

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Михайловская общеобразовательная школа им. А.А.Александрова»
Цивильского района Чувашской Республики

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/Е.В. Рыбкина

Протокол № 1

от «27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель

МБОУ «Михайловская ООШ»

_____/В.Ю. Андреев

приказ № 50

«27» августа 2025г

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития.

Вариант 7.2
по предмету «Математика»

Учитель:

Рыбкина Елена Владимировна

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- 3) целостное восприятие окружающего мира;
- 4) развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 5) рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе

умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- 1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь

между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Место курса в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 672 ч: в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), в 1 дополнительном - 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Учебно - тематическое планирование

1 класс	
Содержание учебного материала (наименование раздела,)	Количество часов
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	16
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	30
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	62
<i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$</i>	20
<i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</i>	12
<i>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач.</i>	3
<i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.</i>	4
<i>Переместительное свойство сложения.</i>	6
<i>Связь между суммой и слагаемыми.</i>	17
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)	12
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний	12
Итого	132

2 класс	
Содержание учебного материала (наименование раздела)	Количество часов
Повторение	10
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (14 ч)	14
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание	62
Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач	20
Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	12
Поверка сложения вычитанием.	8
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	8
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	14
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	40
Конкретный смысл действия умножения.	9
Конкретный смысл действия деление.	9
Связь между компонентами и результатом умножения.	7
Табличное умножение и деление. На 2, 3	14

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний	10
Всего	136

3 класс	
Содержание учебного материала (наименование раздела)	Количество часов
1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (Повторение изученного.	8
2. Табличное умножение и деление (продолжение)	56
Повторение.5ч	5
Зависимость между пропорциональными величинами.	11
Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6,7. Таблица Пифагора.	12
Табличное умножение и деление с числами 8 и 9.	17
Доли.	11
3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч)	27
Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23	6
Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$	9
Деление с остатком.	12
4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	13
5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	10
Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000.	3
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000.	7
6. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Умножение и деление	12
Приемы устных вычислений.	3
Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	9

7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний	10
Всего	136

4 класс	
Содержание учебного материала (наименование раздела)	Количество часов
1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Повторение.	13
2. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000/ Нумерация	11
3. Величины	18
4. Сложение и вычитание . Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	11
5. Умножение и деление	71
<i>5.1 Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.11ч</i>	<i>11</i>
<i>5.2 Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.4ч</i>	<i>4</i>
<i>5.3 Умножение числа на произведение. 12ч</i>	<i>12</i>
<i>5.4 Деление числа на произведение. 11ч</i>	<i>11</i>
<i>5.5 Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.13ч</i>	<i>13</i>
<i>5.6 Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.20ч</i>	<i>20</i>
Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	12

Всего	136
--------------	------------

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№ п/п в раз дел	Дата урока	Содержание учебного материала (наименование раздела, темы)	Работа с учебником	Основные виды учебной деятельности учащихся
	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (16 ч)				
1.	1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Правила поведения на уроке. Школьные принадлежности.		Умение считать однородные предметы; понимание отношений «больше», «меньше», «равно»; сравнение и уравнивание
2.	2.		Счет предметов. Один, два, три... Признаки предметов: цвет, форма, размер.	С.4	неравночисленных количеств, знание цифр, геометрических фигур; простейшие счетные операции. Формирование первоначальных
3.	3.		Счет предметов. Один, два, три... Признаки предметов: цвет, форма, размер.	С.4	навыков учебной деятельности:
4.	4.		Счет предметов. Первый, второй, третий... Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Независимость результата счета от размера, формы, расстояния между предметами.	С.5, р/т с.3	работоспособность, усидчивость, умение подготовиться к уроку, выслушать и выполнить задание. Овладение навыками работы с раздаточным счетным материалом, а также навыками работы карандашом, ручкой, фломастером.
5.	5.		Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве : выше - ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за	с.6, р/т с 4	Называть числа в порядке их следования при счёте.

6.	6.		Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве : выше - ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за	с.7, р/т с 4	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
7.	7.		Направления движения: вверх, вниз, налево, направо Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх; умения ориентироваться в тетради..	с.7, р/т с 4	
8.	8.		Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	с.8, р/т с 5	
9.	9.		Временные представления. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их последовательность. Неделя, дни недели.	с.9, р/т с 5	
10.	10.		Отношения. Столько же. Больше. Меньше. Сравнение групп предметов методом взаимодозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов <i>на, над, под</i> .	С.10, р/т с 6	
11.	11.		Отношения. Столько же. Больше. Меньше. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами <i>прибавил, стало больше, стало поровну, убавил, стало меньше</i> .	С.11, р/т с 6	
12.	12.		Отношения. На сколько больше? На сколько меньше? Счет на слух, по осязанию, счет движений. При-считывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»	С.12, р/т с 7	
13.	13.		Отношения. На сколько больше? На сколько меньше? Счет на слух, по осязанию, счет движений. При-считывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»	С.13, р/т с 7	
14.	14.		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Штриховка, обводка, раскрашивание. Конструирование из палочек.	С.14, р/т с 8	
15.	15.		Закрепление изученного Странички для любознательных Подготовка к письму цифр . Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка. Письмо элементов цифр. .	С.15, р/т с 8 С.16-17	

16.	16.		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	С.18-19	
	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (30 ч)				
17.	1.		Много. Один. Цифра 1 Названия, обозначение, последовательность чисел. Подготовка к письму цифр . Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка. Письмо элементов цифр.	С.22, р/т с.9	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их
18.	2.		Число и цифра 2. Названия, обозначение, последовательность чисел. Знаки +, -, =. Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка	С.24, р/т с.9	
19.	3.		Число и цифра 2. Названия, обозначение, последовательность чисел. Знаки +, -, =. Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка	С.25	
20.	4.		Число и цифра 3. Названия, обозначение, последовательность чисел. Знаки +, -, =. Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка	С.26-27, р/т с.10	
21.	5.		Число и цифра 3. Названия, обозначение, последовательность чисел. Знаки +, -, =. Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка	С.28-29, р/т с.10	
22.	6.		Число и цифра 4. Названия, обозначение, последовательность чисел. Длиннее, короче. Измерение и сравнение предметов по длине, ширине и высоте с помощью условной мерки.	С.30-31, р/т с.11	
23.	7.		Число и цифра 4. Названия, обозначение, последовательность чисел. Длиннее, короче. Измерение и сравнение предметов по длине, ширине и высоте с помощью условной мерки.	С.32-33, р/т с.11 р/т с.12	
24.	8.		Число и цифра 5. Названия, обозначение, последовательность чисел.	С.34-35, р/т с.13	
25.	9.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	С.36, р/т с.14	

26.	10.		Странички для любознательных.	С.38-39	элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. По их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1). Составлять из двух чисел числа от 2 до 10.. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
27.	11.		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Отыскивание моделей отрезков в окружающих предметах. Сравнение отрезков наложением, приложением. Конструирование линейных и плоскостных объектов и предметов из счетных палочек, отрезков бумаги,	с.40-41, р/т с. 15	
28.	12.		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	с.42-43, р/т с. 16	
29.	13.		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых..	с.44-45, р/т с. 17	
30.	14.		Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). Равенство. Неравенство.	с.47-46, р/т с.18	
31.	15.		Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). Равенство. Неравенство.	с.48-49, р/т с.19	
32.	16.		Многоугольники	с.50, р/т с.20	
33.	17.		Число и цифра 6. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение, запись и сравнение чисел.	с.52-53, р/т с.21	
34.	18.		Число и цифра 7. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение, запись и сравнение чисел.	с.54-55, р/т с.21	
35.	19.		Число и цифра 8. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение, запись и сравнение чисел.	с.56-57, р/т с.22	
36.	20.		Число и цифра 9. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	с.58-59, р/т с.22	
37.	21.		Число 10. Запись числа 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	с.60, р/т с.23	
38.	22.		Число 10. Запись числа 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	с.61, р/т.23	
39.	23.		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	с.62-63 с.64-65	

40.	24.		р. Измерение отрезков в сантиметрах.	с.66, р/т с.24	
41.	25.		Увеличить на ... Уменьшить на	с.68,р/т с.25	
42.	26.		Увеличить на ... Уменьшить на	с.68,р/т с.25	
43.	27.		Число и цифра 0. Свойства 0.	с.70-71,р/т с.26	
44.	28.		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.Повторение	с.72	
45.	29.		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	с.74-75с.76-77,р/т с.28	
46.	30.		Проверочная работа № 3		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (62 ч)					
47.	1.		Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$. Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .	с.80,р/т с.29	Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей
48.	2.		Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$. Конкретный	с.81,р/т с.29	
49.	3.		Присчитывание и отсчитывание по 1.Сложение и вычитание $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Конкретный смысл и	с.82,р/т с.30	
50.	4.		Присчитывание и отсчитывание по 2.Сложение и вычитание $\square + 2$, $\square - 2$. Конкретный смысл и	с.84,р/т с.31	
51.	5.		Присчитывание и отсчитывание по 2.Сложение и вычитание $\square + 2$, $\square - 2$. Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .	с.85,р/т с.31	
52.	6.		Присчитывание и отсчитывание по 2.Сложение и вычитание $\square + 2$, $\square - 2$. Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .	с.85,р/т с.31	

53.	7.		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	с.86,р/т с.32	<i>вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</i> Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и
54.	8.		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи,	с.87,р/т с.32	
55.	9.		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	с.88, р/т с.33	
56.	10.		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.89,р/т с.33	
57.	11.		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.90, р/т с.34	
58.	12.		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи	с.91, р/т с.35	
59.	13.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	с.92, р/т с.35	
60.	14.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	с.92, р/т с.35	
61.	15.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	с.93, р/т с.36	
62.	16.		Странички для любознательных	с.94, р/т с.36	
63.	17.		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.95	
64.	18.		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.96, р/т с.37	
65.	19.		Проверочная работа № 4		
66.	20.		$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений. Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	с.97, р/т с.37	
67.	21.		$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений. Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.		
68.	22.		$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений. Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	с.98-99	
69.	23.		$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений. Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	с.100	

70.	24.		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в	с.104,р/т с38	поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.
71.	25.		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в	с.105,р/т с.38	
72.	26.		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в	с.106,р/т с.39	
73.	27.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	с.108,р/т с.39	
74.	28.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	с.109	
75.	29.		Проверочная работа	с.110,р/т с.40	
76.	30.		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	с.111,р/т с.40	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.
77.	31.		<u>Повторение</u> Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	с.112,р/т с.41	
78.	32.		Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.114,р/т с.42	
79.	33.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	с.114,р/т с.42	
80.	34.			с.115,р/т с.43	
81.	35.		Странички для любознательных Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.		
82.	36.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.		
83.	37.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.		
84.	38.		Решение задач на разностное сравнение чисел.		
85.	39.		Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
86.	40.		Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	с.116,р/т с.44	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения,

87.	41.		Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	с.116,р/т с.44	например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
88.	42.		Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	с.117,р/т с.45	
89.	43.		Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	с.117,р/т с.46	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
90.	44.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	с.120,р/т с.47	
91.	45.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	с.121,р/т с.48	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
92.	46.		Проверочная работа		
93.	47.		Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	с.122	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
94.	48.		Вычитание в случаях вида $6 - \square$. Состав чисел 6.	с.123	
95.	49.		Вычитание в случаях вида $7 - \square$. Состав чисел 7.		
96.	50.		Вычитание в случаях вида $8 - \square$. Состав чисел 8.	с.124-125	
97.	51.		Вычитание в случаях вида $9 - \square$. Состав числа 9.		
98.	52.		Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10.		Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
99.	53.		Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.		
100.	54.		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания - обобщение изученного.	с.126-127	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
101.	55.		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания - обобщение изученного.		
102.	56.		Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.		Взвешивать предметы с

103.	57.		Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.		точноcтью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
104.	58.		Единица массы - килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.			
105.	59.		Единица вместимости литр.			
106.	60.		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».			
107.	61.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			
108.	62.		Анализ результатов			
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)					
109.	1.		Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 -	
110.	2.		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка			
111.	3.		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка			
112.	4.		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка			
113.	5.		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.			
114.	6.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.			
115.	7.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.			

116.	8.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		1, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях Контролировать и оценивать свою работу и её результат
117.	9.		«Странички для любознательных» -		
118.	10.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
119.	11.		Контроль и учёт знаний.		
120.	12.		Анализ проверочной работы		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (10 ч) Проверка знаний (2ч)					
121.	1.		Счет, нумерация от 1 до 10		Повторяют и систематизируют полученные знания. Выполнять сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решают задачи Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
122.	2.		Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач		
123.	3.		Сложение и вычитание в пределах 10		
124.	4.		Сложение и вычитание в пределах 10		
125.	5.		Сложение и вычитание в пределах 10.		
126.	6.		Сложение и вычитание в пределах 10.		
127.	7.		Сложение и вычитание в пределах 10.		
128.	8.		Сложение и вычитание в пределах 10.		
129.	9.		Годовая контрольная работа		
130.	10.		Анализ		
131.	11.		Сложение и вычитание в пределах 10.		
132.	12.		Подведение итогов. Чему научились за год		
	Итого 132 часа				

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ урока	дата				
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Повторение (12ч) Нумерация (22 ч)			
1.		1.	Роль математики в жизни людей и общества. Правила поведения на уроке. Как готовить рабочее место.		Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Читать равенства, используя математическую т
2.		2.	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Столько же, больше, меньше.		
3.		3.	Больше (меньше) на...		
4.		4.	Пространственные представления: выше-ниже, слева-справа, сверху- снизу, между, за.		
5.		5.	Пространственные представления: выше-ниже, слева-справа, сверху- снизу, между,		

			за.		терминологию (слагаемые, сумма).
6.		6.	Числа от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10 Сложение и вычитание.		Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <i>решать</i> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Контролировать и оценивать свою работу.
7.		7.	Числа от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10 Сложение и вычитание.		
8.		8.	Сложение и вычитание.		
9.		9.	Таблица сложения и вычитания. Решение задач		
10.		10.	Таблица сложения и вычитания. Решение задач		
11.		11.	Решение задач		
12.		12.	Вводная проверочная работа.		
		13-34	Нумерация.	22	
13.		1.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Различать и называть прямую линию, кривую,
14.		2.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.		
15.		3.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.		
16.		4.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.		
17.		5.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.		
18.		6.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
19.		7.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
20.		8.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		

21.		9.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
22.		10.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
23.		11.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
24.		12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
25.		13.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
26.		14.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.		
27.		15.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.		
28.		16.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.		
29.		17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник		
30.		18.	«Странички для любознательных»		
31.		19.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
32.		20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
33.		21.	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа		
34.		22.	Анализ проверочной работы		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение) (62 ч)			
			Табличное сложение.	31	
35.		1.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. ($\square + 2$		

36.		2.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. □ + 3 Решение текстовых задач		Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
37.		3.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. , □ + 4 Решение текстовых задач		
38.		4.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. □ + 5 Решение текстовых задач		
39.		5.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. □ + 6 Решение текстовых задач		
40.		6.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. □ + 7 Решение текстовых задач		
41.		7.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. , □ + 8 Решение текстовых задач		
42.		8.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. □ + 8 Решение текстовых задач		
43.		9.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. □ + 8 Решение текстовых задач		
44.		10.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. □ + 9 Решение текстовых задач		
45.		11.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. □ + 9 Решение текстовых задач		
46.		12.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. □ + 9 Решение текстовых задач		
47.		13.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач		
48.		14.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач		

49.		15.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач		
50.		16.	Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач		
51.		17.	Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач		
52.		18.	Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач		
53.		19.	Таблица сложения.		
54.		20.	Таблица сложения.		
55.		21.	Таблица сложения.		
56.		22.	Таблица сложения.		
57.		23.	Таблица сложения.		
58.		24.	Единица массы - килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.		
59.		25.	Единица вместимости литр		
60.		26.	<i>«Странички для любознательных»</i>		
61.		27.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
62.		28.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
63.		29.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
64.		30.	Контроль и учёт знаний.		

Сравнивать предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.

Сравнивать сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

65.		31.	Работа над ошибками		Контролировать и оценивать свою работу и её результат
			Табличное вычитание.	31	
66.		1.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); Решение текстовых задач		Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
67.		2.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); Решение текстовых задач		
68.		3.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); Решение текстовых задач		
69.		4.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); Решение текстовых задач		
70.		5.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); Решение текстовых задач		
71.		6.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); Решение текстовых задач		

72.		7.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); Решение текстовых задач		
73.		8.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); Решение текстовых задач		
74.		9.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач		
75.		10.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач		
76.		11.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач		
77.		12.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач		
78.		13.	Вычитание вида 11-. Решение текстовых задач		
79.		14.	Вычитание вида 12-. Решение текстовых задач		
80.		15.	Вычитание вида 13-. Решение текстовых задач		

81.		16.	Вычитание вида 14-. Решение текстовых задач		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её
82.		17.	Вычитание вида 15-. Решение текстовых задач		
83.		18.	Вычитание вида 15-. Решение текстовых задач		
84.		19.	Вычитание вида 15-. Решение текстовых задач		
85.		20.	Вычитание вида 16-. Решение текстовых		
86.		21.	Вычитание вида 16-. Решение текстовых		
87.		22.	Вычитание вида 16-. Решение текстовых		
88.		23.	Вычитание вида 17-,18- Решение текстовых		
89.		24.	Вычитание вида 17-,18- Решение текстовых		
90.		25.	Вычитание вида 17-,18- Решение текстовых		
91.		26.	«Странички для любознательных»		
92.		27.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему		
93.		28.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему		
94.		29.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему		
95.		30.	Проверочная работа «Проверим себя и		
96.		31.	Анализ результатов		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (24 ч)			
97.		1.	Числа от 1 до 100. Счет десятками.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
98.		2.	Числа от 1 до 100. Счет десятками.		
99.		3.	Числа от 1 до 100. Счет десятками.		
100.		4.	Числа от 1 до 100. Счет десятками.		
101.		5.	Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100. Поместное значение цифр.		

102.		6.	Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100. Поместное значение цифр.		Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
103.		7.	Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100. Поместное значение цифр.		
104.		8.	Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100. Поместное значение цифр.		Упорядочивать заданные числа.
105.		9.	Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100. Поместное значение цифр.		
106.		10.	Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100. Поместное значение цифр.		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
107.		11.	Однозначные и двузначные числа, число 100.		
108.		12.	Однозначные и двузначные числа. число 100.		
109.		13.	Однозначные и двузначные числа, число 100.		
110.		14.	Однозначные и двузначные числа, число 100.		
111.		15.	Решение задач		
112.		16.	Решение задач		
113.		17.	Решение задач		
114.		18.	Решение задач		
115.		19.	Решение задач		
116.		20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
117.		21.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
118.		22.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
119.		23.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
120.		24.	Анализ результатов		
					Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» (10 ч) Проверка знаний (2 ч)		
121.		1.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.		
122.		2.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
123.		3.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
124.		4.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.		
125.		5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.		
126.		6.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.		
127.		7.	Решение задач на разностное сравнение.		
128.		8.	Решение задач на разностное сравнение.		
129.		9.	Решение задач на разностное сравнение.		
130.		10.	Решение задач на разностное сравнение.		
131.		11.	Итоговый контроль по материалу, изученному в 1доп. классе.		
132.		12.	Анализ контрольных работ. Что узнали, чему научились за год		
	Всего-132 ч				

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	д а т а	№ п/п раз дел	Содержание учебного материала (наименование раздела, темы)	Дом .зад ани е	Основные виды учебной деятельности учащихся
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)			
1.		1.	Знакомство с учебником . Условные обозначения. Техника безопасности и правила поведения на урок. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
2.		2.	Числа от 1 до 20. Решение задач.		
3.		3.	Числа от 11 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа число 100.		
4.		4.	Числа от 11 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа число 100.		
5.		5.	. Однозначные и двузначные числа, число 100.		
6.		6.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$		

7.		7.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35-5, 35-30		Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
8.		8.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35-5, 35-30		
9.		9.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35-5, 35-30		
10.		10.	Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины.		
11.		11.	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.		
12.		12.	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.		
13.		13.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.		
14.		14.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Страничка для любознательных»		
15.		15.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
16.		16.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» . Анализ результатов		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (20 ч)					
17.		1.	Решение и составление задач, обратных заданной,		Составлять и решать задачи, обратные заданной.

18.		2.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого		Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
19.		3.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
20.		4.	Решение задач. Закрепление изученного.		
21.		5.	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.		
22.		6.	Длина ломаной Периметр многоугольника.		
23.		7.	Периметр многоугольника.		
24.		8.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
25.		9.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.		
26.		10.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.		
27.		11.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.		
28.		12.	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рациональных вычислений.		
29.		13.	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рациональных вычислений.		
30.		14.	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рациональных вычислений.		
31.		15.	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств		

			сложения для рациональных вычислений.		
32.		16.	«Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
33.		17.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
34.		18.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
35.		19.	Контроль и учет знаний.		
36.		20.	Контроль и учет знаний.		
		Сложение и вычитание (28 ч)			
37.			Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Проверка сложения вычитанием.	28	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения
38.		1.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		
39.		2.	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36+2, 36+20, 36-2, 36-20.		
40.		3.	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36+2, 36+20, 36-2, 36-20,.		
41.		4.	Устные приемы сложения и вычитания вида:60+18, 26+4.		
42.		5.	Устные приемы сложения и вычитания вида 30-7, 60-24.		
43.		6.	Устные приемы сложения и вычитания вида 30-7, 60-24.		
44.		7.	Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-8.		
45.		8.	Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-8.		

46.		9.	Устные приемы сложения и вычитания. Закрепление		Выполнять задания творческого и поискового характера Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.
47.		10.	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.		
48.		11.	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.		
49.		12.	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.		
50.		13.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». «Страничка для любознательных»		
51.		14.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		
52.		15.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		
53.		16.	Контрольная работа по теме «Устные приемы вычислений»		
54.		17.	Работа над ошибками Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.		
55.		18.	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.		
56.		19.	Уравнение. Уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.		
57.		20.	Уравнение. Уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.		
58.		21.	Проверка сложения вычитанием.		

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
Выполнять проверку правильности вычислений.
Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

59.		22.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
60.		23.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
61.		24.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
62.		25.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
63.		26.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
64.		27.	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>		
65.		28.	Анализ результатов. Контроль и учет знаний.		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (22			
			Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток и с переходом через десяток	22	
66.		1.	Сложение вида: 45+23.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных
67.		2.	Сложение вида: 45+23. Решение задач		
68.		3.	Вычитание вида: 57-26.		
69.		4.	Вычитание вида: 57-26. Решение задач		
70.		5.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).		
71.		6.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).		
72.		7.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.		
73.		8.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.		

74.		9.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Сложение вида: 87+13.		условиях.
75.		10.	Сложение вида: 47+38		
76.		11.	Вычисления вида: 33+8; 40-8. Решение задач		
77.		12.	Вычитание вида: 50-24.		
78.		13.	Вычитание вида: 52-24.		
79.		14.	Вычитание вида: 52-24. 50-24.		
80.		15.	Закрепление изученного. Решение задач		
81.		16.	Решение текстовых задач.		
82.		17.	Решение текстовых задач.		
83.		18.	Решение текстовых задач.		
84.		19.	«Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
85.		20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогает друг другу сделать шаг к успеху».		
					Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

86.		21.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы вычислений»		
87.		22.	Работа над ошибками		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (40 ч)			
			Конкретный смысл действия умножения. Конкретный смысл действия деление.	25	
88.		1.	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением		Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
89.		2.	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи,		
90.		3.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.		
91.		4.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Текстовые задачи, раскрывающие		
92.		5.	Названия компонентов и результата умножения.		
93.		6.	Приемы умножения 1 и 0		
94.		7.	Переместительное свойство умножения.		
95.		8.	Переместительное свойство умножения.		
96.		9.	Периметр прямоугольника.		
97.		10.	Конкретный смысл действия деление.		
98.		11.	Конкретный смысл действия деление.		
99.		12.	Названия компонентов и результата деления.		
100.		13.	Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление		
101.		14.	Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление		

102.		15.	«Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Выполнять задания логического и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
103.		16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
104.		17.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».		
105.		18.	Связь между компонентами и результатом умножения.		
106.		19.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
107.		20.	Прием умножения и деления на число 10.		
108.		21.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
109.		22.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
110.		23.	Задачи на нахождение третьего слагаемого		
111.		24.	Контрольная работа		
112.		25.	Работа над ошибками		
			Табличное умножение и деление.	14	
113.		26.	Умножение числа 2 на 2.		Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания логического и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
114.		27.	Приёмы умножения числа 2.		
115.		28.	Деление на 2.		
116.		29.	Деление на 2.		
117.		30.	Умножение числа 3 на 3		
118.		31.	Умножение числа 3 на 3		
119.		32.	Деление на 3.		
120.		33.	Деление на 3.		
121.		34.	Закрепление изученного		
122.		35.	«Страничка для любознательных». ТУ на 2, 3		
123.		36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему		

124.		37.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему</i>		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125.		38.	Контрольная работа		
126.		39.	Работа над ошибками		
			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний	10	
127.		1.	Сложение и вычитание в пределах 100		
128.		2.	Сложение и вычитание в пределах 100		
129.		3.	Решение задач		
130.		4.	Решение задач		
131.		5.	Периметр прямоугольника		
132.		6.	Периметр прямоугольника		
133.		7.	Единицы времени, массы, длины.		
134.		8.	Годовая контрольная работа		
135.		9.	Анализ результатов		
136.		10.	Подведение итогов за год		
		Итого: 136 ч			

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата урока	№ п/п	Содержание учебного материала (наименование раздела, темы)	Дом.за дание	Основные виды учебной деятельности учащихся
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8 ч)			
			Повторение изученного.	8	
1.		1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
2.		2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания		
3.		3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении		
4.		4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.		
5.		5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.		
6.		6.	Обозначение геометрических фигур буквами.		
7.		7.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Страничка для любознательных»		
8.		8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
		Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)			
			Повторение.	5	

9.		1.	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа;		Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать Выполнять задания творческого и поискового характера при приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. применять знания и способы действий в измененных условиях.
10.		2.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.		
11.		3.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		
12.		4.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		
13.		5.	Вводная проверочная работа		
			Зависимость между пропорциональными величинами.	11	
14.		1.	Зависимость между пропорциональными величинами. Решение задач с величинами «цена, кол-во, стоимость»		
15.		2.	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;		
16.		3.	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.		
17.		4.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз		
18.		5.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз		
19.		6.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 - 7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше
20.		7.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		
21.		8.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		
22.		9.	«Страничка для любознательных» Повторение		

			пройденного «Что узнали. Чему научились».		(меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в
23.		10.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме « Зависимость между пропорциональными величинами ».		
24.		11.	Анализ результатов		
			Табличное умножение и деление. Таблица Пифагора.	12	
25.		1.	Таблица умножения и деления с числом 3		
26.		2.	Таблица умножения и деления с числом 4 Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
27.		3.	Таблица умножения и деления с числом 5 Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
28.		4.	Таблица умножения и деления с числом 6 Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
29.		5.	Таблица умножения и деления с числом 7 Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
30.		6.	Задачи на кратное сравнение		
31.		7.	Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 6, 7		
32.		8.	Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5, 6, 7.		
33.		9.	«Страничка для любознательных»		
34.		10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
35.		11.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».		
36.		12.	Работа над ошибками		
			Табличное умножение и деление с числами 8 и 9.	17	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
37.		1.	Табличное умножение и деление с числами 8 и 9.		
38.		2.	Табличное умножение и деление с числами 8 и 9.		
39.		3.	Сводная таблица умножения.		

40.		4.	Сводная таблица умножения.		Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решений Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе ее решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Чертить окружность (круг) с использованием
41.		5.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		
42.		6.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		
43.		7.	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр		
44.		8.	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр		
45.		9.	Площадь прямоугольника.		
46.		10.	Площадь прямоугольника.		
47.		11.	Умножение на 1 и 0		
48.		12.	Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$.		
49.		13.	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.		
50.		14.	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.		
51.		15.	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.		
52.		16.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.		
53.		17.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.		
			Доли.	11	
54.		1.	Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).		

55.		2.	Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.
56.		3.	Единицы времени: год, месяц, сутки.		Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
57.		4.	Единицы времени: год, месяц, сутки.		Находить долю величины и величину по ее доле.
58.		5.	«Страничка для любознательных» Деление геометрических фигур на части. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		Сравнить разные доли одной и той же величины.
59.		6.	Деление геометрических фигур на части. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, использовать соотношение между ними.
60.		7.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.
61.		8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.
62.		9.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
63.		10.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений, приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
64.		11.	Анализ результатов		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч)			

		.	Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$ Деление с остатком.		
65.		1.	Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$, $80:20$		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи
66.		2.	Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$, $80:20$		
67.		3.	Умножение суммы на число		
68.		4.	Умножение суммы на число		
69.		5.	Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .		
70.		6.	Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .		
71.		7.	Деление суммы на число		
72.		8.	Деление суммы на число		
73.		9.	Связь между числами при делении. Проверка деления.		
74.		10.	Связь между числами при делении. Проверка деления.		
75.		11.	Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.		
76.		12.	Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.		
77.		13.	Проверка умножения делением.		
78.		14.	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных		
79.		15.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления		

80.		16.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления		арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
81.		17.	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка		
82.		18.	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка		
83.		19.	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка		
84.		20.	Проверка деления с остатком.		
85.		21.	Проверка деления с остатком.		
86.		22.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		
87.		23.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». « <i>Страничка для любознательных</i> »		
88.		24.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		
89.		25.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		
90.		26.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»		
91.		27.	Анализ.		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (13 ч)			
92.		1.	Устная и письменная нумерация 1-1000.		Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,
93.		2.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.		
94.		3.	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.		
95.		4.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз		

96.		5.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз		продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
97.		6.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.		
98.		7.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.		
99.		8.	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел		
100.		9.	Единицы массы: килограмм, грамм.		
101.		10.	«Страничка для любознательных»Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
102.		11.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
103.		12.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		
104.		13.	. Анализ результатов		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (10 ч)			
			Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в		
105.		1.	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120×7, 300:6 и др.)		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
106.		2.	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120×7, 300:6 и др.)		
107.		3.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения		

108.		4.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения		Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	
109.		5.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.			
110.		6.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.			
111.		7.	Виды треугольников : разносторонний, равнобедренный, равносторонний.			
112.		8.	«Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
113.		9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
114.		10.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту <i>Верно? Неверно?</i>			
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Умножение и деление (12 ч)				
115.		1.	Приемы устного умножения и деления.		Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	
116.		2.	Приемы устного умножения и деления.			
117.		3.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.			
118.		4.	Приемы письменного умножения на однозначное число.			
119.		5.	Приемы письменного умножения на однозначное число.			
120.		6.	Приемы письменного умножения на однозначное число.			
121.		7.	Приемы письменного деления на однозначное число			

122.		8.	Приемы письменного деления на однозначное число		Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
123.		9.	Приемы письменного деления на однозначное число		
124.		10.	Приемы письменного деления на однозначное число Знакомство с калькулятором.		
125.		11.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
126.		12.	Проверочная работа		
			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10	
127.		1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение задач		
128.		2.	Табличное умножение и деление Решение задач		
129.		3.	Внетабличное умножение и деление Решение задач		
130.		4.	Внетабличное умножение и деление Решение задач		
131.		5.	Деление с остатком. Решение задач		
132.		6.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000. Решение задач		
133.		7.	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число. Решение задач		
134.		8.	Годовая контрольная работа		
135.		9.	Анализ контрольной работы		
136.		10.	Подведение итогов за год		
		Итого: 136 ч			

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата урока	№ п/п в разд еле	Содержание учебного материала (наименование раздела, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Повторение (13 ч)			
1.		1.	Нумерация.	Стр. 5 №7	Повторяют и систематизируют знания и навыки , полученные в 1-3 классах
2.		2.	Сложение и вычитание в пределах 1000. Порядок действий в числовых выражениях. Решение задач	Стр. 7 №21	
3.		3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Стр. 8 №27 (3 ст.)	
4.		4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Стр.9 № 33	
5.		5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	стр. 10 № 38, 40	
6.		6.	Свойства умножения	Стр11 № 46, 53	
7.		7.	Алгоритм письменного деления	Стр. 12 № 55	
8.		8.	Приемы письменного деления	Стр. 13 №60, 65	
9.		9.	Приемы письменного деления	Стр. 15 № 76, 78	
10.		10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Стр.17 № 83, Стр.18 № 4	
11.		11.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Стр.18 № 11 (2), 15 (1)	Читая и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать

12.		12.	Вводная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»		своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения	
13.		13.	Работа над ошибками			
		ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000/ Нумерация (11 ч)				
14.		1.	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Анализировать и оценивать результаты работы	
15.		2.	Чтение и запись многозначных чисел.			
16.		3.	Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Стр. 26 № 107, 114		
17.		4.	Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
18.		5.	Сравнение многозначных чисел.	Стр. 27 № 117, 120		
19.		6.	Сравнение многозначных чисел.			
20.		7.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.			
21.		8.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.			
22.		9.	Класс миллионов. Класс миллиардов.			
23.		10.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Вычисления, основанные на нумерации. Закрепление			
24.		11.	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»			

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000/ Величины 18 ч					
25.		1.	Единицы длины километр		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
26.		2.	Таблица единиц длины.		
27.		3.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		
28.		4.	Таблица единиц площади.		
29.		5.	Таблица единиц площади.		
30.		6.	Определение площади с помощью палетки.		
31.		7.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
32.		8.	Таблица единиц массы.		
33.		9.	Таблица единиц массы.		
34.		10.	Решение задач		
35.		11.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		
36.		12.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		
37.		13.	Время. Единицы времени: секунда, век.		
38.		14.	Время. Единицы времени: секунда, век.		
39.		15.	Таблица единиц времени.		
40.		16.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.		

41.		17.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.		
42.		18.	Проверочная работа по теме «Величины»		
		ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000/ Сложение и вычитание (11 ч)			
43.		1.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
44.		2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
45.		3.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
46.		4.	Сложение и вычитание значений величин.		
47.		5.	Сложение и вычитание значений величин.		
48.		6.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
49.		7.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
50.		8.	«Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
51.		9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
52.		10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		

53.		11.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов		
		ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000/Умножение и деление (11 ч)			Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
			Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	11ч	
54.		1.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
55.		2.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
56.		3.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		
57.		4.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
58.		5.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
59.		6.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
60.		7.	Решение текстовых задач.		
61.		8.	Решение текстовых задач.		
62.		9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
63.		10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
64.		11.	Проверочная работа		
		Умножение и деление (продолжение) (40 ч)			

			Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	4	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
65.		1.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
66.		2.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		
67.		3.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		
68.		4.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
			Умножение числа на произведение.	11	
69.		1.	Умножение числа на произведение.		
70.		2.	Умножение числа на произведение.		
71.		3.	Устные приемы умножения вида 18×20 , 25×12 .		
72.		4.	Устные приемы умножения вида 18×20 , 25×12 .		
73.		5.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
74.		6.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
75.		7.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
76.		8.	«Страничка для любознательных» Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		
77.		9.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		

78.		10.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
79.		11.	Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по тесту <i>Верно? Неверно?</i>		
			Деление числа на произведение.	12	
80.		1.	Устные приемы деления для случаев вида 600: 20, 5 600: 800.		
81.		2.	Устные приемы деления для случаев вида 600: 20, 5 600: 800.		
82.		3.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		
83.		4.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.		
84.		5.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.		
85.		6.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.		
86.		7.	Решение задач на одновременное встречное движение		
87.		8.	Решение задач на одновременное встречное движение		
88.		9.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		
89.		10.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		
90.		11.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		

91.		12.	Проверочная работа		
			Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	13	
92.		1.	Умножение числа на сумму.		
93.		2.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.		
94.		3.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Решение задач		
95.		4.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Решение задач		
96.		5.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Решение задач		
97.		6.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Решение задач		
98.		7.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач		
99.		8.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач		
100.		9.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и		

			трехзначное число. Решение задач		
101.		10.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач		
102.		11.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
103.		12.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		
104.		13.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»		
		ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000/ Умножение и деление (продолжение) (20 ч)			
			Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	20	
105.		1.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
106.		2.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		
107.		3.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		
108.		4.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
109.		5.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.		
110.		6.	Алгоритм письменного деления многозначного		

			числа на трехзначное число.		Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
111.		7.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
112.		8.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
113.		9.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
114.		10.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
115.		11.	Проверка умножения делением		
116.		12.	Проверка умножения делением		
117.		13.	Проверка умножения делением и деления умножением.		
118.		14.	Проверка умножения делением и деления умножением.		
119.		15.	Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.		
120.		16.	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).		
121.		17.	Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды		
122.		18.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
123.		19.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
124.		20.	Контрольная работа по теме «Письменное		

			деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
			Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	12	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
125.		1.	Арифметические действия: сложение и вычитание		
126.		2.	Арифметические действия: умножение и деление.		
127.		3.	Правила о порядке выполнения действий		
128.		4.	Выражения и уравнения		
129.		5.	Величины		
130.		6.	Геометрические фигуры		
131.		7.	Задачи		
132.		8.	Годовая контрольная работа		
133.		9.	Анализ результатов.		
134.		10.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»		
135.		11.	Подведение итогов обучения в начальной школе.		
136.		12.	Итоговый урок.		
		Итого: 136 ч			

