

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Иванова Г.Н.

26.08. 2025 г.

«Утверждено»

Директор школы

Охоткин А.Н.

01.09.2025 г.

**Рабочая программа
внеурочных занятий
«Юный шахматист»**

на 2025-2026 учебный год

Рассмотрено на заседании педагогического Совета школы
протокол №13 от 26.08.2025 г.

Составила
руководитель занятий
Сорокина Елена Васильевна,
учитель физики
МБОУ «Октябрьская СОШ»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный шахматист»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального курса «Шахматы-школе» автора И.Г.Сухина.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Формы работы: традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир

Содержание программы. Программа рассчитана для начинающих шахматистов и имеющих первичные умения игры в шахматы. Всего 34 занятия (1занятие в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Материально - техническое обеспечение занятий: шахматные фигуры, шахматные доски, различные дидактические игры.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

Тематическое планирование

№ занятия	Содержание занятия	Изучаемые понятия. Дидактические игры
1	Организационное занятие. Основные вехи истории шахмат	Легенда о возникновении шахмат
2.	Чемпионы мира и выдающиеся гроссмейстеры	Просмотр презентации
3.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	"Горизонталь». Учащиеся по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски фигурами "Вертикаль". Учащиеся заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". Заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
4.	Шахматные фигуры. Две армии-белая и черная. Фигуры и пешки. Начальное положение.	Дид. игра "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке прячутся все фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана
5.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Как бьет. Ладья против ладьи и пешек	Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат»
6.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Слон против слона, ладьи и пешек.	Дид. игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура"
7.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Важное правило: «Ферзь любит свой цвет, а король-чужой цвет»
8.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня Конь против фигур и пешек.	Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
9.	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Названия	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Пешечный девиз:

	пешек.Превращение пешки	«Пешки ходят прямо, бьют наискосок»
10.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур и пешек.	Правило: Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя
11.	Начальная расстановка фигур. Начальная позиция каждой из фигур.	"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию."Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении
12.	Шахматная нотация (запись). Начальная запись фигур	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур
13.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Лёгкие и тяжёлые фигуры. Что выгоднее побить?
14.	Правила хода и взятия каждой из фигур. Нападение на короля-шах	"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
15.	Цель шахматной партии- пленить неприятельского короля. Шах, мат, пат, ничья.Вскрытый шах и двойной шах.	"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
16.	Рокировка-особый ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила	"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях
17.	Учебные партии всеми фигурами из начального положения	"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
18.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Игровая практика
19.	Мат в один ход.	Игровая практика
20.	Ничья. Пат. Вечный шах.	Игровая практика
21.	Детский мат	Демонстрация комбинации детского мата
22.	Мат королём и ферзем.	Игровая практика
23.	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Игровая практика
24.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй, ферзём.	Игровая практика
25.	Связка и шампур.	Игровая практика
26.	Игровая практика с записью партии	Запись партии
27.	Мат королём и ладьёй.	Учебные партии
28.	Тактические приёмы: взлом, завлечение, отвлечение, перегрузка.	Игровая практика

29.	Тактический приём- «промежуточный ход»	Игровая практика.
30.	Проходные пешки. Прорыв. Проведение пешки в ферзи.	Игровая практика
31.	Игровая практика	Игровая практика
32.	Игровая практика-2	Игровая практика
33.	Игровая практика-3	Игровая практика
34.	Шахматный мини-турнир	Игровые партии между учащимися

Литература.

1. Абрамов С.П., Барский Л.В.: Шахматы. Методическое пособие на два года обучения. - ООО «Дайв», 2009 г.
2. Весела Инна, Веселы Иржи: Шахматный букварь М. Просвещение, 1983г
3. "Приключения в Шахматной стране»-видеофильмы