

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет
МБДОУ «Д/с № 5 «Радуга»
г. Шумерля ЧР
протокол № 2
от «2» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Д/с № 5 «Радуга» г. Шумерля ЧР

_____ А. Н. Ботманова
Приказ № 269 от «2» сентября 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности для детей
5-6 лет, 6 -8 лет
«Всезнайка от А до Я»

Выполнила: Иванова О. Н.

г. Шумерля

Содержание.

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность проблемы.....	4
1.3. Новизна программы	3
1.4. Цель программы	4
1.5. Задачи	4
1.6. Методы успешной реализации	4
1.7. Принципы работы.....	5
1.8. Возрастные особенности 5-6 лет	5
1.9. Возрастные особенности 6-8 лет	7
1.10. Принципы построения программы	9
1.11. Планируемые результаты	9
1.12. Методическая основа программы	9
1.13. Этапы изучения буквы	10
 II. Содержательный раздел.....	 12
2.1 Перспективное планирование занятий	12
 III. Организационный раздел.....	 21
3.1 Учебно-тематический план с детьми 5-6 лет.....	21
3.2 Учебно-тематический план с детьми 6-8 лет.....	22
3.3 Дидактическое обеспечение программы.....	23
3.4 Литература	24
 Приложение 1	 25
Приложение 2	31
Приложение 3	67

I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

1.3.Новизна программы.

1. Данная программа направлена на подготовку детей 5-8 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положена парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищеева, Е.Н. Лункина « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки

дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

1.4.Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5-8 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

1.5.Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

1.6.Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие материала для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

1.7.Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному », в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 5-6 лет, 9 месяцев детей 6-8 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25- 30 минут во вторую половину дня.

1.8. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры могут строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного

решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться,

однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.9.Возрастные особенности детей 6 - 8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору

ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой

информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.10. Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

1.11. Планируемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения .

1.12. Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

1.13. Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами,

ЖИВОТНЫМИ, ЛЮДЬМИ И Т.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "РАДУГА" ГОРОДА ШУМЕРЛЯ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, Ботманова Альбина Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

1024.11.25 17:31 (MSK)

Сертификат 00FAF3DC1F6701CCC83217506ADE72E07B
Действует с 30.10.24 по 23.01.26

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10.Самостоятельное написание печатной буквы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование занятий.

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. *Согласные звуки [с] с`]. Буква С с. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой **С с** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. *Согласные звуки [х] х`]. Буква Х х. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. *Закрепление пройденных букв и звуков. (5 з.)*

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

9. *Согласные звуки [р][р`]. Буква Р р. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. *Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л** л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Чтение Л-Р. (5з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н** н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Закрепление пройденных букв и звуков. (5 з.) чтение.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

16. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Закрепление пройденных букв и звуков. (5 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

20. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

21. Согласные звуки [з][з']. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

22. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (2 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

24. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

25. Чтение С-З, Г-К. (6з.)чтение.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА.

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

26. *Согласные звуки [в], [ѳ]. Буква В в. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

27. *Согласные звуки [д], [ѳ]. Буква Д д. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

28. *Чтение Д-Т. (1 з.)*

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

29. *Согласные звуки [б], [ѳ]. Буква Б б. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

30. *Согласные звуки [ж], [ж]. Буква Ж ж. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Чтение Ж-З, Б-П. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

32. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

33. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

36. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

37. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

38. Гласный звук [э]. Буква Э э. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

39. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (3 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

40. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

41. Согласный звук [ш]. Буква Ш ш. (3з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

42. Буква Ъ. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

43.Итоговое. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебно-тематический план с детьми 5-6.

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1
5	Звуки [м] [м'] буква М м	1
6	Звуки [с] [с'] буква С с	1
7	Звуки [х] [х'] буква Х х	1
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	5
9	Звуки [р] [р'] буква Р р	1
10	Звуки [ш] буква Ш ш	1
11	Звук [ы] Буква Ы	1
12	Звуки [л] [л'] Буква Л	1
13	Чтение Л-Р	5
14	Звуки [н] [н'] Буква Н	1
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	5
16	Звуки [к] [к'] Буква К	1
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	5
18	Звуки [т] [т'] Буква Т	1
19	Звук [и] Буква И	1
20	Звуки [п] [п'] Буква П	1
21	Звуки [з] [з'] Буква З	1
22	Звук [й] Буква Й	1
23	Чтение И-Й, ый-ий	2
24	Звуки [г] [г'] Буква Г	1
25	Парные С-З, Г-К	6
26	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	6
27	Йотированные гласные Е , Ё, Ю, Я	4
28	Мягкий знак Ь	1
29	Звуки [ч] Буква Ч ч	2
30	Звук [э] Буква Э э	2
31	Звуки [ц] Буква Ц ц	3
32	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1
33	Звуки [щ] Буква Щ щ	3
34	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	2
35	Итоговое	1
	Итого	72

3.2 Учебно- тематический план работы с детьми 6-8 лет.

№ п.п	Тема	Всего занятий
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1
2	Звуки и буква У.	1
3	Звук и буква А.	1
4	Звук и буква А. и У.	2
5	Звук и буква И.	1
6	Звук и буква О.	1
7	Звуки м, мь, Буква М.	2
8	Звуки н, нь, и буква Н.	2
9	Звуки кь, буква К.	2
10	Звук т и буква Т.	1
11	Звук и буква Ы.	1
12	Звуки пь ,буква П.	2
13	Звуки х, хь, буква Х.	2
14	Звук й и буква Й.	2
15	Звуки с, сь ,буква С.	2
16	Звуки з, зь ,буква З.	2
17	Звук и буква Ц.	1
18	Звуки б, бь, буква Б.	2
19	Звуки П,Б.	1
20	Звуки д, дь, буква Д.	2
21	Звуки г, гь, буква Г.	2
22	Звуки С,З.	1
23	Звуки в, вь, буква В.	2
24	Звуки ф ,фь ,буква Ф.	2
25	Звук ш ,буква Ш.	2
26	Звук ж, буква Ж.	1
27	Звуки ш, ж.	1
28	Звуки л, ль, буква Л.	2
29	Звуки р, рь ,буква Р.	2
30	звук ч, буква Ч.	1
31	Звук щ ,буква Щ.	1
32	Звук э, буква Э.	1
33	Буква мягкий знак.	1
34	Буквы Е,Ё.	1
35	Буквы Ю,Я.	1
36	«Путешествие в страну « Пиши – Читай»(Звуки).	3
37	Гласные звуки.	3
38	Согласные звуки.	3
39	«Алфавит».	2
40	Гласные и согласные звуки.	1
41	Гласные и согласные звуки.	1
42	« Путешествие по стране « Пиши – Читай».	1
43	« Путешествие по стране « Пиши – Читай».(игры со словами, звуковой анализ слов, деление на слоги).	3
44	« Путешествие по стране « Пиши – Читай». (игры со словами, звуковой анализ слов, деление на слоги).	3
45	Тема: « Повторение».	1
46	Игры и викторины.(Повторение пройденного материала).	
	ИТОГО	72

3.3. Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.(кассы букв на каждого ребенка),буквари.

Наглядные пособия: картинки – образцы букв (гласных и согласных), алфавит, слоговая таблица, таблицы гласных и согласных(мягких и звонких) звуков и букв, книги для чтения по слогам, магнитные буквы для работы у доски.

Раздаточный материал: Буквари, разрезная азбука (касса букв), рабочие тетради, пеналы.

3.4.Литература

2. Белова М.П . Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство « Детство- пресс», 2018. 96с.
3. Нищеева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – Спб. : ООО « Издательство « Детство-Пресс» , 2019.- 256с.
4. Лункина Е.Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Конспекты занятий/ Е.Н. Лункина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.- 213с.
5. Варенцова Н. С. обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.- 112с.
6. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом « Литера», 2019- 160с.
7. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий.
8. Федиенко В.В Букварь для малышей/ В.В. Федиенко. – М. : Эксмо, 2012.- 80с.
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Чтение. Проверяем готовность к школе.
- 10.Н.В. Дурова. От слова к звуку.- М.:Школьная книга, 2018.-24 с.
- 11.Н.В. Дурова. От звука к букве.- М.:Школьная книга, 2018.-24 с.
- 12.Н.В. Дурова. Читае сами.- М.:Школьная книга, 2018.-32 с.
- 13.Н.В Жукова « Букварь».

КРИТЕРИИ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОГРАММЕ

Высокий уровень

Ребенок знает и называет гласные буквы
Ребенок знает и называет согласные буквы
Читает прямой и обратный слоги.
Читает по слогам без ошибок
Читает целыми словами

Средний уровень

Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень

Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
Ребенок не знает и не называет согласные буквы
Не читает прямой и обратный слоги.
Не читает по слогам.

Конец года

Высокий уровень

Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных без ошибок
Составляет слова из букв
Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв
читает простое предложение
читает доступные по содержанию тексты
понимает и пересказывает прочитанное
Печатает слова на слух, по образцу, к картинке

Средний уровень

Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных с ошибками
 Составляет слова из букв с помощью взрослого
 Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв с помощью взрослого
 читает простое предложение с помощью взрослого
 читает доступные по содержанию тексты с ошибками
 понимает и пересказывает прочитанное
 Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками

Низкий уровень

Не умеет читать по слогам: из двух гласных, со стечением согласного
 Не составляет слова из букв
 Не умеет образовывать и читать новые слова путем добавления слогов и букв
 Затрудняется читать простое предложение
 Затрудняется читать доступные по содержанию тексты
 Понимает но затрудняется в пересказе прочитанное
 Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками или **не** печатает

Инструментарий к мониторингу подготовки воспитанников по программе.

1.ЗНАЕТ ВСЕ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

Посмотри на кубики и назови букву: А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е

2.Знает согласные буквы

Назови звуки которые обозначают эти буквы

Какие звуки обозначают эти буквы.

<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
<i>К</i>	<i>Л</i>	<i>М</i>

<i>T</i>	<i>Ф</i>	<i>X</i>
----------	----------	----------

3.Прочитай слоги, которые принесли эти сказочные герои

на



мо



бы



пи

4.Пройди по дорожке к бабке гно

ар



ук

ыл

он

ис



5.Соедини стрелочкой слово и картинку



РЫ-БА СА-МО-ЛЁТ УТ-КА ЧА-СЫ Я-ГО-ДА

6.Прочитай.

СОБАЧКА, ЛИСИЧКА, МЫШОНОК, ПТИЦЫ, КРУПА

7. Прочитай



(конец года)

1. ЧИТАЕТ СЛОГИ

-из двух гласных

Посмотри на картинки , прочитай слова и определи что к кому относится.



Уа! Иа! Ау!

Прочитай слоги, которые принесли эти сказочные герои.

на

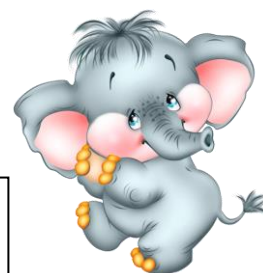


мо



пи

бы



Пройди по дорожке к домику гномика...

ар

ук

ыл

он

ис

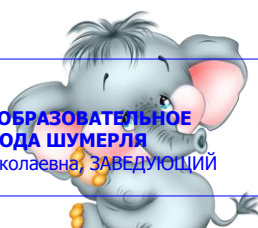
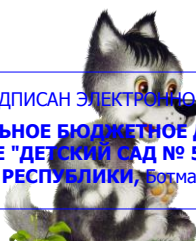


Прочитай слова и найди соответствующую картинку.

УТКА

ВОЛК

СЛОН





СОСТАВЬ СЛОВА ИЗ БУКВ

Набор букв из разрезной азбуки

ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СЛОВ

Ф	о	м	а
Р			
р		з	
к			
		р	

Прочитай предложение.

У мамы розы. У розы шипы.

Примерные планы занятий.

Занятие № 1. Вводное.-1з.

Цель: закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

Материал: схема предложения, слова.

План занятия:

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».
2. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.

Физминутка.

3. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, стучанием по столу и др.

Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.

4. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки.* А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. *Назовите, какие знаете согласные звуки.*
Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.

5. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось?

Занятие 2. Гласный звук и буква А а.-1з.

Цель: Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

План занятия.

- Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.
- Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? *(Ушки.)* Правильно.
- Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*
- Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? *(В ротике)*
- Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: А, И, О, Ы, У, Э.
- Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.
- Каждый гласный звук мы поем по-разному
 - широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а;
 - вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;
 - звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... *(Дети «рисуют» руками большой круг.)*
 - а звук и — тянучка. *(Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.)* Вот какую длинную ниточку вытянули.
 - есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
 - а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы.

Физминутка.

- Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.
- Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук А а живет вот в такой букве (*показывает букву*) На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

Дид.игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука*)

Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 3. Гласные звуки и буквы У у.-1з.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. Характеристика звуков.

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбочивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).
- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **У у**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

2. Выделение звука в словах (*определить место звука в слове*).

Физминутка.

3. Упражнение «Раскрась букву»

Буква **У** как будто ушки

У зайчонка на макушке.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

4. Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

5. Чтение букв и слогов.

6. Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 4. Гласные звуки и буквы О о.-1з.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами **Аа, У у**. Познакомить с буквой **О о**. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

- 2. Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
- 3. Знакомство с буквой О о.** артикуляция звука.

Посмотрите, буква **О** —
У машины колесо.

4. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

Физминутка.

5. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради

6. **Чтение букв и слогов.**

7. **Итог занятия:**

1. С какой буквой познакомились?
2. Чем занимались на занятии?

Занятие № 5. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Звук М.

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

2. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.
4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 6. Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы С с.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них
2. **Звуковой анализ слова** СОМ
3. **Звук С.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

4. Буква С с.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Выкладывание слов** МАМА, СОМ из кассы букв
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 7. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МЕЛ
3. **Звук Х.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание,

можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. Буква Х х.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов УХА, МУХА** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 8. Закрепление пройденных букв и звуков.-5з.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
2. **Игра «Закрась букву ».** Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Физминутка.

4. **Выкладывание** из букв кассы слов УХО, ОСА, МОХ.
5. **Чтение слогов и слов с данными буквами.**

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 9. Знакомство со звуками [p], [p']. Буквы Р р.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [p], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова СИЛА**
- 3. Звук Р.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [p] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [p]. Произносите разные слова со звуком [p] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

4. Буква Р р.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

- 5. Выкладывание слов РОМА, СОР** из кассы букв
- 6. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
- 7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 10. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Ш ш.** Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова** НОС
- 3. Звук Ш.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. Буква Ш ш.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

- 5. Выкладывание слов** ШАР, СОН из кассы букв
- 6. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
- 7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 11. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ы. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МАШИ
3. **Звук Ы.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. Буква Ы.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ШАРЫ, УСЫ из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 12. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МЫЛО**
3. **Звук Л.**

Задание - «*Произнеси звук*». Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

4. Буква Л л.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов САЛО, САША** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 13. Чтение Л-Р.-5з.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛАСКА**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 14. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Н н.** Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗИМА**
3. **Звук Н.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква Н н.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова МЫЛО** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 15. Закрепление пройденных букв и звуков.-5з.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Звуковой анализ слова МАШИНА
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Физминутка.

4. **Выкладывание** из букв кассы слов СЛОН, СЫН
5. **Чтение слогов и слов с данными буквами.**

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 16. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.

Цель: Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **К к**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**
3. **Звук К.**

Задание - «*Произнеси звук*». Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква К к.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** ЛУК, РАК из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 17. Закрепление пройденных букв и звуков.-5з.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Звуковой анализ слова МИШКА.
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Узнай букву».** Воспитатель называет букву, ребенок находит ее и обводит красным или синим цветом.
3. **Игра «Составь слово».** По картинке.

Физминутка.

4. **Выкладывание** из букв кассы слов ШКОЛА.
5. **Чтение** предложения.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 18. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные». Звуковой анализ слова ЕЛЬ

2. **Звук Т.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.

4. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** УТКА, КОТ из кассы букв
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие 19. Гласные звуки и буквы И и.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛИСА**
3. **Звук И.**

Задание - «*Произнеси звук*». Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «*Поймай звук*». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

4. Буква И.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов ИРА, КИТ** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 20. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **П п**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова** ПИЛА
- 3. Звук П.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

- 4. Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

- 5. Выкладывание слов** ЛАМ-ПА, ШАП-КА из кассы букв
- 6. Игра «Составь слова».**
- 7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 21. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **З з**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОРОЗ**
3. **Звук З.**

Задание - «*Произнеси звук*». Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква З з.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова КОЗА** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 22. Знакомство со звуком [й']. Буква Й -1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МАШИНА**
3. **Звук й.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. Буква Й п.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ** из кассы букв

6. **Игра «Найди букву».**

7. **Чтение слогов и слов.**

8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 23. Чтение И – Й, ИЙ - ЫЙ.-2з.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Й** и **Ы**

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова СИНИЙ**

3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами И – Й, ИЙ - ИЙ.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 24. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова КНИГА**
3. **Звук Г.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква Г г.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова ГОРА, МАСЛО** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

Занятие № 25. Чтение С-З, Г-К.-6з.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами С,З,К,Г.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звуковой анализ слова ГАЛКА

3. Игра «Поймай звук». Если слово со звуком С, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. Чтение слогов и слов с буквами С-З, К-Г. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. Итог занятия. Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 26. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **В в.** Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. Звуковой анализ слова ВАЗА
3. Звук В.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква В в.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов** ВОЗ, ИВА в тетради
7. **Игра «Буква потерялась»** на карточке
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 27. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ДЫМ
3. **Звук Д.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Д д.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов** дом, Дима в тетради
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 28. Чтение Д-Т.-1з.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Д, Т.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Подбор слова под звуковую схему.** Воспитатель предлагает схему слова, дети называют подходящие слова.
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Д, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Т – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами Д. Т.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова КОТИК**
6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 29. Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Б б.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Б б. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗУБ**
3. **Звук Б.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук» в начале, середине или в конце слова.

4. Буква Б б.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Игра «Найди букву»** в тексте

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 30. Знакомство со звуками [ж], [ж']. Буквы Ж ж.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова МОЛОКО**

3. **Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

Буква Ж.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 31. Чтение Д-Т.-1з.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Ж-З, Б-П.**

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СПАСИБО**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Ж, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова КОЖА**
6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 32. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛЕС**
3. **Звук Е (ЙЭ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Е е.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Составь слово»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 33. Знакомство с буквой Ь.-1з.

Цель: Познакомить детей с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** КОНЬ
3. **Буква Ъ.**
Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Найди букву»**
5. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 34. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** РЕБЯТА
3. **Звук Я (ЙА).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Я.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Буква заблудилась»
5. Игра «Отгадай слово» по картинкам
6. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 35. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Ю (ЙУ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Ю.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. Игра «Буква потерялась»
4. Игра «Отгадай слово»
5. Чтение слогов, текста с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 36. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звук Ё (ЙО).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

Буква Ё ё.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

- 3. Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка
- 4. Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
- 5. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 37. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.-2з.

Цель: Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ОЧКИ
3. **Звук Ч.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя..., вра..., кала..., гра... ила..., пала...

Буква Ч ч.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие 38. Гласные звуки и буквы Э э.-2з.

Цель: Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Э.

Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж. Какой звук встречается во всех словах?

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. Буква Э э.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Превращение слов из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)

5. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 39. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.-Зз.

Цель: Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый . Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ**
3. **Звук Ц.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Буква Ц ц.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 40. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий . Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук ф.**

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

Задание - «*Произнеси звук*». Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

Буква Ф ф.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Составь слово»** по картинке

4. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов

5. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 41. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.-1з.

Цель: Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЩУКА**
3. **Звук Щ.**

Задание - «*Произнеси звук*». Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

Буква Щ щ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Игра «Превращение слов»** роща-роза, щука-мука.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 42. Знакомство с буквой Ъ.-2з.

Цель: Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова КНИГА**
3. **Буква Ъ.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Задание «Кто где живет?»**
6. **Игра «Превращение слова»** сел – съел
7. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
8. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 43. Итоговое.

Цель: закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

Материал: тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

План занятия:

1. **Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
2. **Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
3. **Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
4. **Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.
5. **Физминутка.**
6. **Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
7. **Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
8. **Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
9. **Вручение медалей.**

Примерные планы занятий для детей 6-8 лет

Занятие 1.

Тема: развитие слухового внимания и фонематического восприятия

Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков;

объяснить различие понятий «звук» и «слово».

Оборудование: магнитная доска; кукла; картинки с изображениями собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров; картинка или макет «Лесная полянка» с животными; картинка «Мак» с кружочками под ней;

игрушки: паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведро; домики: красный, синий и зеленый с круглыми окошками того же цвета.

Ход занятия.

1. Дети стоят возле педагога.

Педагог стоит рядом с магнитной доской, держит в руках картинки, читает детям стихотворение и по ходу стихотворения выставляет картинки на магнитную доску.

Где-то собаки рычали: Ррр!

В стойле коровы мычали: Ммм!

В комнате мухи жужжали: Жжж!

Мимо машины бежали: Ррр!

Листья в лесу шумели: Ссс!

Змеи в лесу шипели: Шии!

А комары все пели: Ззз!

А сейчас сядет тот, кто вспомнит, как рычали собаки? Какие звуки издавали коровы? Как жужжали мухи? Как шипели змеи? Какие звуки пели комары? А листья в лесу как шумели?

2. Закрепление понятия звук.

Выставляется несколько панно: Звуковые домики красного, синего и зеленого цветов. В окошках домиков кружочки такого же цвета. Вносится кукла.

К нам на занятие пришла Машенька. Она рассказала мне такую историю.

Однажды добрая волшебница пригласила Машеньку в сказочный Звуковой город.

В этом городе она увидела вот такие красивые домики. Какого они цвета? Этот домик... (красный). Этот... (зеленый). А этот... (синий). В окошках домиков

Машенька увидела кружочки. Захотелось ей потрогать их. Подошла она к красному домику, прикоснулась к первому кружочку, и он зазвучал: «А-а-а». Прикоснулась к другому кружочку и услышала: «У-у-у». Третий кружок поддал голосок: «И-и-и». Четвертый запел: «О-о-о». Подошла Машенька к Синему домику. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, н-н-н, к-к-к, б-б-б». В зеленом домике песенки звучали нежнее: «Ль-ль-ль, мь-мь-мь». Думает Машенька: «Какие интересные кружочки, на них нажимаешь и слышишь разные звуки». Ребята, вспомните, что мы обозначаем такими кружочками? (Звуки). Одинаково звучат песенки в разных домиках? (По-разному). Давайте вместе с вами споем звуки из красного домика: «А-а-а, и-и-и, у-у-у, о-о-о». Вспомните, какие это звуки? (Гласные). Почему они так называются? (Мы их можем пропеть голосом, можем их тянуть). А теперь скажем звуки из синего домика, повторяйте за мной: «К, п, т, м, н». Получается у нас их пропеть? (Нет). Почему? (Мешает преграда – губы или язык мешают воздуху свободно пройти. Повторим еще раз: «К, п, т, м, н». Как называются эти звуки? (Согласные).

3. Динамическая пауза «Прогулка в лес». Ходьба с высоким подниманием колен. Перешагиваем через высокую траву, перепрыгиваем через лужу (прыгаем на двух ногах). Посмотрите, какая красота! Выразим восхищение: о-о-о! Налетел ветерок: ф-ф-ф!

4. Выставляется картина или макет «Лесная полянка». Ребята, кто мне ответит, что можно увидеть в лесу? (Деревья, кусты, цветы, траву, грибы, ягоды). Вы назвали много предметов. Вы произносили слова. Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей кругом полным-полно, А безымянных нету! И все, что видит только глаз – Над нами и под нами И все, что в памяти у нас, Означено словами.

Ребята, а кого мы можем увидеть в лесу? (Лису, белку, ежа, сову, волка, лягушку, зайца) – выставляются картинки этих животных или фигурки на макете. Вы сказали много... слов. Лиса – это слово, белка – это слово, лягушка – тоже слово. Машенька спрашивает, почему звучат слова? Потому что в них есть звуки. Слова состоят из звуков. Сложите руки «чашечкой», «соберите» звуки. Я скажу слово медленно. Тихо, а вы – громко и быстро: «Ммммаакк». (Мак). Выставляется картинка «Мак», а под ней – 3 кружочка. Звуки можно «разбросать». «Бросим» влево звук м, перед собой – звук а, вправо – звук к. Опять соберем их – м, а, к. Получилось слово... (мак). Все слова состоят из звуков.

5. Усвоение понятий «живой-неживой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»

Выставляется кукла.

Дети, чем отличается кукла Маша от наших девочек? (Она – неживая. Она – кукла). Миша, кто ты? (Мальчик). Нина, кто ты? (Девочка). Все вы ...(дети). Мы все живые люди.

Выставляются картинки животных. Это – живые существа. Их всех мы обозначим словами. Если мы не знаем названия животного, тогда спрашиваем: «Кто это?» (Кто это? – Лиса). Скажите слова, которые обозначают животных.

Дети называют.

А это – неживые предметы (выставляются паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведро). (Что это? – Паровоз). Об этих предметах мы спрашиваем: «Что это?» Произнесите слова, которые обозначают неживые предметы.

6.Итог. Оценка деятельности детей.

Вспомните, какие звуки мы с вами сегодня произносили?

Спойте любые гласные звуки. А теперь произнесите согласные звуки.

Чем мы произносим все эти звуки?

А теперь скажите мне какие-нибудь слова. Молодцы!

Занятие 2.

Тема: Звук и буква У.

Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов;

Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»;

выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста;

закрепление понятий «звук», «слово»;

продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».

Оборудование: зеркала, предметные картинки: красный домик; буква У большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы У к этим полоскам; красивая коробочка, картинки или предметы: утюг, утенок, удочка, улитка, утка;.

Ход занятия.

1. Педагог предлагает сесть на свои места детям, назвавшим любой звук.

2. *Ребята, эту куклу зовут Уля. Как зовут нашу куклу? (Уля). Какой первый звук вы услышали в слове Уля? (звук У). Где мы можем услышать звук У? Кто воет: У-у-у! (Волк) Молодцы. А как воет маленький волчонок? (у-у-у!- тоненьким голоском, тихо).*

А как же получается звук у, как мы его с вами произносим? Посмотрите в зеркало – губы вытянулись и сделали маленький кружок; положите руку на

горлышко и произнесите звук у – горлышко гудит, воздух проходит свободно, ему ничего не мешает. Звук у – гласный звук, потому что его можно пропеть. Спойте этот звук еще раз. Гласные звуки обозначаем красным цветом. Где живут гласные звуки и буквы? Правильно, вот в этом красном домике.

Педагог показывает детям красный домик и красный кружок.

Нажмите пальчиком на кружочек, оживите его.

Сегодня мы будем произносить много слов со звуком У.

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук у ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук у – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у...

Если дети ошибаются, объясняем еще раз и еще раз играем.

4. Загадки.

Уля принесла вам красивую коробочку. В ней – картинки и предметы. Отгадайте загадки и вы узнаете. Что в коробочке.

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке.

Палочка в руке,

Ниточка в реке. (Удочка). Выставляется картинка.

Чем мы ловим рыбу? (Удочкой). Где вы слышали звук У – в начале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Дети нажимают пальчиком на полоску. Слева на ней нанесена метка, обозначающая начало слова.

Слушайте другую загадку: «Сама ползет, на себе дом везет». Это...

(улитка). Выставляется картинка. У кого глаза на ногах, а дом на спине? (у

улитки). Покажите пальчиками. Как она высовывает рога, прячется в раковину.

Какой первый звук в слове «улитка»? (Звук У).

Слушайте еще одну загадку: «Ходит вперевалочку, плавает, ныряет, на пруду и в речке пищу добывает». Кто это? (Утка). Выставляется картинка. Покажите на полоске, где находится звук У? (В начале слова). Утка здесь не одна, с кем она? (С утятами). У нее много... (утят). Сосчитайте, сколько их. (Три утенка, пять утят).

Ребята, что вы сейчас мне подсказывали? (Слова). Вы подсказали много слов, и все они звучат по-разному. Какие слова вы сказали? (Утюг, утенок, ухо, улитка, утка).

5. Динамическая пауза .

*Он плывет по простыне,
Как кораблик по волне.
Он хозяйкам добрый друг
Электрический... (утюг).* Имитация работы с утюгом. Чем вы гладите? (Утюгом).

Д/п «Паровоз».

6. Игра «Будь внимательным».

Педагог предлагает детям выбрать слова со звуком У из стихотворения:

*Устала утка на пруду учить своих утят,
Утята плавать на виду у мамы не хотят.
В каких словах вы услышали звук У?*

7. Буква У. Выставляется домик для гласных звуков и буква У.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква У. Букву мы можем увидеть и написать, а звук – услышать и сказать. Буква У будет жить в красном домике, потому что звук у – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

У – сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву У.

Пишем букву У большую и маленькую.

8.Итог.

Подарим хозяйке красного домика слова со звуком У. Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву У и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука У. Вы дополните его звуком У и скажите все слово. _ казка, _ дав, _ лыбка, _ ченик, _ голок, _ кол.

Занятие 3.

Тема: Звук и буква А.

Цель: закрепление понятия «гласный звук»;

выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков;

в начале и в конце слова, в словах из текста;

знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».

Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква А большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы А к этим полоскам; предметные муляжи фруктов: абрикос, арбуз, апельсин; картинки: пила, метла, лейка, астра, азбука, айва.

Ход занятия.

1. Ребята, вспомните, какой звук мы учили на прошлом занятии? (Звук у). Назовите слова, которые начинаются на звук у.

2. Вы помните, кто живет в этом домике? (звуки и буквы). А это хозяйка красного домика, ее зовут Анна. Она познакомит нас со звуками и буквами. Какой первый звук в слове Анна? (Звук А). Анна предлагает нам спеть этот звук. (А-а-а). Чем мы произносим звук А? (Ротиком). Как был ротик открыт? (Широко). Правильно, и нет никакой преграды для воздуха. Звук а – гласный звук, потому что его можно пропеть голосом. Нажмите пальчиком на красный кружок, оживите его.

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук а ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук а – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

а-о-у-а-и-а-и-у-ы-а-и-о-у...

4. Игра «Фруктовый сад».

У Анны возле домика есть фруктовый сад. Анна принесла нам вот такие фрукты. Выставляются муляжи фруктов или картинки: абрикос, апельсин, арбуз. Назовите их. Где вы слышали звук а – в начале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Абрикос – Покажите на полоске, где находится звук а? (В начале слова).

Поставьте на это место красный кружок. Апельсин. Арбуз.

Еще в саду есть нужные инструменты и вещи. Назовите их. Выставляются картинки: пила, метла, лейка. Где вы слышали звук а – в начале, в середине или в конце слова? (В конце слова).

Пила – покажите на полоске, где находится звук а? (В конце слова). Поставьте на это место красный кружок. Метла. Лейка.

5. Физкультминутка «Аист».

Дети повторяют за «аистом» все движения, а потом еще раз вместе рассказывают все стихотворение.

- Аист, аист, длинноногий,

Укажи домой дорогу.

Аист отвечает:

- Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Снова - правой ногой,

Снова – левой ногой,

После - правой ногой,

После – левой ногой,

Вот тогда придешь домой.

Ребята, какое слово в этом стихотворении начиналось на звук «а»? (Аист).

6. Послушайте стихотворение:

Астра, азбука, айва Выставляются картинки.

Начинаются на «а».

И кончаются на «а»

Астра, азбука, айва.

Давайте вместе еще раз скажем эти слова. Что это? Астра. Сколько здесь звуков а? (два). Астра – начинается на а, и заканчивается на а. Айва. Азбука.

7. Буква А. Выставляется домик для гласных звуков и буква А большая и а маленькая.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква А. Буква А будет жить в красном домике, потому что звук а – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

А – шалашик, посмотри:

Есть скамеечка внутри.

(Объясняем, что такое шалашик – показываем картинку).

Пишем большую и маленькую букву А.

8.Итог.

Подарим хозяйке красного домика слова со звуком А. Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву А и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука А. Вы дополните его звуком А и скажите все слово. _пельсин, _нанас, _рбуз, _фрика, _збука.

Затем буква А передвигается в конец полоски и то же задание дается со словами без последнего звука. *Незнайк_, свечк_, плит_, весн_, мимоз_.*

Занятие 4.

Тема: Звуки и буквы А, У.

Цель: четкое произношение и сопоставление звуков а, у;
выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов;
воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков;
анализ звукового ряда из двух и трех гласных.

Оборудование: домик для гласных звуков, буквы А, У большие и маленькие, синий квадрат; предметные картинки: арбуз, улитка, апельсин, ананас, учитель, уши, указка, автомобиль, кошка, девочка, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы А и У к этим полоскам; карточки со слогами: Ау, Уа, УАУ, АУА.

Ход занятия.

1. На свои места садятся дети, правильно назвавшие слова сначала со звуком У, потом со звуком А.

2. Педагог объявляет, что на занятии дети будут слушать и находить в словах звуки А, У. На доску выставляются 4 картинки: названия 3-х нарисованных предметов начинаются с одного и того же звука, 4-е название отличается первым звуком. Например: арбуз, улитка, апельсин, ананас. Или: учитель, уши, указка, автомобиль.

Задача детей – найти и назвать «лишнее» слово (лишнюю картинку), а так же объяснить, почему оно лишнее. При затруднении у детей педагог использует буквы А, У, которые ставит под картинки, в соответствии с первым звуком в названиях изображенных предметов.

3. Игра «Поменяем букву».

На доску выставляются буквы А, У. Рядом с буквой А ставится синий квадрат. Педагог объясняет, что изобразил слово АМ (так говорил Бармалей, пугая ребят), и просит назвать звуки в этом слове. Затем вместо буквы А он ставит букву У и просит назвать получившееся слово, если последний звук в нем остался без изменений. Аналогичным способом слово УХ преобразуется в АХ.

4. Выделение звуков А,У в конце слов.

У каждого из детей на столах по 2 карточки, на них изображены буквы А, У. Педагог объясняет, что сейчас будет произносить предложение, а последнее слово в нем заменит картинкой. Дети должны определить последний звук в слове, которое каждый произнесет «про себя», и поднять соответствующую букву. *На дорожке сидела рыжая (кошкА). Пес Пират кинулся догонять пушистую (кошкУ). На скамейке сидела маленькая (девочкА). Мама взяла за руку маленькую (девочкУ).* И т.п.

5. Анализ, синтез и чтение сочетаний звуков.

Педагог произносит сочетания из двух звуков: АУ, УА. Дети воспринимают их сначала на слух, называют количество, порядок звуков. После этого берутся сочетания из 3-х звуков: УАУ, АУА.

Те же сочетания дети читают по одному и хором.

Пишем: Ау, Уа.

6. Д/п .

Педагог предлагает детям изобразить движения, соответствующие словам стихотверений:

*Алый арбуз все ребята едят,
В августе аисты к югу летят.*

*Утром утка на пруду
Учит деток брать еду.
Травку щиплют и галдят
С мамой уткой пять утят.*

После двукратного повторения педагог просит выбрать из стихов слова со звуками А и У в разных позициях.

7. У каждого из детей на столах карточки, разделенные на 3 части и карточки с буквами А, У. Педагог просит внимательно слушать слова и ставить нужную букву в начало или конец карточки., в соответствии с позицией изучаемых звуков. Слова: *приду, слеза, астры, абрикос, брошу, вижу, утка, улитка.*

8.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 5.

Тема: Звук и буква И.

Цель: закрепление понятия «гласный звук»;
выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков;
в начале и в конце слова; в словах из текста;
знакомство с буквой И.

Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква И большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы И к этим полоскам; кукла мальчик; мешочек, предметы: индюк, ириска, изюм; картинки: санки, коньки (или предметы); карточки с надписью Иа, Ауи, Иуа, Уиа.

Ход занятия.

1. Дети стоят вокруг педагога.

*Ребята, вспомните, какие звуки мы учили на прошлом занятии? (Звуки а, у).
Вы помните, какие это звуки? Гласные. Почему они называются гласные звуки?
Потому что их можно пропеть голосом.*

2.Игра «Повторяй-ка».

Появляется кукла мальчик. К нам в гости пришел мальчик. Давайте спросим, как его зовут? Как тебя зовут? Иван. Ребята, как зовут мальчика? (Иван). Какой звук вы услышали первым в этом слове? (И). Правильно, звук и. Ребята, а как вы думаете, этот звук можно пропеть? Давайте попробуем: и-и-и. Посмотрите в зеркало, ваш рот улыбается, кончик языка за нижними зубками. Спойте его долго, протяжно. Воздух проходит свободно. Вы догадались, какой это звук? (Гласный звук). Каким кружочком обозначим звук и? (Красным). Показываем красный кружок.

Сегодня мы с вами будем произносить много слов со звуком и и узнаем букву и.

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук и ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук и.

И-а-и-у-а-и-о-у-и-а-и-о-ы...

4. Игра «Подарки».

Как зовут нашего гостя? (Иван). Иван принес нам подарки. Посмотрим, что это? Из мешочка достаются предметы: индюк, ириска, изюм. Назовите их. Где вы слышали звук и – вначале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Индюк – Покажите на полоске, где находится звук и? (В начале слова).

Поставьте на это место красный кружок. Ириска. Изюм.

В мешочке еще есть какие-то предметы. Назовите их. Достаются игрушки или картинки: санки, коньки. Где вы слышали звук и – вначале, в середине или в конце слова? (В конце слова).

Коньки – покажите на полоске, где находится звук и? (В конце слова).

Поставьте на это место красный кружок. Санки.

5. Игра «Один-много».

Дети стоят полукругом. Педагог сообщает, что сейчас будет веселая игра с мячом «Один-много». Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

Я называю вам один предмет, а вы – когда этих предметов много.

Мяч – мячи, носок – носки, шапка – шапки, вилка – вилки, ложка – ложки, чашка – чашки, нога – ноги, рука – руки, плечо – плечи, локоть – локти. Ребята, где мы с вами слышали звук и (мячи, носки...)? (В конце слов.)

6. Физкультминутка «Подарки».

Принесли мы вам подарки,

Кто захочет, тот возьмет.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет.

Один из детей изображает действие заводной игрушки, а другие – повторяют.

7. Буква И. Выставляется домик для гласных звуков и буква И.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква И. Буква И будет жить в красном домике, потому что звук и – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

Молоток я раздобыл, из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? – Три!

- А какая буква? – (И.)

Пишем букву И большую и маленькую.

Кто мне скажет, как говорит ослик? (Иа). Сколько звуков вы слышали? (два).

Какой звук первый? (И). Второй? (А). Прочитайте, что здесь написано? (Иа).

Послушайте, как я скажу. Ауди. Сколько звуков вы услышали? (Три). Какой первый звук? (А). Второй? (у). Третий? (И). Прочитайте, что написано на карточке. То же: Иуа, Уиа.

8. Итог. Игра «Отгадай слово».

Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву И и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука И. Вы дополните его звуком И и скажите все слово. _збушка, _ндюк, _зюм, _грушки, _нструменты, _нжир.

Затем буква И передвигается в конец полоски и то же задание дается со словами без последнего звука. *Коньк_ , санк_ , палк_ , вилк_ , тарелк_ , сумк_ .*

Занятие 6.

Тема: Звук и буква О.

Цель: выделение заданного гласного звука

в начале и в середине слов, из потока слов, из текста;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков;

анализ звукового ряда из трех звуков;

понятие «предложение».

Оборудование: буква О большая и маленькая, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); куклы: дедушка, бабушка; картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы, озеро, кот, дом, озеро, окунь, сом ; сюжетная картинка «Овощи»; полоски с буквами (О) на каждого ребенка и для педагога.

Ход занятия.

1. *Дети, представьте, что мы с вами оказались на необитаемом острове.*

Сначала удивились: О! Потом огорчились: О-о-о! Увидели корабль и радостно воскликнули: О-о-о!

Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

2. Игра: «Повторяй-ка».

Откуда мы только что вернулись? (С необитаемого острова). Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы слышали? (звук О). Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком О, познакомимся с буквой О.

Что происходит с губами, когда вы произносите звук О? (Губы вытягиваются в трубочку, округляются.) Спойте звук о. Какой это звук? (Гласный звук). В каком замке поселится звук О? (В красном). Какие гласные звуки вы знаете?

Дети произносят гласные звуки с одновременным движением пальцев: а – указательный и средний пальцы правой руки соединяются с указательным пальцем левой; у – поднимаются указательный и средний пальцы; о – делается колечко.

3. Игра «Слушай внимательно».

Это – бабушка Оля и дедушка Осип. Повторите их имена. Какой первый звук в словах? (Звук О). А вот их дом. Есть ли звук О в слове дом? Где слышится звук о в слове дом? (В середине слова). На вашей полоске звук о займет среднее окошко. Дом бабушки Оли и дедушки Осипа стоял у озера. Где стоял их дом? (У озера). Они пригласили нас на отдых. Какое сейчас время года? (Осень). Повторите слова со звуком о. (Озеро, отдых, осень). Где вы произносили звук О в этих словах? (В начале слова). На вашей полоске звук о займет первое окошко. Садимся в поезд, едем к дедушке... (Осипу) и бабушке... (Оле). Вот и приехали. Кто сидит на крылечке дома? (Кот). Где мы слышим звук О? Мы слышим звук о в середине слова. Какое окошко займет звук о на вашей полоске? (Среднее окошко). На лужайке ходят... (козы, овцы, кони, коровы). Повторите слова, в которых звук о слышится в середине. В каких словах звук о на первом месте?

4. Игра «Огород».

Бабушка Оля послала нас в огород. Она просит принести овощи, в названии которых есть звук о. Назовите их. (Горох, картошка, фасоль, укроп, помидоры).

5. Физкультминутка «Овощи».

Покажите бабушке Оле и дедушке Осипу, как мы умеем изображать овощи. Изобразите ворчливый горох.

- Ох, ох, ох! – разворчался горох.-

Ох и трудно жить в стручке,

Если дверца на крючке.

Дедушка Осип спрашивает, можете ли вы показать, как убирают овощи?

Дети имитируют уборку разных овощей.

6. Игра «Рыбалка».

А сейчас дедушка Осип приглашает вас на рыбалку. Где водится рыба? (В озере). Куда мы пришли? (К озеру). Я вижу большого окуня. Кого мы увидели? (окуня). Забрасывайте удочки. Тащим, тащим – вытащили. Это... (сом). Где услышали звук о? (В середине слова).

Ребята, подумайте, что я вам сейчас скажу – слово или предложение? Мы поймали окуня. (Это предложение). Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении? Считаем с загибанием пальчиков. (Три слова). Игра «Живые слова».

Ребята, из чего состоит предложение? (Из слов). Правильно. И в предложении слова дружат. «Живые слова» берутся за руки.

7. Буква О. Выставляется домик для гласных звуков и буква О.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква О. В каком домике будет жить Буква О? Почему?

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

*До того она кругла,
Покатиться бы могла.
Пишем букву О большую и о маленькую.*

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: АОУ, ИУА, ОУИ. Чтение.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 7.

Тема: Звуки М, Мь. Буква М.

Цель: знакомство с понятием «согласный звук»;

выделение заданного согласного звука

в начале слова, из потока слов, из текста;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков;

анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, М большая и маленькая, полоски с буквами (М) на каждого ребенка и для педагога, игрушки: девочка, 3 медведя, игрушечный стол, стулья, машинка, матрешка, гармонь, мозаика, пирамидка; картинки: мед, малина, лес; синие и зеленые кружочки на каждого ребенка; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма, мо, му, мама.

Ход занятия.

1. Психогимнастика.

Дети, вы помните сказку «Три медведя»? Изобразите сердитого медведя.

Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки ее родители.

2. Игра «Три медведя».

Выставляется кукла.

Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим звуки м, мь.

Выставляются персонажи сказки.

Маша в чаще заблудилась,

К трем медведям в дом явилась,

Суп у Мишки похлебала,

Стульчик маленький сломала.

В каких словах вы слышали звук м? (Маша, маленький). Какой это звук?

Правильно, согласный. В каком домике поселился звук м? (В синем). В каких

словах вы слышали звук мь? (Медведям, Мишки). Как звучит звук мь? (Мягко,

нежно). Этот звук тоже согласный, только мягкий. В какой домик мы его

поселим? (В зеленый). Какой звук поселился в зеленом домике? (звук мь). Мь –

братец звука м.

Скажите Машеньке, какие вы еще звуки знаете? (Гласные). Назовите их. В каком домике живут гласные звуки? (В красном).

3. Игра «Будь внимательным».

Покажем Машеньке, какими кружочками мы обозначаем согласные звуки. Если в слове услышите звук мь, то поднимите... (зеленый кружок). Если услышите звук м, поднимите... (синий кружок).

Миша, Маша, машина, мел, скамейка, гармошка, сом, семейка, матрас, пирамидка.

4. Игра «Подарки».

Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки м, мь. Что любят медведи? (Мед, малину).

Определяется позиция звуков м, мь, дети выкладывают у себя кружочки на полосочках вместе с педагогом. Выставляются игрушки. Игрушечный стол и стулья.

Какие игрушки может подарить Машенька? (Машинку, матрешку, гармонь, мозаику, пирамидку). Каким одним словом можно назвать стол и стулья? Мебель.

Мы с Машенькой в лес... (пойдем), на машине... (поедем), бегом... (побежим), тропинку... (найдем), к домику... (придем), подарки... (вручим). Какой звук в конце этих слов? (звук м).

5. Физкультминутка «По малину...»

Мишутка предлагает нас пойти в лес за малиной.

По малину в сад пойдем,

В сад пойдем, в сад пойдем.

Плясовую заведем, заведем, заведем.

Солнышко на дворе, а в саду тропинка.

Сладкая ты моя, ягодка малинка.

6. Игра «Запоминай-ка».

Выставляются игрушки: машинка, мозаика, пирамидка, матрешка.

Запомните, как стоят игрушки. Закройте глаза.

Игрушки переставляются.

А теперь откройте глаза. Что изменилось? (Игрушки переставлены. Раньше матрешка стояла между машиной и пирамидкой, а теперь стоит...).

7. «Знакомство с буквой М».

А вот это – буква М. Давайте покажем ее пальчиками.

Потом приглашаются два ребенка. Они берутся за руки и становятся перед всеми. Педагог произносит:

Взявшись за руки, мы встали

И на М похожи стали. Похожи ребята на букву М?

Выставляется домик для согласных звуков и буква М.

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: ам, ом, ум, ма, мо, му. Мама.

Чтение. Написать букву и слоги.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 8.

Тема: Звуки н, нь и буква Н.

Цель: закрепление понятия «согласный звук»;

выделение заданного согласного звука

в начале слова, в конце слова, из текста;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков;

анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домик для согласных и гласных звуков, буква Н большая и маленькая, куклы: три поросенка, слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок; синий, зеленый и красный кружочки; полосы с буквами (Н) на каждого ребенка и для педагога; карточки со словами: Наф, Нуф, Ниф.

Ход занятия.

1. *Сядет тот, кто мне скажет, как звали порося из сказки «Три поросенка».*

(Наф-наф, Нуф-нуф и Ниф-ниф). Изобразите сердитого волка. А теперь покажите, как страшно было поросятам. Покажите, как они прятались. А теперь изобразите смелых поросят, радостных поросят.

Сегодня мы сочиним свою сказку о Ниф-нифе, Наф-нафе и Нуф-нуфе и будем изучать звуки н, нь.

2. Упражнение «Повторяй-ка».

Одинаково ли звучат первые звуки в словах Наф, Ниф?

Обозначаем звуки н, нь цветными символами.

Можно ли звук н спеть? (нет). Почему? Возьмите зеркала. Произнесите звук н.

Как мы его произносим? Рот приоткрыт. Язычок поднимается к верхним зубкам и не дает воздуху пройти. Воздух встречает преграду и проходит через нос. Звук н- согласный.

В каком домике будет жить звук н? (В синем). Звук нь мы поселим в... (зеленый домик). Какой это звук? (мягкий). Нь- братец звука н.

3. «Знакомство с буквой Н».

Буква Н, сказать вам можно, очень на кровать похожа. На какую букву похожа буква Н? (На букву и).

Н надела поясок.

И надела поясок.

Буква Н надела ровно,

Буква И – наискосок.

Анализ слогов: НА, НУ, НИ.

4. Игра «Три поросенка».

Сегодня у Наф-нафа, Нуф-нуфа и Ниф-нифа день рождения. Какой звук вы услышали в словах день, Ниф? (Звук нь). Какой это звук – твердый или мягкий? (Мягкий). Каким цветом мы его обозначим на наших полосках? (Зеленым).

Отметьте кружочком у себя на полоске, где находится звук нь в слове день? (В конце слова). А в слове Ниф? (в начале слова).

Что послали поросята своим друзьям? (приглашения). Кто к ним пришел?

Выставляются игрушки: слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок.

Какой звук есть в названиях этих животных? (Звук н).

Показывается игрушка-волчонок.

Кого они не пригласили? (Волчонка). Он решил им «насолить». Как вы понимаете это слово? (Рассуждения детей).

Направился волчонок к Поросятам, а навстречу ему Щенок. Он сбился с дороги и не знает, куда идти дальше – направо, налево или напрямик. (Показ детьми направлений). Волчонок направил Щенка направо, по длинной тропинке, а сам побежал напрямик. Повторите слова со звуком н (Длинной тропинке, направо, напрямик).

Подбежал Волчонок к домику Нуф-нуфа. Из каких прутьев он сделан? (Из деревянных). Значит, домик... (деревянный). У Ниф-нифа домик из соломы, значит домик... (соломенный). У Наф-Нафа домик из кирпича, значит домик... (кирпичный).

Что хотел сделать Волчонок? Как проучили Волчонка друзья Наф-нафа, Нуф-нуфа и Ниф-нифа? (Ответы детей).

5. Физкультминутка «Аист».

После ф/м педагог спрашивает, какие слова со звуком н были в этом стихотворении?

6. Игра «Будь внимательным».

Наф-наф предлагает поиграть в прятки. Закройте глаза и скажите, кого не смог отыскать Наф-наф.

Убирается по одной или 2 игрушки и дети отгадывают, кого не стало.

7. Демонстрируются таблички со словами Нуф, Наф, Ниф. Подставляются таблички каждому поросенку и прочитываются первые слоги.

Написать букву Н и слоги.

8. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 9.

Тема: Звуки к, къ и буква К.

Цель: выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домики для согласных и гласных звуков, буква К большая и маленькая; мяч; картинки: комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок, кит, киса; крольчиха и крольчата, корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козлята, утка и утята; полоски с буквами (К) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами: ак, ук, ик, ок, ка, ку, ко, ки .

Ход занятия.

1. На места садятся дети, назвавшие слова со звуком К.

Педагог сообщает, что на занятии дети узнают новую букву. Он показывает ее изображение и отмечает, что буква похожа на клоуна, который выставил руку и ногу. Соединяя новую букву со знакомыми, педагог добивается чтения детьми обратных слогов: АК, УК, ИК, ОК. К каждому из слогов добавляется в начале или в конце полоска, символизирующая остальную часть слова, придумать которое педагог предлагает детям, например: мак, рак, сук, сундук, домик, садик, икра, укроп и т.д.)

2. *Давайте вместе произнесем звук к. Получится у нас его спеть? (Нет).*

Почему? (нам мешает преграда – спинка у языка поднимается вверх). Значит он какой? (Согласный). В каком домике будет жить этот звук? (В синем).

3. У детей на столах картинки с изображениями предметов, в названиях которых звук К слышится в начале или в конце (комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок). Педагог выставляет справа и слева на доску полоски для определения позиции звука; на одной буква К в начале, на другой – в конце. Дети должны выйти, назвать картинку и поставить ее к одной из полосок, в соответствии с позицией звука в слове.

Ребята, какой звук к был в этих словах – мягкий или твердый? (твердый).

Послушайте слова: кит, киса – какой вы слышите звук в начале этих слов? (Звук къ). Какой он – твердый или мягкий? (Мягкий). А мягкие звуки в каком домике у нас живут? (В зеленом). Къ – братец звука к.

4. Игра с мячом «Измени слово».

Педагог предлагает детям изменить слово и произнести его так, чтобы в нем появился звук к (буква перед детьми на доске). Например: лапа – лапка, липа - ...,

лопата, нота, монета, солома, пена и т.п. Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

А потом изменить слово так, чтобы звук к стал мягким (кь). *Я произнесу слово и назову один предмет, а вы – когда их много: лапка – лапки, липка – липки* и т.д. Обратить внимание на то, что в словах появился мягкий звук кь.

5. Д/п.

Педагог предлагает детям изобразить: как Коля косил клевер, как Катя красила комнату, как Костя крепил картину к ковру и пр. При выполнении упражнений обращается внимание, что каждое слово в предложении начинается со звука К.

6. Игра «Найди маму». Дети распределяются на две группы. Одной дают карточки с изображениями детенышей животных, на другой – их мам.

Помогите детенышам отыскать своих мам.

Дети встают парами. Затем выставляются картинки на наборном полотне, и дети называют ответы.

(У крольчихи – крольчата, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у козы – козлята, у утки – утята). Скажите ласково о каждом детеныше (теленочек, козленочек, утеночек).

7. Выбор слов со звуком К из стихотворения:

*Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил,
А козе капустки –
Кочанчики хрустки.
Будет козочка крепка,
Кошке даст молока.*

8. Чтение слогов: КА, КУ, КО, КИ.

Пишем букву к и слоги.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 10.

Тема: Звук т и буква Т.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.

Оборудование: домик для твердых согласных и гласных звуков, буква Т большая и маленькая; мяч; картинки: творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки; полоски с буквами (Т) на каждого ребенка и для педагога;

сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ат, от, ут, ит, та, то, ту, так, ток, тут, там, кот; Мама, кот! Кот, мама!

Ход занятия.

1. *Изобразите щенка, по кличке Пит, который мокнет под дождем. Нам жалко Пита. Изобразите провинившегося кота, которого наказала хозяйка. Покажите, как уныло они бредут по улице, какое у них грустное настроение. Улыбнитесь, ваша улыбка поднимет им настроение.*

2. *Это – Тобик, а это – Пит. Какой одинаковый звук вы услышали в этих словах? (Звук т). Сегодня мы вместе с Питом и Тобиком будем слушать и произносить звук «т».*

Что делает наш язык, когда мы произносим звук т? (Стучит по бугоркам). Вы чувствуете, как воздух прорывается наружу? Попробуем спеть звук т. (Он не поется). Вы догадались, какой это звук? (Согласный). В каком домике он будет жить? (В синем).

3. Игра «Подставим картинки к схемам».

У педагога на столе 8-10 картинок. В названиях изображенных на них предметов звук т находится в разных позициях (*т*ворог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки). Задание: выйти, взять любую картинку, внятно произнести слово, акцентируя звук т, и поставить картинку к соответствующей схеме (звук т в начале, в середине или в конце слова).

4. Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука т.

Педагог читает стихотворение и просит искать в нем слова со звуком т:

День рождения у Толи,

Он сказал об этом в школе:

«Пусть Виталий принесет

Мне и танк, и самолет,

Автомат подарит Тая

(Тая – девочка простая),

А подружки Таня, Света

Пусть несут по пистолету!»

Толя так друзей зовет.

Ну и кто к нему придет?

При выборе слов с разной позицией звука т детям помогает карточка с передвигаемой по ней буквой т.

5. Д/п. Игра с мячом.

Педагог предлагает детям ловить мяч только тогда, когда они услышат в слове звук т. Слова: *рос, рост, ворона, ворота, ком, кот, нога, нота, ванна, вата, слон, стол* и т.п.

6. *А это – буква Т.
Буква Т стоит на крыше:
Телевизор в доме том.
Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась.*

Чтение слогов: АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТУ, ТО.
Анализ слов: КОТ, ТОК, КИТ. Чтение слова ТУТ, ТАМ, КОТ, ТОК, КИТ.
Придумайте любое предложение со словом кот.
Чтение и анализ предложений: Мама, кот! Кот, мама!
(Сколько здесь слов? Какое первое слово? Второе?)

Написать букву и слоги.

7. Игра «Будь внимательным».
У каждого ребенка полоска с буквой. Слушая слова, нужно передвигать букву по полоске (где находится звук т: в начале слова, в середине или в конце): *троллейбус, трамвай, букет, канат, салют, батон, космонавт, винт, фонтан, ноты, комната.*

8.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 11.

Тема: Звук и буква ы.

Цель: выделение заданного гласного звука

в начале и в середине слов, из потока слов, из текста;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков;

анализ звукового ряда из трех звуков;

понятие «предложение».

Оборудование: буква ы, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); кукла

(Пых); картинки: дубы, березы, слоны, бегемоты, обезьяны, сыр, дыня, тыква;

мяч; предметы: часы, весы, цветы, ножницы; полоски с буквами (ы) на каждого ребенка и для педагога; карточки со слогами и словами: мы, ны, ты, Пых.

Ход занятия.

1. Выставляются картинки.

Какие это деревья? (Дубы, березы). Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол и сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: «ы-ы-ы». А сейчас превратились в березы. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: «ы-ы-ы».

2. Выделение звука ы из слогов и слов дубы, березы. Анализ и синтез слова Пых.

Как стонали дубы и березы? Какой последний звук слышится в словах дубы, березы? (Звук ы). Сегодня мы с вами будем изучать звук ы.

Обозначьте звук ы красным кружочком. Почему? Определите его место в домике, каком? (Красном домике).

«Даю» вам звук в и звук ы. Какой слог получится? (Вы). Какой слог получится, если вы «возьмете» звук м, а я «брошу» вам еще звук ы? (Мы). А если к звуку т придет звук ы? (Ты). Произнесите эти слоги. (Вы-мы-ты). Какое слово получилось? (Вымыты).

Какой первый звук в слове пы? (Звук п). Второй? (Звук ы). Обозначьте слог пы кружочками.

Кружочки выкладывают у себя на столе индивидуально, а после педагог выкладывает их на доске.

Слышат звуки п, ы, как кто-то пыхтит: «х-х-х». Это звук х скучает. Добавьте к слогу пы звук х. Какое слово получилось? (Пых). Повторите. (Пых, пых).

Выставляется сказочный персонаж Пых.

А вот и Пых...

На самом темном чердаке

Живет косматый Пых.

На чердаке, на сквозняке

Среди забытых книг.

Он летней ночью в тишине

Картинки смотрит при луне.

*Он прибыл к нам из дальних мест.
Он ветер пьет и воздух ест.*

3. Игра «Слушай внимательно».

*Пригласим Пыха на занятие. Скажите ему, какой звук мы изучаем? (Звук ы).
Пых говорит, что очень любит этот звук. Где вы слышали звук ы в имени Пых?
(В середине слова). Покажем Пыху предметы со звуком ы.
Выставляются предметы или картинки. Дети называют их, выделяя голосом звук ы: часы, весы, цветы, ножницы.
Где слышится звук ы в этих словах? (В конце слов). Обозначьте место звука ы на полоске. А сейчас предложите Пыху угощение, в названии которого звук ы будет звучать в середине слова. (Сыр, дыня, тыква). Выставляются картинки.
Обозначьте место звука ы в домике.*

4. Игра «Один-много».

*Дети стоят полукругом. Педагог сообщает, что сейчас будет веселая игра с мячом «Один-много». Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.
Я называю вам один предмет, а вы – когда этих предметов много.
Слон-слоны, стол-столы, столб-столбы, лев-львы, зонт-зонты, коза-козы, коса-косы, пила-пилы, лента-ленты, крокодил-крокодилы, бегемот-бегемоты, жираф-жирафы, обезьяна-обезьяны, телефон-телефоны, акула-акулы.
Ребята, где мы с вами слышали звук ы? (В конце слов.)*

5. Пых загадал нам загадку: *«Чем отличаются похожие слова: мишка-мышка? (В слове мишка есть звук и, а в слове мышка – звук ы).*

6. Физкультминутка «Лесная лужайка».

*Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше.
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагнул –
Не споткнулся, не упал.*

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, где слышали дети звук ы во время ф/м.

7. Упражнение «Придумай предложение».

Пых пришел в зоопарк. Там он увидел разных животных. Выставляются картинки. Там были и... (слоны, и... бегемоты, и... обезьяны). Придумайте предложения с каждым из этих слов.

Придумывание предложений. Анализ предложений (считаем слова).

8. Буква ы. Выставляется домик для гласных звуков и буква О.

Педагог знакомит детей с буквой.

*Это – буква ы. В каком домике будет жить Буква ы? Почему?
А бедняжка буква ы
Бродит с палочкой, увы.
Какие элементы есть в букве ы? (Две палочки и полуовал).
Пишем букву ы.*

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: мы, ны, ты, Пых. Чтение.
9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 12.

Тема: Звуки п, пь и буква П.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домик для согласных звуков, буква П большая и маленькая, домики для гласных и согласных; мяч; картинки: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки, пчела, подушка, попугай, платье; игрушка-поросенок, письмо; полоски с буквами (П) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа!

Ход занятия.

1. Садятся на места дети, назвавшие первый звук в словах: погремушка, попугай, панама, паста, поросенок, площадь.

2. «Знакомство с буквой П».

Педагог объявляет, что на занятии дети будут выделять звук п в словах и соединять его с другими звуками.

Когда произносится звук п, воздух встречает преграду. Звук п пытается прорваться сквозь преграду – сквозь губы. Произнесите звук п. Чем мы его произносим? (Губами).

А это – буква П.

*Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали.*

3. Игра «Измени слово». Игра с мячом.

Педагог предупреждает, что будет произносить слова, добавив в начало которых звук п мы сможем изменить их значение. Педагог по очереди кидает мяч каждому

ребенку. Например: ушки – пушки. Слова: Олечка, Аллочка, Олюшка, рост, ластик, лоток, лавка (значение некоторых слов уточняется).

4. Определение позиции звука п в словах.

На доске картинки. В названиях изображенных предметов звук п слышится в начале, в середине или в конце: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки и пр.

Расставляя картинки в ряд по 4, педагог просит детей выбрать одно слово, позиция звука п в котором отличается от остальных. Например: павлин, пароход, панама, серп (упражнение проводится 3-4 раза на материале различных слов).

Полоска с наложенной на нее буквой помогает зрительно закрепить представление детей о позиции звука п, а так же «обосновать» выбор «лишнего» слова.

5. Выбор слов со звуком п из стихотворения:

От плача наш Антип охрип,

Но у него не корь, не грипп

И не болит молочный зуб –

Не ест Антип молочный суп.

В выбранных детьми словах уточняется позиция звука п.

6. Физкультминутка «Девочки и мальчики».

7. Что принес нам Петрушка-почтальон? (Письмо). Вы хотите узнать, от кого письмо? Тогда отгадайте загадку: «Впереди пяточок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка». (Это поросенок). Нам пришло письмо от поросенка (появляется поросенок), а зовут его Пик. Какой первый звук в его кличке? (Звук пь). Звук пь – братец звука п. Какой это согласный – твердый или мягкий? (Мягкий). В каком домике у нас живут мягкие звуки? (В зеленом.) Какое еще слово вы слышали с мягким звуком пь? (Письмо).

Давайте прочитаем, что в письме. А в письме поросенок нам записал разные слоги и слова.

Чтение слогов, слов и предложений: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа!

Анализ предложений. Написать букву и слоги.

8. Игра «Исправь ошибки».

Ребята, поэт перепутал слова в стихах. Помогите их исправить.

Все уселись мы на песенку...(лесенку),

И поем мы дружно лесенку...(песенку).

Я нажимаю на медали...(педали),

Чтоб первым получить педали...(медали).

*Далеко идти мне пень... (лень),
Лучше сяду я на лень... (пень).*

*Лечит от болезней пекарь... (лекарь),
Хлеб печет умелый лекарь... (пекарь).*

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 13.

Тема: Звуки х, хь и буква Х.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков;

чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домик для согласных звуков, буква Х большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: тополь, уха, муха, пух, мох ; игрушка-хомяк; полоски с буквами (Х), красные, синие и зеленые кружки на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словами и предложениями: уха, муха, пух, мох; Мама, муха! Папа, мох!

Ход занятия.

1. *Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице. Ей Ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» И совсем устали: «Ух, ух, ух!»*

2. Игра «Хомка-хвастун».

Выставляется игрушка хомячка или его изображение.

Кто это? (Хомяк). Его зовут Хомка. Этот хомка такой хвастунишка! Он утверждает, что все обо всех знает. Хомка, знаешь ли ты, с какого звука начинается слово хомка? (Со звука о). Вы согласны с ним? (Нет). Какой первый звук вы слышали в словах хомка, хвастун? (Звук х). Сегодня мы будем слушать и произносить звук х и звук хь. Хь – братец звука х.

Обозначение этих звуков цветовыми символами. Определение их места в Звуко-буквенном городе – звук х располагается в синем домике, звук хь – в зеленом.

Знаете, как смеялись звери над хвастливым хомяком: «Ха-ха-ха!»

3. Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов мох, пух.

Послушайте еще раз: ха. Сколько звуков вы услышали? (Два). Какой звук первый? (Х). Второй? (А). Обозначьте слог ха кружочками. А еще они смеялись: «Хи-хи-хи!» Послушайте еще раз: «Хи!» Сколько звуков вы услышали? Какой звук первый? (Хь). Второй? (И). Обозначьте слог хи кружочками. А это задание потруднее. «Ловите» звук м, звук о, звук х. Обозначьте эти звуки кружочками. Какое слово получилось? (мох).

Выставляются картинки с изображением мха и тополя.

Какое это дерево? (Тополь). Хомяк хомка сочинил чистоговорку: «Ух, ух, ух, с тополеи слетает мох». Правильно ли он сказал? Какое слово подходит? (Пух).

Каким звуком вы дополнили слог ух, чтобы получилось слово пух? (Звук п).

Изменится ли схема слова? Чем похожи слова мох, пух? (Ответы детей). Какой гласный звук вы слышали в слове мох? А в слове пух? Скажите хомке, какие гласные звуки мы знаем?

4. Анализ, синтез и чтение слов: уха, муха, пух, мох и предложений: Мама, муха! Папа, мох!

5. Физкультминутка «Хомка».

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает

Щечки моет, шейку трет.

Подметаает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

Дети имитируют все движения хомяка.

6. Выбор слов со звуками х, хь из стихотворения:

Хомяк зимою, в холод лютый

Не хочет мерзнуть ни минуты.

Хитрец холодною порой

Храпит в хоромах под землей.

В выбранных детьми словах уточняется позиция звуков х, хь.

7. Определение позиции звука х. Выкладывание кружочка, обозначающего звук х, в окошко полоски.

Хрюша хочет, чтобы мы угадали пропущенный звук. Слушайте слова с пропущенным звуком и называйте их: _олодильник, _удожник, _алва, о_отник, му_а, подсолну_, _оккей. _оккеисты, _обот, сме_, пету_.

Хомка предлагает нам послушать стихи, в которых пропущено одно слово.

Помогите ему, дополните нужное слово.

Все укутал мягкий снег,

Словно теплый белый... (мех).

От лисицы во весь дух мчится по полю... (петух).

8. Написать букву х и слоги.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 14.

Тема: Звук й и буква Й.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале,

в конце и в середине слов, из текста;

анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка;

составление предложений, анализ предложений.

Оборудование: домик для согласных звуков, буква Й большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: баба Яга, йог, йод, лейка, муравей, майка, соловей, воробей, попугай, юрок, заяка, чайка; иллюстрации Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»; игрушки Фея, Баба Яга, стражник, царевна, царь, Дюймовочка; полоски у педагога и зеленые кружки; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словом МАЙ.

Ход занятия.

1. Выставляется игрушка Фея.

Сегодня Фея сообщила мне плохую весть. Баба Яга похитила новую букву, с которой мы должны познакомиться. Нам надо ее найти. Выставляются картинки: баба Яга, йог. Прислушайтесь к словам: фея, Яга, йог. Какой одинаковый звук вы услышали? (Звук й).

2. Характеристика звука й по артикуляционным и акустическим признакам.

Давайте произнесем этот звук еще раз. Получится у нас его пропеть? Что нам мешает? (Преграда – язычок выгибает спинку).

Какой это звук? (Согласный). Он мягкий или твердый? (мягкий). В каком домике будет жить этот звук? (В зеленом).

3. Игра «Запоминай-ка».

Фея зеленого замка подарила нам план путешествия, по которому мы будем искать букву й. В путь!

По ходу занятия выставляются сказочные персонажи.

Нас пропустит стражник Авдей, если мы произнесем пароль. (Значение слова пароль уточняется).

Запомните и произнесите 4 слова: йод, лейка, муравей, майка.

Определение позиции звука й в словах. Используется полоска и зеленый кружочек (для всех, на доске). Дети определяют место звука в слове и выставляют символ сами, те, кого попросит педагог.

4. Игра «Мы в сказке».

Авдей говорит – направо пойдете – в райский сад попадете, налево пойдете – к царю Еремею попадете».

Дети повторяют и показывают направления.

Куда пойдём? (Направо!) Закройте глаза.

Выставляются иллюстрации Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

А теперь откройте глаза. Куда мы попали? (В райский сад). В каком слове есть звук й? Кого мы встретили? (Дюймовочку). Что мы ей скажем? (Здравствуй, Дюймовочка!) Какая она? (Кудрявая, ласковая, красивая, нарядная).

Выставляются картинки: соловей, воробей, попугай, юрок). *В названии каких птиц звук й звучит в начале слова? В конце? Спросите, видела ли Дюймовочка букву й? Сейчас наш путь лежит в царство Царя Еремея.*

Дочь царя Еремея никогда не смеялась. Как ее зовут? (Несмеяна). Покажите, какое лицо было у Несмеяны. Вы можете ее рассмешить, если придумаете смешные предложения со словами: лейка, майка, зайка, чайка.

Дети придумывают предложения и определяют место звука в слове.

Послушайте, какое стихотворение я вам читаю:

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Что не так? Дети заменяют звук м на звук ч в слове «майки».

Засмеялась Несмеяна, понравились ей ваши предложения. О чем вы ее спросите? (Баба Яга спрятала букву Й, как нам ее найти?)

Несмеяна: «Баба Яга спрятала букву в ящике под елью».

Спасибо, Несмеяна! Дети радуются, веселятся.

5. Физкультминутка «Волшебник»».

Ой-ой-ой-ой!

К нам пришел волшебник злой!

Он руками помахал,

Всех детей заколдовал.

Дети головы склонили,

Замолчали и застыли.

Тут пришли друзья-зверюшки,

Вмиг злодея вон прогнали

И детей расколдовали.

А теперь пора плясать,

Нам не надо унывать!

Дети имитируют все движения.

6. Дети находят ящик с буквой Й.
Букву Й зовут «И кратким».
Й как И в твоей тетрадке.
Чтобы Й не путать с И
Сверху галочку пиши.

7. Написание буквы Й. Чтение слов май, мой, майка, мойка. Написание слова май.

8.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 15.

Тема: Звуки с, съ и буква С.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»;

воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков;

чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква С большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у педагога); полоски с буквами (С) (у педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: сад, самолет, сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка, лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом.

Ход занятия.

1. Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком с.

2. «Знакомство с буквой С». Деление слов на слоги.

Педагог уточняет цель занятия и напоминает детям звук и букву С.

Полумесяц в небе темном

Буквой С повис над домом.

На доску выставляются картинки, на которых изображены сад и самолет. Педагог объясняет, что слова бывают длинные и короткие. Проговаривая слово сад, педагог хлопает в ладоши один раз, произнося слово са-мо-лет – три раза.

(Деление на слоги можно закрепить, подкладывая ладонь во время произнесения слов под нижнюю челюсть). Педагог объясняет, что часть слова называется слог и в слове сад 1 слог, а в слове самолет 3 слога.

3. Игра «Поселим зверей».

Педагог выставляет на доску картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа. Показывая детям несколько изображений разных животных, педагог предлагает правильно расселить их в домики. Чтобы догадаться, кто в каком домике будет жить, нужно сосчитать число слогов в каждом слове. Слова: сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон. После того, как все картинки расставлены под изображениями соответствующих домиков, число слогов в названиях животных каждой группы уточняется различными способами.

Затем педагог просит выбрать животных с учетом положения звука с в их названии. Для зрительного закрепления можно вновь разделить картинки на 3 группы – выставить 3 полоски, где звук с обозначен в начале слова, в середине и в конце слова.

4. Педагог берет в руки карточку с буквой с и предлагает добавить соответствующий звук в начало слова: ехал (съехал), летел, нес, дул, мел, ходил, кинул, тер, плел.

5. Педагог ставит на доску картинки: селедка, лесенка, лось.

Ребята, какой звук вы слышали во всех этих словах? (Звук съ). Какой это звук? (Мягкий). В какой домик мы его поселим (В зеленый). Звук съ – братец звука с. Определяется позиция звука съ в словах.

6. Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел –

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

На носочки нужно встать.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какой звук (с или съ) и в каких словах слышали дети во время ф/м.

7. Выбор слов со звуками с, съ из стихотворения.

Солнце село за селом,

Спят синицы, сойки спят,

Спит в реке усатый сом,

Спят и лес, и степь, и сад.

Стадо спит, пастух и пес,

Смолкли песни, слово, смех,

Сон в страну свою унес всех...

Выбираются слова сначала со звуком с, затем со звуком съ.

8. «Ребусы».

Педагог говорит, что сейчас дети по первым звукам названий 3-х предметов, изображенных на картинках, должны будут составить новое слово, и подробно объясняет, как это делается на примере: самолет – утка – пароход (слово суп). Дети составляют односложные слова по названиям трех других предметов: сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать. Чтение слогов, слов и предложений: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом. Анализ предложений. Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 16.

Тема: Звуки з, зь и буква З.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква З большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (З) (у детей и педагога); игрушка «Зима»; картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей, осы, ива, усы; сюжетная картинка к стихотворению; магнитная доска с буквами для выкладывания слов: зима, Зина.

Ход занятия.

1. Выставляются слоговые домики.

Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком з. Каждый ребенок называет слово, считает, сколько в нем слогов и определяет, в каком домике оно поселится.

2. Характеристика звука з по артикуляционным и акустическим признакам.

«Кто, угадай-ка, седая хозяйка? Тряхнет перинки, над миром пушинки». (Зима).

Выставляется игрушка – Зима.

А вот и я – Зима. Я принесла вам два любимых звука – з и зь.

Какой первый звук в моем имени? (Звук зь). Моя подруга вьюга очень любит звук з. Произнесите его. (з-з-з-з).

Обозначение звуков з, зь цветными символами.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук зь – поднимите руку: закат, зима, коза, зеркало, резина, зубы, корзина, газон, звонок, зебра.

4. Педагог ставит на доску 5-6 картинок: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей. На столе рядом с доской лежат две стопочки квадратов синего и зеленого цветов (по 8-10 штук).

Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить под каждой картинкой квадрат определенного цвета в соответствии с характеристикой звука з в слове (мягкий или твердый).

Следующий ребенок определяет, где находится звуки з или зь в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Выбор слов со звуками з, зь из стихотворения.

*Занят заклинатель змей
Звонкой музыкой своей,
А под музыку, друзья,
Потанцует и змея.*

Уточняется значение слов «заклинатель змей». Выбираются слова сначала со звуком з, затем со звуком зь.

6. Физкультминутка «Замок».

*У меня закрыт замок.
Кто его открыть бы смог?
Повертели, покрутили,
Постучали и открыли.*

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какой звук и в каких словах слышали дети во время ф/м.

7. Звуко-слоговой анализ слова «Зима».

Зимушка спрашивает: «Зачем вам эти кружочки?»

Объяснения детей.

Покажите, как можно обозначить слово зима. Сколько слогов в этом слове? (Дети хлопают слово – два слога). *Обозначьте все звуки в слове зима кружочками.* Дети обозначают у себя на столах. Проводится анализ сделанного и педагог на доске выкладывает кружочками это слово.

Порадуем Зиму. Обозначим буквами ее имя.

Составление из букв слова зима.

Какую букву надо заменить, чтобы получилось имя девочки – Зина?

Составление из букв слова Зина.

Написать букву и слова.

8. Дети достают индивидуальный материал и выкладывают по очереди схемы слов: осы, ива, усы. Уточняется количество слогов, гласных и согласных звуков в каждом слове, а так же их порядок.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 17.

Тема: Звук и буква Ц.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»;

анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Ц большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с символами (у педагога); мешочек, коробка, игрушки: цыпленок, расческа, щетка, полотенце, мыло, ванночка, самокат, санки, мыльница, мочалка; картинки: цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец, молоток, пила, кошка, синица; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами и словами ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок.

.

Ход занятия.

1. Дети, отгадайте загадку: *«Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки». Кто это? (Цыпленок).*

Изобразить цыпленка, сидящего в яйце. Показать, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул голову, потом правое крылышко, затем левое.

2. Характеристика звука ц по артикуляционным и акустическим признакам. Появляется цыпленок.

Послушайте слова: цыпленок Цып. Какой первый звук вы услышали в этих словах? (Звук ц). Произнесите его еще раз. Какой это звук? (Согласный, твердый). Каким цветом мы его обозначим? (Синим).

Обозначение звука ц цветными символами.

Сегодня мы будем слушать и произносить звук ц.

3. Игра «Будь внимательным».

Цыпленок Цып только что вылупился из яйца, поэтому он еще ничего не знает. Давайте расскажем ему, что нарисовано на этих картинках. Дети называют картинки: цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец.

На доске выставлены 3 полоски. На одной звук обозначен синим цветом в начале слова, на другой – в середине, на третьей – в конце. На столе у педагога лежат

картинки. Ребенок, которого вызывает педагог, выходит, берет со стола любую картинку, называет ее и ставит под соответствующую схему, а потом определяет (хлопками) количество слогов в слове.

4. Игра «Чудесный мешочек».

Давайте назовем эти предметы и объясним цыпленку, для чего они нужны. Перед детьми выставляются предметы и дети называют их: расческа, щетка, полотенце, мыло, ванночка, самокат, санки, мыльница, мочалка. Затем предметы убираются в «чудесный мешочек».

Дети по очереди наощупь определяют предметы и придумывают действия, которые можно с ними выполнять. (Я буду купаться, причесываться... и т.д.)

5. Игра «Волшебный колодец».

В центре группы из коробки оборудуется «колодец». Там находятся картинки: *цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец, молоток, пила, кошка, синица.*

Выбирается ведущий. Он «вылавливает» из колодца картинку. Если в ее названии есть звук ц, он отдает ее любому ребенку, который составляет с этим словом предложение (Пестрая курица снесла яйцо. У моей мамы золотое кольцо). После того, как ребенок скажет свое предложение, дети все вместе считают, загибая пальцы, сколько слов в этом предложении.

6. Физкультминутка «Курица и цыплята».

Из колодца принесла

Курица водицы.

И цыплята всей семьей

Побежали мыться.

Только Цып стоит в сторонке,

Не желает мыться,

Потому что как огня

Он воды боится.

И сказала мама строго:

- Мыться дети все должны.

Цып играть не будет с нами.

Нам грязнули не нужны.

Повторение детьми стихотворения с движениями, слов со звуком ц.

7. Знакомство с буквой Ц.

Вот такая буква Ц

С коготочком на конце.

Коготок-царапка,

Как кошачья лапка.

Анализ и чтение слогов и слов: ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок.
Пишем букву Ц и слоги.

8. Слушание сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып».

Какие слова со звуком Ц вы услышали? Педагог мелом на доске рисует героев сказки.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 18.

Тема: Звуки б, бь и буква Б.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале,
и в середине слов, из потока слов, из текста;
понятие «слог»;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков;

чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Б большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); мешочек, игрушки: 2 клоуна, барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булава, будильник, бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: бам-бом-бим, би-ба-бо, ба-бя-ба, бы-би-бы, бу-бю-бу, бо-бё-бо и т.п.

2. *Сегодня у нас в гостях веселые клоуны Бим и Бом. Выставляются фигурки клоунов. Какой первый звук в имени Бом? А какой первый звук в имени Бим? Различаются ли они? Сегодня мы будем различать звуки б, бь.*

3. Характеристика звуков б, бь по артикуляционным и акустическим признакам. *Произнесите звук б несколько раз (б-б-б). Получается у нас его тянуть, спеть? Что нам мешает? (Преграда – губы смыкаются). Какой это звук? (Согласный, твердый). В какой домик мы его поселим? (В синий). А теперь произнесите другой звук – бь. Звук бь – братец звука б. Какой это звук? (Согласный, мягкий).*

4. Анализ слогов би, ба, бу и слов Бим, Бом.

У детей на столах синие, красные и зеленые кружочки.

Бим спрашивает: «Зачем вам эти цветные кружочки?» (Чтобы обозначать звуки). Возьмите в левую руку синий кружок, а в правую – красный. Даю вам звуки б, а. Какой слог получился? (Ба). А теперь Бом дает вам звуки б, о. Верните ему слог. (Бо). Какого звука не хватает слогу, чтобы получилось имя Бом. (Звука м).

Добавьте еще кружочек. Получилась схема слова Бом. Бим дает вам кружочками слог би. Дополните слог би звуком, чтобы получилось имя Бим. Посмотрите на свои схемы: чем различаются слова Бом и Бим? (В слове Бом звук б твердый, и мы его обозначаем синим цветом, а в слове Бим звук бь мягкий, мы обозначили его зеленым цветом).

Назовите гласный звук, который может изменить эти слова.

А какие гласные звуки изменили слова бок, бак, бук, бык?

Дети называют гласные звуки и обозначают звуки цветовыми символами.

5. Игра «Подарки».

Выставляются фигурки клоунов (один с синим кружочком, другой с зеленым) и мешочек, в котором лежат игрушки. Педагог достает из мешка игрушки ставит их перед детьми.

Бим и Бом принесли нам подарки, в названии которых есть звуки б, бь. Назовите подарки Бома. (Барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник). Дети называют слова и ставят игрушки к соответствующему персонажу. Где вы произносили звук б? (В начале слова). Назовите подарки Бима. (Бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка). Все ли слова начинались на звук бь? А в слове обезьянка где находится звук бь?

6. Игра Чудесный мешочек». Дети наощупь определяют предметы и придумывают с ними предложения.

7. Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел –

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

На носочки нужно встать.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какое слово со звуком б слышали дети во время ф/м.

8. Выбор слов со звуками б, бь из стихотворения.

Бобер в лесу затеял бал.

Бобер на бал гостей созвал:

Белочки во флейты дуют,

Польку бабочки танцуют.

9. «Знакомство с буквой Б».

Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

Чтение слогов, слов и предложений: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот. Написать букву и слова.

10.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 19.

Тема: Звуки п, б.

Цель: учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы П, Б, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (п, б) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки - фигурки клоунов Пульки и Бульки (у Пульки на рубашке буква П, у Бульки – буква Б); картинки: барсук, бобер, зубр, зебра, пони, пума, пантера, леопард, черепаха; магнитная доска с буквами для выкладывания .

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: па-ба-па, пу-бу-пу, по-бо-по, пы-бы-пы, ба-па-ба и т.п.

2. Выставляются фигурки клоунов Пульки и Бульки.

Я – клоун Пулька, а это мой друг Булька. Мы хотим вместе с вами изучать звуки. Какой первый звук в имени Пулька? (п). В имени Булька? (б) Чем они похожи? (Оба звука произносятся с помощью губ). Чем они различаются? Звук б – звонкий звук, произнесите его. Слышите свой голос? Звонкие звуки мы будем обозначать колокольчиком. А теперь произнесите звук п. Этот звук - глухой. Голос спит. Колокольчика нет.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук б, хлопните в ладошки, а если услышите звук п – поднимите руку: бочка, почка, бабочка, папочка, пол, банка, сапог, собака, зубы, лапа, палас, зебра.

4. Выставляются фигурки Пульки и Бульки. У Пульки на рубашке буква П, у Бульки – буква Б. Педагог предлагает оправиться в зоопарк и определить, каких зверей покормит Пулька, а каких – Булька. Педагог ставит на доску несколько картинок: барсук, бобер, зубр, зебра, пони, пума, пантера, леопард, черепаха. Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить картинку рядом с Пулькой или Булькой, определив, какой звук в этом слове – звонкий б или глухой п.

Следующий ребенок определяет, где находится звук п или б в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Звуко-слоговой анализ слов «пони, пума».

У детей на столах лежат синие, красные и зеленые кружочки.

На ком мы катаемся, если в названии есть звуки п, о, нь, и? На... (пони).

Сколько слогов в этом слове? (Два). Обозначьте слово пони кружочками.

А теперь обозначьте слово пони буквами.

Составление из букв слова пони.

А сейчас ловите другие звуки: п, у, м, а. Какое слово получилось? (Пума). Сколько слогов в этом слове? Обозначьте слово пума кружочками.

А теперь обозначьте слово пума буквами.

Составление из букв слова пума.

6. Физкультминутка «Буратино».

Дети выполняют соответствующие движения, называют слово сначала со звуком б, потом со звуком п.

7. Игра «Измени слово».

Замените звук б на звук п и назовите новое слово: балка... (палка), бочка... (почка), блошки... (плошки), борт... (порт).

8. Выкладываем на магнитной доске, читаем и пишем слоги, слова и предложение: па, ба, по, бо, пу, бу, папа, баба. У Ани пума.

9. Итог. *Какие звуки мы повторяли? Чем они похожи? Чем различаются?*

Занятие 20.

Тема: Звуки д, дь и буква Д.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале,

и в середине слов, из потока слов, из текста;

различение звуков д-дь;

воспроизведение и чтение слов из трех звуков;

чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Д большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); полоски с буквой (д) (у детей и педагога) мешочек, игрушки: дедушка, Даша, дом (с печкой); картинки (или игрушки): сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, кадушка, диван, подушка, одеяло, пододеяльник; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: дон-динь-дон, ди-да-до, ду-да-ди, да-дя-да, де-ду-де, до-дѐ-до и т.п.

2. Выставляются фигурки персонажей (дедушка, Даша, дом (с печкой)). *Сегодня к нам пришли дедушка вместе со своей внучкой Дашей. Где они могут жить? (В доме). Какой первый звук вы услышали в словах дом, Даша? А в слове дедушка? Сегодня мы вместе с ними будем изучать звуки д, дь.*

Характеристика звуков д, дь по артикуляционным и акустическим признакам. *Как мы произносим звук д? (Кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами). Что напоминает вам звук д? (Как дятел стучит). Каким вы себе его представляете?*

Обозначение цветовыми символами.

В какой замок мы поселим звук д? А в каком замке будет жить звук дь?

А это – буква Д.

Буква Д – как дом на ножках,

А живет в нем Бабка Ёжка.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук д, хлопните в ладошки, а если услышите звук дь – поднимите руку: Даша, Дима, дуб, деньги, диван, судок, подушка, дерево, дорога, сиденье, водичка, ведро.

4. Даша – маленькая хозяйка. У нее много детской посуды. Давайте ее рассмотрим.

Выставляются предметы или их изображения: сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, кадушка. Задача вызванного ребенка: четко произнести слово и определить, где находится д в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука д дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале.

Следующий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

На чем вы сидите дома? (На диване). Какой первый звук в слове диван?

(Дь). Выставляются картинки. Назовите постельные принадлежности.

(Подушка, одеяло, пододеяльник). Какой звук вы услышали в словах: одеяло,

пододеяльник? Педагог вызывает ребенка, ребенок берет картинку, четко произносит слово и определяет, где находится дь в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука дь дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов.

5. Игра «Придумай предложение». Придумывание предложений с союзом «чтобы».

Для чего нужны сковорода, ведро, кадушка?

Считаем слова в каждом предложении, загибая пальцы.

6. Физкультминутка.

Дедушка и Даша приглашают нас в деревню.

По дороге мы идем.

Путь далек, далек наш дом.

Жаркий день, сядем в тень.

Мы под дубом посидим,

Мы под дубом полежим.

Полежим, отдохнем,

Потом дальше пойдём.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова со звуками д, дь слышали дети во время ф/м: Вот и деревня! Что мы делали в пути? (Сидели, отдыхали – анализ этих слов). Под каким деревом? (Под дубом – тоже). Какая была дорога? (Длинная, дальняя, трудная).

7. Звуковой анализ слов дом, дым, дубы.

Выставляется дом с печкой.

Чем топят печки? (Дровами). Что идет из трубы? (Дым). Сколько звуков в слове дым? Обозначьте эти звуки кружочками. Какое похожее слово мы произносили? (Дом). Чем отличаются эти слова друг от друга? «Разбросайте звуки слова «дубы». Какой звук первый?... и т.д. Обозначьте слово кружочками.

8. Чтение слогов, слов и предложений: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб. Написать букву и слова.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 21.

Тема: Звуки г, гь и буква Г.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале,

и в середине слов, из потока слов, из текста;

различение звуков г-гь;

воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;

чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Г большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); полоски с буквой (г) (у детей и педагога); доска, мел; фигурки-гномики; 3 стаканчика с подкрашенной водой по цвету соков: гранатовый, виноградный, грушевый; картинки: «сад», «огород», огурцы, горох, груши, гранат, виноград, гитара, снегирь, гуси; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: га-гя-га, го-гё-го, гу-гю-гу, гы-ги-гы, га-го-ги, ге-га-го, гва-гво-гве и т.п.

2. Выставляются фигурки двух гномов. *Кто наши гости? Придумайте имена со звуком г.* (Гриша, Гога). В имени другого гнома должен звучать звук гь.

(Гена). *Сегодня Гога и Гена будут с нами изучать звуки г, гь.* Характеристика звуков г, гь по артикуляционным и акустическим признакам.

Произнесите звук г. Можно его тянуть, петь? Если воздух при произнесении звука встречает преграду, то какой это звук? (Согласный).

Обозначение цветовыми символами.

В какой замок мы поселим звук г? А в каком замке будет жить звук гь?

А это – буква Г.

Гузнаешь без труда –

Очень горбится всегда.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук г, хлопните в ладошки, а если услышите звук гь – поднимите руку: горка, вагон, гиря, книги, нога, Гена, огурцы, груша, гитара, галка, снегирь, огонь и т.д.

4. У Гоги и Гены есть огород. *Догадайтесь, какие овощи есть на их огороде, в названии которых слышится звук г?* Выставляется сюжетная картинка «Огород» со множеством овощей. Дети называют (огурцы, горох). Выставляются предметные картинки называемых предметов. А еще у них есть сад. *Что растет в саду?* Выставляется картинка «Сад». (Груши, гранат, виноград). Выставляются предметные картинки.

Далее педагог вызывает любого ребенка. Задача вызванного ребенка – взять любую картинку, четко произнести слово и определить, где находится г в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука г дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

Угадайте, какой сок любят гномы?

Определение сока по цвету стаканов: гранатовый, виноградный, грушевый.

После работы Гена любил играть на... (гитаре). Выставляется картинка – гитара. *А на этой гитаре был нарисован... (снегирь).* Выставляется картинка – снегирь. *Какой одинаковый звук вы слышали в словах гитара, снегирь? (Звук гь).* Педагог вызывает ребенка, ребенок берет картинку, четко произносит слово и определяет, где находится гь в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука гь дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов.

5. Звуковой анализ слов гуси, Гога, Гена.

Выставляется картинка (гуси). Какие домашние птицы жили у гномов? (Гуси). Гога и Гена еще не знают, как можно обозначить это слово. Покажем им. Звуки обозначим кружочками.

Показ схем слов Гога и Гена. Узнавание слов детьми.

Послушайте стихотворение-шутку Гены: «Тает снег, течет ручей. На ветвях полно врачей». В каком слове сделана ошибка? Какой звук надо заменить, чтобы это слово звучало правильно?

6. Физкультминутка.

Грач качался в гамаке (наклоны в сторону).

Гуси – в волнах на реке (наклоны вперед-назад).

Мимо голуби летели (покачивание руками)

И на веточку присели (приседание).

Веточка качается (покачивание руками)

Неплохо получается.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова со звуком г слышали дети во время ф/м.

7. Составление предложений по опорным словам гуси, гага, голуби. Анализ словесного состава предложения.

Научим гномов составлять предложения? Обозначим слова полосками. Составляется предложение. Педагог мелом на доске обозначает полоской каждое слово. В конце предложения ставится точка.

8. Чтение слогов, слов и предложений: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак. Написать букву и слова.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 22.

Тема: Звуки с, з.

Цель: учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы с, з, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (с,з) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки: фигурки бабушки-Загадушки, девочки Зои, мальчика Сани; картинки (или игрушки): заяка, слон, коза, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас, коса; магнитная доска с буквами для выкладывания.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: са-за-са, со-зо-со, су-зу-су, сы-зы-сы, са-за-за, зо-зо-зо и т.п.

2. Выставляются фигурка бабушки-Загадушки.

Ребята, сегодня у нас в гостях бабушка-Загадушка. Она пришла, чтобы повторить с нами знакомые звуки. Какие звуки мы знаем? Отгадайте загадки, и вы узнаете звуки, которые будем изучать.

Что за зверь лесной –

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы

Уши большие головы. (Зайка).

Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он.

Ты узнал, кто это?... (Слон).

Выставляются картинки.

Какой звук первый в слове заяка? Какой звук в начале слова слон? В каких домиках живут эти звуки, какими кружочками мы их обозначаем? Чем эти звуки различаются? Звук з – звонкий звук, произнесите его. Слышите свой голос? Как мы обозначаем звонкие звуки? (колокольчиком). А теперь произнесите звук с. Какой это звук? (Глухой). Голос спит. Колокольчика нет.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук с – поднимите руку: заяка, сайка, зубы, сапог, собака, палас, коза, глаза, матрас, ваза, кумыс, зонтик, квас, колбаса, гроза.

4. Выставляются фигурки девочки Зои и мальчика Сани.

К нам в гости пришли девочка Зоя и мальчик Саня. Как вы думаете, какие игрушки выберет Саня, а какие Зоя? (Саня выберет игрушки со звуком с, а Зоя – со звуком з). Помогите им разобрать игрушки. Помните, что Сане нравятся игрушки со звуком с, а Зое – со звуком з. Педагог ставит на доску несколько картинок: коза, заяка, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас. Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить картинку рядом с Саней или Зоей, определив, какой звук в этом слове – звонкий з или глухой с.

Следующий ребенок определяет, где находится звук с или з в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Звуко-слоговой анализ слов «зонт, коса, заяка».

У детей на столах лежат синие, красные и зеленые кружочки.

У меня на столе лежит картинка. Отгадайте, что там нарисовано. Первый звук в этом слове з, последний т. Мы гуляем под ним в дождь. (Зонт). «Разбросайте» звуки в слове зонт. Сколько их в этом слове? (Четыре звука). Обозначьте звуки кружочками. Сколько слогов в этом слове? Отхлопайте это слово. (Один слог). Почему здесь один слог? Послушайте стихотворение:

*Сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников!
Посмотрите на свои схемы. Сколько здесь гласных звуков? (Один). Значит сколько в этом слове слогов? (Один слог).*

Составление из букв слова зонт.

А сейчас ловите другие звуки: к, о, с, а. Какое слово получилось? (Коса). Сколько слогов в этом слове? Обозначьте слово коса кружочками.

А теперь обозначьте слово коса буквами.

Составление из букв слова коса.

То же со словом заяка.

6. Физкультминутка «Замок».

Дети выполняют соответствующие движения, называют слово сначала со звуком с, потом со звуком з.

7. Игра «Измени слово».

Замените звук с на звук з и назовите новое слово: сайка... (зайка), коса... (коза), суп... (зуб).

8. Выкладываем на магнитной доске, читаем и пишем слоги, слова и предложение: са, за, со, зо, су, зу, сы, зы. Заяка. Майка. У Сани коза. У Зои коса. Тут заяка. Там майка.

9.Итог. *Какие звуки мы повторяли? Чем они похожи? Чем различаются?*

Занятие 23.

Тема: Звуки в, вь и буква В.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале,

и в середине слов, из потока слов, из текста;

различение звуков в-вь;

воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;

чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква В большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); «телеграмма»; цветик-семицветик; картинки: сова, соловей, воробей, журавль, ворона, скворец, свиристель, иволга изображения сказочных персонажей: Волшебница, великан, Василиса Прекрасная, Ведьма; карточки со слогами, словами и предложениями: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка.

Ход занятия.

1. *Дети, я получила телеграмму. Послушайте, что в ней написано: «Де_очки и мальчишки, меня похитила злая_едьма._аша но_ая бук_а.»*

Вы догадались, какую букву похитила злая ведьма? Найдем ее.

2. *Какого звука не хватает в слове_едьма? (Звука вь). В слове де_очки? (Звука в). В словах бук_а, но_ая, _аша не хватает звука ...(в). Сегодня мы отправимся на поиски буквы В, обозначающей звуки в, вь. Характеристика звуков в, вь по артикуляционным и акустическим признакам.*

Слегка дотроньтесь зубами до нижней губы. Произнесите звук в. Приложите ладошку к горлу. Поет или спит ваш голосок?

Обозначение звуков в, вь цветовыми символами.

3.Игра «Ищем букву».

Кто же нам поможет?

На стол выставляется картинка – Волшебница.

Добрая волшебница дарит нам цветик-семицветик. На его лепестках написаны имена наших помощников. Назовите цвета лепестков. (Фиолетовый, малиновый, оранжевый, бордовый, розовый, коричневый, сливовый). Розовый лепесток сорвет мальчик, в имени которого есть звук в. (Вова срывает лепесток).

Малиновый лепесток срывает тот, в чьем имени есть звук вь. (Вика или Витя срывают лепесток).

А теперь направляемся к Василисе Прекрасной. Закройте глаза и представьте, что мы летим на ковре-самолете.

Выставляется картинка с изображением великана.

А сейчас откройте глаза. Кто это? (Великан). Он говорит, что к Василисе пропустит только тогда, когда мы исполним его задания:

** назовите первый звук в слове великан;*

** если в слове будет звук в, хлопните в ладошки, а если услышите звук вь – поднимите руку: вагон, веник, ваза, веревка, буква, слива, ветер, цветы, повар, волосы, великан, халва и т.д.*

** назовите птиц, в названиях которых есть звуки в, вь (сова, соловей, воробей, журавль, ворона, скворец, свистель, иволга).*

4. Словообразование. Делим слова на слоги.

А теперь назовите этих птиц ласково. Сова-совушка, соловей-соловушка, воробей-воробышек, журавль-журавушка. Назовите все гласные звуки в слове совушка. Разделите это слово на слоги. Сколько слогов получилось? (Три). Разделите на слоги слова: соловушка(4), воробышек (4), журавушка (4). Великан пропускает нас к Василисе. Она приглашает нас отдохнуть.

5. Физкультминутка.

*Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.*

*Мы сейчас бревно распилим,
Пилим, пилим, пилим, пилим.
Раз-два, раз-два,
Будут на зиму дрова.*

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова и с каким звуком слышали дети во время ф/м.

6. Звуковой анализ слов «Иван, Вика».

Василиса Прекрасная указывает, какие лепестки сорвать. На одном написано Иван, на другом – Вика.

Задание от Василисы: обозначьте слово Иван кружками. Анализ слова Иван. То же со словом Вика.

Молодцы, вы правильно выполнили все задания. А вот и Ведьма с буквой В. Она говорит, что забыла все слова со звуками в, вь, поэтому похитила букву В. Вспомните слова со звуками в, вь. Назовите слова со слогом ве. (Веник, ветка, ветер). А теперь назовите слова со слогом ви. (Витя, виноград).

Ведьма отдала нам букву В.

7. «Знакомство с буквой В».

Вот буква В

Видна вдали –

Красивая, витая,

Как будто крендель испекли,

Приезжих ожидая.

Чтение слогов, слов и предложений: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка. Написать букву и слова.

8.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 24.

Тема: Звуки ф, фь и буква Ф.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь;

воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;

чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Ф большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); фигурки фокусников, Незнайки; предметы: фотоаппарат, фото пленка, фотографии, шарф, кофта, конфеты; 2 одинаковых обертки (В одной конфета, в другой брусочек), платок; коробка; сюжетная картинка к сказке; карточки со слогами, словами и предложениями: кус, фо; та, коф; фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус.

Ход занятия.

1. *Сядет первым тот, кто скажет, кто показывает фокусы? (Фокусники).*

2. *Выставляются фигурки двух фокусников. У нас в гостях фокусники Фома и Филя. Какой первый звук в словах фокус, Фома? А в слове Филя? Одинаково ли звучат звуки в их именах? Сегодня мы будем слушать и произносить звуки ф, фь. «Дразнилки». Филя с Фомой дразнятся: «фа-фу-фу-ки», «фи-фа-фо-ны», «фи-фи-фе-фю», «фо-фа-фу-фы» и т.п. Дети по одному повторяют дразнилки за фокусниками.*

3. *Слоговое лото.*

Составьте слова из слогов: кус, фо; та, коф.

Даются два переставленных слога.

4. *Филе и Фоме для фокусов нужны предметы, в названии которых есть звуки ф, фь. Угадайте, что в коробке? В этом слове 4 звука, первый звук ш, последний ф, носим на шее. (Шарф). В названии следующего предмета епрвый слог коф. (Кофта). А в этом слове есть слоги ты, кон, фе. (Конфеты).* Показывается фокус с конфетами: в одинаковой обертке конфета и брусочек; превращение брусочка в конфету.

5. *Звуковой анализ слов «фикус, фокус».*

Филя спрашивает: зачем вам эти кружочки? Обозначьте кружочками звуки слова фикус. Дети выкладывают схему слова.

Сколько слогов в этом слове?

А мы тоже можем быть фокусниками. Превратим слово фикус в фокус.

Дети заменяют в схеме первый кружок.

6. Произношение слов сложного слогового состава.

Сегодня у нас еще один гость. Кто к нам пришел? Выставляется фигурка

Незнайки, фотоаппарат, фотопленка, фотографии.

Незнайка, с чем ты сегодня к нам пришел? (С аппаратом.) Исправьте его ошибку. (С фотоаппаратом). Что ты будешь делать? (Графировать). А как сказать правильно? (Фотографировать). Что нужно зарядить в фотоаппарат? (Фотопленку). Что получается потом? (Фотография).

Предметы показывают детям по ходу беседы. Каждому из детей предлагают нажать на кнопку фотоаппарата.

Кем мы были? (Фотографами). Что мы делали? (Фотографировали). Что напечатали? (Фотографии).

Деление этих слов на слоги.

6. Физкультминутка.

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали.

Спрятали за спину их и оглянулись:

Через правое плечо, через левое еще.

Дружно присели, пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

7. Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя». Выделение слов со звуком ф, фь.

Педагог мелом на доске рисует героев сказки. Пересказ сказки.

8. «Знакомство с буквой».

«Филя ходит, руки в боки, значит, выучил уроки». Встаньте, поставьте руки на пояс. Посмотрите друг на друга. Мы стали похожи на букву ф.

Чтение слогов, слов и предложений: фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус. Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 25.

Тема: Звук ш и буква Ш.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ш большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; игрушки: кукла, шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машинка, лягушка, чашка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь; картинки: кошка, мышка, лягушка, камыши, Миша, шуба, карандаш, ромашка; магнитная азбука с буквами.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, ответившие, какой одинаковый звук есть в словах: шутка, кошка, школа, вишня, шляпа, камыш.

2. Вносится кукла. *Это – Маша.* Звук ш произносится акцентировано.

Вспомните имена, в которых есть звук ш. (Саша, Наташа, Катюша, Ксюша).

Скажите ласково имя Маша. (Машенька.) Сегодня Машенька приглашает нас на свой день рождения. Мы побываем у нее в гостях и познакомимся с новым звуком ш.

Характеристика звука ш по артикуляционным и акустическим признакам.

Машенька еще не умеет произносить звук ш, давайте ее научим. Что делают наши губы, когда мы произносим этот звук? (Вытягиваются трубочкой.) Где находится язык? Какой он – узкий или широкий? (Язык широкий, чашечкой). Как мы произносим звук ш – с голосом или без голоса? (без голоса). Он звучит твердо или мягко? (Твердо). Гласный или согласный звук ш? (Согласный). Загибайте пальчики и повторите, какой звук ш. (Согласный, твердый, глухой).

Обозначение звука ш цветовым символом.

3. Игра «День рождения Маши».

Выставляются подарки: шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машинка, лягушка, чашка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь.

Что мы подарим Машеньке? Сначала назовите подарки, в названии которых звук ш слышится в начале слова.

А теперь – со звуком ш в середине слова.

И еще назовите подарки, в названии которых звук ш слышится в конце.

4. Звуковой анализ слов «Маша, каша».

Машенька предлагает поиграть нам в игры «Звук потерялся», «Звук заблудился».

Какой звук потерялся в словах: мы_ка, ко_ка, лягу_ка?

Дети называют пропущенный звук и все слово. После правильного произнесения детьми слова выставляется картинка.

Какой звук заблудился, а какой – потерялся: ткаф, мытка, ката, Мата? (Звук т заблудился и встал на место звука ш, который исчез: шкаф, мышка, каша, Машиа).

Дети выкладывают схемы слов Маша, каша, мишка, мышка.

Чем различаются эти слова? Чем они похожи?

5. Игра «Измени слово».

Маша расскажет нам стихи, в которых перепутались слова, а вы поставьте эти слова на место.

С другом мы играли в чашки... (в шапки).

Пили чай из белой шапки... (чапки).

Вылезла из норки шишка.

На нее упала мышка.

Под кустом сидели шишки.

На сосне висели мышки.

В воздухе летала кошка.

Молоко лакала мошка.

На столе стояла кошка.

На полу сидела плошка.

6. Физкультминутка.

Эй, лошадки, все за мной!

Поспешим на водопой. (Руки вперед, пружинистые движения ног).

Вот широкая река,

В ней холодная вода.

Пейте! (Плавное разведение рук в стороны, наклоны вперед).

Хороша водица!

Постучим копытцем! (Поочередное притопывание то правой, то левой ногой).

Эй, лошадки, все за мной.

Поскакали домой. Гон-гон-гон! (Прыжки на месте).

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова со звуком г слышали дети во время ф/м.

7. Составление предложений по опорным словам. Анализ словесного состава предложения.

Поиграем с Машей в такую игру. Маша назовет два слова, а вы придумайте с этими словами предложения. Выставляются картинки.

Кошка – мышка. Лягушка – камыши. Миша – шуба. Карандаш – ромашка. Обозначим слова полосками. Составляется предложение. Подсчитываем количество слов в предложении. Педагог мелом на доске обозначает полоской каждое слово. В конце предложения ставится точка.

8. «Знакомство с буквой Ш».

Посмотрите на новую букву. Запомните: буква ш никогда не дружит с буквой ы, а дружит только с буквой и. «Ши – пиши с и!»

Работа с магнитной азбукой. Составить слово шина. Какого слога не хватает в этом слове, чтобы получилось новое слово: машина? (Слог ма). Составьте слова машина, Машина, Миша, мишка, мышка. И предложение: У Маши машина. Написать букву и слова.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 26.

Тема: Звук ж и буква Ж.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ж большая и маленькая, синий кружок (у педагога); доска, мел; картинки: жук, жаба, ужи, верблюжонок, медвежонок, жираф, ежи, ежонок, ежата, желудь, утка, кит, ива; магнитная азбука с буквами.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, ответившие, какой одинаковый звук есть в словах: жук, жаба, кожа, ножницы, жилет.

2. *Как жужжат жуки? Сегодня мы будем слушать и произносить звук ж.*

Характеристика звука ж по артикуляционным и акустическим признакам. (Согласный, твердый, звонкий).

Обозначение звука ж цветовым символом.

3. Игра «Страна жужжандия».

В стране жужжандия жил-был звук ж. Жужжал, жужжал звук ж, скучно ему стало. С кем бы подружиться? Мы сможем ему помочь? (Сможем!) Сначала познакомим его с гласными звуками. Назовите их.

А сейчас я брошу вам звук ж и звук а. Какой слог получится?

Аналогично с другими гласными звуками.

А сейчас познакомим звук ж с будущими друзьями. Если к слогу жу пригласим звук к, какое слово получится? (Жук).

А теперь будем сочинять слова со звуком ж. Я буду называть первый слог, а вы следующие: жа...(ба) – выставляется картинка, и так после каждого угаданного слова, у...(жи), медве...(жонок), верблю...(жонок), жи...(раф), е...(жонок).

4. Звукослоговой анализ и синтез.

Сейчас вы узнаете, кто за кем придет к звуку ж.

* «Слоговое лото». Составьте слова из слогов: жи, е (ежи); жа, та, е (ежата). Даются два переставленных слога. После узнавания слов выставляются картинки.

* Узнавание слова жаба по схеме, составленной из цветовых символов. *Какое слово подходит к этой схеме?* После узнавания выставляется картинка.

* Составление слова жуки по первым звукам, взятым из слов желудь, утка, кит, ива; анализ слова жуки. После узнавания выставляется картинка.

* «Собрать рассыпанные» звуки слова жираф. Картинка.

Кто за кем пришел? С кем подружился звук ж?

Между кем он стоит? Выставляется символ звука ж между картинками (например, между ежатами и жабой). *Закройте глаза.* Меняется место звука-символа. *Что изменилось? (Звук ж между...).*

Игра в прятки.

5. Физкультминутка.

На лужайке, на ромашке

Жук летал в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу (дети изображают полет жука).

Тихо по ветру качаюсь (покачивания руками),

Низко-низко наклоняюсь (наклоны).

Я нашла себе жука

На большой ромашке.

Не хочу держать в руках –

Пусть лежит в кармашке (дети показывают).

Ой, упал, упал мой жук (нагибаются),

Нос испачкал пылью.

Улетел зеленый жук,

Улетел на крыльях (дети машут руками).

6. Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба». Выделение слов со звуком ж. Педагог мелом на доске рисует героев сказки. Пересказ сказки.

7. «Знакомство с буквой Ж».

*Эта буква широка
И похожа на жука.
И при этом, точно жук,
Издает жу-жу-жающий звук:
Ж-ж-ж-ж-ж-ж!*

Посмотрите на новую букву. Запомните: буква ж никогда не дружит с буквой ы, а дружит только с буквой и. «Жи – тиши с и!»

Работа с магнитной азбукой. Составить слова и предложения: ужи, покажи, жаба, жуки. Прочитать предложение, написанное мелом на доске: Покажи жука, Вова. Анализ предложения. Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 27.

Тема: Звуки ш, ж.

Цель: учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы Ш, Ж, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у педагога); колокольчик, игрушки: 2 куклы – мальчик и девочка, котенок, щенок, медвежонок, ежик, фигурка дедушки; картинки: джинсы, рубашка, жилет, пиджак, шорты, шляпа, картинка «лес»; магнитная доска с буквами для выкладывания.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов: ша-жа-ша, шо-жо-шо, шу-жу-шу, ши-жи-ши, ше-же-ше, жа-жа-ша, жу-жу-шу и т.п.

2. Выставляются 2 куклы: мальчик и девочка. *Угадайте, как их зовут. В имени мальчика первый звук ж. (Женя). В имени девочки есть звук ш. (Даша, Маша). В каких домиках живут эти звуки, какими кружочками мы их обозначаем? Чем эти звуки различаются? Звук ж – звонкий звук, произнесите его. Слышите свой голос? Как мы обозначаем звонкие звуки? (колокольчиком). А теперь произнесите звук ш. Какой это звук? (Глухой). Голос спит. Колокольчика нет.*

3. Игра «Поймай звук».

Послушайте, какими были Женя и Даша. Если в словах будет звук ж, хлопните в ладошки, а если услышите звук ш – поднимите руку: послушные, бережливые, осторожные, хорошие, нежадные, добродушные, отважные, дружные.

4. У Жени и Даши жили кот и собака. Выставляются игрушки. Придумайте им клички со звуками ш и ж. (Пушок, Джек). Однажды Джек и Пушок ушли из дома и не вернулись. Женя и Даша решили их найти. Стали собираться в дорогу. Как вы думаете, какую одежду выберет себе Женя, а какую - Даша? Помните, что Жене нравятся вещи со звуком ж, а Даше – со звуком ш. Педагог ставит на доску несколько картинок: джинсы, рубашка, жилет, пиджак, шорты, шляпа. Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить картинку рядом с Женей или Дашей, определив, какой звук в этом слове – звонкий ж или глухой ш.

Следующий ребенок определяет, где находится звук ш или ж в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

Оделись ребята и отправились в путь-дорогу.

5. Игра «Измени слова».

*Вот они из дома... (вышли), по дороге... (пошли), к лесу... (подошли), в лес... (зашли). Тут подбежал к ним медвежонок и начал рассказывать о себе. Выставляется медвежонок. Он не выговаривал звук ж, и вот что у него получилось: «Я с мамой **шил** в берлоге. Весной в берлоге была **луша**. Я был **простушен**. У меня был **шар**. Когда я лазил за медом, пчелы начали меня **шалить**.»*

Дети заменяют звук ш звуком ж в тексте. *(Я с мамой **жил** в берлоге. Весной в берлоге была **лужа**. Я был **простужен**. У меня был **жар**. Когда я лазил за медом, пчелы начали меня **жалить**.)*

6. Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».

*Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили:
Вот так и вот так,
Еще эдак, еще так,
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали:
Вот так и вот так,
Дружно дерево качали.
Вперевалочку ходили
И из речки воду пили:
Вот так и вот так,
Они из речки воду пили,
А потом они плясали,
Дружно лапы поднимали
Вот так и вот так,
Дружно лапы поднимали.*

Дети имитируют игры медвежат.

7. Произношение звуков ш, ж в стихах.

Попрощались Женя с Дашей с медвежонком и пошли дальше. Устали. «Сяду на пенек да съем...(пирожок)», - сказала Даша. «Осторожно, это не пенек, а ежик!» - воскликнул Женя. Выставляется ежик.

*Лежит ежик у елки,
У ежа иголки.*

*А внизу, похожие на маленьких ежат
Шишки прошлогодние на траве лежат.*

Уточнение слова «прошлогодние». Повторение стихотворения хором. Выделение слов сначала со звуком ж, затем со звуком ш.

Даша спросила у ежика: «Не видел ли ты Джека и Пушка?» «Видел, они ругались и в разные стороны разбежались», - ответил еж. Тут из-за деревьев вышел дедушка: «У меня ваш Пушок», - сказал он. Что было дальше, придумайте сами. Дети придумывают конец сказки.

8. Выкладываем на магнитной доске, читаем и пишем слоги, слова и предложение: ша, жа, шо, жо, шу, жу, ши, жи, шар, жар, шил, жил, Луша, лужа, пожар, живот, шишки. У жука болит живот.

9. Итог. Какие звуки мы повторяли? Чем они похожи? Чем различаются

Занятие 28.

Тема: Звуки л, ль и буква Л.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Л большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел, книга, в ней картинка – Золушка; картинки: ласточка, лебедь, пальто, платье, колготки, платок, шаль, блузка, плащ, жилет, плавки, купальник; магнитная доска с буквами.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторяют сочетания слогов (споют песенки): ла-ла-ля, ля-ла-ля, ли-ли-лы, лы-ли-лы, лё-лё-ло, ло-лё-ло, лю-лу-лю и т.п.
2. *Сегодня к нам прилетели вот такие птицы. Выставляются картинки птиц. Назовите их. (Ласточка и лебедь). Какой первый звук в слове ласточка? А какой первый звук в слове лебедь? Различаются ли они? Сегодня мы будем различать звуки л, ль.*

Характеристика звуков л, ль по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук л. Чем мы его произносим? Можно ли его тянуть, петь? Что мешает? Голосок спит или нет? И т.д. (Оба согласные, звонкие, один звук твердый, другой мягкий).

3. Произношение звука л в словах.

Ласточка и лебедь принесли нам книгу сказок. Перед детьми книга, открываем ее, а там нарисована Золушка. Кто это? (Золушка). Есть ли в слове Золушка звук л? Где он находится? Какой была Золушка? (Ласковой, милой, славной).

Подскажите нужные слова. Золушка полы... (мыла, подметала, протирала..), белье... (стирала, полоскала, гладила), грядки... (полола), посуду... (мыла, чистила). Какой одинаковый звук был в словах, которые вы мне подсказали? Звук л.

4. Игра «Помоги Золушке».

Золушке приходилось убирать разбросанные вещи. Давайте ей поможем.

Одежду со звуком л мы положим в синий сундучок, а предметы со звуком ль – в зеленый.

Выкладываются картинки: пальто, платье, колготки, платок, шаль, блузка, плащ, жилет, плавки, купальник.

Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и положить картинку в нужный «сундучок», определив, какой звук в этом слове – л или ль. Следующий ребенок определяет, где находится звук л или ль в слове. Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Выкладывание схем слов «угол, уголь».

Догадайтесь, какое слово я задумала, если в нем есть звуки а, б, л. (Бал).

Правильно ли я обозначила это слово? (В схеме даны 4 кружочка. Нет).

Куда хотелось поехать Золушке? (На бал). А чего не было у Золушки для бала, вы помните? Не было красивых туфель и нарядного платья. Какой звук вы услышали в слове платье – л или ль? А в слове туфли?

Ее платье было все черное, потому что она даже уголь убирала (это черные камешки, которыми раньше топили печку). А складывала она уголь в угол.

Повторите слова: уголь – уголь. Выложите эти слова кружочками. Чем они похожи? Чем различаются?

Кто подарил Золушке платье и туфли? (Волшебница). Разделите это слово на слоги. Дети отхлопывают – 4 слога.

Золушка поехала на бал и танцевала там танец, который называется полька.

Полька – это танец. А что такое полка? Повторите эти слова. Они похожи? А чем они различаются? (В слове полька есть мягкий звук ль, а в слове полка – твердый звук л). Какой еще танец танцевала Золушка? (Вальс). Какой звук есть в слове вальс? (Звук ль).

6. Физкультминутка.

Покажите, как собиралась Золушка на бал.

Один ребенок показывает, а дети угадывают, называют и повторяют действия.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидели.

Ветер дунул – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

Дети имитируют все движения.

7. *Помогите Золушке уехать на бал. Выложим ей дорожку из слов-полосок (рисуем мелом на доске). Составьте предложение из слов: уехала, Золушка, бал, на.* Дети составляют предложение, подсчитывают количество слов и рисуют мелом на доске полоски, обозначающие слова.

8. «Знакомство с буквой Л».

Знакомство с буквой. Чтение слогов: ла, ло, лу, лы, ли. Чтение слов с пропущенной буквой: с_он, во_к, по_ка, уго_. Чтение слова Золушка. Чтение предложения: Золушка на балу. Выкладывание слов на магнитной доске. Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 29.

Тема: Звуки р, рь и буква Р.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале,

в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;

дифференциация звуков р-рь;

воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков;

чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Р большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); куклы Незнайки, мальчика и девочки; картинки: скворец, ворона, сорока, воробей, коростель, свиристели, снегири, стрижи, Буратино, Петрушка, Чебурашка, крокодил Гена; картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц; магнитная доска с буквами.

Ход занятия.

1. Раз, два, повернись и в животных превратись. Изобразите, как каркает ворона? (Кар-р-р). Как мурлычет кошечка? (Мур-р-р). Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. (Р-р-р). Изобразите, как рычит маленький тигренок. (Рь-рь-рь). Ребята, вы догадались, какие звуки мы с вами сегодня будем изучать? (Звуки р, рь).

2. Отгадайте мои загадки. В отгадках есть звуки, которые мы будем повторять.
Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крошки собирает. (Воробей).

На шесте дворец,
Во дворце певец,
А зовут его... (скворец).
Какой звук вы услышали в слове ворррробей? (Звук р). А в слове скворец? (Звук рь).

Характеристика звуков р, рь по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук р. Какой он? Радостный или грустный? Гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий. Назовите братца звука р. (Это мягкий звук рь).

3. Игра «Поймай звук».
Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук р, хлопните в ладошки, а если услышите звук рь – топните ногой: рак, руки, реки, репка, радуга, рот, рис, дорога, снегири, Марина, корова, забор, фонарь, букварь, топор.

4. Игра «Что за птица?»
Открывается картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц. Рядом расположены предметные картинки с птицами.
Мы кормушку смастерили.
Мы столовую открыли.
В гости в первый день недели
К нам в кормушку прилетели...
Вносится кукла Незнайка.
Незнайка хочет узнать, кто прилетел в кормушку. Сначала назовите птиц, в названии которых есть звук р. (Ворона, сорока, воробей, коростель). Разделите эти слова на слоги.
А какие птицы со звуком рь прилетели к кормушке? (Свиристели, снегири.)
Разделите эти слова на слоги.
Кого мы увидели в кормушке? (Воробьев, ворон, сорок, свиристелей, снегирей).
Какие это птицы? (Зимующие).

5. Проводится игра «Кто улетел» и с каким звуком.

Дети закрывают глаза, убирается 1 картинка, дети угадывают, кто улетел. (Например, улетел воробей. В слове воробей твердый звук р.)

6. Развитие функции языкового анализа и синтеза.

Задания от имени Незнайки:

* узнавание птиц по первому и последнему звуку;

* Выставляются 2 куклы – мальчик и девочка. *Ребята Рома и Рита пришли покормить птиц. Выложите их имена кружочками.*

* *Мы сегодня говорили о зимующих птицах. А каких перелетных птиц вы знаете?* Ответы детей. *Выложите кружочками слово стрижи;*

7. Физкультминутка «Буратино».

Дети имитируют все движения.

8. Выставляются картинки сказочных героев.

Ребята, эти сказочные герои расстроены, потому что Дракон забрал у них один звук. Давайте вернем его. Я буду называть их без этого звука, а вы попробуйте угадать, кто это.

Бу_атино, Пет_ушка, Чебу_ашка, к_окодил Гена.

9. «Знакомство с буквой Р».

Букву Р писать несложно.

Снова к палке осторожно

Подписуем мы кружок,

И получится флажок.

Чтение слогов: ра, ро, ру, ры, ри, ар, ор, ур, Ир. Чтение слов: Рома, Рита, радуга, гагара, воробей, топор, комар. Чтение предложения: У Риты воробей.

Выкладывание слов на магнитной доске. Написать букву и слова.

10.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 30.

Тема: Звук ч и буква Ч.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале,

в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;

воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков;

анализ и синтез слов.

Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ч большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; сундучок, пособие Г.С. Швайко «Пирамидка»; картинки: чай, чиж, чум, мяч, часы, ключ, врач, грач, чашка, бочка, чайка, ручка; магнитная азбука с буквами; карточки со словами: до_ка, мя_ик.

Ход занятия.

1. На места садятся дети, ответившие, какой одинаковый звук есть в словах: чай, часы, бочка, кочка, мяч.

2. Дети, отгадайте загадку: «Его бьют, а он не плачет, только еще выше скачет». (Мячик). Выставляется картинка. Попрыгайте, как мячики. Вы догадались, какой звук мы будем изучать? (Звук ч).

Характеристика звука ж по артикуляционным и акустическим признакам. Каким кружочком мы обозначим звук ч? В каком домике живут мягкие согласные звуки? (В зеленом). Запомните, звук ч всегда мягкий, и у него нет братца – согласного звука.

3. Игра «Пирамидка».

Ребята, у меня есть вот такой сундучок. Скажем хором: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок!»

Сундучок подносится каждому ребенку, дети берут картинку и называют нарисованный на ней предмет.

Выставляется пособие Г.С. Швайко «Пирамидка».

Дети, в названиях ваших картинок есть слова, состоящие из 3-х, четырех и пяти звуков. На верхнюю ступеньку пирамидки поставьте картинки, в названии которых три звука. (Чай, чиж, чум, мяч.) На среднюю ступеньку – картинки, в названиях которых 4 звука. (Часы, ключ, врач, грач.) На нижней ступеньке будут стоять картинки, в названии которых пять звуков. (Чашка, бочка, чайка, ручка.) Картинки выставляются. Проверяется правильность выполнения задания. Анализ слов: чай, врач, чашка. Составление схем. Составление этих слов из букв магнитной азбуки.

4. Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука ч.

Педагог читает стихотворение и просит искать в нем слова со звуком ч. Когда услышите в стихотворении слово со звуком ч, хлопните в ладоши. Дети повторяют стихотворение хором вместе с педагогом. Потом называют слова со звуком ч. По ходу ответов педагог рисует картинки мелом на доске.

Ручеек, ручеек,

Дай водички на чаек.

Мы чаек горячий

Будем пить на даче.

Пить с печеньем, с калачом.

И пирог испечем.

И, сверкая под лучами,

Засмеялся ручеек.

Быстро прыгнул с камня в чайник.

Дал водички на чаек.

5. Физкультминутка «Девочки и мальчики».

6. «Знакомство с буквой Ч».

Ч – вы правильно решили –

Пишут так же, как «4».

Только с цифрами, друзья,

Путать буквы нам нельзя.

*Выставляются буквы: ч, а, й, к, а, а затем – ч, и, ж, и, к. *Помогите составить слова из этих букв.*

* Выставляются карточки со словами с пропущенной буквой. *Угадайте пропущенную букву в этих словах: до_ка, мя_ик.*

*Составление слова дочка из букв, преобразование этого слова путем замены первой буквы в слова: точка, почка, кочка, бочка.

Пишем букву и слова.

7.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 31.

Тема: Звук щ и буква Щ.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале,

в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;

воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков;

анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов.

Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Щ большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); игрушка Незнайка; пособие Г.С. Швайко «Пирамидка»; картинки: щи, щегол, щавель, щит, щука, щипцы, щенки, щепки, щетка, клещи, площадь, овощи, лещ, плащ, плющ; рисунок чудища; магнитная азбука с буквами.

Ход занятия.

1. Выставляется картинка. *Дети, вы пробовали щавель на вкус? Какой он? (Кислый). Изобразите мимикой ощущение кислого щавеля. Мама зовет вас домой. Скажите ей: «Ты нас, мама, не ищи, щиплем щавель мы на щи».*
Какой звук повторяется чаще других? (Звук щ).

2. Характеристика звука ж по артикуляционным и акустическим признакам.
Каким кружочком мы обозначим звук щ? В каком домике живут мягкие согласные звуки? (В зеленом). Запомните, звук щ всегда мягкий, и у него нет братца – согласного звука.

3. Произношение звука щ в словах.

Сегодня Незнайка будет изучать звук щ вместе с нами. Назовите ему слова, в которых звук щ слышится в начале слова. (Щит, щука, щипцы, щенки, щепки,

щетка). В каких словах звук щ слышится в середине слова? (Клещи, площадь, овощи). В каких словах звук щ произносим в конце слова (Лещ, плащ, плющ). Незнайка во всех заданиях допускает ошибки в определении позиции звука щ. Дети его поправляют.

4. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Незнайка, назови самое короткое слово из четырех: щи, щит, щука, щегол. (Щегол). Дети, вы согласны с ним? Почему не согласны? Сколько звуков в слове щи? (Два звука). Какой звук появился в слове щит? Сколько звуков в слове щука? (Четыре звука). А в слове щегол? (Пять звуков). Значит, какое слово самое короткое? (Щи). Поставьте картинки на пирамидку. Вверху будет стоять предмет, в названии которого два звука, ступенькой ниже – предмет с тремя звуками, еще ниже – с четырьмя, на самой нижней ступеньке – с пятью звуками. Дети выполняют задание. Незнайка ставит картинку с изображением щуки на верхнюю полосу. Дети объясняют ошибку и исправляют ее.

«Разбросайте» звуки слова щука. Обозначьте их кружочками. Звуковой анализ слова щука.

«Соберите» слово из «рассыпанных» звуков л, п, а, щ. (Плащ).

Незнайка утверждает, что в слове овощи 2 слога. Объясните, почему вы не согласны с ним. Объяснения детей. Деление слов на слоги.

Сейчас Незнайка предлагает вам трудное задание. «Возьмите» первые звуки из слов ручка, овощи, щука, автобус и сложите новое слово. Какое слово получилось? (Роцца). Выложите это слово кружочками.

А мое задание вот такое. Послушайте слоги: нок, ще. Какое слово получится из этих слогов? (Щенок). Щи, кле. А теперь? (Клещи).

5. Физкультминутка «Мороз».

Я мороза не боюсь.

С ним я крепко подружусь. (Руки вместе).

Подошел ко мне мороз, (Ходьба на месте).

Щиплет руку, щиплет нос. (Щиплем руку, нос).

Значит, надо не зевать,

Прыгать, бегать и играть. (Движения).

После двукратного повторения педагог спрашивает, какое слово со звуком щ было в этом стихотворении?

6. Словообразование.

Отгадайте загадку: «Глазащи, усищи, хвостиче, когтищи, а моется всех чище». Кто это? Кот-котище.

Посмотрите, какой рисунок нарисовал Незнайка. Это какое-то чудиче. У него не глаза, а... (глазищи), не усы, а... (усищи), не нос, а... (носище), не руки, а... (ручищи), не ноги, а... (ножищи).

7. «Знакомство с буквой Щ».

На расческу Щ похожа.

Три зубца всего? Ну что же?

На какую букву она похожа? На букву ш, только у нее крючочек внизу.

Чтение слогов, слов и предложений: ща, ши, щу, пища, плащ, щука, лещ, овощи.

Тут мой плащ. Вот щука и лещ. Пишем букву и слова.

8.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 32.

Тема: Звук э и буква Э.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале,

и в середине слов, из потока слов, из текста;

работа над словами сложной слоговой структуры;

анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков;

чтение предложений из 5-ти слов.

Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Э большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); картинки: дома с разным количеством этажей, электричка, страус эму, «Север, эскимосы», эскимо, «аэропорт», большой самолет на взлетной полосе; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: Вот страус эму. У Вали и Ани эскимо.

Ход занятия.

1. Пантомима «Прогулка в лес».

Дети изображают ходьбу по высокой траве.

Мы зашли далеко в лес, заблудились.

Заблудились мы в лесу. (грустно)

Закричали все: «Ау!». (громко)

Никто не отзывается, (печально)

Лишь эхо откликается.

Наше эхо возвращается к нам тихо: «Ау! Ау!».

Эхо! Эхо! Вот потеха.

Это эхо каждый раз

Передразнивает нас.

Нашли тропинку, возвращаемся домой.

2.Какой первый звук вы слышали в слове эхо. (звук э).

Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком э, познакомимся с буквой Э.

Характеристика звука э по артикуляционным и акустическим признакам.

Произнесите этот звук. Можно его тянуть, петь? (Да). Голос встречает какую-нибудь преграду? (Нет). Значит, этот звук какой? (Гласный). В каком домике он будет жить? (В красном).

Обозначение звука э цветовым символом.

3. Игра «Поймай звук».

Поймайте ладошками только те слова, в которых услышите звук э. Слова, в которых не будет звука э, ловить не нужно.

Эхо, Эмма, арбуз, эскимо, барабан, экскаватор, Африка и т.п.

4. Игра «Экскурсия».

Дети, сейчас мы с вами отправимся на экскурсию. Что такое экскурсия?

Ответы детей. При затруднении – объяснения педагога.

Разделите слово экскурсия на слоги (экс-кур-си-я). Сколько слогов в этом слове? (4 слога).

Вы будете экскурсантами, а я – экскурсоводом.

Выходим на улицу. Какие дома вы увидели на улице? (Многоэтажные, двухэтажные, одноэтажные). Если в доме девять этажей, то дом...

(девятиэтажный). Сосчитаем этажи в этом доме. (Первый этаж, второй этаж, третий этаж, четвертый этаж). Этот дом... (четырехэтажный). Какой этаж находится выше – второй или четвертый?

Дополняйте предложения. В доме много... (этажей). Мы поднялись на пятый... (этаж). Спустились с пятого... (этажа).

Разделите на слоги слово этажи (э-та-жи). Сколько здесь слогов? (три).

Разделите на слоги слово многоэтажный (мно-го-э-таж-ный). Сколько здесь слогов? (пять).

Дальше мы отправимся на электричке. Повторите это слово.

А пока мы едем на электричке, послушайте стихотворение и запомните все слова со звуком э.

5. Выделение звука э из стихотворения.

Выставляется картинка. Это – страус эму. Эму – самая большая птица.

Я про страуса, про эму,

Написал бы вам поэму,

Но никак я не пойму:

Эму он или эму.

Дети называют слова со звуком э. Ребята, а что такое поэма? Вы знаете, кто такой поэт? Ответы детей.

6. Звуко-слоговой анализ слов.

Выставляются картинки. Нам пришла телеграмма с Севера. На Север нас приглашают эскимосы. Повторите это слово. Разделите его на слоги. В подарок мы им отвезем эскимо.

Выкладывание детьми кружочками слов: эскимо. Превращение этого слова в слово эскимосы.

На Север мы полетим в аэробусе. Повторите это слово. Это очень большой самолет. Выложите это слово кружочками.

Сейчас мы пойдем в аэропорт. Повторите слова со звуком э. (Аэробус, аэропорт, аэродром). Какая общая часть у этих слов? (Аэро). «Аэро» - значит воздух.

7. Физкультминутка.

Дети – вагончики, согнув руки в локтях, двигаются вперед-назад).

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

Стоп! Остановка! Кто хочет гулять? Скорей выходите! (Дети выходят из поезда, гуляют, собирают грибы, ягоды). Гудок паровоза – они снова становятся в колонну и едут дальше. Педагог предлагает детям повторить стихи вместе с ним.

8. «Знакомство с буквой Э».

Это – Э

С открытым ртом

И большущим языком.

Чтение слогов и слов: пэ, мэ, кэ, эму, эскимо, эскимосы, этажи, аэробус, аэропорт.

Чтение предложений: Вот страус эму. У Вали и Ани эскимо.

Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 33.

Тема: Буква мягкий знак.

Цель: знакомство с мягким знаком;

анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ь;

Оборудование: буква мягкий знак, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; конверт, на нем написано: «письмо»; игрушки: гусь, лось, конь, рысь; магнитная азбука с буквами; карточки со словами: гус_, лос_, кон_, рыс_, ловить – ловит, ходить – ходит, солить – солит, варить – варит.

Ход занятия.

1. Сядет тот, кто повторит слова: угол-уголь, мел-мель, ел-ель, брат-брать, сталь-сталь, кон-конь.

2. Знакомство с ь. Звуковой анализ слов.

Ребята, к нам в гости пришли вот эти животные. Назовите их, кто это? Выставляются картинки или игрушки: гусь, лось, конь, рысь. Дети называют. Только почему они такие грустные? Посмотрите, они принесли с собой какие-то таблички. Педагог достает таблички. Давайте прочитаем, что же тут написано? Это табличка была у гуся, прочитайте, что на ней написано? (Гус). А как правильно должно звучать это слово? (Гусь). Какой звук в этом слове последний? (Звук сь). Правильно. Для того, чтобы звук в слове стал мягким, существует вот такая буква – мягкий знак. Выставляется ь. Он отдает приказ: «Звучи мягко!»

Давайте исправим слово. Напишем ь после буквы с.

Нарисуем мягкий знак

Нежно капелькой, вот так:

Букву капелька смягчит –

Слово мягко прозвучит.

Как теперь звучит с? (Мягко – сь). Какое слово получилось? (Гусь). Выложите это слово кружочками.

Давайте поможем и другим животным. Что здесь написано? (Лос). Как должно звучать это слово? (Лось). Что нужно сделать? (Сделать звук с мягким – написать мягкий знак). Пишем мягкий знак, и буква с сразу стала мягкой.

Прочитайте слово: лось. Будут какие-нибудь изменения в схеме или она останется такой же? (Такой же).

А на этой табличке что написано? (Кон). Какой звук должен звучать мягко? (Звук н). Пишем мягкий знак. Что получилось? (Конь).

То же – рысь.

Посмотрите, наши животные ушли довольные. Мы исправили в их названиях ошибки. Вот какой чудесный мягкий знак!

3. Игра «Прочти похожие слова».

Педагог достает конверт, на конверте написано: письмо. *Ребята, прочтите, что здесь написано? (Письмо). Зверушки оставили нам похожие слова, давайте прочитаем их и увидим, чем они различаются.*

Читаем: ловить – ловит, ходить – ходит, солить – солит, варить – варит.

Объяснения детей.

Для чего служит ь? Для смягчения согласных.

4. Чтение рассказа Г.Юдина «Отец и мать».

Запомните слова с мягким знаком на конце, которые встретятся вам в сказке.

5. Физкультминутка (любая).

6. Пишем мягкий знак и слова с мягким знаком (под диктовку): угол – уголь, брат – брать.

7. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 34.

Тема: Буквы Е, Ё.

Цель: знакомство с буквами е, ё;

анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё;

Оборудование: буквы е, ё; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ежика, енот, ель, ёжик, ёрш, ёлка; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: Ёжик спит под ёлкой. Ели высокие, иголки острые.

Ход занятия.

1. *Сядет тот, кто мне скажет, сколько звуков он услышал: е (йййэээ). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (э). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Е. Поселим ее в красный домик.*

2. Знакомство с буквой Е.

На дворе – такая жалость! –

Наша лесенка сломалась.

Наша лесенка сломалась,

Буква Е зато осталась.

3. Игра «Доскажи словечко».

Эту сказку ты прочтешь

Тихо, тихо, тихо...

Жили-были серый еж

И его... (ежика). Выставляется картинка. Пишем слово ежика на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Е).

Немытое в рот ни за что не возьмет.

И ты будь таким, как чистюля... (енот). Выставляется картинка. Пишем слово енот на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Е).

Зимой и летом одним цветом. Что это? (Ель). Выставляется картинка. Пишем слово ель на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Е).

4. Упражнение: «Прочти предложение».

На доске написаны слова: высокие, острые.

Ребята, прочтите, какие в лесу ели? (Высокие). Какая буква в конце этого слова? (Е). Прочтите, какие у елей иголки? (Острые). Какая буква в конце этого слова? (Е).

Прочтите предложение.

Ели высокие, иголки острые. Сколько слов в этом предложении?

5. Кто мне скажет, сколько звуков он услышал: ё (йййooo). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (о). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Ё. Поселим ее в красный домик.

6. Знакомство с буквой Ё.

Е и Ё – родные сестры,

Различать сестер не просто.

Но у буквы Ё две точки,

Словно к лесенке гвоздочки.

7. Игра «Доскажи словечко».

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... (ёжик). Выставляется картинка. Пишем слово ёжик на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё).

Колюч, да не ёж,

Кто же это?... (Ёрш). Выставляется картинка. Пишем слово ёрш на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё).

За рекой росли,

Их на праздник принесли.

На веточках – иголки.

Что же это? ... (Ёлки). Выставляется картинка. Пишем слово ёлки на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё).

8. Упражнение: «Прочти предложение».

Ёжик спит под ёлкой. Сколько слов в этом предложении?

9. Физкультминутка «Если нравится тебе».

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками).

Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами).

*Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»
Если нравится тебе, то и другим ты покажи.
Если нравится тебе, то делай все. И еще раз.*

10. Чтение.

Какая буква отдает приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь). Буквы Е, Ё тоже делают мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем и сравниваем:

Се, все, сено, ле, лес, лей, лейка, Лена, пе, пей, не, нет, бе, белка;

Пишем мелом на доске: У Лены белка.

Со, сё, всё, Сёма, ло, лё, Лёша, козлёнок.

У козы козлёнок.

11. Пишем буквы Е, Ё.

12. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 35.

Тема: Буквы Ю, Я.

Цель: знакомство с буквами ю, я;

анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;

Оборудование: буквы ю, я; домики для гласных букв; доска, мел; картинки:

ягоды, яблоко, ящерица, юг, юла, юбка; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: У Тани новая белая панاما. Рано утром я встаю.

Ход занятия.

*1. Сядет тот, кто мне скажет, сколько звуков он услышал: я (йййааа). (Два).
Какой первый звук? (й). Второй? (а). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Я. Поселим ее в красный домик.*

2. Знакомство с буквой Я.

Буква Я шагает гордо.

Всем на свете буква Я

Доложить готова:

- А вы знаете, кто я.

Я не только буква Я –

Буква, слог и слово!

3. Игра «Отгадай загадку».

Красненькие, маленькие, на кустике растут, с кустика срывают их и в рот кладут. Что это? (Ягоды). Выставляется картинка. Пишем слово ягоды на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Я).

*Круглое, румяное,
Я расту на ветке:
Любят меня взрослые
И маленькие детки. (Яблоко). Выставляется картинка. Пишем слово яблоко на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Я).*

*Бегают среди камней,
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но – ах! –
Удрала, а хвост в руках. (Ящерица). Выставляется картинка. Пишем слово ящерица на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Я).*

4. Упражнение: «Прочти предложение».

На доске написаны слова: новая, белая.

Ребята, прочтите, какая у девочки Тани панاما? (Новая). Какая буква в конце этого слова? (Я). А еще какая? (Белая). Какая буква в конце этого слова? (Я). Прочтите предложение.

У Тани новая белая панاما. Сколько слов в этом предложении?

5. *Кто мне скажет, сколько звуков он услышал:ю (йййууу). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (у). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Ю. Поселим ее в красный домик.*

6. Знакомство с буквой Ю.

*Чтобы О не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:
Получилась...буква Ю.*

7. Игра «Отгадай загадку».

Куда улетают птицы осенью? (На юг). Выставляется картинка. Пишем слово юг на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ю).

*Кручусь, верчусь,
И мне не лень
Вертеться даже целый день. (Юла). Выставляется картинка. Пишем слово юла на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ю).*

Эту одежду носят только девочки. Что это? (Юбка). Выставляется картинка. Пишем слово юбка на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ю).

8. Упражнение: «Прочти предложение».

Рано утром я встаю. Сколько слов в этом предложении?

9. Физкультминутка «Вот так яблоко».

Вот так яблоко! Оно

Соку сладкого полно.

Руку протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать. (Дети имитируют движения).

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руку протяну

И быстро яблоко сорву!

Вот так яблоко! Оно

Соку сладкого полно.

И еще раз.

10. Чтение.

Какие буквы отдают приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь, е, ё). Буквы Я, Ю тоже делают мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем и сравниваем:

ма, мя, на, ня, ва, вя, са, ся, за, зя, ла, ля, та, тя, да, дя, ра, ря

Пишем на доске: дядя, Зоя, яблоко, яблоня. Зоя красивая. Тут яблоня.

Лу, лю, су, сую, ру, рю

Пою, мою, стою, строю, сюда, люди. Юра и Люба гуляют.

11. Пишем буквы Я, Ю.

36

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие № 1

Тема: «Звуки»

Цель: Дать представления о звуках различного происхождения.

Задачи:

Обучающая задача: Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.

Развивающая задача: Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на

вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», музыкальные детские инструменты: маракасы, треугольник, металлофон, бубен, барабан, дудочка, фонограмма звуков природы и отрывок музыкального произведения, письмо *Пиши-Читая*, музыкальный центр.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по волшебной стране «Пиши-Читай». Мы познакомимся с жителями этой страны. А жители этой страны раскроют нам свои секреты. Научат нас отличать звуки и буквы, слова и предложения. Помогут стать нам грамотными людьми, готовых отправиться в другое, увлекательное путешествие по стране «Знаний».

А встречает нас в стране «Пиши-Читай» ее хранитель мудрейший, из мудрейших сам *Пиши-Читай*

Он прислал нам письмо

Письмо Пиши-Читая

«Дорогие ребята! Я рад приветствовать вас в моей удивительной, волшебной и очень интересной стране. Надеюсь, вы будете внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Получите знания, которые помогут вам хорошо и отлично учиться в школе. Удачи вам. Ваш друг Пиши-Читай.»

Воспитатель: Ребята, закройте глаза, досчитайте до 10, мы отправляемся в путь. *(звучит фонограмма звуков природы)*. Вот мы с вами и оказались в стране «Пиши-Читай». *(на доске карта страны)*.

Воспитатель шёпотом: Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать на улице в обычном городе или поселке? *(ответы детей - разговор, щебет птиц, самолёт, лай собаки, мяуканье кошки, шум машин)*.

Мы оказались с вами в городе волшебной страны, который называется «Звукоград». Как вы думаете, кто в этом городе живет? *(ответы детей)*. Конечно это звуки. Их очень много и они все разные.

Есть звуки природы: грохот грома, стук дождя по крыше, шелест листьев, звон ручья.

Есть звуки, издаваемые различными предметами: скрип двери, удары молотка, звон посуды, шелест газеты.

(Все звуки, по возможности, демонстрируются).

Эти звуки не всегда приятны.

А есть звуки очень приятные: это звуки музыки. Вот послушайте. *(звучит фонограмма маленького отрывка)*

Чтобы звучала музыка, нужны музыкальные инструменты.

Перед детьми выкладываются музыкальные инструменты, уточняется их название. Далее к столу вызывается ребёнок, выбирает понравившийся инструмент. Называет его и играет на нём.

Воспитатель:

 На чём играет Катя? *(на дудочке). (просить, чтобы дети давали полный ответ)*

 Что делает дудочка? *(дудит).*

По аналогии строятся все вопросы и ответы: треугольник - звенит, бубен — гремит, барабан — барабанит, металлофон — играет.

Воспитатель: Когда музыкальные инструменты играют вместе, как это называется? *(ответы детей).* Это называется — оркестр. Я хочу, чтобы у нас получился свой маленький оркестр. Сыграем все вместе. *(Все дети играют на инструментах).*

Игра «Чего не стало?»

На столе лежат музыкальные инструменты. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола по одному инструменту. Каждый раз спрашивает: — Чего нет? Дудки... Чего нет? Барабана... металлофона...бубна. (полный ответ - на столе нет...)

Игра «Отгадай, что звучит»

За ширмой воспитатель стучит молотком, звенит посудой, шуршит газетой и т.д. Если дети затрудняются в определении звука, звук показывается детям, воспроизводится самими детьми по выбору педагога, и опять включается в игру.

Разминка в форме релаксации.

Воспитатель: А сейчас мы представим лето. Светит ласковое солнышко, дует тёплый ветерок, и мы гуляем... А вот где, вы мне сами расскажете после прослушивания записи.

Ребятам предлагается лечь на ковёр, закрыть глаза и ставится запись различных звуков природы.

Воспитатель: Что вы слышали, что представили, какая это пора года, были ли вы в лесу, кто отдыхал на море, где вы слушали звуки моря — вначале или в конце, какие звуки леса вам понравились?

В зависимости от конкретной записи придумываются различные варианты вопросов.

Воспитатель:

- + Что делают наши ушки? (*слушают*)
- + Что они слышат? (*звуки*)
- + Какие бывают звуки? (*звуки природы, музыки, предметов*)

Молодцы! Конечно, это звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. На сегодня наше путешествие по городу «Звукоград» заканчивается. В следующий раз мы продолжим изучать этот удивительный город и его удивительных жителей.

Занятие № 37

Тема: «Гласные звуки»

Цель: Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук».

Задачи:

Обучающая задача: Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках.

Развивающая задача: Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», предметные картинки, карточки со звуками, фонограмма песни «Вместе весело шагать», красные карандаши, карточки красного цвета из картона, музыкальный центр, 5 кукол.

Ход занятия:

Воспитатель:

- + По какой волшебной стране мы с вами начали путешествовать в прошлый раз? (*по стране «Пиши-Читай»*)
- + Как зовут мудрейшего жителя этой страны? (*Его зовут - Пиши-Читай*)
- + В каком городе волшебной страны мы побывали? (*Звукоград*)
- + Кто живет в этом городе? (*Звуки*)
- + Какие бывают звуки? (*Звуки музыки, природы, предметов*)

Молодцы, ребята. Сегодня мы продолжаем путешествие по «Звукограду». Мы узнаем, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Ну, что, отправляемся в путь? *(Да)*.

Звучит фонограмма песни «Вместе весело шагать». Дети вокруг столов шагают и садятся на свои места.

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

Его не видно, в руки не взять,

Но зато слышно. Что это? (звук)

Молодцы. Конечно, это звук. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. Но это еще не все звуки. Есть еще одна группа звуков, и называется она звуки речи. Эти звуки мы не только слышим, но еще и произносим.

Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны.

А бывают звуки речи,

Мы их точно знать должны.

Звуки речи делятся на две группы. Гласные звуки и согласные звуки. Цвет гласных звуков красный. Давайте назовем эти звуки. *(звуки находятся на доске, воспитатель показывает и называет их вместе с детьми)* – [а, о, у, э, ы, и].

Как же можно отличить гласные звуки от других звуков, об этом есть стихотворение, послушайте:

Гласные тянутся песенкой звонкой

И - и - и - и.

А - Могут заплакать и застонать:

О - о - о - у - у - у.

Могут качать в колыбели Аленку:

А - а - а - а.

Могут, как эхо, в лесу закричать:

Ау! Ау! Ау!

Могут летать высоко в синеву:

А, о, у, и, э, ы.

Не желают свистеть и ворчать.

Воспитатель: Гласные звуки можно петь как песенку, тянуть. Давайте еще раз назовем гласные звуки [а, о, у, э, ы, и]. Сколько их? *(гласных звуков 6)*.

Игра «Назови звук в начале слова»

Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. А вы хотите? *(Да)*.

Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук. *(игра проводится по цепочке, чтобы каждый воспитанник поучаствовал в игре)*.

Арбуз, облако, утка, игра, аист, ослик, утюг, ирис, ухо, озеро, апельсин и т.д.

Игра " Куклы заблудились "

Игра проводится на ковре. У детей несколько кукол. Их имена: Аня, Оля, Уля, Эля, Ира. Куклы пошли в лес и заблудились. Какой звук попросим пойти искать Аню? ([а]). У детей карточки со звуками. Ребёнок должен найти свою куклу, то есть назвать тот звук, который произносил ведущий с большей силой. Воспитатель берет по очереди куклу и называет ее имя, выделяя голосом ударный звук. Дети смотрят на карточки, подбегают те, у кого на карточке нужный звук.

Физкультминутка.

Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а- а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне)

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о- о - О – О..."(звук голоса звучит с повышением)

Днем по горкам ездим мы: " Ы - Ы - Ы – Ы..."(звук голоса звучит громко на одном уровне)

Ночью смотрим на звезду, Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".(звук голоса звучит с понижением)

Игра «Назови гласный звук и найди его место»

Предметные картинки (дом, мышь, дым, лук, рак, мак, жук, кит, сыр). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове.

Воспитатель: У меня в руках картинка.

 *Что изображено на картинке?*

 *Сколько звуков в слове?*

 *Какой гласный звук слышим?*

 *Где он находится в начале слова, в середине или в конце слова? (нужный квадрат закрывается красной карточкой.)*

Воспитатель: Следующее задание вы будете выполнять парами. У вас на столах лежат карточки со звуками. Посмотрите внимательно, найдите среди них гласные и обведите их в красный кружок. (Карточки у всех детей одинаковые. Проверку можно провести у доски, на которой написаны такие же звуки).

Игра "Поймай звук"

Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой гласный в этом слове и какой он по счету, например, "сыр ". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы", второй звук - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание следующему ребенку.

А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Угадай, кто позвал»

Вызванный воспитателем ребенок, с завязанными глазами, должен отгадать голос другого ребенка, который произносит любой гласный звук на распев.

Игра "Утки и окуни".

Игра проводится на ковре. Дети делятся на 2 команды - окуни и утки. Они двигаются произвольно по коврику. Ведущий произносит поочередно слова то с ударным звуком [y], то с ударным [o]. Дети-"окуни" должны замереть, когда услышат слово со звуком [o], а "утки" - когда услышат слово с [y]. Кто не останавливается вовремя, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и дольше всех остался на площадке.

Слова для игры: обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, орден, облако, угол, удочка, ужин, улей, отпуск, умный, уголь, узкий.

Воспитатель: Наше путешествие на сегодня заканчивается.

- + Вам понравилась играть со звуками?
- + Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*
- + О каких звуках мы сегодня говорили? *(звуки речи)*.
- + На какие группы делятся звуки речи? *(на гласные и согласные)*.
- + Сколько гласных звуков? *(их 6)*.
- + Как узнать, что звук гласный? *(его можно петь)*.

Молодцы. А про согласные звуки мы узнаем с вами в следующем нашем путешествии по городу «Звукоград».

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие № 38

Тема: «Согласные звуки»

Цель: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.

Задачи:

Обучающая задача: Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий.

Развивающая задача: Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», карточки с картинками предметов, карточки с согласными звуками, альбомные листы, цветные карандаши, карточки синего и зеленого цвета из картона, колокольчики, письмо Пиши-Читай, звуковые деревья.

Ход занятия:

Воспитатель: Наше путешествие по стране «Пиши-Читай» продолжается. Мы с вами сегодня вновь побываем в гостеприимном городе, который называется...Как же он называется (*ответы детей*). Молодцы! Но чтобы попасть в страну «Пиши-читай» нам нужно с вами пройти пароль. Вы готовы? (*ответы детей*).



Вспомните, как зовут жителей города? (*звуки*).



Какие бывают звуки? (*звуки природы, предметов, музыки*

и звуки речи).



На какие группы делятся звуки речи? (*гласные и*

согласные)



Сколько гласных звуков? (*гласных звуков 6*)



Как произносятся гласные звуки? (*их можно петь*)



Назовите гласные звуки.



Придумайте слова, которые будут начинаться на гласный

звук. (*ответы детей*)

Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебную страну и в городе «Звукограде» нас уже встречают. Как вы думаете, кто нас встречает? (*на доске размещены согласные звуки*)(*дети выдвигают свои версии*)

А встречают нас согласные звуки.

Согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Согласные звуки петь не умеют, не любят. Согласные звуки мы произносим при помощи губ, языка, зубов, нёба, при их произношении есть преграда. Они произносятся коротко. Одни звонко, других глухо. Одни твердо, другие мягко. Посмотрите на них. Какого цвета их наряд? (*ответы детей*).

Если согласный звук твердый, то он надевает синий наряд, а если мягкий, то тогда – зеленый. Посмотрите, есть согласные звуки, у которых в наряде есть и синий и зеленый цвет. Что это значит, как вы думаете, ребята? (*предположения детей*).

Это значит, что звуков два: и, твердый, и мягкий. Таких звуков много, посмотрите. (*воспитатель показывает звуки на доске*).

Но есть звуки, которые или только твердые и мягкой подружки у него нет. Или наоборот, только мягкий звук, а твердой подружки нет.

Давайте назовем только твердые звуки (*воспитатель показывает, и все хором называют звуки*) - [ж][ш][ц].

А теперь назовем только мягкие звуки - [ч'] [щ'] [й'].

Посмотрите, у мягких звуков есть справа вверху вот такая запятая. Она указывает на то, что звук мягкий. Это запятая называется апостроф.

Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова»

Предметные картинки (дом, мёд - согласный звук в начале слова; аист, рысь – согласный звук в конце слова). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове.

Воспитатель: У меня в руках картинка.

 Что изображено на картинке?

 Сколько звуков в слове?

 Какой согласный звук слышим в начале слова, в конце слова?
(нужный квадрат закрывается зеленой или синей карточкой.)

Воспитатель: Следующая игра называется

«Угадай, каких звуков больше».

Я буду читать стихи, а вы, ребята, внимательно слушайте и постарайтесь сказать, какой из звуков встречается чаще и в каких словах.

А-а-а,— заплакала Аленка.

На-а-а,— сказала ей сестренка.

Алый цветик подняла

И Аленушке дала. (чаще встречается звук [а], он гласный)

Дождик, дождик, не дожди,

Дождик, дождик, подожди.

Дай дойти до дому

Дедушке седому. (чаще других встречается звук [д] и [д'], он согласный твердый и мягкий)

В тишине лесной глуши,

Шёпот к шороху спешит,

Шёпот к шороху спешит,

Шёпот по лесу шумит. (чаще других встречается звук [ш], он согласный твердый)

Воспитатель: Согласные звуки, ребята, бывают не только твердыми и мягкими, но они еще бывают звонкими и глухими. Чтобы определить какой звук глухой или звонкий, нужно положить ладошку на горлышко и произнести звук. Если горлышко дребезжит, как звоночек (*показать колокольчик*), тогда звук звонкий, а если горлышко спокойное, не дребезжит, значит, звук глухой. Давайте поиграем в игру

«Угадай, какой звук».

Я называю согласный звук, а вы определяете, какой он: звонкий или глухой. Если звук звонкий, то вы показываете колокольчик, а если глухой, то тогда просто тихо сидите. (*воспитатель называет звуки, дети тренируются в определении звонкости и глухости согласных звуков.*)

Физкультминутка.

Воспитатель: Ребята, давайте жителям города «Звукоград» покажем, как мы умеем весело играть и научим их одной нашей игре. Выходите на ковер.

Игра «Зоопарк».

(девочки загадывают животных, а мальчики их изображают и наоборот)

Игра " Слышишь ли ты звук? "

Игра проводится на местах. Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображён РАК. Дети громко произносят: РАК. Затем показывает картинку, на которой изображен МАК. Дети громко произносят: МАК.

Слова МАК и РАК неоднократно произносятся отдельными детьми и одновременно всеми. Воспитатель предлагает вслушаться в них и сказать, что же у них общее, - звучат похоже, а что разное? Логопед сам отчётливо произносит ММак- РРРак, как бы пропевает начальные звуки этих слов, и, если дети затрудняются, сам сообщает, что непохоже звучат слова в самом начале, в них слышатся разные звуки М и Р. Аналогично проводится упражнение со словами КИТ - КОТ.

Игра " Какое слово задумала? "

Воспитатель показывает картинку с изображением ромашки и говорит: Это...омашка. Дети улыбаются и поправляют: Ромашка. Он соглашается: я же и говорю: ...омашка. Дети в ответ начинают произносить слово с нарочитым усилением звука Р: ррромашка. Но почему же у меня не так получается, может я что- то пропускаю? - Да. Вы пропускаете звук Р.

Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо от Пиши-Читай. "Посылаю вам листок со словами. Догадайтесь, какие слова я задумал. Первое слово -... орова, второе слово – ды.... Что же это за слово, подскажите мне дети? – корова, дым

 Что же прозвучало не так?

 Чего не хватает в моём слове?

Воспитатель: Молодцы! Отлично поиграли. Как вы себе представляете страну «Пиши-Читай»? *(Ответы детей.)* В этой стране, как и в любой другой, есть реки, озера, деревни, города и горы. Но это страна необычная, так как живут в ней необычные жители. Мы даже побывали с вами в одном из городов. Кто в нем живет? *(звуки)* В этом городе даже деревья необычные, а звуковые. На этих чудесных деревьях растут листья красного синего и зеленого цвета.

Игра "Звуковое дерево"

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Ну а нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно пройти пароль. Готовы?

 На какие две группы делятся звуки речи? *(гласные и согласные)*

✚ Как отличить гласный звук от согласного звука? (*гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.*)

✚ Назовите гласные звуки.

✚ Какими бывают согласные звуки? (*твердые/мягкие, звонкие/глухие*)

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие по стране «**Пиши-Читай**».

ЗАНЯТИЕ 39

Тема: «Алфавит»

Цель: Активизировать и дополнить знания детей об алфавите.

Задачи:

Обучающая задача: Пополнить знания детей о буквах русского алфавита.

Развивающая задача: Развивать внимание, память, мышление, воображение, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы,

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», алфавит, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами вновь отправляемся в путешествие по волшебной стране. Кто из вас помнит, как называется эта страна? (*называется она «Пиши-Читай».*).

Для того чтобы попасть в страну «**Пиши-Читай**» нам с вами нужно выполнить задание, пройти пароль. Вы готовы? (*Да*). И так, слушайте внимательно.

Пароль:

1. Какие бывают звуки? (*звуки природы, звуки музыки, предметов и звуки речи*)
2. Какие звуки называются гласными? (*те которые можно петь*)
3. Сколько их? (*их шесть*)
4. Назовите гласные звуки.
5. Какие звуки называются согласными? (*те, которые произносятся при помощи языка, зубов, неба, десен; согласные звуки петь нельзя*)
6. Закончите предложение:

✚ Согласные бывают... (*твердые/мягкие, звонкие/глухие*)

Воспитатель: Ребята, мы с вами и оказались в стране «Пиши-читай». И нас с вами встречают жители города **Алфавит**. А вот как зовут жителей этого города, попробуйте отгадать, послушав загадку.

*Тридцать три сестрички
Ростом невелички,
Если знаешь наш секрет,
Мы покажем целый свет. (Буквы)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно это буквы.

Воспитатель: Жители города «Алфавит» приготовили для нас очень интересную и поучительную историю. Хотите послушать? *(Да)* Тогда слушайте...

Сказка про Алфавит.

Раньше все буквы жили в разных домиках так, как им хочется, без всякого порядка. Это было тяжело для людей, потому что у букв не было своего постоянного адреса и их трудно было отыскать. Мало того, буквы часто менялись своими местами, поэтому каждый день их можно было обнаружить в новом месте. Тогда люди решили расселить буквы по порядку и построить каждой букве свой дом. Они долго думали, с какой буквы начать, а потом решили, что первой надо поселить ту букву, с которой начинают разговаривать дети. Этой буквой оказалась «А». Как только она получила свой домик, и все буквы увидели, какой он удобный, они тоже попросили построить им домики. Буквы выстроились в очередь друг за дружкой, и только буква «Я» бегала и громко кричала, что ей нужно первой строить дом, она самая лучшая и самая красивая. Тогда люди и буквы посоветовались и решили такой заносчивой букве построить дом в последнюю очередь. Так получился целый город для букв, который назвали АЛФАВИТОМ. В нем все буквы живут дружно вместе, и у каждой есть свой домик и свое место.

Физкультминутка

(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)

Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы,

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, *(прыжки)*

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, *(приседания)*

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, *(подскоки)*

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! *(показ руками)*

Детям показывается алфавит. Звучат стихи про буквы.

«А» - начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

**Буква «Б» с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.
Вот буква «В»
Видна вдали -
Красивая, витая.
Как будто крендель
Испекли,
Приезжих поджидая.
Не гусь, не галка буква «Г»,
А цапля на одной ноге.
Букву на плече носил.
На лугу траву косил.**

**«Д» - это домик аккуратный,
С высокой крышею двускатной.
В слове ель мы «Е» услышим,
Букву «Е» мы так напишем:
Ствол и у ствола три ветки.
Букву «Е» запомним, детки.
Буква «Е» передохнула,
Как тотчас же на нее
Пара птенчиков вспорхнула –
Получилась буква «Ё».
«Е» и «Ё» — родные сестры,
Различать сестер непросто.
Но у буквы «Ё» две точки,
Словно в лесенке гвоздочки.
Посмотри-ка: буква «Ж»
На жука похожа,
Потому что у нее
Шесть жучиных ножек.
На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра три.
На калитку посмотри:
Чем она не буква
И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.
Эта буква не простая,
Голос краток и сердит,
Потому что запятая
На ее плечах сидит.**

*На прямую палочку
Справа села галочка.
Там поныне и сидит —
Буквой «К» на нас глядит.
Алфавит продолжит наш
Буква Л — лесной шалаш.
(В. Степанов)
Алфавит продолжит наш
Буква Л — лесной шалаш.
Палочка и палочка,
Между ними галочка.
И понятно сразу всем:
Получилась буква М.
Буква Н как лесенка,
Лесенка-Чудесенка.
У меня про букву Н
Вдруг сложилась песенка:
Н-н-н-н-н-н-н
Получилась лесенка.
Посмотри на колесо —
И увидишь букву О.*

*Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали. —
Ну-ка, милый, не ленись,
Подойди да подтянись.
Как запомнить букву «Р»?
Каждый может, например,
Руку на бочок подставить
И друг другу Р представить.
Что за буква светится
Старым ясным месяцем?
Полумесяц в небе темном
Буквой С повис над домом
Буква Т
Тебя укроет
От дождя,
От снега,
Зноя.
На антенну Т похожа,
И на зонтик вроде тоже.
Буква Ф надула щечки,
Сама стала ручки в бочки.*

*Хохотушка буква Х
Рассмеялась:
— Ха-ха-ха!*
Буква Ц —
Внизу крючок,
Точно с краником бачок.
*Буква Ч сказала: «Есть!»
Отдала кому-то честь.
Да, вы правильно решили:
Ч мы пишем как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.
Ах, табуретка хороша!
Перевернул — И буква Ш!
На расческу Щ похожа.
Три зубца всего?
Ну что же!*
Молчаливый твердый знак
Не произносится никак!
Но нужен многим он словам,
Его учить придется вам.
Хотите — не хотите,
Стоит он в алфавите!
*Буква Р перевернулась —
Мягким знаком обернулась.
А вот шагает буква Ы.
Без Ы не выучитесь ВЫ.
Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходство есть наверняка,
Чтобы О не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка,
Что случилось:
Получилась... буква Ю.
Буква Я
Всегда была
Всем и каждому мила,
Но советуем, друзья,
Помнить место
Буквы Я!*

Воспитатель:

*Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы,
На одной живут странице, а повсюду славятся.*

Игра «Угадай букву»

Дети встают в круг на ковер и по очереди выходят в центр круга и своим телом показывают любую букву. Остальные дети должны угадать букву.

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу.

✚ В каком городе волшебной страны «Пиши-Читай» мы с вами сегодня побывали? (*Алфавит*).

✚ Сколько букв живет в Алфавите? (33).

Молодцы, ребята. В следующий раз мы продолжим экскурсию по городу Алфавит и узнаем про жителей этого города еще много интересного и важного.

ЗАНЯТИЕ 40

Тема: «Гласные и согласные звуки»

Цель: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги.

Задачи:

Обучающая задача: Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Формировать понятие «слог».

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», разрезная азбука для демонстрации и для индивидуальной работы детей, презентация, карточки красного, синего и зеленого цвета, колокольчики, волшебный мешочек, предметные картинки, макет трехэтажного дома, зашифрованные слова, картинки-схемы, наклейки с изображением животных.

Ход занятия:

Воспитатель раздаёт детям буквы (по 3 штуки: 1 гласн., 1 звонкий согл., 1 глухой согласный).

Воспитатель:

- ✚ Что это? (*Это буквы*)
- ✚ А это что? Послушайте: [а],[о], [м], [с], [и], [г]]?»? (*Это звуки*)
- ✚ Прочитайте свои буквы – назовите звуки. (*Дети называют свои буквы*)
- ✚ Найдите к каждой букве нужную звуковую карточку. (*Дети кладут под гласной буквой красную карточку, под звонкой согласной — синюю с колокольчиком, под глухую – синий символ без колокольчика*)

Воспитатель: Сегодня нас ждет новое путешествие по волшебной стране «Пиши-Читай» и наш путь лежит через лес. Но этот лес необычный, так же как и все в этой стране. (*воспитатель обращает внимание детей на карту страны*). Он называется «**Фонетический**». «Фонема» – в переводе на русский язык обозначает «**звук**». В этом «**Фонетическом лесу**» живут существа, которые напоминают гномиков, но это не совсем гномики, их зовут **Звуковички**.

Мы с вами уже многое знаем и про буквы и звуки, поэтому вы сегодня мои главные помощники в путешествии по лесу.

В группу входят воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: Большое спасибо. (*зачитывает письмо вслух...*)

Письмо Пиши-Читая.

Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам, Пиши-Читай. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в стране Пиши-Читай недавно побывала вредная злодейка Опечатка. Она просто обожает безграмотность, ошибки и всякую неразбериху! Она пробралась в «Фонетический лес» и заколдовала его жителей, они совершенно забыли свои имена. Опечатка рассмеялась и весело сказала, что теперь Звуковички никогда не смогут помочь детям научиться читать.

Дорогие ребята! Мне известно, что вы готовитесь стать школьниками и, уже знакомы с буквами и звуками. Помогите нам, пожалуйста! Очень надеюсь на вашу смелость и отзывчивость. Ваш друг Пиши-Читай.

Воспитатель: Бедные **Звуковички**, нужно им помочь! Вы, согласны, ребята? (*Да*). Не испугаетесь? (*Нет*). Тогда отправляемся в «**Фонетический лес**».

Воспитатель: Вот мы и в лесу, посмотрите ребята, как здесь красиво! (*Слайд2*) Смотрите, красный домик. (*Слайд 3*) В домике кто-то поет. Какие чудесные звуки! Как поют! Давайте постучим и войдем. (*Слайд 4*) Посмотрите это же **Звуковички**! Ребята, они хотят нам, что-то сказать, но не могут, потому, что забыли свои имена. Давайте поможем им вспомнить, как их зовут. Внимательно посмотрите на их губы и попробуйте догадаться, какой звук пытаются произнести **Звуковички**.

(По артикуляции гласных, изображённых символически на слайде, дети определяют звуки; ребёнок называет звук, показывает букву, после этого на слайде появляется данная буква.)

Воспитатель: Какие это звуки? (*это гласные звуки*). Спасибо вам, гласные, за песенку! Вы так хорошо поёте!

Воспитатель: А нам пора отправляться дальше.

Физкультминутка.

Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне)

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - О – О..." (звук голоса звучит с повышением)

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы – Ы..." (звук голоса звучит громко на одном уровне)

Ночью смотрим на звезду, Сверху вниз слетаем "У - У - у - у" (звук голоса звучит с понижением)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, синий домик. **(Слайд 5)** Песенку не слышно. Зато, слышные другие звуки, послушайте, в домике кто-то рычит (как? – р-р-р... дети определяют 1-й звук в слове «рычит») шипит (как?...), жужжит (как?), фыркает (как?..). . Как вы думаете, какие звуки мы там встретим? (мы встретим согласные звуки.)

Воспитатель: Давайте войдем и проверим. **(Слайд 6)** Действительно **Звуковички** одеты в синие костюмчики, значит это согласные звуки. Молодцы, ребята.

Но посмотрите, согласные звуки расстроены, **Опечатка** и здесь навредничала. Посмотрите, ребята, у некоторых **Звуковичков** на груди висят колокольчики, а других колокольчиков нет. Я поняла! Они забыли, кто из них звонкие согласные звуки, а кто глухие согласные звуки, и никак они не могут найти свои места. Надо им помочь. Как вы думаете, у каких звуков есть колокольчики? (у звонких согласных звуков, а у глухих согласных звуков колокольчиков нет)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что получится, если подружить гласные и согласные звуки? (дети высказывают свои предположения). Звуки объединяются и образуют слоги. А слоги образуют слова. **(Слайд 7)**. Посмотрите, наши звуки подружились, потому что только вместе можно справиться со всеми трудностями. И никакая **Опечатка** не справится с дружными и неразлучными **Звуковичками**.

Давайте попробуем прочитав получившиеся слоги. Выложите у себя на столе слог «до». Какая буква будет первая? «д». Какой звук она обозначает? [д]. Какая буква будет второй? «а». Какой звук она обозначает? [а]. Давайте попробуем прочитав получившийся слог. (такая работа проводится и с другими слогами).

А теперь давайте превратим слоги в слова. («до» - м, получается дом, «ма» - к, получается мак и т.д.) К слогам добавляются буквы. (работа ведется и на доске и на местах)

Воспитатель: Мы с вами помогли **Звуковичкам** вспомнить, кто они такие. Даже подружили их. А это значит, они смогут и дальше помогать людям. В благодарность за нашу помощь Звуковички хотят с нами поиграть в интересные игры.

Игра «Хитрый гласный звук»

Воспитатель предлагает детям прослушать внимательно звуки русского языка, которые он будет произносить, и хлопнуть в ладоши, услышав гласный звук. Звуки произносятся отчетливо и громко: [а], [о], [с], [у], [т], [к], [и], [ы], [н].

Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании:

ау, уа, аи, уиа, оаи, аои.

Игра “Волшебный мешочек”

Воспитатель предлагает достать картинку из «Волшебного мешочка» и четко назвать, изображенный предмет. Ребенок громко называет предмет, изображенный на картинке. Педагог уточняет количество слогов в каждом из слов, предлагает выделить и определить позицию гласных звуков в названном слове. В зависимости от количества слогов в слове, дети распределяют картинки по домикам в 1, 2 и 3 этажа, которые помогают наглядно дифференцировать слова с разным количеством слогов.

Физкультминутка

Игра: «Гласные звуки»

Дети повторяют движения и текст вслед за воспитателем:

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

[А] – на Астре расцветает,

[И] – на Иволге летает,

[О] – на Ослике сидит,

[У] – на Улицу глядит,

[Э] – на Эхо отозвался,

[ы] - во внутрь слов забрался,

СЫром тЫкву закусил

И добавки попросил!

Игра " Подскажи звук "

Воспитатель сообщает детям, что сейчас он будет говорить слова, но в некоторых словах будет специально недоговаривать последний звук. Его должны подсказать дети.

Воспитатель внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили всё слово, а добавляли только звук. Вначале звук подсказывают все дети хором, потом по указанию. Дети должны быстро подсказывать последний звук, чтоб прозвучало всё слово целиком.

На солнышке грелся черноухий котёно... На него смотрел белоухий щено ... Охотники развели в лесу костё... Ученик держал в руке каранда... Малыш попросил маму завязать красный шар... На лесную полянку выскочил зая... В зоопарке жили ено..., бегемо..., крокоди... По стволу стучал пёстрый дяте... Белочка спрятала орешки в дупл... По двору бродили петух..., куриц..., утк...

Воспитатель: А теперь, ребята, предлагаю вам поиграть в игру «**Прочти слово**».

Перед нами — «заштрихованное слово», и чтобы его прочесть, нужно знать правило: в каждой картинке-схеме нужно выделить первый звук и записать букву. Давайте попробуем: колобок, облако, тигр - получается слово «кот».

Дети читают слова по картинкам-схемам.

Воспитатель: Понравилось вам наше путешествие по «Фонетическому лесу»? (Да). А что больше всего вам понравилось? (ответы детей) Чем мы занимались в нашем путешествии? (ответы детей)

Вы молодцы, победили вредную **Опечатку** и помогли **Звуковичкам**. Они приготовили вам подарки. (наклейки с изображением животных)

Спасибо вам за вашу помощь, активность, за ваши знания. Наше путешествие закончилось.

ЗАНЯТИЕ 41

Тема: «Гласные и согласные звуки»

Цель: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.

Задачи:

Обучающая задача: Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий.

Развивающая задача: Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», презентация, мяч, коричневый картон вырезанный в виде камней, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр.

Ход занятия

Воспитатель: Мы продолжаем с вами путешествовать по стране «**Пиши-Читай**». И сегодня нам с вами предстоит переправиться через бурную, очень сердитую и глубокую реку. Она течет с высоких и неприступных гор. (воспитатель обращает внимание детей на карту). Именно в этих горах живет злобная **Опечатка**, которая так и смотрит из своего неприступного замка, где бы еще напасть, кого бы ей обидеть. Поэтому и река, которую мы будем сегодня переходить очень опасная. Перейти ее могут только те, кто все знает про

буквы и звуки. Надеюсь, у нас с вами все получится, так как мы многое уже успели с вами узнать. Вы готовы, ребята? Тогда отправляемся в путь.

Воспитатель: Посмотрите, на экране появилось слово звуки. *(Слайд 2)*

✚ Какие бывают звуки? *(звуки природы, предметов, музыки, звуки речи)*

✚ Что со звуками можно делать? *(слышать и произносить)*

Давайте проверим, правильно мы ответили или нет, можно нам отправляться дальше? *(проверка – анимация на слайде)*

Молодцы, мы сделали с вами первый шаг. *(воспитатель прикрепляет камень к реке и так каждый раз после выполнения заданий)*. Отправляемся дальше. *(Слайд 3)*

Воспитатель: А на экране появилось слово буквы.

✚ Сколько букв в алфавите? *(в алфавите 33 буквы)*

✚ Что можно делать с буквами? *(буквы видят, пишут, читают)*

Проверим *(анимация на слайде)*. Молодцы, и мы отправляемся дальше.

Воспитатель:

✚ Чем отличается гласный звук от согласного звука? *(гласные можно петь)* *(Слайд 4)*

✚ Назовите гласные звуки *(Слайд 5)*

Физкультминутка

Игра: «Гласные звуки»

Дети повторяют движения и текст вслед за воспитателем:

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

[А] – на Астре расцветает,

[И] – на Иволге летает,

[О] – на Ослике сидит,

[У] – на Улицу глядит,

[Э] – на Эхо отозвался,

Игра «Кто больше»

Проводится на ковре. Дети встают в круг, воспитатель в центре круга.

Бросает мяч по очереди каждому ребенку, называя гласный звук, ребенок, возвращая мяч, говорит слово, которое начинается с этого звука.

Воспитатель:

✚ А как же произносятся согласные звуки? Что нам помогает их произносить? *(произносим при помощи губ, языка, зубов и неба)* *(Слайд 6)*

✚ На какие группы делятся согласные звуки? *(согласные звуки делятся на звонкие и глухие, твердые и мягкие)*

✚ Давайте вспомнить звонкие согласные. *(Слайд 7)*

✚ А теперь назовем глухие согласные звуки *(Слайд 8)*

✚ Послушайте внимательно, все ли правильно я скажу: «Все согласные бывают и твердые и мягкие» *(нет, есть согласные, которые не имеют либо мягкой пары, либо твердой пары)* *(Слайд 9)*

- ✚ Назовите согласные, которые не имеют мягкой пары ([ж],[ш],[ц])
- ✚ Назовите согласные, которые не имеют твердой пары ([й'],[ч'],[щ'])

Игра «Узнай звук»

Воспитатель называет слова, дети хлопают в ладоши, если услышат звонкий звук.

Зима, игра, санки, коньки, лыжи, дерево, ком, лопата, сугроб, лед, веселье, праздник.

Скороговорки

Скороговорки произносятся сначала медленно, постепенно ускоряя темп.

- ✚ Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- ✚ Четыре черненьких чумазеньких чертенка,
Чертили черными чернилами чертят.

Игра «Подружки-веселушки»

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

А-У-О-И; И-О-У-А

У-А-И-О; О-У-А-И

Дальше воспитатель говорит: «А вот пришел Павлуша и принес букву. Какую?» (Букву «П»). Какой звук она обозначает?

Сам Павлуша петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками-веселушками и с нами. Давайте споем все вместе. (буква «П» подставляется к гласным, чтобы получились слоги – перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги. Игра может продолжиться с другой согласной. Например, «А вот пришел Митрошка и принес букву...»)

Воспитатель: Ребята, мы почти переправились с вами через эту бурную реку, осталось совсем немного.

- ✚ Какие особенные гласные буквы вы знаете? (Я, Е, Ё, Ю) **(Слайд 10)**

- ✚ Почему они особенные? (иногда они обозначают два звука)

Два звука они обозначают в начале слова (*примеры приводят дети*), после гласного (*примеры приводит воспитатель*) и после разделительного ъ и ь знаков (*примеры приводит воспитатель*).

- ✚ Какие два звука они обозначают?

Воспитатель: В русском языке есть еще две особые буквы.

- ✚ Какие это буквы?

- ✚ И в чем их особенность? (это буквы ъ и ь знаки, они не обозначают звуков).

- ✚ А для чего они тогда нужны? (чтобы смягчать другие звуки или разделять звуки в словах)

Воспитатель: Ребята, мы с вами перебрались через реку. Что нам помогло переправиться через нее? (*ответы детей*)

В следующий раз мы продолжим путешествие по стране «Пиши-Читай». А закончить наше путешествие я предлагаю веселой песенкой про алфавит.

ЗАНЯТИЕ 42

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Тема: «Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги»

Цель: В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.

Задачи:

Обучающая задача: В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов, слов.

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, мышление, память.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», мяч, шифровка, звуковые карточки, колокольчики, домик Знйки, кукла Знйка, письмо Знйки, карточки с буквами, кроссворд, разрезная азбука, новогодние открытки.

Ход занятия

Воспитатель:

Игра: "Перекличка" (с мячом).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. *(Дети называют свои имена и садятся).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня на нашей карте страны «Пиши-Читай» появился домик. Интересно, кто там живет? Туда-то мы и отправимся. Пойдем в гости? *(Да).*

Воспитатель: Посмотрите, здесь какое-то письмо. Давайте посмотрим, что в нем. *(воспитатель достает записку и читает.)*

Хотите в домик вы попасть?

Должны вы имя мое отгадать.

Воспитатель: Ну, что, отгадаем имя загадочного хозяина домика? *(Да)*

Дидактическая игра «Угадай, имя?»

На листе бумаги изображен мальчик, внизу на листе наклеены в ряд несколько мелких картинок. По первым буквам этих картинок дети читают и называют имя хозяина домика. (**Знайка**)

картинки: зонтик, ножницы, арбуз, йогурт, корабль, апельсин.

Воспитатель: Что-то **Знайка** не хочет нам дверь открывать. Может в письме еще, что-то написано (воспитатель достает еще одну записку)

Назовите звуки, которые жуют в моем имени и разберите их.

Воспитатель: Вот так **Знайка**, молодец, не дает нам скучать. Ну что, делаем звуковой разбор слова **Знайка**. (*Выполняется звуковой анализ слова. Воспитатель делает у доски, дети на своих местах, можно чтобы у доски работал один из воспитанников.*)

Воспитатель: (смотрит в конверт и достает еще одну записку)
ударный слог.

Прежде чем выполнить задание **Знайки**, нужно вспомнить, что мы знаем про слоги. (*дети высказывают свое мнение*).

Молодцы, но вам ребята, о слогах нужно знать еще кое-что. Послушайте меня внимательно. В каждом слоге есть гласная и согласная. Согласных может быть и две и даже три, но гласная всегда в слоге одна. Поэтому количество слогов определяется по количеству гласных в слове.

Давайте прохлопаем слово **Знайка**. Хлопок нужно делать когда произносится гласный звук. (*прохлопывается слово*). Сколько раз мы хлопнули? (*два раза*). Посмотрите, сколько гласных букв в слове? (*две*). Назовите их. (*А и А*). Сделайте вывод. Сколько в слове слогов? (*в слове два слога*). Осталось только определить ударный слог. Вы спросите: «Что это такое?»

Ударение – это выделение голосом гласного звука. На какую гласную падает ударение, тот слог и ударный. Давайте определим ударный звук. Для этого нужно голосом попробовать «ударить» каждый гласный звук в этом слове. Послушайте, как буду делать я: ЗнАй-ка, Знай-кА. (*дети делают вывод, что первый гласный ударный, поэтому и первый слог ударный*).

Появляется кукла-мальчик **Знайка**.

Воспитатель: А вот и **Знайка**. Значит, все задания мы выполнили правильно. **Знайка** встречает нас не с пустыми руками, он предлагает нам с вами решить кроссворд, а для этого нужно отгадать загадки и записать их вот в эти клеточки.

	с	н	ж	и	н	к	а
с	н	е	г				
д	е	к	а	б	р	ь	
	г	о	р	к	а		
м	о	р	о	з			
	в	ь	ю	г	а		
	и	н	е	й			
	к	о	н	ь	к	и	

*Что за звездочка такая
На пальто и на платке —
Вся сквозная, вырезная,
А возьмешь — вода в руке?*

*Бел как мел,
С неба прилетел.
Зиму пролежал,
В землю убежал.
Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его — всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год.*

*Нелегко иногда
Забираться туда,
Но легко и приятно
Прокатиться обратно!
Все его зимой боятся
- Больно может он кусаться.
Прячьте уши, щёки, нос,
Ведь на улице ...*

*Кружит снег она вдоль улиц,
Словно перья белых куриц.
Зимушки-зимы подруга,
Северная гостья ...*

Не снег, не лед, а серебром деревья уберет

*Мчусь, как пуля, я вперед,
Лишь поскрипывает лед
И мелькают огоньки.
Кто несет меня?*

Воспитатель: Кто сможет прочитать слово, которое получилось?
(читающие дети читают слово *снеговик*). Давайте прохлопаем слово. Сколько

раз мы хлопнули? Сколько гласных в этом слове? *(в этом слове три гласные)*. Значит сколько слогов в этом слове? *(в этом слове три слога)*. Давайте произнесем слово с ударением. Попробуем «ударить» голосом каждый гласный. *(снЕговик, снегОвик, снеговИк)*. *(Дети делают вывод)*

Разминка.

. «Слушай внимательно»

Воспитатель предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию:

Когда воспитатель скажет названия зимних видов спорта (лыжный спорт, фигурное катание, хоккей и т.д.), то дети должны имитировать катание на коньках, лыжах и т.д.;

Если он произнесет названия зимних месяцев (декабрь, январь февраль), то детям нужно быстро бегать друг за другом паровозиком;

Если же педагог говорит названия зимних явлений природы (метель, снегопад, мороз и т.д.) дети должны ползать по комнате.

Воспитатель: Пока мы играли, **Знайка** приготовил нам еще одно интересное задание. Нам нужно в карточках, которые лежат у вас на столах найти лишнюю букву. *(дети парами выполняют задание)*.

Воспитатель: А теперь я предлагаю перед следующим заданием поработать язычком.

Речевая разминка.

Чики-чики-чики-чок-

Не стесняйся язычок,

Не пугайся, не ленись,

Повторяй, не ошибись:

Где-то собаки рычали: р-р-р.

В стойле коровы мычали: м-м-м.

В комнате мухи жужжали: ж-;-;/

Мимо машины бежали: тр-р-р.

Листья под ветром шумели: ш-ш-ш.

А комары все пели: з-з-з.

Воспитатель: Молодцы, язычки работают хорошо. А вот и еще одно задание.

Чтение слов.

Воспитатель выставляет гласные буквы и просит детей назвать их. После этого педагог усложняет задание и приставляет к гласным согласные буквы и просит детей прочитать, что получилось. Затем задание еще усложняется и детям предлагается прочитать следующие слова: Оса, коса, косы, куст, утка, каток.

Воспитатель:

- + Какие вы знаете звуки речи? (*гласные и согласные*)
- + Чем отличается гласные и согласные звуки? (*гласные можно петь, согласные нельзя, есть преграда во рту*)
- + Как определить количество слогов в слове? (*По количеству гласных в слове*)
- + Что такое ударение? (*выделение голосом одного гласного звука*)
- + Как определить ударный слог? (*на какую гласную падает ударение, тот слог и ударный*)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо потрудились, и **Знайка** приготовил вам подарки. Приближается самый любимый праздник и взрослых, и детей. Это... (*Новый год*). **Знайка** дарит вам новогодние открытки. И ждет с вами встречи уже в Новом году. Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы продолжим путешествие по стране «**Пиши-Читай**». И путь наш будет лежать на гору, на вершине которой живет маленький народ «**Умники и Умницы**».

Занятие №43 «Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Тема: «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».

Цель: Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.

Задачи:

Обучающая задача: Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, внимание, память, мышление.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», мяч, кроссворд, изображение королевы Азбуки и маленьких человечков, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, блокноты для детей.

Ход занятия

Воспитатель: Игра:

"Перекличка" (с мячом).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук.
(Дети называют свои имена и садятся).

Воспитатель: Ребята, наше путешествие по стране «Пиши-Читай» продолжается. Дорога нас привела на гору «Умников», на которой в красивом замке живет маленький народ *Умники и Умницы* во главе со своей королевой. Ее имя мы узнаем, если отгадаем кроссворд, который подготовили для нас жители замка.

			к	а	р	а	н	д	а	ш
		р	е	з	и	н	к	а		
				б	у	к	в	ы		
г	л	о	б	у	с					
				к	н	и	г	а		
			р	а	н	е	ц			

*Если ты его отточишь,
Нарисуешь все,
Что хочешь!
Солнце, море,
Горы, пляж...
Что же это?.*

*Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш.*

*Черные, кривые, от рожденья все немые.
Станут в ряд - сейчас заговорят.*

*На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.*

*Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.*

*До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,*

*Я б такой исполнил танец!..
Да нельзя, я - школьный ...*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как же зовут королеву народа Умники и Умницы? (читающие дети узнают имя королевы).

+ Выполняется звуковой анализ слова *Азбука*

+ Деление слова на слоги

+ Выделение ударного слога

Разминка.

«Слушай внимательно»

Когда воспитатель скажет названия городских птиц (воробей, ворона, синица, голубь и т.д.), то дети должны махать руками, как птицы.

Если он произнесет названия животных наших лесов (лиса, медведь, волк, заяц), то детям нужно имитировать движения этих животных;

Если же педагог говорит названия насекомых (муха, стрекоза, жук, гусеница и т.д.) дети должны ползать по комнате.

Воспитатель: (На карте появляются королева *Азбука* и маленькие человечки: девочка и мальчик, жители замка на горе «Умников»). Жители замка приготовили для нас интересные задания и хотят поделиться интересными историями про «хитрые» слова. Хотите узнать про такие «хитрые слова»? (Да). Тогда слушайте.

Среди множества слов, которыми мы пользуемся в жизни, есть очень много «хитрых». Например, есть слова, противоположные по значению:

+ большой — маленький,

+ толстый — тонкий,

+ веселый — грустный.

Воспитатель: Давайте попробуем поиграть с «хитрыми» словами.

Игра «Хитрые слова».

Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить.

*Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь — ... («низко»),
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь — ... («близко»).
Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты — ... («храбрец»).
Теперь «начало» я скажу,
Ну, отвечай — ... («конец»).*

Воспитатель: А есть еще одни «хитрые» слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Например, *бегемот* еще называется *гиппопотамом*, *дворец* называют *замком*, *лошадь* можно называть *кобылой*. (Воспитатель вместе с детьми вспоминают такие слова и назвать их.)

Самолет — аэроплан, аэробус.

Родник — ключ, источник

Камень — булыжник.

Гора — скала.

И т. д.

Воспитатель: Но и это еще не все «хитрые» слова. Есть слова, которые пишутся одинаково, но ударение падает на разные слоги и от этого меняется значение слова – ЗАмок - замОк, Атлас - атлАс. Есть еще один вид «хитрых» слов, которые звучат и пишутся одинаково, а обозначают разное. Например, «*ключ*». Это может быть *ключ* для открывания дверей, а может быть — *родничок*. Или слово «*ручка*», которое может обозначать и *руку*, и *ручку*, которая пишет или *дверная ручка*. Слово «*завод*». Это может быть здание, учреждение и *завод* часов. Слово «*брак*» - может означать плохо сделанное изделие и *брак* между мужчиной и женщиной.

А есть еще слово «*норка*». Какое значение этого слово представляете вы себе? (*ответы детей*). Вот послушайте стихотворение и попробуйте рассказать о чем в нем идет речь.

*Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.
В норку норкину вошла,
Норку в норке не нашла.
Если норки нету в норке,
Может, норка возле норки?
Нет нигде, пропал и след.
Норка здесь, а норки нет.*

Воспитатель: Вот, сколько, много в русском языке «хитрых» слов. Давайте еще раз вспомним группы таких слов:

-  Слова, противоположные по значению;
-  Слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же;
-  Слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное.

Физкультминутка

Игра «Что делает предмет?» (проводится на ковре)

Дети становятся полукругом вокруг воспитателя. Воспитатель называет разные предметы и бросает мяч. Те, кто получит мяч, должны будут называть, что делает этот предмет.

Например:

*нож, ножницы — режут;
карандаш, фломастер, ручка — рисуют;
мыло — мылит;
молоток — стучит.
топор — рубит
пила — пилит и т. д.*

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что если звуки подружились и буквы, которые обозначают эти звуки, встали рядом, то они образуют слог, а слоги сливаются в слова. Сейчас и мы с вами попробуем из слогов образовать слова.

Вот перед вами на доске слоги. Выложите у себя такие же слоги. *(работа ведется по строчкам)*. Давайте прочитаем их:

**УК, ОМ, АМ,
СЫ, РЭ, ПИ**

Молодцы, а теперь давайте из этих слогов попробуем образовать слова. А для этого нужно к ним подставить согласные буквы или в начале, или в конце. *(дети, при помощи воспитателя образуют новые слова и читают, что получилось)*.

Варианты: ЖУК, БУК, ДОМ, СОМ, САМ, ДАМ, СЫР РЭП, ПИР и т.д.

Игра «Буква заблудилась»

Воспитатель еще раз напоминает детям про то, что слова складываются из букв. В словах буквы стоят, как и в алфавите, по определенному порядку. Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом — дым, стол — стул. Затем читает детям стихотворение:

*Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась,
Забегала в чей-то дом
И хозяйничает в нем.*

Воспитатель: Послушайте внимательно следующие стихи и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

1. *Синеет море перед нами.
Летают майки над волнами.*
2. *На виду у детворы
Крысу красят маляры.*
3. *Сели в ложку и айда,
Плаваем туда-сюда*

Воспитатель:

- ✚ С какими словами мы сегодня познакомились? (с «хитрыми» словами)
- ✚ Какие группы «хитрых» слов вы узнали? (слова, противоположные по смыслу, слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же, слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Королева Азбука и ее жители Умники и Умницы очень нами довольны и приготовили небольшие подарки. (блокноты). Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы с вами отправимся на поляну ребусов. Научимся их разгадывать. Будет очень интересно. Давайте поблагодарим гостеприимных хозяев горы Умников за новые знания, которые мы получили в их замечательном замке.

Занятие № 44

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Тема: «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».

Цель: Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.

Задачи:

Обучающая задача: Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, внимание, память, мышление.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», мяч, кроссворд, изображение королевы Азбуки и маленьких человечков, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, блокноты для детей.

Ход занятия

Воспитатель: Игра:

"Перекличка" (с мячом).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. (Дети называют свои имена и садятся).

Воспитатель: Ребята, наше путешествие по стране «Пиши-Читай» продолжается. Дорога нас привела на гору «Умников», на которой в красивом замке живет маленький народ *Умники и Умницы* во главе со своей королевой. Ее имя мы узнаем, если отгадаем кроссворд, который подготовили для нас жители замка.

			к	а	р	а	н	д	а	ш
		р	е	з	и	н	к	а		
				б	у	к	в	ы		
г	л	о	б	у	с					
				к	н	и	г	а		
			р	а	н	е	ц			

*Если ты его отточишь,
Нарисуешь все,
Что хочешь!
Солнце, море,
Горы, пляж...
Что же это?.*

*Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш.*

*Черные, кривые, от рожденья все немые.
Станут в ряд - сейчас заговорят.*

*На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.*

*Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.*

*До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!..
Да нельзя, я - школьный ...*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как же зовут королеву народа Умники и Умницы? (читающие дети узнают имя королевы).

+ Выполняется звуковой анализ слова *Азбука*

+ Деление слова на слоги

+ Выделение ударного слога

Разминка.

«Слушай внимательно»

Когда воспитатель скажет названия городских птиц (воробей, ворона, синица, голубь и т.д.), то дети должны махать руками, как птицы.

Если он произнесет названия животных наших лесов (лиса, медведь, волк, заяц), то детям нужно имитировать движения этих животных;

Если же педагог говорит названия насекомых (муха, стрекоза, жук, гусеница и т.д.) дети должны ползать по комнате.

Воспитатель: (На карте появляются королева *Азбука* и маленькие человечки: девочка и мальчик, жители замка на горе «Умников»). Жители замка приготовили для нас интересные задания и хотят поделиться интересными историями про «хитрые» слова. Хотите узнать про такие «хитрые слова»? (Да). Тогда слушайте.

Среди множества слов, которыми мы пользуемся в жизни, есть очень много «хитрых». Например, есть слова, противоположные по значению:

+ большой — маленький,

+ толстый — тонкий,

+ веселый — грустный.

Воспитатель: Давайте попробуем поиграть с «хитрыми» словами.

Игра «Хитрые слова».

Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить.

*Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь — ... («низко»),
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь — ... («близко»).
Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты — ... («храбрец»).
Теперь «начало» я скажу,
Ну, отвечай — ... («конец»).*

Воспитатель: А есть еще одни «хитрые» слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Например, **бегемот** еще называется **гиппопотамом**, **дворец** называют **замком**, **лошадь** можно называть **кобылой**. (Воспитатель вместе с детьми вспоминают такие слова и назвать их.)

Самолет — аэроплан, аэробус.

Родник — ключ, источник

Камень — булыжник.

Гора — скала.

И т. д.

Воспитатель: Но и это еще не все «хитрые» слова. Есть слова, которые пишутся одинаково, но ударение падает на разные слоги и от этого меняется значение слова – зАмок - замОк, Атлас - атлАс. Есть еще один вид «хитрых» слов, которые звучат и пишутся одинаково, а обозначают разное. Например, «**ключ**». Это может быть **ключ** для открывания дверей, а может быть — **родничок**. Или слово «**ручка**», которое может обозначать и **руку**, и **ручку**, которая пишет или **дверная ручка**. Слово «**завод**». Это может быть здание, учреждение и **завод** часов. Слово «**брак**» - может означать плохо сделанное изделие и **брак** между женщиной и женщиной.

А есть еще слово «**норка**». Какое значение этого слово представляете вы себе? (*ответы детей*). Вот послушайте стихотворение и попробуйте рассказать о чем в нем идет речь.

Норка вылезла из норки

И пошла к знакомой норке.

В норку норкину вошла,

Норку в норке не нашла.

Если норки нету в норке,

Может, норка возле норки?

Нет нигде, пропал и след.

Норка здесь, а норки нет.

Воспитатель: Вот, сколько, много в русском языке «хитрых» слов. Давайте еще раз вспомним группы таких слов:

-  Слова, противоположные по значению;
-  Слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же;
-  Слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное.

Физкультминутка

Игра «Что делает предмет?» (проводится на ковре)

Дети становятся полукругом вокруг воспитателя. Воспитатель называет разные предметы и бросает мяч. Те, кто получит мяч, должны будут называть, что делает этот предмет.

Например:

нож, ножницы — режут;

карандаш, фломастер, ручка — рисуют;
мыло — мылит;
молоток — стучит.
топор — рубит
пила — пилит и т. д.

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что если звуки подружились и буквы, которые обозначают эти звуки, встали рядом, то они образуют слог, а слоги сливаются в слова. Сейчас и мы с вами попробуем из слогов образовать слова.

Вот перед вами на доске слоги. Выложите у себя такие же слоги. (*работа ведется по строчкам*). Давайте прочитаем их:

**УК, ОМ, АМ,
СЫ, РЭ, ПИ**

Молодцы, а теперь давайте из этих слогов попробуем образовать слова. А для этого нужно к ним подставить согласные буквы или в начале, или в конце. (*дети, при помощи воспитателя образуют новые слова и читают, что получилось*).

Варианты: ЖУК, БУК, ДОМ, СОМ, САМ, ДАМ, СЫР РЭП, ПИР и т.д.

Игра «Буква заблудилась»

Воспитатель еще раз напоминает детям про то, что слова складываются из букв. В словах буквы стоят, как и в алфавите, по определенному порядку. Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом — дым, стол — стул. Затем читает детям стихотворение:

*Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась,
Забегала в чей-то дом
И хозяйничает в нем.*

Воспитатель: Послушайте внимательно следующие стихи и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

4. *Синеет море перед нами.
Летают майки над волнами.*
5. *На виду у детворы
Крысу красят маляры.*
6. *Сели в ложку и айда,
Плаваем туда-сюда*

Воспитатель:

-  С какими словами мы сегодня познакомились? (*с «хитрыми» словами*)
-  Какие группы «хитрых» слов вы узнали? (*слова, противоположные по смыслу, слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же, слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное*).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Королева Азбука и ее жители Умники и Умницы очень нами довольны и приготовили небольшие подарки. (блокноты). Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы с вами отправимся на поляну ребусов. Научимся их разгадывать. Будет очень интересно. Давайте поблагодарим гостеприимных хозяев горы Умников за новые знания, которые мы получили в их замечательном замке.

ЗАНЯТИЕ № 45

Тема: «Повторение»

Цель: Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Обучающая задача: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.

Развивающая задача: Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», письмо Пиши-Читая, посылка, волшебный мешочек, аудиозапись вопросов мешочка, предметные картинки, звуковые схемы, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, колокольчики, слоговая гусеница, замки с звуковой схемой слов, ключи с словом, картонные полоски для составления схемы предложений, приглашение на турнир Грамотеев.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, нам в садик пришла посылка. Хотите узнать от кого она? Эта посылка из страны «Пиши-Читай» и прислал ее нам, сам мудрейший *Пиши-Читай*. Посмотрите в посылке письмо.

Письмо Пиши-Читая.

Здравствуйте, дорогие ребята! Я посылаю вам волшебный мешочек. В нем вы найдете интересные задания и игры, которые помогут вам еще лучше подготовиться к школе. Надеюсь, мои игры, и задания вам понравятся, и вы с ними успешно справитесь. Если вы совсем справитесь успешно, вас будет ждать сюрприз! Удачи! Ваш друг Пиши-Читай.

Воспитатель: А вот и мешочек! (воспитатель достает из посылки мешочек с заданиями.) Воспитатель пытается открыть мешочек. (аудиозапись голоса – «Сможете меня открыть если ответишь на мои вопросы»)

Воспитатель: Мешочек и вправду волшебный, разговаривает. Ну, что, ответим на вопросы мешочка? (да).

(вопросы записаны на диктофон сот. телефона)

+ Из чего состоят слова?

+ А слова?

+ Чем отличаются буквы и звуки?

+ Какие звуки речи вы знаете?

+ Какие звуки называются гласными?

+ Какими бывают гласные звуки?

+ Какие звуки мы называем согласными?

+ На какие группы делятся согласные звуки?

(звучит радостный сигнал)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы ответили на вопросы мешочка, и он открылся. И предлагает нам с вами поиграть.

Игра «Узнай звук»

Воспитатель называет слова, дети хлопают в ладоши один раз, если услышат звук [р], два раза, если услышат звук [з], и три раза, если услышат звук [и] – можно взять любые другие звуки). – зонт, жара, коньки, рука, зверь (ловушка), речка (ловушка), бантик.

Воспитатель: Вы уже знаете, что звуки и буквы могут заблудиться и от этого меняется все слово.

Игра «Буква заблудилась»

Закричал охотник: «Ой!

Двери (звери) гонятся за мной!»

Сидит на грядке крепко

Оранжевая кепка (репка).

Лежит лентяй на раскладушке,

Грызет, похрустывая, пушки (сушки).

Поэт закончил строчку,

В конце поставил бочку (точку).

Воспитатель: Молодцы. А вот и следующее задание от волшебного мешочка. Он предлагает нам поиграть в игру «Слово рассыпалось»

игра «Рассыпалось слово».

Рассыпалось слово,

Как семечки в грядке.

Составить слова

Помогите, ребятки.

Воспитатель: Выполнять это задание мы в парах. У вас на столах лежат буквы, вам из них нужно собрать слово. Затем на доске найти картинку,

соответствующую вашему слову. Работайте дружно, слушайте друг друга. (собираются слова: волк, лиса, белка, кошка и т. д.)

Физкультминутка.

Поиграем в игру «Кто больше?».

Игра проводится на ковре. Воспитатель с мячом становится в круг, бросая мяч ребенку, называет любой звук, ребенок возвращает мяч и называет слово, которое начинается с этого звука.

Воспитатель: Молодцы, много слов вы назвали. А сейчас игра «Закончи слово».

Воспитатель с мячом становится в круг, бросая мяч ребенку называет первую часть слова, ребенок возвращая мяч называет вторую часть или полностью слово (дро-ва, со-ва, цап-ля и т.д.)

Воспитатель: А теперь мешочек предлагает встретиться с гусеницей.

Я-гусеница непростая,

Гусеница слоговая.

Слоги могут

В слова превращаться,

Если с нами

Уметь обращаться.

Воспитатель: Ребята, возьмите каждый по слогу, который напечатан на гусенице, и найдите свою пару, чтобы получилось слово. (дети подбирают пару)

Воспитатель: А сейчас составьте предложение с этими словами, определите, сколько в предложении слов и изобразите схему вашего предложения. (дети работают в парах)

Воспитатель: Ребята, приготовил нам еще одно интересное задание Нужно подобрать ключ к замку. Это задание мы будем выполнять в группах. (4-5 групп)

На замках изображена звуковая схема слов, а на ключах – слова. Слова: кубик банан, лимон, книга, пушка) .

Воспитатель: Каждая группа должна взять ключ и сделать звуковую схему слова, напечатанного на ключе, и мы увидим, какой ключ от какого замка.

Воспитатель: Ребята, вам понравились задания, которые для вас приготовили, *Пиши-Читай* и волшебный мешочек? (да) Какое задание вам понравилось больше всего и почему? (ответы детей). А вот и сюрприз, который обещал нам, *Пиши-Читай*. Это приглашение на турнир *Грамотеев*. В следующий раз мы сами отправляемся в страну «Пиши-Читай» на турнир *Грамотеев*. А сегодня вы все молодцы!

ЗАНЯТИЕ 46

Тема: «Повторение»

Занятие проводится в виде игры-викторины.

Цель: Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Обучающая задача: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слов и слогов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», приглашение на турнир, мантии, волшебный мешочек, медали с названием команд, фонограмма звучания фанфар, фонограмма песни про алфавит, музыкальный центр, «шифровки», звуковые карточки, карточки буквами, карточки со словами и полоски для составления схемы предложений, простые карандаши, подарки для детей, дипломы.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами становимся участниками турнира «**Грамотеи**», который каждый год проходит в стране «**Пиши-Читай**». Для этого нам нужно соответствующе одеться. *(детям вручаются мантии)*. А еще нужно разделить на две команды. А для этого нужно выбрать капитанов. Капитанами команд смогут стать ребята, которые первые правильно ответят на мои вопросы. Ответы я буду принимать только у тех ребят, которые правильно поднимут руку.

Вопросы:

✚ Из чего состоят слова?

✚ Как определить количество слогов в слове?

*Выбранные дети становятся капитанами и получают возможность по очереди выбрать себе команду. Капитаны из волшебного мешочка достают записку с названием команды и медали для команды – «**Знайки**», «**Умники**». Всем участником игры вешаются медали с названием команды.*

Команды рассаживаются по местам, звучат фанфары.

Воспитатель: Внимание! Внимание! Мы начинаем турнир «**Грамотеев**»! Перед нами две очень сильные и умные команды. Команда «**Знайки**» и команда «**Умники**».

Я объявляю **первый тур**. Он называется **Разминка**.

Уважаемые «**Знайки**» и «**Умники**». Вам сейчас предстоит сразиться в блицтурнире друг с другом. Объясняю правила. Каждой команде по очереди

будут задаваться вопросы, на которые, посоветовавшись, вы должны будете дать ответ. За правильный ответ команда получает один балл. Не торопитесь, главное дать правильный ответ. Победит та команда, которая даст больше правильных ответов. Самая дружная команда.

И еще, если команда дает неправильный ответ, другая команда может заработать дополнительный балл, ответив на вопрос своих соперников. Команды, вам все понятно? Тогда начинаем.

1. Назовите особенные гласные буквы. Объясните, почему они особенные.
2. Назовите особые буквы, которые не обозначают звуков. Объясните, зачем они нужны.
3. Назовите согласные звуки, которые не имеют мягкой пары.
4. Назовите согласные звуки, которые не имеют твердой пары.
5. Как определить количество слогов в слове?
6. Как определить ударный слог?
7. Как пишется начало предложения?
8. Что ставится в конце предложения?
9. Дайте характеристику первому звуку в слове **чайка**.
10. Дайте характеристику первому звуку в слове **жук**.

Подведение итогов блицтурнира.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

Посмотрим, какая из команд дружнее, четче и правильнее будет произносить скороговорки.

Слишком много ножек у сороконожек.

Жужжит жужелица, жужжит и кружится.

Лежит ежик у елки, у ежа иголки.

Котик ниток клубок укатил в уголок.

Укатил в уголок котик ниток клубок.

Воспитатель: Ну а мы продолжаем наш турнир. Следующий тур называется «Шифровальщик». Ваша задача расшифровать слово, которое зашифровано в виде рисунков. Смотрите на картинку, называете слово, определяете первый звук, кладете букву на эту картинку и т.д. Под получившимся словом делаете звуковой анализ, делите слово на слоги и определяете ударный слог.

Команды, задание понятно? Тогда приступайте.

Команды выполняют задание, после - проверка. Если команда справилась со всеми заданиями правильно, она получает 3 балла, если в одном из заданий допущена ошибка, баллы снимаются. Слово «книга».

Подведение итогов.

Воспитатель: Я предлагаю немного отдохнуть и спеть песенку про алфавит.

Физкультминутка.

(физкультминутка проводится на ковре. Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, *(прыжки)*

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, *(приседания)*

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, *(подскоки)*

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! *(показ руками)*

Воспитатель: Ну а мы продолжаем наш турнир. Следующий тур мы назвали «Собери предложение».

У вас на столах лежат конверты, в которых вы найдете слова. Из этих слов вам нужно составить предложение и сделать схему этого предложения.

Пример слов: *положила, фрукты, в, Мама, вазу.*

Подведение итогов.

Воспитатель: Давайте отдохнем и поиграем в игру, которая называется «Буква заблудилась».

*Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась,
Забегала в чей-то дом
И хозяйничает в нем.*

*Синеет море перед нами.
Летают майки **(чайки)** над волнами.*

*На виду у детворы
Крысу **(крышу)** красят маляры.*

*Сели в ложку **(лодку)** и айда,
Плаваем туда-сюда*

*Закричал охотник: «Ой!
Двери **(звери)** гонятся за мной!»*

*Сидит на грядке крепко
Оранжевая кепка **(репка).***

*Лежит лентяй на раскладушке,
Грызет, похрустывая, пушки **(сушки).***

*Поэт закончил строчку,
В конце поставил бочку **(точку).***

Воспитатель: Ну а мы продолжаем наш турнир. Следующий тур называется «Капитаны». Как вы думаете, почему этот тур так называется?

(предположения детей). В этом туре соревноваться между собой будут наши капитаны. Для них приготовлено следующее задание. Капитаны получают по три карточки, на которых записаны буквы. Вам нужно внимательно посмотреть и зачеркнуть лишнюю букву.

А пока капитаны работают наши команды будут отгадывать загадки.. Задания понятны? Капитаны готовы?

А, О, У, И, Б	П, Р, С, Э, Ъ	У, Я, Е, Ё, Ю
---------------	---------------	---------------

Пока капитаны выполняют задание другие игроки команд отгадывают загадки на тему «Школа».

Подведение итогов тура и всей игры.

Воспитатель: Наш турнир «Грамотеев» подошел к концу. Вы с честью справились с этим испытанием. Молодцы.

Награждение победителей и призеров.

Мониторинг стартовых результатов (начало года)

[illegible]

ИТОГО по списку
Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень

Мониторинг итоговых умений (конец года)

Ф.И. воспитанника	группа	2 гласные	обратный	со стечением согласных	Составляет из букв слова	Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв	читает простое предложение	читает доступные по содержанию тексты	понимает прочитанное,	пересказывает прочитанное;	Печатает слова			Итоговый уровень
											на слух	по образцу	к картинке	
№ п/п														
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ														

ИТОГО по списку
Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень