

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Михайловская общеобразовательная школа им. А.А.Александрова»
Цивильского района Чувашской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/Е.В. Рыбкина

Протокол № 1

от «27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель

МБОУ «Михайловская ООШ»

_____/В.Ю. Андреев

приказ № 50

«27» августа 2025г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чăваш чĕлхи»
(Родной (чувашский) язык
для общеобразовательных организаций
с родным (чувашским) языком обучения)
(1-4 классы)**

Учитель:

Рыбкина Елена Владимировна

д.Михайловка - 2025

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Согласно основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1. Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2.2. Метапредметные результаты

1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *делать выводы на основе аргументации;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-

символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

1.2.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору

источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

– *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, сѳуна – сѳуни.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сѳырла; йывăс, чечек, курăк, кăмпа – ѳсен-тăран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффикссем*).

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тăвакан аффикссем)*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач*
- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуçси (улма йывăсси);*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленнось, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхатӑ, ҫумӑр ҫаватӑ, ҫурт ларатӑ);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӑп степень, танлаштару степенӑ, вӑйлӑ степень*)

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*

- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чѣ для выражения прошедшего времени;*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено 138 ч., из них в 1 классе 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4 классах по 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе). В целях более углубленного изучения родного (чувашского) языка образовательная организация самостоятельно увеличила количество

часов (0,5 ч.), отводимых на изучение чувашского языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерии оценивания

Диктант.

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
 - пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои

- знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**ПЛАН КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ»
(РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК)**

№ п/п	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	школьный	внутренняя оценка	в начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	школьный,	внутренняя оценка	в конце каждой четверти
4.	Итоговая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	в конце учебного года
5.	Независимая оценка качества образования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно
6.	Мониторинговые исследования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, чувашскому (родному) языку и литературному чтению, литературному чтению на чувашском (родном) языке, иностранному языку — диктанты, изложения и сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению

иногo класса задач является предметом различного рода персонифицированных исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, чувашскому (родному) языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение минимума трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному (чувашскому) языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному (чувашскому) языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2.1. Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

2.1.1. Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрь; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пĕр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăйшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.*

Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыҫ сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камáнлăх аффиксĕсем йышáннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёҫ-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сáмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: сын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;

– учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уёй сасё тата янравля хупё сасёпа уёй сасё хушшинче шавля хупё сасёсене янратса каланине шута илни);

– удвоенные согласные в корне слов (сёмах тёпёнчи вёрам хупё сасёсене сырура палёртасси);

– удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);

– правописание ы или и после ь, ч (сьн, сёмёс, чылай, чикё);

– правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);

– правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мёкёнь, кукаль, вулать);

– разделительный мягкий знак в словах (мёрье, Марье, тухья);

– правописание падежных форм имен существительных;

– правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;

– правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарё, кёнкавак);

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

– знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

2.1.2. Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

2.1.3. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

2.1.4. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

– совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);

– узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;

– развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;

– овладевают умениями самоконтроля и самооценки;

– используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные

учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

2.2. Тематическое планирование по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

В тематическом планировании дан учебный материал по основным разделам курса, тематическое планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (Вулама-сырма вёрентесси)		
Фонетика. Звуки речи.		
Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>хур - кур</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение сонорных и шумных согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука	Различать звуки родной речи. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Понять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.

	(гласные, согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы	
Графика		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с чувашским алфавитом.	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Чтение (Вулав)		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в	Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соот-	Читать слоги, слова, предложения, тексты. Соотносить прочитанные слова с соответствующими их изображениями. Находить слово, соответствующее названию предмета. Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	ветствии со знаками препинания.	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
Письмо (Сыру)		
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений.	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей

списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		работы
Орфография (Тёрёс сырасси)		
Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.	Правила правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.	Моделировать простое предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом Анализировать текст: находить слова с заданными буквами. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)		
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения,	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для	Наблюдать над значением слова. Различать слово и предложение.

материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.	анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> Составление рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	Работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Наблюдать над интонацией в предложении. Составлять текст по сюжетной картине. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
Систематический курс		
Фонетика и орфоэпия		
Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Различение сонорных и шумных	Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, твёрдые – мягкие). Замечать: удлинение согласных в корне слова

звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ŷ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ě]) . <i>Фонетический разбор слова.</i>	согласных, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного ([a], [ы], [y], [ŷ], [э], [и], [o]) и неполного ([ă], [ě]) образования. <i>Фонетический разбор слова.</i>	Различать: гласные твердые и мягкие, согласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твёрдых – мягких, согласных сонорных и шумных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
Графика		

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различать: заглавные и строчные буквы алфавита. Писать: заглавные и строчные буквы алфавита. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять: особенности произношения и написания слов с удлинёнными согласными в корне слова. Называть буквы, их последовательность в алфавите. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
Лексика		
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов,	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i>	Вопринимать слово как единство звучания и значения. Понимать значение слова. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Выявлять слова, требующие уточнения значения. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря.

антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы</i>. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.	Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.
Состав слова (морфемика)		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение	Различать: однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду

слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (с^амах т^авакан тата с^амаха у^ал^аштаракан аффикс^ем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (м^ай^ар с^амахс^ем). Повторяющиеся слова (и^кё хут калакан с^амахс^ем). Сложные слова (хут^ла с^амахс^ем).</i> Разбор слова по составу.	однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (с^амах т^авакан тата с^амаха у^ал^аштаракан аффикс^ем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (м^ай^ар с^амахс^ем). Повторяющиеся слова (и^кё хут калакан с^амахс^ем). Сложные слова (хут^ла с^амахс^ем).</i> Разбор слова по составу.	предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать состав слова по заданному алгоритму. Объяснять роль и значение словообразующих и словоизменяющих аффиксов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными словообразующими и словоизменяющими аффиксами. Подбирать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Найди слово, в котором корень, как в слове... словообразующий аффикс, как в слове... словоизменяющий аффикс, как в слове...»)
Морфология		
Части речи (пуплев пайёс^ем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пёлтерёшлё пуплев пайёс^ем тата пу^ал^ашу пёлтерёшлё пуплев пайёс^ем). Имя существительное (Япала ячё). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена	Части речи (пуплев пайёс^ем). <i>Самостоятельные и служебные части речи (Тулли пёлтерёшлё пуплев пайёс^ем тата пу^ал^ашу пёлтерёшлё пуплев пайёс^ем).</i> Имя существительное (Япала ячё). Значение и употребление в речи. Имена собственные. Изменение существительных по числам.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-

собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыҥ сӕмахсемпе тата ят сӕмахсемпе). Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӕнлӕх аффиксӕсем йышӕннӕ япала ячӕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное (Паллӕ ячӕ). Значение и употребление в	Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по падежам. <i>Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.</i> Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыҥ сӕмахсемпе тата ят сӕмахсемпе уса курасси). <i>Существительные с притяжательными аффиксами. (Камӕнлӕх аффиксӕсем йышӕннӕ япала ячӕсем).</i> Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное (Паллӕ ячӕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тӕп, танлаштарулла тата вӕйлӕ степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. <i>Морфологический</i>	либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать к заданному существительному имена прилагательные. Определять степени сравнения прилагательных. Подбирать синонимы и антонимы к названным прилагательным. Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями. Наблюдать: уместность использования в тексте личных местоимений. Трансформировать текст с изменением лица и времени глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы по заданным критериям. Определить (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
---	--	---

речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тёп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными. Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями. Глагол (Ёс-хĕл). Значение и	<i>разбор имен прилагательных.</i> Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными. Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол (Ёс-хĕл). Значение и употребление в речи. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	
---	---	--

употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>		
Синтаксис		
Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и	Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Классифицировать предложения по цели высказывания. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Восстанавливать деформированное предложение.

второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членёсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çaпах).</i> Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсёр тата хутсёр предложенисем).</i>	и нераспространенные предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членёсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çaпах).</i> Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсёр тата хутсёр предложенисем).</i>	Восстанавливать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Различать простые и сложные предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация		
Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Принципы правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Формирование орфографической зоркости. Перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от

Применение правил правописания: – перенос слов (с̈амахсене п̈ёр й̈ёркерен теп̈ёр й̈ёркене кӱсарасси); – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пай̈яр ятсенче: сын, ӵёрчунсен уй̈р̈ам яӵёсенче, хула, ял, юхан шыв яӵёсенче); – правописание букв э, е, ю, я, ё в словах; – учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (ик̈ё ӱс̈а сас̈а тата янравл̈а хуп̈а сас̈апа ӱс̈а сас̈а хушшинче шавл̈а хуп̈а сас̈асене янратса каланине шута илни); – удвоенные согласные в корне слов (с̈амах т̈ёп̈ёнчи в̈ӓр̈ам хуп̈а сас̈асене ̈сырура пал̈ӓртасси); – удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле); – правописание ы или и после ̈с̈, ӵ (сын, ̈сим̈ё̈с̈, чылай, чик̈ё̈); – правописание букв б, г, д, ж, з, ф,	теп̈ёр й̈ёркене кӱсарасси). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (пай̈яр ятсенче: сын, ӵёрчунсен уй̈р̈ам яӵёсенче, хула, ял, юхан шыв яӵёсенче). Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах. Озвончение шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (ик̈ё ӱс̈а сас̈а тата янравл̈а хуп̈а сас̈апа ӱс̈а сас̈а хушшинче шавл̈а хуп̈а сас̈асене янратса каланине шута илни). Удвоенные согласные в корне слов (с̈амах т̈ёп̈ёнчи в̈ӓр̈ам хуп̈а сас̈асене ̈сырура пал̈ӓртасси). Удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле). Правописание ы или и после ̈с̈, ӵ (сын, ̈сим̈ё̈с̈, чылай, чик̈ё̈). Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (м̈ӓк̈ӓнь, кӱк̈ӓль, вулать). Разделительный мягкий знак в словах (м̈ӓр̈ье, Марье, тухья). Правописание падежных форм имен существительных.	места орфограммы в слове. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
--	--	--

ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк); – правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть); – разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья); – правописание падежных форм имен существительных; – правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен; – правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-саря́, ка́н-ка́вак); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; – знаки препинания в предложениях с однородными членами;	Правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. Правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-саря́, ка́н-ка́вак). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)		
Овладение основными видами речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и	Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.

письма). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Устные монологические высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Моделировать в ходе групповой работы, анализировать нормы речевого этикета. Оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от
--	--	---

предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. <i>Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование,</i>	к предлагаемым текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. <i>Основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение: знакомство и практическое овладение.</i>	другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
---	--	---

сочинение-описание, рассуждение.	сочинение-		(для изложений) и с заданной темой (для сочинений)
-------------------------------------	------------	--	--

**2.3. Поклассное распределение учебно-теоретического материала по предмету
«ЧӐВАШ ЧӐЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))
1 класс. ЧӐваш букварё (Чувашийский букварь) – 33 часа**

№	Разделы	Количество часов
1	Добукварный период	3
2	Букварный период	29
3	Послебукварный период	1
	Всего	33

№	Дата		Урок теми
	план.	факт.	
			Букварь умёнки уроксем (Добукварные уроки)
1.			Шкула. Пуплев (В школу!)
			Ача-пӑча вӑййисем. Теттесем. Хутшӑну (Детские игры. Игрушки. Общение.)
2.			Урокра. Шкул ачин кун йӑрки. Калу тата сыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)
			Тӑван кил-йыш. Сыӑханулӑ пуплев (Семья. Речь.)
			Тӑван ен. Кӑрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сӑмӑс. Предложени. Сӑмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)
3.			«Сӑрӑк» юмах. Сыпӑк, пусӑм (Сказка «Репӑ». Слог. Ударение.)
			Килти выльӑх-чӑрлӑх, кайӑк-кӑшӑк. Пуплеври сасӑсемпе таврари сасӑсем. Сасӑ (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)
			Букварь тапхӑрӑнчи уроксем (Букварные уроки.)
1.			[а] сасӑ. А, а сас палисем (Звук [а]. Буквы А, а.)
			[у] сасӑ. У, у сас палисем (Звук [у]. Буквы У, у.)
			[а], [у] сасӑсем. А, а, У, у сас палисем (Звуки [а], [у]. Буквы А,а; У, у.)
2.			[ӑ] сасӑ. Ӑ, ӑ сас палисем (Звук [ӑ]. Буквы Ӑ, ӑ.)
			[н] сасӑ. Н, н сас палисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)

3.			[л] сасă. Л, л сас палисем. «Ула уланă» текст (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.»)
			[м] сасă. М, м сас палисем. «Ула аманнă» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена»)
4.			[т] сасă. Т, т сас палисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»)
			[т] сасă. Т, т сас палисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст «Анна, одевайся!»)
5.			[п] сасă. П, п сас палисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла аннă» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»)
			[ш] сасă. Ш, ш сас палисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем («Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)
6.			[р] сасă. Р, р сас палисем. «Урамра ăшă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)
			[р] сасă. Р, р сас палисем. «Антун арман тунă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу»)
7.			[ы] сасă. Ы, ы сас палисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рождь»)
8.			[в] сасă. В, в сас палисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми.»)
			[в] сасă. В, в сас палисем. «Шывра» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде.»)
9.			[х] сасă. Х, х сас палисем. «Улăхра» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу»)
			[х] сасă. Х, х сас палисем. «Вăрманта» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «В лесу»)
10			[и] сасă. И, и сас палисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»)
			[и] сасă. И, и сас палисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)
11			[э] сасă. е сас пали. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст

			«Подарок») [э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)
12			[ě] сасă. Ě, ě сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук [ě]. Буквы Ě, ě. Текст «На рыбалке») [ě] сасă. Ě, ě сас паллисем. «Ěшнере» текст (Звук [ě]. Буквы Ě, ě. Текст «На поляне»)
13			[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте») [с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья»)
14			[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух») [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы»)
15			[у] сасă; У, у сас паллисем. «Кўлě» текст (Звук [ў]. Буквы Ў, ў. Текст «Озеро») [у] сасă; У, у сас паллисем. «Ўссен эсě кам пуласшăн?» текст (Звук [ў]. Буквы Ў, ў. Текст «Кем ты хочешь быть?»)
16			[ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç]. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик») [ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукěсем» текст (Звук [ç]. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки»)
17			[ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чěппи» текст (Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец») [ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чăлха çыхни» текст (Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье»)
18			Çемçелěх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное») Çемçелěх палли (ь). «Чи тутли» текст (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное»)
19			[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвеженок») [й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, Йăмра» савăсем (Звук [й]. Буквы Й, й. Стихотворения «Дятел», «Ива»)

20			[йу] сыпак. Ю, ю сас палисем. «Икё юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Текст «Два товарища»)
			[йу]сыпак. Ю сас паллин иккёмёш пёлтерёш. «Юр келетке» текст (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик»)
21			[йа] сыпак. Я, я сас палисем. «Пирён ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я,я. Текст «Наша деревня»)
			Я сас паллин иккёмёш пёлтерёш. М. Ваҫлейён «Йёлтёрпе» савви, Ю. Силэмён «Кавак сурэх» калавё. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силэм «Седые овечки»)
22			Е, е сас палисем [йэ] сыпак пёлтерни. «Пёчэк пахчаҫа», «Маринепе Антип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»)
			Е, е сас палисем. А. Ёҫхёлён «Анне» савви (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама»)
23			[о] сасă. О, о сас палисем. А. Ҫулёҫён «Конькипе» савви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)
			[о] сасă. О, о сас палисем. «Чёр чун кетесё» текст (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок»)
			(о) сасă, ё сас палли. «Мёнке сăмах ҫырнă» текст (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано»)
24			Вулав хăнăхăвёсене ҫирёплетесси. «Кун ячёсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней»)
25			[б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)
			[б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Театра каятпăр» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «Идем в театр»)
26			[г] [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пёрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)
			[г] [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пытанмалла выляни» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки»)
			[д] [д'] сасăсем. Д, д сас палисем. Р. Сарпин «Дельфин» савви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)
			[д] [д'] сасăсем. Д, д сас палисем. Е. Пермьяк «Алă мён тума кирлэ» калавё (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермьяк «Для чего нужны руки»)

27			[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)
			[з] [з'] сасăсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă ҫури» калавё (Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»)
			[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме»)
			[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор»)
28			[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ ҫынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди»)
			[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке»)
			[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мĕн тени...» сăвви (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)
29			Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Ҫил ачи» сăвви (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонova «Ветерок»)
			Букварь хыҫҫахни уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)
1.			Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кёнеке» сăвви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)
			Ҫулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăҫан пулать-ши?» сăвви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?»)

2 класс – 35 часов

№№ п/п	Названия тем
1.	1-мĕш класра вĕреннине аса илни: Предложени, сăмах, сасă, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).
2.	Алфавит.
3.	Уҫă сасăсемпе хупă сасăсем (Гласные и согласные звуки).
4.	Хытă уҫă сасăсемпе ҫемҫе уҫă сасăсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).
5.	Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).
6.	Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).
7.	Хытă уҫă сасăллă сăмахсенче ҫемҫелĕх палли (ь) ҫырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).
8.	Уйăракан ҫемҫелĕх палли (ь) ҫырасси (Написание разделительного мягкого знака).
9.	Вăрам хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли ҫырса палăртни (Обозначение удвоенного

	согласного звука двумя одинаковыми буквами).
10	Тăванлăх-хурăнташлăх сăмахĕсем (Термины родства)
11	Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене ырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).
12	Орфографи словарĕ (Орфографический словарь).
13	Сăмах сыпăкĕ (Слог. Слово).
14	Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕрkene куçарасси (Перенос слов из одной строки на другую).
15	Кам? Мĕн? ыйтуллă сăмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)
16	Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).
17	Япала нумайине пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)
18	Çын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).
19	Паллашу сăмахĕсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).
20	Вылăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси (Правописание кличек домашних животных).
21	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).
22	Пĕлтерÿ ырасси (Написание объявлений).
23	Мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)
24	Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).
25	Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).
26	Çывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).
27	Тав тăвасси (Выражение благодарности).
28	Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле? (какой?))
29	Тĕсе пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие цвет).
30	Çынна сăнлакан сăмахсем (Слова для описания человека).
31	Çыру ырасси (Написание письма).
32	Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы)).
33	Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы)).
34	Пуплеве предложенисем çине уйăрасси (Разделение речи на предложения).
35	Предложенин тĕп членĕсемпе кĕçĕн членĕсем (Главные и второстепенные члены предложения).
36	Предложени членĕсем хушшинчи сыхăну (Связь между членами предложения).
37	Калуллă, ыйтуллă предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).
38	Кăшкăруллă предложенисем (Восклицательные предложения)
39	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе).
40	Орфографи словарĕ (Орфографический словарь).

3 класс – 35 часов

№№ п/п	Названия тем
-----------	--------------

1.	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннини аса илесси. Текст, предложени, сáмах, сасáсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).
2.	Вáрaм хупá сасáсене икё сас паллипе палáртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).
3.	Ч сасá умёнчи л, н хупá сасáсен сёмселёхне ятарласа палáртманни (Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч]).
4.	Сáпайлáх сáмахёсем (Слова вежливости).
5.	С, ч сас паллисем хысáн ы е и сáрасси (Правописание ы или и после букв с и ч).
6.	Вырáс чёлхинчен сáру урлá йышáннá сáмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сáрасси (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц в заимствованных из русского языка словах).
7.	Телефонпа каласáсси (Разговор по телефону).
8.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усá курма пёлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).
9.	Библиотекарáн илнё кёнекесен списокне тáвасси (Составление списка книг из библиотеки).
10.	Предложени сáнчен мён пёлнини аса илесси (Повторение о предложении)
11.	Текст тата предложени (Текст и предложение).
12.	Калуллá предложенисем (Повествовательные предложения).
13.	Ыйтуллá предложенисем (Вопросительные предложения).
14.	Хистевлё предложенисем (Побудительные предложения).
15.	Кáшкáруллá предложенисем (Восклицательные предложения).
16.	Предложенин тёп членёсем (Главные члены предложения).
17.	Предложенин кёсён членёсем (Второстепенные члены предложения).
18.	Сáмах майлашáвё. Предложенири сáмахсен сáхáнáвё (Словосочетание. Связь слов в предложении).
19.	Ансáр тата анлá предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения).
20.	Предложени сáнчен вёреннини пётёмлетни (Обобщение изученного о предложении).
21.	Тáванлáх сáмахёсем (Термины родства).
22.	Сáмах тытáмё. Тымар тата аффикссем (Состав слова. Корень и аффиксы).
23.	Сáмаха улáштаракан тата сáмах тáвакан аффикссем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).
24.	Хáнана чёнесси (Как приглашать в гости).
25.	Сёнё сáмахсем –сá (-сё), -лáх(-лёх) аффикссем хушáнса пулни (Производные слова с аффиксами –сá(-сё), -лáх(-лёх).
26.	Сёнё сáмахсем –у(-ё), -лá(-лё), -ла(-ле) аффикссем хушáнса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-ё), -лá(-лё), -ла(-ле))
27.	Пёр тымартан пулнá сáмахсем (Однокоренные слова).
28.	Аффикслá сáмахсене тёрёс сáрасси (Правописание аффиксов в словах).
29.	Заметка сáрасси (Написание заметок).
30.	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтáвёсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).
31.	Япала ячёсем хисеп тáрáх улшáнни (Изменение существительных по числам).
32.	Ш, с, сá сасáсемпе пётекен япала ячёсене нумайлá хисепре тёрёс сáрасси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –сá, во множественном числе).
33.	Глагол пёлтерёшё, ыйтáвёсем (Значение глагола, вопросы).
34.	Хирёсле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).
35.	Сывáх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями

	(синонимы).
36	Глагол улшăнăвĕ (Спряжения глагола).
37	Глаголăн хальхи вăхăчĕ (Настоящее время глагола).
38	Глаголăн иртнĕ вăхăчĕ (Прошедшее время глагола).
39	Глаголăн пулас вăхăчĕ (Будущее время глагола).
40	Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).
41	Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ыйхăнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).
42	Сывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем) (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)).
43	Сулĕпе аслăрах ыйсене хисеплесе чĕнеси (Уважительное обращение к взрослым).
44	Хирĕшле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями).
45	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ыйрĕплетеси. Сасăсемпе сас палисем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы).
46	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ыйрĕплетеси. Предложени (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение).
47	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ыйрĕплетеси. Сăмах тытăмĕ (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Состав слова).
48	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ыйрĕплетеси. Пуплев пайĕсем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи).
49	Орфографи словарĕ (Орфографический словарь).

4 класс – 35 часов

№№ п/п	Названия тем
1.	Вĕреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово).
2.	Сасăсем тата сас палисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение).
3.	Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет (Правила общения. Этикет).
4.	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Пĕр тымарлă сăмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова).
5.	Сăпайлăх сăмахĕсем (Слова вежливости).
6.	Сăмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование).
7.	Мăшăр сăмахсем (Парные слова).
8.	Сăмахсене икĕ хут калани (Повтор слова).
9.	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ (Связь предложений, входящих в состав текста).
10	Текст теми (Тема текста).
11	Текстăн тĕп шухăшĕ (Основная мысль текста).
12	Текст тытăмĕ (Структура текста).
13	Пĕр йышши членсем ыйнчен ăнлантарни (Объяснение об однородных членах предложения).
14	Пĕр йышши членсене ыйхăнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах).
15	Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани (Группировка слов по значению).
16	Пуплев пахалăхĕ (Качество речи).
17	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем (Склонение существительных. Падежи).
18	Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).
19	Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ (Склонение существительных,

	оканчивающихся на гласный).
20	Япала ячэсене нумайлă хисепре вёслени (Склонение существительных во множественном числе).
21	Япала ячĕ ҫинчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о существительном).
22	Саламламалли правилăсем (Правила приветствия).
23	Паллă ячĕсен пёлтерёшĕ, пулăвĕ (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).
24	Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенёсем (Основная и сравнительные степени прилагательных).
25	Паллă ячĕсен вайлă степенĕ (Сильная степень прилагательных).
26	Хисеп ячĕсен пёлтерёшĕ (Значение числительных).
27	Ёҫ хучёсем. Пёлтерёҫ ҫыраси (Деловые письма. Написание объявления).
28	Местоимени пёлтерёшĕ. Сăпат местоименийёсем (Значения местоимения. Личные местоимения).
29	Уяв ячĕпе саламласи (Поздравление с праздником.)
30	Глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем (Положительная и отрицательные формы глагола).
31	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни (Изменение глагола по временам).
32	Глагол сăпат тăрăх улшăнни (Изменение глагола по лицам).
33	Глагол хисеп тăрăх улшăнни (Изменение глагола по числам).
34	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ (Спряжение глаголов в настоящем времени).
35	Хальхи вăхăтри глаголсене ҫыраси (Правописание глаголов в настоящем времени).
36	Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ (Спряжение глаголов в прошедшем времени).
37	Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ (Спряжение глаголов в будущем времени).
38	Глагол ҫинчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о глаголе).
39	Аса хывнине аса илни. Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ (Повторение пройденного. Состав слова и словообразование).
40	Текст. Предложени. Пуплев пайёсем (Текст. Предложение. Части речи)
41	Грамматика тишкерёвĕн тĕслĕхёсем (Схемы грамматического разбора).