

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет
МБДОУ «Д/с № 5 «Радуга»
г. Шумерля ЧР
протокол № 2
от «2» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Д/с № 5 «Радуга» г. Шумерля ЧР

_____ А. Н. Ботманова
Приказ № 269 от «2» сентября 2025г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей
6 -7 лет

«Клуб юных математиков»

Составитель:
Ерофеева Эльза Вячеславовна

Содержание.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебно- тематическое планирование

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности
- 3.2. Учебно- методическое сопровождение
- 3.3. Список литературы

Приложение

Пояснительная записка.

Всем давно известно, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Одним из важнейших навыков для малыша является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Еще М.В. Ломоносов говорил: «Математику изучать надобно, поскольку она в порядок ум приводит». Овладев логическими операциями в дошкольном возрасте, ребенок в будущем будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, сможет убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение.

Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира через знакомство с основными математическими понятиями. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа направлена на развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых ребенку.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны помочь ребенку стать любознательным, активно, принимающим живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности — умением работать по правилу, по образцу. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Цель программы: знакомство с математическими понятиями, лежащими в основе содержания курса начальной математики и определяющими глубину и качество усвоения школьной программы; развитие мотивационной, познавательной-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер личности ребёнка.

Задачи:

Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале. Совершенствовать произвольное внимание, память.

Развивать умение формулировать и высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Воспитывать самостоятельность

Практическая направленность.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Система тем и заданий, разработанных в программе, дает возможность зачислять всех желающих без предварительного отбора и экзамена. Дети имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется в работе индивидуальному подходу. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

Методы обучения, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития ребенка.

Программа по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления

способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным самого ребенка. Он становится более работоспособным, его память и концентрация внимания возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно.

Ожидаемые результаты:

По окончании двух лет обучения дети должны уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- делить предметы на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- составлять и решать математические задачи;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Возрастные особенности детей 6- 7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп — 10-15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятий составляет:

6-7 лет - 30 минут.

Формы подведения итогов.

Проверка результатов проходит в форме открытого занятия.

Содержательный раздел.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "РАДУГА" ГОРОДА ШУМЕРЛЯ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, Ботманова Альбина Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

24.11.25 17:34 (MSK)

Сертификат 00FAF3DC1F6701CCC83217506ADE72E07B
Действует с 30.10.24 по 23.01.26

Занятие №1,2

Тема занятия: Отношения «один – много».

Программное содержание:

Выявить количественное отношение «один – много» на основе визуального сравнения и пересчета.

Развивать наблюдательность, аналитические способности.

Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки.

Занятие № 3,4

Тема занятия: Пространственные отношения: длиннее, короче

Программное содержание:

Учить использовать понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».

Развивать наблюдательность. Аналитические способности.

Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки.

Занятия № 5,6

Тема занятия: Пространственные отношения: шире, уже.

Программное содержание:

Учить использовать понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже», «еще шире», «еще уже».

Развивать наблюдательность. Аналитические способности.

Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки.

Занятия № 7,8.

Тема занятия: Пространственные отношения: выше, ниже.

Программное содержание:

Закрепить умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «еще повыше».

Развивать наблюдательность. Аналитические способности.

Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки.

Занятие № 9, 10

Тема занятия: Пространственные отношения: вверх, вниз

Программное содержание:

Закрепить понятия «верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол».

Развивать наблюдательность. Аналитические способности.

Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки.

Занятия № 11, 12

Тема занятия: Пространственные отношения: слева, справа, посередине.
Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол».

Развивать наблюдательность. Аналитические способности.

Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки

Занятия № 13,14

Тема занятия: Пространственные отношения: впереди, сзади.

Программное содержание:

Закреплять понятия «первый», «последний», «впереди», «сзади»

Развивать наблюдательность. Аналитические способности.

Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки.

Занятия № 15,16

Тема занятия: число и цифра 1, величина.

Программное содержание:

Закрепить знания о цифре 1.

Учить писать цифру 1.

Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой

Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятие № 17, 18

Тема занятия: число и цифра 2, знаки +, -, =, ориентировка на листе, знакомство с названием месяца – ноябрь.

Программное содержание:

Закрепить знания о числе и цифре 2

Учить писать цифру 2.

Познакомить со знаками +, -, =, учить писать эти знаки

Знакомство с названием месяца – ноябрь.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 19,20.

Тема занятия: числа и цифры 1,2,3, состав числа 3, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.

Программное содержание:

Учить писать цифру 3.

Знакомство с составом числа 3.

Учить выкладывать квадрат из счетных палочек.

Учить рисовать квадрат в тетради в клетку.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь, счетные палочки.

Занятия № 21,22

Тема занятия: Число и цифра 4, состав 4, круг. Работа в тетради в клетку.

Программное содержание:

Учить писать цифру 4.

Знакомство с составом числа 4

Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.

Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 23,24

Тема занятия: Число и цифра 5, знаки +, =, состав числа 5.

Программное содержание:

Учить писать цифру 5.

Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.

Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4.

Закреплять знания об осенних месяцах.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 25,26.

Тема занятия: Число и цифра 6, состав числа 6, Знакомство с названием месяца – декабрь.

Программное содержание:

Познакомить с цифрой 6.

Учить писать цифру 6.

Знакомить с составом числа 6 из двух меньших.

Познакомить с названием первого зимнего месяца – декабрь.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 27,28

Тема занятия: Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.

Программное содержание:

Учить отгадывать математические загадки.

Закрепить умение писать цифры 4,5,6.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Познакомить со знаками <, >.

Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 29,30

Тема занятия: Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, геометрические фигуры.

Программное содержание:

1. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр.
2. Познакомить со знаком «Минус».
3. Познакомить с цифрой 0.
4. Учить писать цифру 0.
5. Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 31,32

Тема занятия: Число и цифра 7, состав числа 7, знаки =, +, математические загадки, порядковый счет.

Программное содержание:

Познакомить с цифрой 7.

Учить писать цифру 7

Учить составлять число 7 из двух меньших на наглядном материале.

Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.

Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопрос «сколько?», «на котором, по счету, месте?»

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 33,34

Тема занятия: Порядковый номер.

Программное содержание:

Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 35,36

Тема занятия: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, ориентировка во времени – дни недели.

Программное содержание:

1. Продолжать знакомить с цифрой 7.
2. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.

3. Познакомить с днями недели.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 37,38

Тема занятия: Число и цифра 8, состав числа 8, порядковый счет.

Программное содержание:

Познакомить с цифрой 8.

Учить писать цифру 8.

Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале.

Упражнять в различении порядкового счета.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 39,40

Тема занятия: Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.

Программное содержание:

Учить решать примеры на сложение и вычитание.

Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Учить рисовать овалы в тетради в клетку.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 41, 42

Тема занятия: Соотнесение числа и цифры, математические знаки.

Программное содержание:

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними.

Учить пользоваться математическими знаками.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 43,44

Тема занятия: Число и цифра 9, состав числа 9, сравнение смежных чисел.

Программное содержание:

Познакомить с цифрой 9.

Учить писать цифру 9.

Знакомить с составом числа 9 из двух меньших.

Учить сравнивать числа 7,8,9, понимать отношения между ними.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 45,46

Тема занятия: Геометрические фигуры, выкладывание фигур из счетных палочек.

Программное содержание:

Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета.

Учить выкладывать прямоугольник, треугольник, квадрат из счётных палочек..

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 47,48

Тема занятия: Число 10, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.

Программное содержание:

Познакомить с числом 10.

Учить писать число 10.

Познакомить с составом числа 10.

Учить находить различия между двух похожих рисунков.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 49,50

Тема занятия: Цифры от 1 до 10, количество и счет.

Программное содержание:

Закрепить умение писать цифры от 1 до 10.

Учить понимать отношения между числами.

Познакомить с названием первого осеннего месяца – март.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 51,52.

Тема занятия: Порядковый счет, работа со счетными палочками, ориентировка в пространстве.

Программное содержание:

Упражнять в порядковом счете.

Продолжать учить отгадывать математические загадки.

Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, лодку, елку)

Пособия: игрушки, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь, счетные палочки.

Занятия № 53,54

Тема занятия: Решение примеров на сложение и вычитание, работа в тетради в клетку.

Программное содержание:

Учить решать примеры на сложение и вычитание.

Способствовать развитию графических навыков.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 55,56

Тема занятия: Решение задач на сложение, работа в тетради в клетку.

Программное содержание:

Продолжать учить математические загадки.

Учить составлять задачи на сложение.

Учить записывать решение задач с помощью цифр и математических знаков, читать запись.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 57,58

Тема занятия: Решение задач на вычитание, работа в тетради в клетку.

Программное содержание:

Учить составлять задачи на вычитание.

Записывать и читать запись.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 59,60

Тема занятия: Решение примеров и задач, соотношение цифры с количеством предметов.

Программное содержание:

Учить решать примеры.

Учить составлять задачи, записывать и читать запись.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

Занятия № 61,62

Тема занятия: Дни недели, времена года, отгадывание загадок, решение задач.

Программное содержание:

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.

**Организационный раздел.
Расписание кружка.**

№группы	День недели	время
№ 2	понедельник	8.00- 8.30
«Лучики»	среда	15.40-16.10

Приложение 1.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Для определения уровня освоения программы применяется внутренний (наблюдение) мониторинг. Внутренний мониторинг. В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы.

Ф И О ребенка. Возраст		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Знание арифметических знаков («+»; «-»; «>»; «<»)		
Знание цифр от 0 до 10		
Знание цифр от 10 до 20		
Умение совершать		

арифметические действия («+», «-»):		
Умение ориентироваться в пространстве относительно себя		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы .

Высокий уровень - 3 балла. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень - 2 балла. Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендованном программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень - 1 балл. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

При выставлении итоговой оценки каждому воспитаннику учитываются результаты разных уровней. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

Список литературы

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Беякова О. И. Занятия математического кружка.– Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 6.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 7.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 8.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 9.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
10. «Знакомимся с клеточками», Бурсина С.В., 2009г.
11. «Тесты для проверки математических способностей детей 6-7лет, 4-5лет» , А.В. Белошистая, АЙРИСдидактика, 2007г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "РАДУГА" ГОРОДА ШУМЕРЛЯ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,** Ботманова Альбина Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

24.11.25 17:34 (MSK)

Сертификат 00FAF3DC1F6701CCC83217506ADE72E07B
Действует с 30.10.24 по 23.01.26