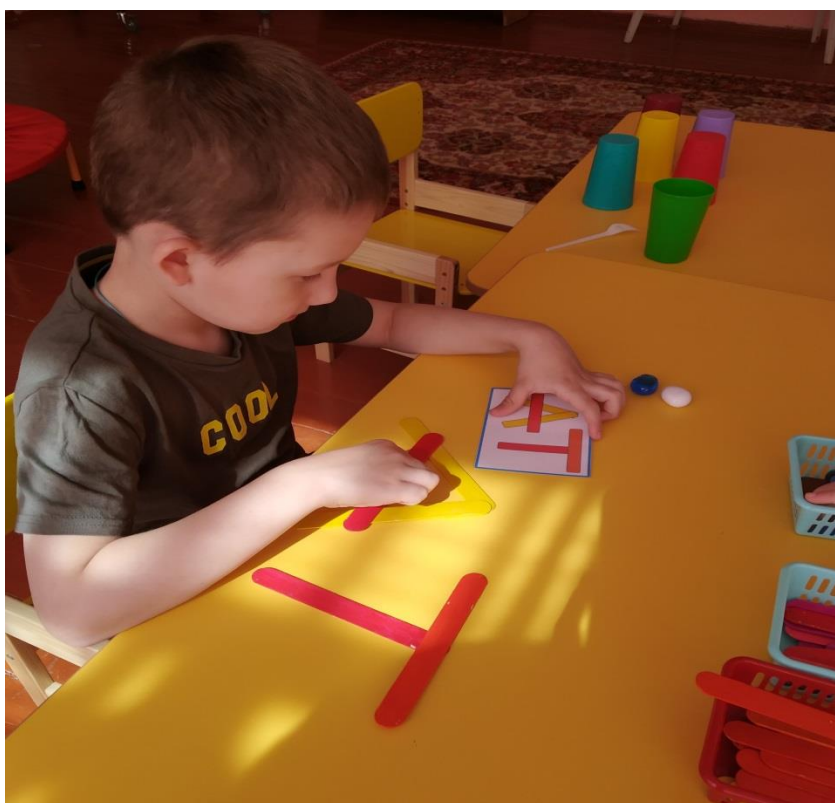
Сначала продеваем фундамент. Трудность заключается в том, что нужно довести фигуру по цилиндру вниз , проходя через шпатели. Ребенок, опираясь на зрительное соотнесение или механически, проворачивает фигуры. При этом пропускает шпатели через имеющиеся на фигуре отверстия.

Молодец!!!! Ты построил дом!!!! Игра закончена.

Используемая литература:

1. Маланов, С.В. Развитие умений и способностей к детям дошкольного возраста: теоретические и методологические материалы: учебно- методическое пособие/С.В.Малонова. _М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов. Пед.учеб. заведений:-3-е изд.-М.:Гуманит, изд, цент Владос,1999.-Кн.3.-640с.
3. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»/ Авт- сост. Е.В. Петш, И.П. Середа.-СПб.:ООО «Издательство «Детство- пресс», 2019.-48с.
4. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова.-Волгоград: Учитель, 2014.-243 с.
5. <https://infourok.ru/podborka-igr-dlya-razvitiya-proizvolnosti-u-doshkolnikov-3594271.html>
6. <http://doshkolnik.ru/psihologiya/27238-formirovanie-proizvolnosti-v-doshkolnom-vozhaste.html>









Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7



Приложение 8



Приложение 9







Приятной и полезной игры!!!!!!