

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Москва – 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                             | 4  |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....                                                                                                               | 6  |
| 1 класс .....                                                                                                                          | 6  |
| 2 класс .....                                                                                                                          | 8  |
| 3 класс .....                                                                                                                          | 11 |
| 4 класс .....                                                                                                                          | 14 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ<br>МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                         | 18 |
| Личностные результаты .....                                                                                                            | 18 |
| Метапредметные результаты .....                                                                                                        | 19 |
| Предметные результаты .....                                                                                                            | 22 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....                                                                                                         | 27 |
| 1 класс .....                                                                                                                          | 27 |
| 2 класс .....                                                                                                                          | 33 |
| 3 класс .....                                                                                                                          | 40 |
| 4 класс .....                                                                                                                          | 49 |
| ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                                                                                           | 58 |
| ВАРИАНТ 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник<br>«Окружающий мир», 1–4 классы, в 2 частях, А.А. Плешаков. .... | 58 |
| 1 класс .....                                                                                                                          | 58 |
| 2 класс .....                                                                                                                          | 62 |
| 3 класс .....                                                                                                                          | 67 |
| 4 класс .....                                                                                                                          | 72 |
| ВАРИАНТ 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования. ....                                                          | 76 |
| 1 класс .....                                                                                                                          | 76 |
| 2 класс .....                                                                                                                          | 81 |
| 3 класс .....                                                                                                                          | 86 |
| 4 класс .....                                                                                                                          | 90 |

|                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ<br>ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ<br>СОДЕРЖАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ..... | 94  |
| 1 класс .....                                                                                                                                                                                                                               | 94  |
| 2 класс .....                                                                                                                                                                                                                               | 98  |
| 3 класс .....                                                                                                                                                                                                                               | 102 |
| 4 класс .....                                                                                                                                                                                                                               | 107 |

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### 1 КЛАСС

#### **Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа.**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

### **Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

### **Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### **Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### **Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### **Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство,

Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические и исследовательские действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

### **Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;  
соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;  
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;  
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;  
соблюдать правила безопасного поведения в природе;  
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;  
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;  
важных событий прошлого и настоящего родного края;  
трудовой деятельности и профессий жителей родного края;  
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;  
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;  
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;  
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета    | Количество<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                 | Школа. Школьная<br>жизнь                               | 3                   | Школа. Школьные традиции<br>и праздники. Адрес школы.<br>Классный, школьный коллектив.<br>Друзья, взаимоотношения между<br>ними, ценность дружбы, согласия,<br>взаимной помощи.<br>Совместная деятельность<br>с одноклассниками.<br>Рабочее место школьника: удобное<br>размещение учебных материалов<br>и учебного оборудования, поза,<br>освещение рабочего места.<br>Правила безопасной работы<br>на учебном месте.<br>Режим учебного труда и отдыха | Экскурсия по школе, знакомство<br>с помещениями.<br>Обсуждение ситуаций по теме,<br>например, «Правила поведения<br>в классе и в школе».<br>Беседа по теме, например,<br>«Как содержать рабочее место<br>в порядке» |
| 1.2                                 | Семья.<br>Взаимоотношения<br>и взаимопомощь<br>в семье | 2                   | Семья. Моя семья в прошлом<br>и настоящем.<br>Имена и фамилии членов семьи, их<br>профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с иллюстративным<br>материалом: рассматривание<br>фото, репродукций на тему<br>«Семья».                                                                                                                      |

|                   |                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                      |    | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.<br>Совместный труд и отдых.<br>Домашний адрес                                                                                                                                                                                                                  | Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3               | Россия – наша Родина | 11 | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке» |
| Итого по разделу: |                      | 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                | Природа – среда обитания человека.<br>Взаимосвязи между человеком и природой | 13 | <p>Природа – среда обитания человека.<br/>Природа и предметы, созданные человеком.<br/>Природные материалы.<br/>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.<br/>Неживая и живая природа.<br/>Наблюдение за погодой своего края.<br/>Погода и термометр.<br/>Определение температуры воздуха (воды) по термометру.<br/>Сезонные изменения в природе.<br/>Взаимосвязи между человеком и природой.<br/>Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».<br/>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».<br/>Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».<br/>Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».<br/>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p> |
| 2.2                                | Растительный мир                                                             | 9  | <p>Растительный мир.<br/>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).<br/>Лиственные и хвойные растения.<br/>Дикорастущие и культурные растения.<br/>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.<br/>Определение названия по внешнему виду дерева.<br/>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.<br/>Учебный диалог по теме, например,</p>                                                                                                                                 |

|     |                                         |    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |    | растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.<br>Комнатные растения, правила содержания и ухода                                                                   | «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»<br>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части».<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).<br>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» |
| 2.3 | Мир животных.<br>Разные группы животных | 15 | Мир животных.<br>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).<br>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).<br>Забота о домашних питомцах | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».<br>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок,                                                                                                |

|                                                       |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                   | просмотра видеоматериалов).<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.<br>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»                                                                 |
| Итого по разделу:                                     |                                                                            | 37 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                                                   | Режим дня школьника                                                        | 3  | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.<br>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.<br>Рассказ учителя «Что такое правильное питание».<br>Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» |
| 3.2                                                   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет» | 4  | Дорога от дома до школы.<br>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).<br>Безопасность в Интернете (электронный дневник        | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».<br>Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»                                                                                        |

|                                        |  |    |                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |  |    | и электронные ресурсы школы)<br>в условиях контролируемого<br>доступа в информационно-<br>телекоммуникационную сеть<br>«Интернет» |  |
| Итого по разделу                       |  | 7  |                                                                                                                                   |  |
| Резервное время                        |  | 6  |                                                                                                                                   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 |                                                                                                                                   |  |

**2 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета | Количество<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                 | Наша Родина –<br>Россия                             | 12                  | <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Россия и её столица на карте.</p> <p>Государственные символы России.</p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).</p> <p>Герб Москвы.</p> <p>Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России.</p> <p>Россия – многонациональное государство.</p> <p>Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</p> <p>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> | <p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием</p> |

|     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |   | <p>Значимые события истории родного края</p> <p>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества</p> | <p>дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p> |
| 1.2 | Семья. Родословная                       | 2 | <p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная.</p> <p>Составление схемы родословного древа, истории семьи</p>                                                                                                                     | <p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».</p> <p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»</p>                                                                                                       |
| 1.3 | Культура поведения в общественных местах | 2 | <p>Правила культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению</p>                                                                                                         | <p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?»</p> <p>Анализ ситуаций, раскрывающих</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                              |    | и особенностям других людей –<br>главные правила взаимоотношений<br>членов общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | примеры гуманного отношения<br>к людям.<br>Работа в группе: работа<br>с пословицами, сравнение<br>и группировка слов<br>по противоположному значению<br>(добрый – злой, смелый –<br>трусливый, правдивый – лживый<br>и другие)                                                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу:                  |                                                                              | 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                                | Методы познания<br>природы. Земля<br>и другие планеты,<br>звезды и созвездия | 7  | Методы познания природы:<br>наблюдения, опыты, измерения.<br>Звёзды и созвездия, наблюдения<br>звёздного неба. Планеты.<br>Чем Земля отличается от других<br>планет; условия жизни на Земле.<br>Изображения Земли: глобус, карта,<br>план.<br>Карта мира. Материки, океаны.<br>Определение сторон горизонта<br>при помощи компаса.<br>Ориентирование на местности<br>по местным природным признакам,<br>Солнцу. Компас, устройство;<br>ориентирование с помощью компаса | Учебный диалог по теме, например,<br>«Чем Земля отличается от других<br>планет».<br>Просмотр и обсуждение<br>иллюстраций, видеофрагментов<br>и других материалов (по выбору)<br>на тему «Звёздное небо. Созвездия».<br>Практическая работа с глобусом.<br>Рассказ учителя, работа с текстом<br>учебника: описание и особенности<br>океанов и материков на Земле.<br>Практическая работа с картой<br>«Как показывать объекты на карте» |

|     |                       |    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Многообразие растений | 8  | <p>Многообразие растений.<br/>Деревья, кустарники, травы.<br/>Дикорастущие и культурные растения.<br/>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.</p> | <p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.<br/>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».<br/>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.<br/>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.<br/>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».<br/>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | <p>Многообразие животных (фауна).<br/>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.</p>                      | <p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».<br/>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |   | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных                                                                                                                                                            | <p>животное попало в эту группу случайно».</p> <p>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>                                                                                           |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Заповедники, природные парки.</p> <p>Охрана природы.</p> <p>Правила нравственного поведения на природе</p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов</p> |

|                                                       |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                               | учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном                                                                       |
| Итого по разделу:                                     |                                                                                | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                                   | Здоровый образ жизни школьника                                                 | 4  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»                                                                                                                                                     |
| 3.2                                                   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» | 8  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке,   | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение |

|                                            |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |           |  | <p>посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> | <p>изображений и названий дорожных знаков.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p> |
| Итого по разделу                           | 12        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Резервное время                            | 6         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>68</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**3 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета | Количество<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                                 | Наша родина –<br>Российская<br>Федерация            | 14                  | <p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина – Российская Федерация.</p> <p>Уникальные памятники культуры России, родного края.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Города Золотого кольца России.</p> <p>Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p> | <p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование</p> |

|     |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   | Особенности труда людей родного края, их профессии                                                                                                                                                                                                                    | полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.<br>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.<br>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание) |
| 1.2 | Семья – коллектив близких, родных людей | 2 | Семья – коллектив близких, родных людей.<br>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.<br>Уважение к семейным ценностям.<br>Правила нравственного поведения в социуме.<br>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».<br>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»<br>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».<br>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».<br>Практическая работа по теме,                                        |

|                                    |                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                     | например, «Моделирование семейного бюджета»<br>(дифференцированное задание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3                                | Страны и народы мира                                               | 4  | Страны и народы мира.<br>Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся                                                                                                      | Практическая работа с картой: страны мира.<br>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).<br>«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций.<br>Символы стран, с которыми знакомятся дети |
| Итого по разделу:                  |                                                                    | 20 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                                | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире | 11 | Методы изучения природы.<br>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.<br>Твёрдые тела, жидкости, газы.<br>Простейшие практические работы | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.<br>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел;                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | <p>с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека</p> | <p>классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)</p> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | <p>Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например,</p>                                                                                                                                                                                          |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Какие грибы мы не положим в корзинку».</p> <p>Рисование схемы «Шляпочный гриб».</p> <p>Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | <p>Разнообразие растений.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Особенности питания и дыхания растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений</p> | <p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.</p> <p>Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений».</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)</p> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | <p>Разнообразие животных.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Охрана животных.</p> <p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений</p> | <p>Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются».</p> <p>Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Природные сообщества    | 3 | <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Правила нравственного поведения в природных сообществах</p> | <p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p> |
| 2.6 | Человек – часть природы | 5 | <p>Человек – часть природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека.</p> <p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>                                                                                                                                      | <p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека».</p> <p>Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                       |                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                         |    | Измерение температуры тела человека, частоты пульса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу:                                     |                                                                         | 35 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1                                                   | Здоровый образ жизни                                                    | 2  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2                                                   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет» | 5  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, |

|                                     |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |    |  | самолёта, судна; знаки безопасности)<br>Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Итого по разделу                    | 7  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Резервное время                     | 6  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**4 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета | Количество<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                                 | Наша родина –<br>Российская<br>Федерация            | 10                  | <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Политико-административная карта России.</p> <p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Города России.</p> <p>Святыни городов России.</p> <p>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных</p> | <p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.</p> <p>Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации.</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?»</p> <p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.</p> <p>Обсуждение докладов</p> |

|     |                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |    | <p>связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>                                | <p>и презентаций обучающихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».</p> <p>Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>                                                                                                   |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох</p> | <p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.</p> <p>Экскурсия в художественный музей</p> |

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                         |   | как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                 | (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).<br>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))». |
| 1.3 | Человек – творец культурных ценностей.<br>Всемирное культурное наследие | 6 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.<br>Охрана памятников истории и культуры.<br>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.<br>Личная ответственность каждого | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».<br>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи,                                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                       |    | человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                                                                                                                                              | в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов обучающихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)                |
| Итого по разделу                   |                                                       | 33 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1                                | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений обучающихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи» |

|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | <p>Формы земной поверхности.</p> <p>Водоемы и их разнообразие</p>          | 9 | <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p> | <p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.</p> <p>Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p> |
| 2.3 | <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</p> | 5 | <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Связи в природных зонах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.</p> <p>Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.</p>                                                    |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспособливаются к условиям жизни».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне».</p> <p>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4               | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  | <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).</p> <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)</p> | <p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».</p> <p>Рассказ учителя о Международной Красной книге.</p> <p>Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»</p> |
| Итого по разделу: |                                                                            | 24 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек   | 1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2                                                   | Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет» | 4 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, | Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию |

|                                     |  |    |                                                                                                                                        |                                                      |
|-------------------------------------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                     |  |    | опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Итого по разделу                    |  | 5  |                                                                                                                                        |                                                      |
| Резервное время                     |  | 6  |                                                                                                                                        |                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |                                                                                                                                        |                                                      |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ВАРИАНТ 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник «Окружающий мир», 1–4 классы, в 2 частях, А.А. Плешаков.**

### 1 КЛАСС

| № урока | Тема урока                                                                                                    | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                                              |                                         |
| Урок 2  | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?                                                 |                                         |
| Урок 3  | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                                                |                                         |
| Урок 4  | Народы России. Народов дружная семья                                                                          |                                         |
| Урок 5  | Путешествие по родному краю                                                                                   |                                         |
| Урок 6  | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации |                                         |
| Урок 7  | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                                         |                                         |
| Урок 8  | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?                                                          |                                         |
| Урок 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                         |                                         |
| Урок 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений         |                                         |
| Урок 11 | Явления и объекты неживой природы                                                                             |                                         |
| Урок 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                                      |                                         |
| Урок 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                                       |                                         |
| Урок 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  |                                         |

|         |                                                                                                               |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                   |   |
| Урок 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                                          | 1 |
| Урок 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                                 |   |
| Урок 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                 |   |
| Урок 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                       |   |
| Урок 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      |   |
| Урок 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                          |   |
| Урок 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                    |   |
| Урок 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   |   |
| Урок 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          |   |
| Урок 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         |   |
| Урок 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       |   |
| Урок 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |   |
| Урок 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                          |   |
| Урок 29 | Ты – пешеход!                                                                                                 |   |
| Урок 30 | Знаки дорожного движения                                                                                      |   |
| Урок 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                 |   |
| Урок 32 | Культурные объекты родного края                                                                               |   |

|         |                                                                                                                                                    |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                               |   |
| Урок 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»                                                                              |   |
| Урок 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                |   |
| Урок 36 | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     |   |
| Урок 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |   |
| Урок 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                                                               |   |
| Урок 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды                                                 |   |
| Урок 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                                                 | 1 |
| Урок 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                                                                                                            |   |
| Урок 42 | Как живут растения?                                                                                                                                |   |
| Урок 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                                                                  |   |
| Урок 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                                                      |   |
| Урок 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?                                                                                              |   |
| Урок 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                                                                    |   |
| Урок 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                                                                               |   |
| Урок 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                                                       |   |
| Урок 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                                                                             |   |

|                                          |                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 50                                  | Мир животных. Где живут слоны?                                                                                      |  |
| Урок 51                                  | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                                        |  |
| Урок 52                                  | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                             |  |
| Урок 53                                  | Труд людей родного края                                                                                             |  |
| Урок 54                                  | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                                                 |  |
| Урок 55                                  | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»                                                |  |
| Урок 56                                  | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                                                        |  |
| Урок 57                                  | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                                                    |  |
| Урок 58                                  | Зачем нужна вежливость?                                                                                             |  |
| Урок 59                                  | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               |  |
| Урок 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6–7 лет. Правила поведения за столом |  |
| Урок 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              |  |
| Урок 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       |  |
| Урок 63                                  | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?                                                                        |  |
| Урок 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года                                                                              |  |
| Урок 65                                  | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы              |  |
| Урок 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе                                                                    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 |                                                                                                                     |  |

**2 КЛАСС**

| № урока | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Наша Родина – Россия, Российская Федерация                                                                                      |                                         |
| Урок 2  | Народы России. Родная страна                                                                                                    |                                         |
| Урок 3  | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село                                                                  |                                         |
| Урок 4  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком     |                                         |
| Урок 5  | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                            |                                         |
| Урок 6  | Заповедники России                                                                                                              |                                         |
| Урок 7  | Заповедники России. Охрана природы                                                                                              |                                         |
| Урок 8  | Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населённый пункт            |                                         |
| Урок 9  | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живем?»                                                              |                                         |
| Урок 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы |                                         |
| Урок 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                          |                                         |
| Урок 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                             |                                         |
| Урок 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы                  |                                         |
| Урок 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                           |                                         |

|         |                                                                                                                                             |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)                    |  |
| Урок 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                                                |  |
| Урок 17 | Земля – живая планета Солнечной системы                                                                                                     |  |
| Урок 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                                                  |  |
| Урок 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения                                     |  |
| Урок 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                                     |  |
| Урок 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                                        |  |
| Урок 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                   |  |
| Урок 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                         |  |
| Урок 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                        |  |
| Урок 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                        |  |
| Урок 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| Урок 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                 |  |
| Урок 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                                                            |  |

|         |                                                                                                                                                                                        |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                                                  |  |
| Урок 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание                                             |  |
| Урок 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание                                                 |  |
| Урок 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                                                                     |  |
| Урок 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                                                                |  |
| Урок 34 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                                                               |  |
| Урок 35 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»                                                                                                                 |  |
| Урок 36 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                                                                                   |  |
| Урок 37 | Резервный урок. Из чего что сделано                                                                                                                                                    |  |
| Урок 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                                                                                         |  |
| Урок 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                                    |  |
| Урок 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                                                                            |  |
| Урок 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приёме пищи; на пришкольной территории                                                           |  |
| Урок 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности |  |
| Урок 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                      |  |

|         |                                                                                                                                                                    |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы |   |
| Урок 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                              |   |
| Урок 46 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                                                                      |   |
| Урок 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                                                |   |
| Урок 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению                                                      |   |
| Урок 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья                                                                                                            |   |
| Урок 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                                               |   |
| Урок 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы – пассажиры                                                                                       |   |
| Урок 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                                                      |   |
| Урок 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                                                                          |   |
| Урок 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                                                                            | 1 |
| Урок 55 | Модели Земли – глобус, карта, план. Практическая работа                                                                                                            | 1 |
| Урок 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                                                                                 | 1 |
| Урок 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                                                         | 1 |
| Урок 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности                                                                                                                           |   |
| Урок 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                                             |   |
| Урок 60 | Москва – столица России. Герб Москвы                                                                                                                               |   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 61                                                                                                    | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве |  |
| Урок 62                                                                                                    | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                                                         |  |
| Урок 63                                                                                                    | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                                                                                              |  |
| Урок 64                                                                                                    | Кустарники нашего края: узнавание, называние, краткое описание                                                                                                |  |
| Урок 65                                                                                                    | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                                                                     |  |
| Урок 66                                                                                                    | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето                                         |  |
| Урок 67                                                                                                    | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                                                                   |  |
| Урок 68                                                                                                    | Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса                                                                                                    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,<br>из них уроков, отведённых на контрольные работы, – не более 6 |                                                                                                                                                               |  |

**3 КЛАСС**

| № урока | Тема урока                                                                                                                                              | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Безопасная информационная среда                                                                                                                         |                                         |
| Урок 2  | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы                        |                                         |
| Урок 3  | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                                                      |                                         |
| Урок 4  | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём                                                                                                     |                                         |
| Урок 5  | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород                                                                      |                                         |
| Урок 6  | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                                                                |                                         |
| Урок 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                               |                                         |
| Урок 8  | Что такое общество?                                                                                                                                     |                                         |
| Урок 9  | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России                          |                                         |
| Урок 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация                                                                                                        |                                         |
| Урок 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |                                         |
| Урок 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                |                                         |
| Урок 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов                                                                |                                         |

|         |                                                                                                                                  |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |   |
| Урок 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                        |   |
| Урок 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                           | 1 |
| Урок 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                                                         |   |
| Урок 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                         |   |
| Урок 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                                                                     |   |
| Урок 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                                                     |   |
| Урок 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                                  |   |
| Урок 22 | Растение как живой организм                                                                                                      |   |
| Урок 23 | Как растения размножаются?                                                                                                       |   |
| Урок 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                                        | 1 |
| Урок 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям                           |   |
| Урок 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                                                      |   |
| Урок 27 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                                                       |   |
| Урок 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                                                         |   |
| Урок 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                                                            |   |
| Урок 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                                      |   |
| Урок 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                              |   |

|         |                                                                                                                           |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 32 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»                                                     |  |
| Урок 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                       |  |
| Урок 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека      |  |
| Урок 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека                                                                   |  |
| Урок 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                                                    |  |
| Урок 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                                                                        |  |
| Урок 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                                                                            |  |
| Урок 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                                                  |  |
| Урок 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                               |  |
| Урок 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                      |  |
| Урок 42 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»                                      |  |
| Урок 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                                              |  |
| Урок 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            |  |
| Урок 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  |  |
| Урок 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  |
| Урок 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          |  |

|         |                                                                                                                    |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России |  |
| Урок 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                   |  |
| Урок 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                                        |  |
| Урок 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона               |  |
| Урок 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                         |  |
| Урок 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                          |  |
| Урок 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                                 |  |
| Урок 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи                                     |  |
| Урок 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                           |  |
| Урок 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                                                 |  |
| Урок 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                                            |  |
| Урок 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                                              |  |
| Урок 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                                                |  |
| Урок 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                                                     |  |
| Урок 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                                                |  |
| Урок 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                      |  |
| Урок 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                          |  |

|                                                                                                            |                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 65                                                                                                    | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода |  |
| Урок 66                                                                                                    | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  |
| Урок 67                                                                                                    | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»  |  |
| Урок 68                                                                                                    | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе                 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,<br>из них уроков, отведённых на контрольные работы, – не более 6 |                                                                          |  |

**4 КЛАСС**

| № урока | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов на практические работы |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              |                                         |
| Урок 2  | Солнце – звезда                                                                                                                      |                                         |
| Урок 3  | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли                                                                                      |                                         |
| Урок 4  | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                                       |
| Урок 5  | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                                       |
| Урок 6  | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       |                                         |
| Урок 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             |                                         |
| Урок 8  | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 |                                         |
| Урок 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          |                                         |
| Урок 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                        |                                         |
| Урок 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                                            |                                         |
| Урок 12 | Всемирное культурное наследие                                                                                                        |                                         |
| Урок 13 | Охрана историко-культурного наследия                                                                                                 |                                         |
| Урок 14 | О вредных для здоровья привычках                                                                                                     |                                         |
| Урок 15 | Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет                                                                         |                                         |
| Урок 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                                                       |                                         |
| Урок 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                                       |                                         |

|         |                                                                                                                 |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                          |  |
| Урок 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   |  |
| Урок 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  |
| Урок 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     |  |
| Урок 22 | Река как водный поток                                                                                           |  |
| Урок 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                           |  |
| Урок 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                |  |
| Урок 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                             |  |
| Урок 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                              |  |
| Урок 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                      |  |
| Урок 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                                |  |
| Урок 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                              |  |
| Урок 30 | Водоёмы и реки родного края                                                                                     |  |
| Урок 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов               |  |
| Урок 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)                          |  |
| Урок 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                              |  |

|         |                                                                                                                       |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 34 | Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»                                               |  |
| Урок 35 | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»                                                                   |  |
| Урок 36 | Человек – творец культурных ценностей                                                                                 |  |
| Урок 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                                        |  |
| Урок 38 | Резервный урок. Новое время                                                                                           |  |
| Урок 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                                                          |  |
| Урок 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                                            |  |
| Урок 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                |  |
| Урок 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества                                                                 |  |
| Урок 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                             |  |
| Урок 44 | Образование и культура в Московском государстве                                                                       |  |
| Урок 45 | Страницы истории Российской империи. Петр I                                                                           |  |
| Урок 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                   |  |
| Урок 47 | Образование в Российской империи                                                                                      |  |
| Урок 48 | Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр) |  |
| Урок 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.                              |  |
| Урок 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                       |  |
| Урок 51 | Страницы истории России XX в.                                                                                         |  |
| Урок 52 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: как всё начиналось                                                         |  |
| Урок 53 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: главные сражения                                                           |  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 54                                                                                                                                                   | Всё для фронта – всё для победы                                                                                                                                                 |  |
| Урок 55                                                                                                                                                   | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                                                                                    |  |
| Урок 56                                                                                                                                                   | Мы живём в Российской Федерации                                                                                                                                                 |  |
| Урок 57                                                                                                                                                   | Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России |  |
| Урок 58                                                                                                                                                   | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                                                                       |  |
| Урок 59                                                                                                                                                   | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                                                                                 |  |
| Урок 60                                                                                                                                                   | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                                                                                              |  |
| Урок 61                                                                                                                                                   | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества»                                                                                                                          |  |
| Урок 62                                                                                                                                                   | Государственные праздники России                                                                                                                                                |  |
| Урок 63                                                                                                                                                   | Праздник в жизни общества и человека                                                                                                                                            |  |
| Урок 64                                                                                                                                                   | Праздники и памятные даты своего региона                                                                                                                                        |  |
| Урок 65                                                                                                                                                   | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                                                                              |  |
| Урок 66                                                                                                                                                   | Наша малая Родина: главный город                                                                                                                                                |  |
| Урок 67                                                                                                                                                   | Города России. Города-герои. Страницы истории                                                                                                                                   |  |
| Урок 68                                                                                                                                                   | Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»                                                                                                                             |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,<br>из них уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6 |                                                                                                                                                                                 |  |

**ВАРИАНТ 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.****1 КЛАСС**

| № урока | Тема урока                                                                                                    | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                                              |                                         |
| Урок 2  | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                               |                                         |
| Урок 3  | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                                          |                                         |
| Урок 4  | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                                           |                                         |
| Урок 5  | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                           |                                         |
| Урок 6  | Наша страна – Россия, Российская Федерация                                                                    |                                         |
| Урок 7  | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                                                |                                         |
| Урок 8  | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                                         |                                         |
| Урок 9  | Народы России. Народов дружная семья                                                                          |                                         |
| Урок 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название                                   |                                         |
| Урок 11 | Путешествие по родному краю                                                                                   |                                         |
| Урок 12 | Культурные объекты родного края                                                                               |                                         |
| Урок 13 | Труд людей родного края                                                                                       |                                         |
| Урок 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                       |                                         |
| Урок 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации |                                         |
| Урок 16 | Мы идём в театр                                                                                               |                                         |

|         |                                                                                                    |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                            |   |
| Урок 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                                   |   |
| Урок 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России                     |   |
| Урок 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?                                               |   |
| Урок 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                              |   |
| Урок 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                           |   |
| Урок 23 | Явления и объекты неживой природы                                                                  |   |
| Урок 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий              | 1 |
| Урок 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                |   |
| Урок 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |   |
| Урок 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |   |
| Урок 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      |   |
| Урок 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой       |   |
| Урок 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной      |   |
| Урок 31 | Труд и быт людей в разные времена года                                                             |   |
| Урок 32 | Прогулки на природе. Правила поведения                                                             |   |
| Урок 33 | Что мы знаем о растениях?                                                                          |   |

|         |                                                                                                               |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                 |   |
| Урок 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                       |   |
| Урок 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений         |   |
| Урок 37 | Как растение живёт?                                                                                           |   |
| Урок 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  | 1 |
| Урок 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание                                        |   |
| Урок 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                   |   |
| Урок 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)                                           | 1 |
| Урок 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                             |   |
| Урок 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                |   |
| Урок 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание                    |   |
| Урок 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |   |
| Урок 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      |   |
| Урок 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                          |   |
| Урок 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          |   |
| Урок 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         |   |

|         |                                                                                                                                                    |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 50 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                                                        |  |
| Урок 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                                       |  |
| Урок 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                                                                  |  |
| Урок 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                                    |  |
| Урок 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)                   |  |
| Урок 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                               |  |
| Урок 56 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных                                                                   |  |
| Урок 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета                                        |  |
| Урок 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание                                                                            |  |
| Урок 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                                              |  |
| Урок 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребёнка 6–7 лет. Правила поведения за столом                                |  |
| Урок 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                                             |  |
| Урок 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  |
| Урок 63 | Ты – пешеход!                                                                                                                                      |  |
| Урок 64 | Знаки дорожного движения                                                                                                                           |  |

|                                          |                                                             |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| Урок 65                                  | Знакомься: электронные ресурсы школы                        |  |
| Урок 66                                  | Резервный урок. Правила использования электронных устройств |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 |                                                             |  |

**2 КЛАСС**

| № урока | Тема урока                                                                                                                             | Количество часов на практические работы |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Наша Родина – Россия, Российская Федерация                                                                                             |                                         |
| Урок 2  | Москва – столица России. Герб Москвы                                                                                                   |                                         |
| Урок 3  | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова |                                         |
| Урок 4  | Страницы истории: как Москва строилась                                                                                                 |                                         |
| Урок 5  | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                                                                       |                                         |
| Урок 6  | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники                                                                              |                                         |
| Урок 7  | Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники                                                  |                                         |
| Урок 8  | Родной край, его природные достопримечательности                                                                                       |                                         |
| Урок 9  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки                                                     |                                         |
| Урок 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края<br>Родной край, его культурные достопримечательности                                       |                                         |
| Урок 11 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                                   |                                         |
| Урок 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия                                                                                    |                                         |
| Урок 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения                                                                |                                         |
| Урок 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи                                                                        |                                         |
| Урок 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее                                        |                                         |

|         |                                                                                                                          |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению            |   |
| Урок 17 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                             |   |
| Урок 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                                     |   |
| Урок 19 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и общество»                                                  |   |
| Урок 20 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             |   |
| Урок 21 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |   |
| Урок 22 | Земля – живая планета Солнечной системы                                                                                  |   |
| Урок 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле                                                                       |   |
| Урок 24 | Модели Земли. Практическая работа                                                                                        | 1 |
| Урок 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа                                                                         | 1 |
| Урок 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа                                                | 1 |
| Урок 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий                  |   |
| Урок 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)                                         |   |
| Урок 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                  |   |
| Урок 30 | Кустарники нашего края: узнавание, называние, краткое описание                                                           |   |
| Урок 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                                |   |

|         |                                                                                                                                                 |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                                                          |  |
| Урок 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                                                          |  |
| Урок 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                            |  |
| Урок 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России                                                                                   |  |
| Урок 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                       |  |
| Урок 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                             |  |
| Урок 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                           |  |
| Урок 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                     |  |
| Урок 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) |  |
| Урок 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                           |  |
| Урок 42 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                          |  |
| Урок 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе                                                           |  |
| Урок 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой                                                                           |  |
| Урок 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом                                                                           |  |

|         |                                                                                                                                                                    |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 46 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                                                 |  |
| Урок 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание                         |  |
| Урок 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание                             |  |
| Урок 49 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                                           |  |
| Урок 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                                            |  |
| Урок 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                                                                                        |  |
| Урок 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)                                                                                                                     |  |
| Урок 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                                                                                            |  |
| Урок 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края                                                                                                    |  |
| Урок 55 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»                                                                                             |  |
| Урок 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                                                                         |  |
| Урок 57 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                                                        |  |
| Урок 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                  |  |
| Урок 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур                                                     |  |
| Урок 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приёме пищи; на пришкольной территории                                       |  |
| Урок 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 62                                                                                                    | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях |  |
| Урок 63                                                                                                    | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта                                                                 |  |
| Урок 64                                                                                                    | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                |  |
| Урок 65                                                                                                    | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                                    |  |
| Урок 66                                                                                                    | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие                    |  |
| Урок 67                                                                                                    | Безопасное пользование сетью Интернет                                                                                        |  |
| Урок 68                                                                                                    | Резервный урок. Повторение по итогам обучения во 2 классе                                                                    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,<br>из них уроков, отведённых на контрольные работы, – не более 6 |                                                                                                                              |  |

**3 КЛАСС**

| № урока | Тема урока                                                                                                                                 | Количество часов на практические работы |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Что такое общество?                                                                                                                        |                                         |
| Урок 2  | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России             |                                         |
| Урок 3  | Родной край – малая родина                                                                                                                 |                                         |
| Урок 4  | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                                              |                                         |
| Урок 5  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                                                  |                                         |
| Урок 6  | Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода                                                                   |                                         |
| Урок 7  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                                                                   |                                         |
| Урок 8  | Города Золотого кольца России. Кремлёвские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский                                                    |                                         |
| Урок 9  | Города Золотого кольца России. Кремлёвские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль                                                       |                                         |
| Урок 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны |                                         |
| Урок 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                                  |                                         |
| Урок 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                   |                                         |
| Урок 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                  |                                         |
| Урок 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                                           |                                         |
| Урок 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи                                                             |                                         |

|         |                                                                                                                                  |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                         |   |
| Урок 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                                                            |   |
| Урок 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                                                              |   |
| Урок 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                                                              |   |
| Урок 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                                                                   |   |
| Урок 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники                                                                                       |   |
| Урок 22 | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»                                                          |   |
| Урок 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |   |
| Урок 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |   |
| Урок 25 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов                                         |   |
| Урок 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                           | 1 |
| Урок 27 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                                                         |   |
| Урок 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                         |   |
| Урок 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                        |   |
| Урок 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                                 |   |
| Урок 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                                                      |   |
| Урок 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                             |   |
| Урок 33 | Почва, её состав                                                                                                                 |   |

|         |                                                                                                                                                         |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                                                      |   |
| Урок 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                                                     |   |
| Урок 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                                                                            |   |
| Урок 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                                                         |   |
| Урок 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                                                              |   |
| Урок 39 | Растение как живой организм                                                                                                                             |   |
| Урок 40 | Как растения размножаются?                                                                                                                              |   |
| Урок 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                                                               | 1 |
| Урок 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                                                                                           |   |
| Урок 43 | Жизнь животных в разные времена года                                                                                                                    |   |
| Урок 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                                                     |   |
| Урок 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                                                             |   |
| Урок 46 | Как животные питаются?                                                                                                                                  |   |
| Урок 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – лёгкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)                                                          |   |
| Урок 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных                                                                                                           |   |
| Урок 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |   |
| Урок 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём, степь                                                                                              |   |
| Урок 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком, – пруд, поле, парк, огород                                                                     |   |

|                                                                                                            |                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 52                                                                                                    | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                             |  |
| Урок 53                                                                                                    | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека |  |
| Урок 54                                                                                                    | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                                               |  |
| Урок 55                                                                                                    | Дыхательная система и её роль в жизни человека                                                                       |  |
| Урок 56                                                                                                    | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                                                                   |  |
| Урок 57                                                                                                    | Кровеносная и нервная система и её роль в жизни человека                                                             |  |
| Урок 58                                                                                                    | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека                                                              |  |
| Урок 59                                                                                                    | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»                                                |  |
| Урок 60                                                                                                    | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»                                 |  |
| Урок 61                                                                                                    | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                 |  |
| Урок 62                                                                                                    | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                          |  |
| Урок 63                                                                                                    | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части                                     |  |
| Урок 64                                                                                                    | Знаки безопасности во дворе жилого дома                                                                              |  |
| Урок 65                                                                                                    | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                       |  |
| Урок 66                                                                                                    | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                             |  |
| Урок 67                                                                                                    | Безопасная информационная среда                                                                                      |  |
| Урок 68                                                                                                    | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе                                                             |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,<br>из них уроков, отведённых на контрольные работы, – не более 6 |                                                                                                                      |  |

**4 КЛАСС**

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                      | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России |                                         |
| Урок 2  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                                                                                              |                                         |
| Урок 3  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                                                                              |                                         |
| Урок 4  | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                                                                       |                                         |
| Урок 5  | Наша малая Родина: главный город                                                                                                                                                |                                         |
| Урок 6  | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                                                                          |                                         |
| Урок 7  | Города России. Города-герои. Страницы истории                                                                                                                                   |                                         |
| Урок 8  | Праздник в жизни общества и человека                                                                                                                                            |                                         |
| Урок 9  | Государственные праздники России                                                                                                                                                |                                         |
| Урок 10 | Праздники и памятные даты своего региона                                                                                                                                        |                                         |
| Урок 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                                                                  |                                         |
| Урок 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                                                                                                      |                                         |
| Урок 13 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества                                                                                                                           |                                         |
| Урок 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                                                                       |                                         |
| Урок 15 | Образование и культура в Московском государстве                                                                                                                                 |                                         |
| Урок 16 | Страницы истории Российской империи. Петр I                                                                                                                                     |                                         |
| Урок 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                                                                             |                                         |
| Урок 18 | Образование в Российской империи                                                                                                                                                |                                         |

|         |                                                                                                                                 |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 19 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII в.<br>(архитектура, живопись, театр)      |   |
| Урок 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты<br>и писатели, композиторы и художники XIX в.                                     |   |
| Урок 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита<br>Родины от французских завоевателей                                              |   |
| Урок 22 | Страницы истории России XX в.                                                                                                   |   |
| Урок 23 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: как<br>всё начиналось                                                                |   |
| Урок 24 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:<br>главные сражения                                                                  |   |
| Урок 25 | Всё для фронта – всё для победы                                                                                                 |   |
| Урок 26 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                                    |   |
| Урок 27 | Мы живём в Российской Федерации                                                                                                 |   |
| Урок 28 | Человек – творец культурных ценностей                                                                                           |   |
| Урок 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                                                  |   |
| Урок 30 | Всемирное культурное наследие России                                                                                            |   |
| Урок 31 | Всемирное культурное наследие                                                                                                   |   |
| Урок 32 | Охрана историко-культурного наследия                                                                                            |   |
| Урок 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта<br>и гуманизм, справедливость и уважение                                              |   |
| Урок 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль<br>монастырей в развитии образования народа                                          |   |
| Урок 35 | Резервный урок. Культура Московского<br>государства. Творчество скоморохов и гуляров,<br>первые «потешные хоромы», первый театр |   |
| Урок 36 | Резервный урок. Повторение по теме «История<br>Отечества»                                                                       |   |
| Урок 37 | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                         | 1 |
| Урок 38 | Солнце – звезда                                                                                                                 | 1 |
| Урок 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли                                                                                  |   |

|         |                                                                                                                                      |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 |  |
| Урок 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |  |
| Урок 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        |  |
| Урок 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                      |  |
| Урок 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                                                   |  |
| Урок 45 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России                          |  |
| Урок 46 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                                                   |  |
| Урок 47 | Река как водный поток                                                                                                                |  |
| Урок 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                                                |  |
| Урок 49 | Водоёмы и реки родного края                                                                                                          |  |
| Урок 50 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов                                    |  |
| Урок 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                                     |  |
| Урок 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                                                  |  |
| Урок 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                                                   |  |
| Урок 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                                           |  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 55                                                                                                                                                   | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне               |  |
| Урок 56                                                                                                                                                   | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»                                            |  |
| Урок 57                                                                                                                                                   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                    |  |
| Урок 58                                                                                                                                                   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                  |  |
| Урок 59                                                                                                                                                   | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                       |  |
| Урок 60                                                                                                                                                   | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)         |  |
| Урок 61                                                                                                                                                   | Знакомство с Международной Красной книгой                                                      |  |
| Урок 62                                                                                                                                                   | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 4 классе                                       |  |
| Урок 63                                                                                                                                                   | О вредных для здоровья привычках                                                               |  |
| Урок 64                                                                                                                                                   | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                 |  |
| Урок 65                                                                                                                                                   | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах |  |
| Урок 66                                                                                                                                                   | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         |  |
| Урок 67                                                                                                                                                   | Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет                                   |  |
| Урок 68                                                                                                                                                   | Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»                                            |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,<br>из них уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6 |                                                                                                |  |

# **ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

## **1 КЛАСС**

### **Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                          |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы                                                                            |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                                                                                       |
| 3                           | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны                                                                                                                                          |
| 4                           | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий                                                                             |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                           |
| 5                           | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7  | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                                                                 |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами                                                |

### Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                              |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив |

|      |                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                                                                     |
| 1.3  | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых                                                                                                     |
| 1.4  | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5  | Режим труда и отдыха                                                                                                                                               |
| 1.6  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес                                                                 |
| 1.7  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых                                                                                                    |
| 1.8  | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России                                                                    |
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                 |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме                                                                                                  |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                  |
| 2.1  | Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа                                                                                                         |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними                                                  |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру                                                        |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе                                                                                                                                       |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                                                    |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения        |
| 2.7  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя                                           |
| 2.8  | Комнатные растения, правила содержания и ухода                                                                                                                     |
| 2.9  | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах   |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                                                             |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                                                                 |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)                                                |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

**2 КЛАСС****Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                |
| 1                           | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город                                                                                                                          |
| 2                           | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона                                                                                                                       |
| 3                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                  |
| 4                           | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края                        |
| 5                           | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6                           | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                         |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней                                                                                       |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                 |
| 8                           | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                            |
| 9                           | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам                                                                                                                                  |
| 10                          | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты                                                                                 |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу                                                                                                                                           |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                                                                                                          |
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека                                                                                                          |
| 15 | создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе                                                                                                                                                        |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе                                                                                                                                                         |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы                                                                                       |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                   |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания                                                                                                                                                   |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро                                                                                                                                         |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости) |

### Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России                                                                                         |
| 1.2 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, |

|      |                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте                                                                                                              |
| 1.3  | Города России                                                                                                                                                                          |
| 1.4  | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники                                                                                                  |
| 1.5  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края                                                                                   |
| 1.6  | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                                                              |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества                                                                                                                                             |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи                                                                                  |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах                                                                                                                                    |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества                                             |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения                                                                                                                                  |
| 2.2  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле                                                                  |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира                                                                                                                                     |
| 2.4  | Материки, океаны                                                                                                                                                                       |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса              |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения                                                                                                  |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений                                                                                                                                |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков                                                              |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных                                                                                                                                |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках                                                                                                 |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |
| 3.4 | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет           |

**3 КЛАСС****Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                           | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона                                                                                                                                                   |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                   |
| 3                           | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4                           | различать расходы и доходы семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                           | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                        |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                           | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                        |
| 7                           | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                                                                                                           |
| 8                           | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                         |
| 9                           | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                                                                                                                 |
| 10                          | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира                                                                                                                      |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                        |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                       |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                            |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                             |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                          |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний             |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                    |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                          |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

### Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                     |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                    |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                                                                                                           |
| 1.5  | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                                                                                                                                                                         |
| 1.6  | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                                                                                                                                                |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии                                                                                                                  |
| 1.8  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся                                                                                                                                                                                             |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Методы изучения природы                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Карта мира. Материки и части света                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами                                                                                      |
| 2.4  | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                                                                                                                                                                               |
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды                                                                                                        |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)                                                                                                         |
| 2.7  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                                                                                                                             |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                                                                                                                                                             |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                               |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)                                                                                                                            |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                                                                                             |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных                                                                                                                                                                              |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                             |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)                                 |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах                                                                                                                                                  |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей                                                                                             |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4 КЛАСС****Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                   |
| 1                           | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                   |
| 2                           | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России                                                                                                                |
| 3                           | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4                           | показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                                                                |
| 5                           | находить место изученных событий на «ленте времени»                                                                                                                                                                  |
| 6                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                       |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                                  |
| 8                           | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона                                                                                                                            |
| 9                           | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания                                    |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                    |
| 10                          | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                              |
| 11                          | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)                                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда                                                                                               |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                                                                                                                               |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

**Проверяемые элементы содержания**

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1  | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2  | Политико-административная карта России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3  | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4  | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края                                                                                                                                          |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                                                                                                                                                            |
| 2.2  | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)                                                                                                                                                            |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                              |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)                                                                                                                                                                                  |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах                                                       |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                                                                           |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)                                                                                                                                                                                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности    |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |