

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

**Отдел образования администрации Мариинско-Посадского муниципального
территориального округа**

МБОУ "Октябрьская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильева Т.А.

Протокол №13 от «26» 08
2025 г.

Николаева В.П.

Приказ №106-А п.19 от «31»
08 2025 г.

Охоткин А.Н.

Приказ №106-А п.19 от «31»
08 2025 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Родной (чувашский) язык», 6 класс

2025-26 уч.г.

с.Октябрьское 2025

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Октябрьская СОШ»
Мариинско-Посадского МО Чувашской Республики

**Адаптированная рабочая программа обучающегося с умственной
отсталостью (интеллектуальному нарушению) по предмету
Родной (чувашский) язык для 5-9 классов**

Предметная область: Родной (чувашский) язык

Составитель: учитель родного (чувашского) языка и
родной (чувашской) литературы
Васильева Т.А.

Адаптированная рабочая программа обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по «Родному (чувашскому) языку» для 5-9 класса составлена в соответствии с требованиями :

Стандарта: 2010-мёш ҫулта Мускавра кăларнă Пётёмёшле Вёрентёвён Федераллă Патшалăх Стандарчĕ.

Программ: -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013.

Учебных пособий: Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.

- Чăваш чĕлхи: 6-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014

- Чăваш чĕлхи: 7-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016

- Чăваш чĕлхи: 8-мёш класс вали/Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2018

Место курса «Тăван (чăваш) чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане в 5 классе в объеме 1 часов в неделю, 34 часов за учебный год; в 6 классе в объеме 1 часов в неделю, 34 часов за учебный год; в 7 классе в объеме 1 часов в неделю, 34 часов за учебный год; в 8 классе в объеме 1 часов в неделю, 34 часов за учебный год.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

«Родной (чувашский) язык»

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью

учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по родному (чувашскому) языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение родного (чувашского) языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ү, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш]. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова. Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только

в единственном или множественном числе. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам..

Имя прилагательное: понятие, значение в речи.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы *ан*, *сук* с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами *анчах*, *сапах*, *атту*.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

«Тăван (чăваш) чĕлхи» урокĕсен тематика планĕ. 5 класс

№.№ п/п	Урок теми	Сехетсе н шучё
Пусламăш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси (1 сехет)		
1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур (калашу урокĕ)	1
2	Тўрĕ пуплевлĕ предложенисем. Диалог (12§)	1
3	Текст тĕсĕсем Сăнлав. Калав. Ăслав. (13§)	1
Фонетика, графика, орфографи (12 сехет)		
4	Алфавит. Вĕреннине аса илни (14§)	1
5	Уҫă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ (15§) Уҫă сасăсене палăрткан сас паллисем (16§)	1
6	Сăмахри уҫă сасăсен килĕшĕвĕ (17§)	1
7	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
8	Текст стилĕсене уйăрма вĕрентесси. Хайлав ҫыраси	1
9	Хупă сасăсем (21§) Ялан янăравлă хупă сасăсем (22§)	1
10	Хупă сасăсен хытлăхĕпе ҫемҫелĕхĕ (24§) Хупă сасăсен ҫемҫелĕхне ҫырура палăртасси (25§)	1
11	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна ҫырура палăртасси (26§)	2
12	Вырăс чĕлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсене ҫыраси (28-29§)	1
13	Ударени (30§) Вырăс чĕлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи ударени (31§)	1
14	Тĕрĕслев ёҫё. Диктант («Шăкăлчи»)	1
Лексика (12 сехет)		
15	Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ (36§) Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем (37§)	1
16	Пуплев этикечĕ	1
17	Сăмахсен тўрĕ тата куҫăмлă пĕлтерĕшсем (38§)	1
18	Омонимсем (39§)	1
19	Синонимсем (40§)	1
20	Антонимсем (41§)	1
21	Словарьсемпе усă курасси (42§)	1
22	Йышăннă сăмахсем (44§)	1
23	Кивелнĕ сăмахсем (45§)	1
24	Диалект сăмахĕсем (46§) Текстпа ёҫлесси	1
25	Сăпайлăх этеме илем кўрет	1

26	Тёрёслев ёсё. «Катаркас»	1
Сăмах тытăмёне пулăвё. Орфографи. (16 сехет)		
27	Сăмах тымарё тата аффиксем (48§)	1
28	Калав сыраси	1
29-30	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем (49§)	2
31	Хутлă сăмахсем, вёсен тёсёсем (51§)	1
32	Мăшăр сăмахсем (53§)	2
33	Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс сыраси (54§)	2
34	Тёрёслев диктанчё («Вăрманта»)	1

«Тăван (чăваш) чёлхи» урокёсен тематика планё. 6 класс

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсе н шучё
V класра вёреннине аса илесси (1 сехет)		
1	Тăван чёлхе – пёлў çал куçё	1
Морфологиёе орфографи (1 сехет)		
2	Чёлхери сăмахсен ушкăнёсем. Пуплев пайёсем	1
Япала ячёсем (10 сехет)		
3	Япала ячёсем çинчен ăнлантарни	1
4	Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем	1
5	<i>Сочинени. «Çулла»</i>	1
6	Япала ячёсен хисепё	1
7	Япала ячёсен пулăвё	1
8-9	Япала ячёсен вёçленёвё	2

10	Вырăс чёлхинчен йышăннă япала ячёсене сыраси	1
11	<i>Тёрёслев диктанчё.</i>	1
12	Япала ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1
Паллă ячёсем (6 сехет)		
13	Паллă ячёсен пёлтерёшё, морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлăхёсем	1
14	Паллă ячёсен пулăвё	1
15	Паллă ячёсен пахалăх виçине кăтартакан формисем	1
17	Паллă ячёсен палăрту форми, пуплеври вырăнё	1
18	Паллă ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1
19	<i>Тёрёслев диктанчё.</i>	1
Хисеп ячёсем (3 сехет)		
20	Хисеп ячёсем çинчен ăнлантарни. Хисеп ячёсен ушкăнёсем. Шут хисеп ячёсем.	1

21	Йёрке, валеçÿ, пётёмлетÿ хисеп ячёсем	1
22	<i>Тёрёслев диктанчё. „Сулсеренех тёрёслеççё”</i>	1
Местоимени (16 сехет)		
23	Местоименисем çинчен вёреннине аса илни	1
24	Сăпат местоименийёсем	1
25	<i>Аслав. „ ... – сиплё курăк”</i>	1
Наречи (2 сехет)		
26	Наречисем çинчен аңлантарни, наречисен пёлтерёш ушкăнёсем	1
27	Наречисен пулавё, танлаштару формисем	1
Евёрлев сăмахёсем (2 сехет)		
28	Евёрлев сăмахёсем	1
29	<i>Сăнлав. „Çурхи кунсем”</i>	1
Глаголсем (сехет)		
30	Глаголсем çинчен аңлантарни. Глаголсен пулавё.	1
31	Глаголсен сăпатлă формисем. Кăтарту наклоненийё. Хальхи вăхăт	1
32	Кăтарту наклоненийё. Пулас вăхăт Теміçe иртнё вăхăт	1
33	Кăтарту наклоненийё. Пёрре иртнё вăхăт	1
VI класра вёреннине аса илесси (1 сехет)		
34	Вёреннине аса илни	1

«Тăван (чăваш) чёлхи» урокёсен тематика планё. 7 класс

№	Урок темисем	Сехет шучё
VI класра вёреннине аса илесси (1 сехет)		
1.	Чăваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1
ГЛАГОЛĂН СĂПАТЛĂ ФОРМИСЕМ (10 сехет)		
2	Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненисем	1
3-5	Кăтарту наклоненийё. Хальхи, пулас, иртнё вăхăт.	3
6	Ёмёт наклоненийё	1
7	<i>Сочинени. „Манăн ёмётём”</i>	1
8	Хушу наклоненийё	1
9	<i>„Ман кун йёрки” видеоролик е презентаци</i>	1
10	Килёшÿ наклоненийё	1
11	<i>Тёрёслев диктанчё.</i>	1
ПУЛĂШУ ПЁЛТЕРЁШЛЁ ПУПЛЕВ ПАЙЁСЕМ. Хыç сăмахсем (3 сехет)		
12.	Хыç сăмахсем, вёсен пёлтерёшёсем	1
13.	«Чăвашсен музыка инструменчёсем» презентацие хўтёлени	1
14.	Тёрёслев диктанчё	1
Синтаксиспа пунктуаци. (8 сехет)		
15.	Мён вăл чёлхе? Мён вăл пуплев?	1

16.	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1
17.	Сәнлав «Хёл илемё»	1
18.	Предложенипе сәмах майлашавё – пёлтерёшлё сыпаксем	1
19.	Предложенипе сәмах майлашавё хушшинчи уйрәмләхсем	1
20.	Сәмах майлашавён тытамё	1
21.	Анлә сәмах майлашавё. Ансәр сәмах майлашавё	1
22.	Тёрёслев диктанчё "Ўркенмен аста пулать"	1
Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем (4 сехет)		
23.	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1
24.	Ыйтуллă предложенисен тесёсем	1
25.	Ыйтусăр предложенисен ушкăнёсем	1
26.	Тёрёслев диктанчё «Мён-ши въл илем?»	1
Пурлă тата суклă предложенисем (3 сехет)		
27.	Суклă предложенисем. Суклăх палисем.	1
28.	Пурлă предложенисем	1
29.	Изложени «Хўреллё пиллёк»	1
Текст (3 сехет)		
30.	Текст стилёсем	1
31.	Пуплев аслăлахён стилё	1
32.	Тёрёслев диктанчё «Чăваш чĕлхи – тăван чĕлхе»	1
Вёреннине аса илни. Резерв урокёсем (2 сехет)		
33.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1
34.	Пётёмлетў урокё	1

«Тăван (чăваш) чĕлхи» урокёсен тематика планё. 8 класс

№	Урок теми	Урок шучё
1	Тăван чĕлхе– асаттесен пехилё	1
2	Вёреннине аса илни	1
3	Тёрёслев диктанчё	1
Предложенин тёп тата кёсён членёсем		
4	Предложени членёсем. Подлежащи	1
5	Сказуемăй	1
6	Подлежащипе сказуемăй сыхăнавё	1
7	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1
8	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1
9	Дополнени	1
10	Обстоятельство	1
11	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1
12	Тёрёслев диктанчё	1
Кăткăсланнă хутсăр предложенисем		
20-22	Пёр йышши членсем	3

23	Союзсемпе ҫыхăнакан пĕр йышши членсем	1
24	Пĕр йышши членсем ҫумĕнчи пĕтĕмлетӳ сăмахĕсем	1
25	Чĕнӳ	1
26	Изложени	1
Урăх ҫын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем		
27- 28	Урăх ҫын сăмахĕсене пĕлтермелли тĕп мелсем	2
29- 30	Тӳрĕ пуплевлĕ предложенисем	2
31- 32	Диалог	2
33	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
34	Пĕтĕмлетӳ урокĕ	1

«Тăван (чăваш) чĕлхи» урокĕсен тематика планĕ. 9 класс

№	Темы уроков	Количес тво часов
Кӳртĕм калаҫу (1 сех.)		
1.	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ	1
Вĕреннине аса илни (6 сехет)		
2.	Вĕреннине аса илни	1
3.	Вĕреннине аса илни	1
4.	Тĕрĕслев диктанчĕ. »	1
Сыпăнуллă хутлă предложенисем		
5.	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тĕсĕсем	1
6.	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тĕсĕсем	1

7.	Сыпăнулла хутлă предложенисене тишкересси	1
8.	«Сыпăнулла хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илни	1
9.	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Кайăк хур»	

<i>Пăхăнулла хутлă предложенисем</i>		
10.	Пăхăнулла хутлă предложенисем	1
11.	Пăхăнулла предложение тĕп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем	1
12.	Пăхăнулла предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ	1
13.	Пăхăнулла хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1
14.	«Чăваш апат-ҫимĕҫĕ» проект ёҫĕ	1
15.	Пăхăнулла хутлă предложенисене тишкермелли йĕрке	1
16.	Союзлă пăхăнулла хутлă предложенисем	1
17.	Хыҫ сăмахлă пăхăнулла хутлă предложенисем	1

18.	Пайёсене падеж аффиксёсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулла хутлă предложенисем	1
19.	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулла хутлă предложенисем	1
20.	Пайёсене причасти аффиксёсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулла хутлă предложенисем	1
21.	Пăхăнулла хутлă предложенисене вĕреннине аса илни	1

<i>Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем (8 сехет)</i>		
22.	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем. Хутлă предложенисем кăткăсланни	1
23.	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Куккук чĕппи»	1
24.	Хутлă предложенисене вĕреннине аса илни	1

<i>Текст (11 сехет)</i>		
25.	Чĕлхе, пуплев тата ҫыру	1
26.	Чăваш ҫыравĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ	1
27.	Публицистика стилĕ	1
28.	Пуплев стилёсене вĕреннине аса илни	1
29.	Изложени	1

<i>Вĕреннине аса илни (10 сехет)</i>		
---	--	--

30.	Синтаксиса вѣреннине аса илни	1
31.	Тѣрѣслев диктанчѣ. «Шырасан мамонт кѣлетки те тупѣнать»	1
32.	5-9 классенче вѣреннине аса илни	1
33.	5-9 классенче вѣреннине аса илни	1
34.	Пѣтѣмлетѹ урокѣ	1