

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет
МБДОУ «Д/с № 5 «Радуга»
г. Шумерля ЧР
протокол № 2
от «2» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Д/с № 5 «Радуга» г. Шумерля ЧР

_____ А. Н. Ботманова
Приказ № 269 от «2» сентября 2025г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей
от 2 до 8 лет
«Логовитёнок»

Составила:
Бордей Надежда Владимировна

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Режим занятий – 2 занятие в неделю продолжительностью (зависит от возрастной категории 15 минут 3-4 года, 25 минут 5-6 лет, 30 минут 6-8 лет), в месяц 8 занятий.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодетельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Структура занятий: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

Работа с родителями: после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачки, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин

такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Так что же такое логическое мышление?

Логика — понятие, произошедшее из греческого языка, и область научного знания, в дословном переводе звучащая, как «наука о правильном мышлении». Чтобы избежать путаницы, используем второе определение. Исходя из него, логика является наукой о принципах и особенностях человеческого мышления, а именно — о его способности делать выводы на основе не опыта, а знаний. Изучение последнего является ее ключевой задачей.

Исходя из вышесказанного, можем наконец дать определение ключевому понятию.

Логическое мышление — это мыслительный процесс, в котором человек оперирует имеющимися знаниями для получения конкретного вывода и которому присущи такие признаки, как обоснованность, последовательность и связность. Его можно развивать в течение всей жизни и тренировать с помощью определенных методик. Каким бывает нацеленный на получение выводов мыслительный процесс? В первую очередь, длительным. Причем, скорость достижения результата зависит от ряда обстоятельств: возраста, опыта, навыков и имеющихся знаний. Чем более осведомлен человек, тем вернее будут его выводы. Однако, мало пользоваться данным от природы качеством. Его необходимо тренировать. Развитие логического мышления позволяет ускорять обработку информации в разы и увеличивать количество изучаемой информации многократно, что существенно влияет на качество жизни. Также данный мыслительный процесс делится на виды по своему характеру. Знать их необходимо для того, чтобы правильно его развивать.

Образно-логическое или наглядно-образное. Присуще каждому человеку с детства. Сначала оно заключается в способности визуализировать, когда ребенок пытается представить в уме ранее увиденное и манипуляции с этим, качественные и иные изменения. Затем данный подвид преобразуется в ассоциативный, как только в голове накоплен определенный объем знаний, которые можно сравнивать по конкретным критериям для получения корректных выводов и принятия на их основе решений.

Абстрактно-логическое. Заключается в манипуляциях со смыслами, сутью явлений. Если наглядно-образное мышление позволяет представить последствие, то абстрактно-логическое помогает понять, почему это произойдет. Человек учится выстраивать смысловые цепочки и работать с ними.

Словесно-логическое. Представляет собой вербальное выражение мыслительного процесса. Человек думает и анализирует вслух, используя для убедительности изменение темпа, интонации, эмоции. Успешность освоения этого вида мышления выражается в умении вести диалог и слушать собеседника, последовательно аргументируя свою точку зрения или отстаивая позицию в споре.

Важно отметить, что логическое мышление и воображение лежат в основе практически всех изобретений, которое создало человечество. Можно даже сказать, что логическое мышление — это основа гениальности. Если логическое мышление, да еще и воображение хорошо развиты у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Развитию логического мышления необходимо учиться. Нужно уметь пользоваться логическим мышлением и воображением. Нужно также развивать и всячески способствовать развитию логического мышления. Ведь это пригодится в жизни! Очень важно начать развивать логическое мышление с детства. Все родители мечтают, чтобы их дети росли развитыми, умными, образованными.

В любом ребёнке с рождения заложены способности, которые даны каждому человеку природой. Если родители правильно будут их развивать, то у детей будут проявляться способности. Но и здесь необходимо не опоздать с формированием этой базы будущего дара. Разовьет свои способности маленький человечек или загубит их, зависит в основном от воспитания родителей и педагогов. В любом ребенке можно вырастить талант! Дети способны легко воспринимать всё новое и впитывают любую информацию, как губки. Человеческий мозг развивается не только с возрастом, но и при активной работе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического

мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Особенности развития логического мышления у каждого возраста свои. Сама по себе способность думать проявляется у всех, однако в дальнейшем ее необходимо развивать и тренировать. Чтобы опыт был полезным, а результаты эффективными, можно использовать различные техники, которых великое множество.

Чтобы постигать новое, дошкольник должен обладать способностью сравнивать между собой объекты и категории, выделять общие черты и различия, находить причинно-следственные связи между явлениями. Важная задача дошкольного периода — это не столько количественное накопление знаний, сколько — качественная сторона познавательной активности, которая проявляется в способности ребенка выделять задачу и находить

способы ее решения в самостоятельном активном поиске.

Логическое мышление дошкольника представляет собой комплекс определенных мыслительных операций: классификацию, сравнение, умение самостоятельно анализировать и обобщать, строить логические утверждения и отрицания.

Логическое мышление нуждается в целенаправленном развитии, которое происходит именно в опыте решения разнообразных логических задач и упражнений.

Формирование логического мышления заканчивается в подростковом возрасте, однако активный старт этого процесса отмечается именно в дошкольном детстве. Вот почему так важно дать ребенку дошкольного возраста возможность пройти путь от предметных игр и манипуляций с игрушками до более сложных интеллектуальных головоломок.

Все игры и пособия, которые предназначены для развития логического мышления дошкольника, можно условно разделить на несколько типов.

1. К первой категории относятся упражнения, способствующие формированию такой важной для логического мышления функции как память. Перед дошкольником нужно будет поставить игровую задачу, в которой ему предстоит запоминать. Давайте ему для этого ряды картинок, которые он должен будет запомнить, разбив по группам (например, транспорт, мебель, растения, одежда, посуда, животные и т. д.). С этой целью можно использовать яркие привлекательные дидактические карточки с изображениями. Хорошая тренировка памяти возможна также с применением различных кубиков, объемных букв или цифр: выкладывая перед ребенком ряды из тех или иных элементов, предлагайте ему повторить увиденную последовательность.

2. Особую категорию игр составляют логические упражнения, в которых ребенку нужно будет отыскать закономерность или найти недостающую фигуру. Чтобы выполнить такие игровые задания, ребенку нужно будет провести простой анализ путем сравнения предметов.

3. Важную роль в формировании логического мышления играет умение воссоздавать изображенные на схеме фигуры из нескольких элементов. С этой целью можно использовать различные головоломки на плоскости из геометрических

4. Развить навыки классификации ребенку помогут игры типа: «Найди лишнее». В них дошкольнику предстоит из нескольких изображений отыскать то, которое не подходит к данной группе по какому-либо критерию.

5. Пространственное восприятие и внимание являются основой и составной частью логического мышления, поэтому важно давать дошкольнику задания и на развитие этих процессов тоже. Предлагайте детям карточки, на которых нужно отыскать различия между двумя изображениями — это поможет улучшить концентрацию внимания. Пространственно-логическое мышление развить помогут самые разнообразные объемные головоломки и конструкторы, благодаря которым ребенок сможет научиться представлять в воображении положение предмета, размещать объекты в пространстве в соответствии с созданным в голове образом.

6. Развить аналитическое и стратегическое мышление помогут разнообразные настольные интеллектуальные игры, в которых ребенку предстоит просчитывать свои действия на несколько шагов вперед. Например, это могут быть любимые всеми шахматы или шашки, домино, загадки-шарады или популярные сегодня игры-квесты. Для формирования способностей проводить анализ, детям подойдет упражнение «Небылицы».

7. Словесно-логическое мышление помогут развить разнообразные игры в слова. Например, широко известные настольные забавы, которые любимы уже ни одним поколением детей: игры типа «Эрудит» или «Словодел».

Главная особенность игр на логику, которые необходимо проводить с детьми дошкольного возраста — это их регулярность. Только систематические занятия будут способствовать развитию важных мыслительных операций, которые являются составной частью развития логического мышления: сравнения (Сравнение — это несложная логическая операция для выявления различий и сходства предметов/явлений/событий по определённым их признакам и свойствам), классификации (Классификация относится к более сложным логическим операциям и требует от ребёнка умения распределять предметы/явления/события по группам относительно их общих признаков или других критериев. Этот навык особенно необходим детям, наделённым незаурядной фантазией, обладающим хорошей памятью и высоким творческим потенциалом), синтеза (Синтез — логическая операция, посредством которой целое складывается из отдельных частей) и анализа (Анализ является логическим приёмом, позволяющим разделять предметы/явления/события на отдельные части/этапы. Анализ необходим при выявлении признаков и свойств, характеризующих конкретный предмет/явление/событие или их группу).

В данной программе собрано много методов, способов и игр, которые помогут вашему ребенку заложить фундамент для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Ребёнку, который не владеет навыками логического мышления, будет труднее усваивать новый материал, он не сможет грамотно использовать полученные знания в процессе решения практических задач. Решение каждой учебной задачи будет отнимать у него массу сил и энергии, ослабляя его физическое состояние, подавляя психику и нивелируя желание учиться.

Малыши, освоившие навыки и приёмы логического мышления:

- Умеют легко сосредоточиваться на проблеме;
- Очень внимательны;
- Обладают хорошей памятью;
- Легко концентрируются над решением поставленной задачи;
- Чётко мыслят и рассуждают в верном направлении;
- Не теряются в рассуждениях, обладают чёткой структурой мысли;
- Легко справляются с решением любой логической задачи;
- Мыслят неординарно и находят нестандартные способы решения задач;
- Очень общительны и любознательны;
- Помимо обучения в школе, как правило, дополнительно посещают различные кружки и студии по интересам.

Дети, обладающие навыками логического мышления, владеют комплексом «инструментов» — логических операций, крайне необходимых им для общего развития, получения качественного образования и воспитания.

2-3 года

Человеческий мозг развивается не только с возрастом, но и при активной работе. Ребенок в возрасте 2-3 лет становится самостоятельным человеком. У него уже с каждым днем совершенствуется речь, поведение, мышление, развиваются умения и навыки. Но появление самостоятельности не мешает игре продолжать занимать одну из главных ролей в жизни ребенка. Игра - это практически единственный инструмент, при помощи которого можно обучать и развивать дошкольника. В этом возрасте детям очень сложно сосредоточиться и длительное время выполнять определенную задачу. В игровой форме вы сможете обучить своего малыша правильно разговаривать, считать, писать, общаться со сверстниками и взрослыми. При помощи дидактической игры ребенка можно обучать определению цветов, изучению геометрических форм, букв, цифр, запоминанию названия продуктов, животных и многому другому. В ребёнке очень важно своевременно развивать логические и психические функции: внимательность, воображение, логический подход к задаче, память. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занятия по развитию элементарному логическому мышлению для дошкольников составляются, используя дидактические игры. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики. В качестве подсобных материалов могут служить спички, кубики, кольца, верёвочки, вырезанные из картона фигурки и многие другие предметы. В педагогике дидактические игры применяются уже очень давно. Дидактические игры учат детей сравнивать предметы, находить их связи, анализировать, наблюдать и узнавать о внешнем мире. К тому же ребенок, усталости от занятий чувствовать не будет, наоборот они принесут ему радость. Дидактические игры для ребенка 2 — 3 лет периодически нужно повторять. Ведь суть таких игр заключается не только в простом веселом времяпровождении, но и в учебе. И полученные знания нужно закреплять и постоянно повторять.

СОБИРАЕМ ФИГУРЫ ПО ПРОСТЫМ СХЕМАМ ИЗ КОНСТРУКТОРА, КУБИКОВ, МАЗАЙКИ И Т.Д.

СТРОИМ ПРОСТЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

НАЙДИ ЛИШНЕЕ

ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША

План

воспитательно-образовательной программы

«ЛОГОВИТЕНОК»

Возрастная группа 2-3 года

Воспитатель: Бордей Надежда Владимировна

Месяц	Неделя	Тема игры-занятия	Цель игры-занятия	Количество игр-занятий
Сентябрь	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей	Выявить исходный уровень развития познавательных процессов у детей.	1
	2	Знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом.	1
	3	Разноцветные палочки	Познакомить детей с эталонами цвета, изучать названия основных цветов. Развивать речь детей. Развивать внимание, память, мышление.	1
	4	Понятие "один", "много". Сравнение совокупности предметов по количеству.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; Ориентироваться в группе - игровой комнате.	1
	5	Закрепление понятий "один", "столько же", "много".	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар;	1
	6			1

	7	Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.	1
	8	Строим дорожки	Продолжаем закреплять названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже синяя (красная, жёлтая, разноцветная)»). Развивать внимание, память, мышление.	1
	9	Строим дорожки	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т.д.). развивать внимание, память, мышление.	1
Октябрь	10	Подбираем ленточки к фартучкам	Закрепить названия основных цветов, развивать умение классифицировать палочки (полоски) по цвету, находить палочки заданного	1

		цвета. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «такая же», «тоже красная» и т.д.). Развивать внимание, память, мышление.	
11	Нарисованные истории	Развивать речь, внимание, память, мышление.	1
12	Поезд	Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	1
13	"В гостях у гнома". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.	Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»; Развивать умение ориентироваться в кабинете.	1
14	"Веселый счет". Свойства предметов.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления	1
15	"Чудесные превращения" Круг. Свойства круга.	Познакомить детей с геометрической фигурой- кругом и ее свойствами; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;	1

	16	"Учимся рассуждать". Понятие длиннее", "короче".	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; Закреплять усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»;	1
Ноябрь	17	Путешествие на поезде	Закрепить название эталонов цвета, понятия «длиннее», «короче», развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	1
	18	Чудесный мешочек	Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	1
	19	Найди и покажи	Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.	1

20	«Цветные палочки»	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать представление сравнивать палочки по высоте и длине.	1
21	Шар. Свойства шара. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».	1
22	Понятия "шире" - "уже". Знакомство с расположением фигур.	развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Совершенствовать творческие способности.	1
23	"Ориентирование в пространстве" Понятия "на", "над", "под".	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; выделять параметры длины; Развивать мышление, речь;	1

			Воспитывать самостоятельность.	
	24	"Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.	1
Декабрь	25	Построим заборчик	Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.	1
	26	Заборы низкие и высокие	Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи, мышления, воображения.	1
	27	Построим мостик	Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по длине. Закреплять понятия «длинный»,	1

		«короткий». Познакомить с понятиями «широкий», «узкий» Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.	
28	Построим мостик	Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по длине, ширине. Закреплять понятия «длинный», «короткий», «широкий», «узкий» Способствовать развитию речи.	
29	"Раз ромашка, два ромашка..."	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов;	1
30	«Что внутри?»	Развивать координацию глаз и рук, мелкую моторику, мышление, учить классификации и идентификации предметов.	1
31	«Башенка»	Продолжать учить различать и называть размеры предметов.	1
32	«Найди такую же фигуру»	Формировать представление о форме предметов. Учить находить одинаковые предметы по цвету и	1

Январь			форме. Обогащать словарь названиями различных форм: круг, квадрат, треугольник. Закреплять знания об основных цветах.	
	33	Плоты на реке	Развивать представление о ширине. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по ширине. Закреплять понятия «узкий», «пошире», «широкий».	1
	34	Коза с козлятами	Развивать представление детей о количестве. Закреплять понятия «один», «два», «много», «мало». Способствовать развитию речи, памяти, мышления.	1
	35	Дорожки для матрёшки	Закрепить знание эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Познакомить с понятиями «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «меньше, чем...», «больше, чем...».	1

Февраль	36	Угадай-ка	Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.	1
	37	"Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу"	Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»;	1
	38	"Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	Развивать воображение, логику мышления, память;	1
	39	"Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади".	Развивать воображение, логику мышления, память; Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».	1
	40	Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи".	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»;	1
	41	Разложи по цвету	Закреплять знание	1

		эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь.	
43	Один, много, ни одного	Закрепить количественные представления один – много – ни одного. Развивать логическое мышление, внимание.	1
43	Колобок	Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать речь, память. Способствовать развитию интереса к произведениям художественной литературы.	1
44	Лесенка для зайчика	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Развивать мышление, речь.	1
45	"Картинки" Найди парные картинки	Развивать зрительное восприятие предметных	1

		(животные, овощи, фрукты, мебель).	картинок.	
	46	«Красная башенка»	Учить детей выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы нужного цвета, составлять группы предметов одного цвета.	1
	47	"Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти. Развивать логическое мышление, творческие способности.	1
	48	"Собираем картинки"	Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	1
Март	49	Лесенка для матрёшки	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Развивать мышление, внимание.	1
	50	Лесенки	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. развивать	1

		комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Развивать внимание, память.	
51	Лесенка высокая и низкая, широкая и узкая	Закрепить знание эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь.	1
52	Башенки	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Развивать внимание, память.	1
53	"Поиск закономерностей" Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.	1
54	"Овощи"	Развивать воображение, логическое	1

Апрель			мышление, память; Учить ориентироваться в группе	
	55	"Мебель"	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться в группе	1
	56	«Кто спрятался?» где	Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.	1
	57	«Заюшкина избушка»	Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету, размеру. Развивать речь, память. Способствовать развитию интереса к произведениям художественной литературы.	1
	58	Закрывай скорей окошки	Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету, размеру. Развивать речь. Воспитывать желание помочь игровым персонажам.	1
	59	Красивые коврики	Развивать представление детей о количестве. Познакомить детей с понятием «столько же». Развивать логическое мышление, внимание.	1

	60	Спрячь мышку	Закреплять у детей представления о цветах.	1
	61	"Кубики" Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.	1
	62	Классификация «Пчелка Майя»	Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	1
	63	«Что внутри»	Развивать координацию глаз и рук, мелкую моторику, мышление, учить классификации и идентификации предметов.	1
	64	«Закончи фразу»	Развивать логическое мышление, воображение, расширять словарный запас.	1
Май	65	Сделаем куклам бусы	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	1
	66	Закрывай скорей окошки	Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету,	1

		размеру. Развивать речь. Воспитывать желание помочь игровым персонажам.	
67	Строим башню	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	1
68	"Веселые картинки"	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление.	1
69	"Палочки" Построить из палочек молоточек или домик.	Выявить у ребенка умения действовать по подражанию; Развивать память, внимание, логическое мышление.	1
70	«Ежик – портной»	Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	1
71	Да,но...» «Потому, что...»	учить детей при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение	1
72	Диагностические задания	Выявить итоговый уровень развития познавательных процессов у детей.	1

3-4 года

К трем годам большинство детей, пережив кризис трехлетнего возраста, начинают осознавать себя как отдельную личность и чутко реагируют на то, как эту личность оценивают окружающие.

Не утратив детский интерес к простейшим играм, трёхлетки постепенно осваивают сюжетно-ролевые игры, а переход от предметно-действенного мышления к мышлению наглядно-образному помогает им играть «понарошку», заменяя одни предметы другими или манипулируя вымышленными аксессуарами.

Стремительно развивающийся словарный запас, формирование навыков составлять правильные грамматические конструкции и активная познавательная деятельность помогают ребенку осмысленно использовать в речи различные понятия, заменяя ими конкретные объекты. Всё это в совокупности создаёт базу, необходимую для включения отвлеченного или логического мышления.

Конечно в 3-4 года логическое мышление находится на начальной стадии, но под чутким руководством внимательных взрослых ребенок развивается быстро и легко. Предлагая малышу интересные, увлекательные для него игры и упражнения, вовлекая его в процесс через положительные эмоции, вы приучаете ребенка мыслить, анализировать, обобщать.

Ребенок обретает возможность эффективно решать разнообразные задачи:

- выделять части целого;
- группировать объекты и явления по заданным признакам;
- находить общее в группе предметов;
- выделять лишний предмет из представленной группы;
- определять связи между предметами;
- находить причинно-следственные связи;
- строить гипотезы, предлагая аргументы в их защиту.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

3-4 года

Методика «Времена года»

Эта методика предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Ребенку показывают рис. 1 и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 мин – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Оценка результатов

10 баллов	– за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).
8-9 баллов	– ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.
6-7 баллов	– ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.
4-5 баллов	– ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.
0-3 балла	– ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

ПЛАН

воспитательно-образовательной программы

«ЛОГОВИТЕНОК» Возрастная группа 3-4 года

Воспитатель: Бордей Н.В.

Месяц	Неделя	Тема игры-занятия	Цель игры-занятия	Количество игр-занятий
Сентябрь	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей	Выявить исходный уровень развития познавательных процессов у детей.	1
	2	Знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Обратить внимание детей на свойства палочек.	1
	3	Разноцветные палочки	Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей. Развивать внимание, память, мышление.	1
	4	"День рождения колобка". Понятие "один", "много". Сравнение совокупности предметов по количеству.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; Ориентироваться в группе - игровой комнате.	1

5	"Кубик - рубик". Сравнение совокупностей предметов по количеству, Закрепление понятий "один", "столько же", "много".	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Закрепить усвоение понятий «один» и «много»; Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.	1
6	"Загадки осени". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много».	1
7	"Волшебные палочки". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.	1
8	Строим дорожки	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые»,	1

			«такая же», «тоже синяя (красная, жёлтая, разноцветная)»). Развивать внимание, память, мышление.	
Октябрь	9	Строим дорожки	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т.д.). развивать внимание, память, мышление.	1
	10	Подбираем ленточки к фартучкам	Закрепить названия основных цветов, развивать умение классифицировать палочки (полоски) по цвету, находить палочки заданного цвета. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «такая же», «тоже красная» и т.д.). Развивать внимание, память, мышление.	1
	11	Нарисованные истории	Закрепить названия основных цветов, развивать умение классифицировать палочки (полоски) по цвету, размеру. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «такая же», «большая», «маленькая», «длинная», «короткая» и т.д.). Развивать речь, внимание, память, мышление.	1

12	Поезд	Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	1
13	"В гостях у гнома". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.	Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»; Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко-близко); Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	1
14	"Веселый счет". Свойства предметов.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления	1
15	"Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством.	Познакомить детей с геометрической фигурой- кругом и ее свойствами; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;	1
16	"Учимся	Развивать умение	1

		рассуждать". Понятие длиннее", "короче".	при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; Закреплять усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»;	
Ноябрь	17	Путешествие на поезде	Закрепить название эталонов цвета, понятия «длиннее», «короче», развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	1
	18	Чудесный мешочек	Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	1
	19	Найди и покажи	Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.	1
	20	Спрячь игрушку	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать представление сравнивать палочки по высоте и длине.	1
	21	"Сказочный	Развивать	1

		лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».	
	22	"Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	азвивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Совершенствовать творческие способности.	1
	23	"Ориентирование в пространстве" Понятия "на", "над", "под".	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.	1
	24	"Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.	1
Декабрь	25	Построим заборчик	Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте.	1

		Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.	
26	Заборы низкие и высокие	Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи, мышления, воображения.	1
27	Построим мостик	Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по длине. Закреплять понятия «длинный», «короткий». Познакомить с понятиями «широкий», «узкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.	1

28	Построим мостик	Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по длине, ширине. Закреплять понятия «длинный», «короткий», «широкий», «узкий» Способствовать развитию речи.	
29	"Раз ромашка, два ромашка..."	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов;	1
30	"Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата.	Познакомить детей с геометрической фигурой- квадратом и его свойствами; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.	1
31	Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба.	Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами;	1
32	Угадай-ка	Развивать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определённый признак. Развивать	1

Январь			умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.	
	33	Плоты на реке	Развивать представление о ширине. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по ширине. Закреплять понятия «узкий», «пошире», «широкий».	1
	34	Коза с козлятами	Развивать представление детей о количестве. Закреплять понятия «один», «два», «много», «мало». Способствовать развитию речи, памяти, мышления.	1
	35	Дорожки для матрёшки	Закрепить знание эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Познакомить с понятиями «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «меньше, чем...», «больше, чем...».	1

	36	Угадай-ка	Развивать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определённый признак. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.	1
	37	"Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу"	Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»;	1
	38	"Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	Развивать воображение, логику мышления, память;	1
	39	"Мы - изобретатели" Понятия "впереди", "сзади".	Развивать воображение, логику мышления, память; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	1
	40	Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи".	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»;	1
Февраль	41	Разложи по цвету	Закреплять знание	1

		эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь.	
43	Один, много, ни одного	Закрепить количественные представления один – много – ни одного. Развивать логическое мышление, внимание.	1
43	Колобок	Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать речь, память. Способствовать развитию интереса к произведениям художественной литературы.	1
44	Лесенка для зайчика	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Развивать мышление, речь.	1
45	"Картинки" Найди парные картинки	Развивать зрительное восприятие предметных	1

		(животные, овощи, фрукты, мебель).	картинок.	
	46	Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине,	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары;	1
	47	"Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности.	1
	48	"Собираем картинки"	Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	1
Март	49	Лесенка для матрёшки	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Развивать мышление, внимание.	1
	50	Лесенки	Упражнять детей в	1

		установлении эквивалентности длины и цвета. развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Развивать внимание, память.	
51	Лесенка высокая и низкая, широкая и узкая	Закрепить знание эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь.	1
52	Башенки	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Развивать внимание, память.	1
53	"Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных	1

Апрель			пространственных ситуациях.	
	54	"Овощи"	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги	1
	55	"Мебель"	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги	1
	56	"День-ночь-вечер-утро"	Учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.	1
	57	Заюшкина избушка	Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету, размеру. Развивать речь, память. Способствовать развитию интереса к произведениям художественной литературы.	1
	58	Закрывай скорей окошки	Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету, размеру. Развивать речь. Воспитывать желание помочь	1

			игровым персонажам.	
	59	Красивые коврики	Развивать представление детей о количестве. Познакомить детей с понятием «столько же». Развивать логическое мышление, внимание.	1
	60	Спрячь мышку	Закреплять у детей представления о шести цветах.	1
	61	"Кубики" Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.	1
	62	Классификация «Пчелка Майя»	Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	1
	63	«Дополни ряд»	Закреплять умение группировать предметы по признакам.	1
	64	«Закончи фразу»	Развивать логическое мышление, воображение, расширять словарный запас.	1
Май	65	Сделаем куклам бусы	Закреплять умение группировать предметы по цвету,	1

		учить нанизывать бусы на нитку.	
66	Закрывай скорей окошки	Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету, размеру. Развивать речь. Воспитывать желание помочь игровым персонажам.	1
67	Строим башню	Обучение соотнесению по величине четырех предметов.	1
68	"Веселые картинки" Сложи разрезные картинки.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление.	1
69	"Палочки" Построить из палочек молоточек или домик.	Выявить у ребенка умения действовать по подражанию; Развивать память, внимание, логическое мышление.	1
70	«Ежик – портной»	Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	1
71	Да,но...» «Потому, что...»	учить детей при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение	1
72	Диагностические задания	Выявить итоговый уровень развития	1

			познавательных процессов у детей.	
--	--	--	--------------------------------------	--

5-6 лет

В возрасте 5-6 лет ребенок стремительно развивается как личность. Он уже пережил период «почемучек» и сейчас пытается самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы. В этом возрасте у дошкольника развивается наглядно-образное мышление, благодаря чему он способен мыслить обширно, используя свой прежний опыт и знания.

Развитие мышления детей 5-6 лет позволяет ребенку проявлять следующие способности:

делать логические выводы; сравнивать и сопоставлять предметы; группировать предметы по общим признакам; придумывать рассказ на заданную тему; составлять рассказ по картинкам; варьировать окончание рассказа, придумывать для героя новый исход событий и новые обстоятельства; применять теоретические знания на практике.

Для развития логического мышления дошкольников необходимо использовать разнообразные средства, среди которых выделяется дидактическая игра, которая способствует становлению и развитию интеллектуальных способностей ребенка. Использование ИКТ игр также существенно влияет на активизацию мыслительной деятельности дошкольников. Использование интерактивной доски помогает развивать у детей внимание, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др., делает образовательный процесс увлекательным и интересным.

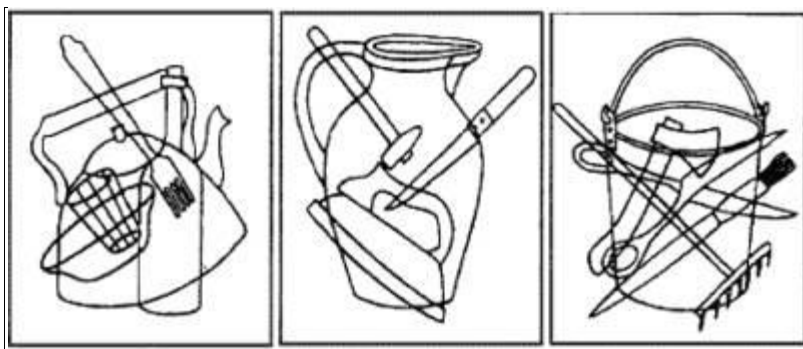
Также развитие логического мышления осуществляется через загадки и логические задачи (упражнения, которые развивают мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями).

Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 5-6 лет.

Тест “Какие предметы спрятаны в рисунках?”

Методика позволяет оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы "спрятаны" многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, "спрятанных" в трех его частях: 1, 2 и 3.



Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, "спрятанных" на рисунках, составляет 14.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.
4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.
2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.
0-1 балл - за время, большее чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, "спрятанных" в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов - очень высокий.
8-9 баллов - высокий
4-7 баллов - средний
2-3 балла - низкий
0-1 балл - очень низкий.

ПЛАН

«ЛОГОВИТЕНОК» Возрастная группа 5-6 лет (старшая группа)

Воспитатель: Бордей Н.В.

Месяц	Содержание занятий	Задачи
СЕНТЯБРЬ Занятие 1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
Занятие 2	«Что лишнее»?	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Занятие 3	д/и «Дополни картинку	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Занятие 4	«Назови одним словом»	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
Занятие 5	«Разложи на группы»,	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Занятие 6	«Выход из лабиринта»	Развивать способность планировать действие и поведение. Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
Занятие 7	«Что лишнее	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Занятие 8	Лингвистические задачки.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
ОКТАБРЬ Занятие 1	Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло».	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Занятие 2	Смысловое соотнесение. д/и «Бывает ли такое».	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Занятие 3	Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Занятие 4	Задачи – шутки, занимательные вопросы.	На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
Занятие 5	Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Занятие 6	«Сравнение». Д/И «Что изменилось».	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Занятие 7	Анализ – синтез «Зачем и почему»	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Занятие 8	Д/И «Логические цепочки».	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.

НОЯБРЬ Занятие 1	«Подбери и назови».	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Занятие 2	«Продолжи ряд предметов»	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
Занятие3	Д/И «Найди фрагменты изображений».	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Занятие4	Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Занятие5	Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Занятие6	Д/И «И хорошо и плохо».	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Занятие 7	«Неправильные картинки»	Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.

Занятие 8	«На что сгодится карандаш?»	Развивать оригинальность мышления. Расширять способность нестандартного применения предметов. Воспитывать коммуникативные качества
ДЕКАБРЬ Занятие1	«Шумно, вкусно, кругло-красно!»	Развитие образно-логическое мышление. Учить изменять одно свойство предмета не

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "РАДУГА" ГОРОДА ШУМЕРЛЯ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,** Ботманова Альбина Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

24.11.25 18:06 (MSK)

Сертификат 00FAF3DC1F6701CCC83217506ADE72E07B
Действует с 30.10.24 по 23.01.26

		изменяя других его свойств. Развивать мелкую моторику, графические навыки.
Занятие 2	«Ожившие фигуры»	Развивать креативное мышление. Развивать мелкую моторику, художественные способности.
Занятие 3	«Кто сильнее: медведь или папа?»	Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. Формировать коммуникативные и импровизационные навыки.
Занятие 4	«Что в пустой клетке?»	Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.
Занятие 5	«Что я загадала?».	Развивать творческое воображение, фантазию.
Занятие 6	«Группируем по признакам».	Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать мыслительные операции: сравнение.
Занятие 7	«Из чего сделано?»	Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
Занятие 8	«Необычный оркестр»	Развивать воображение; побуждать детей к импровизации. Расширять способность нестандартного применения предметов. Воспитывать партнёрские, уважительные отношения
ЯНВАРЬ Занятие 1	«Выход из лабиринта»	Развивать способность планировать действие и поведение.
Занятие 2	«Логические концовки»	Развивать креативное мышление. Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. Воспитывать коммуникативные качества.
Занятие 3	«Полезно - вредно».	Развивать мышление, воображение, умение анализировать.
Занятие 4	«Назови посмешнее»	Развивать слов.-логическое мышление. Обогащать словарный запас. Развивать творческое воображение. Воспитывать коммуникативные качества.
Занятие 5	«На листочке – только точки»	Развивать зрительное восприятие. Развивать мыслительные операции: сравнение. Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
Занятие 6	«Помести недостающую фигуру»	Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. Закрепление знаний о буквах и звуках.
Занятие 7	«Таинственные загадки»	Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. Вызывать у детей радостный

		эмоциональный настрой. Воспитывать коммуникативные качества.
Занятие 8	«Куда пропал рисунок?»	Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
ФЕВРАЛЬ Занятие 1	«Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!»	Развивать обобщающие функции мышления. Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.
Занятие 2	«Рифмы»	Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию. Побуждать детей к импровизации. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
Занятие 3	«Задачи - шутки на сообразительность и смекалку»	Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.
Занятие 4	«Математические задачи в стихотворной форме»	Развитие образно-логическое мышление.
Занятие 5	Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Занятие 6	Д/И «Потому, что...»	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Занятие 7	Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Занятие 8	Разгадываем кроссворд. Занимательные вопросы, загадки – шутки	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
МАРТ Занятие 1	Графический диктант.	Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Занятие 2	«Подбери противоположные слова по смыслу»	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли
Занятие 3	«Если поезд едет быстрее автобуса, то автобус едет	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

	поезда.»	Обогащать словарный запас детей.
Занятие 4	Придумай правильную закономерность. Птица - перья. Рыба - Осень - дождь. Зима -	Развивать обобщающие функции мышления. Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.
Занятие 5	Д/И «Профессии»	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Занятие 6	Работа в тетрадях «Обведи по точкам»	Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.
Занятие 7	Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой»	Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку
Занятие 8	Игра «Вообрази и покажи»	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение, умения рассуждать, сравнивать
АПРЕЛЬ Занятие 1	Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Занятие 2	Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
Занятие 3	«Найди фрагменты изображений».	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Занятие 4	«Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Занятие 5	«Чего не стало»	Развивать мыслительные операции:

		умозаключение, систематизацию.
Занятие 6	«Угадай с закрытыми глазами»	Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
Занятие 7	«Найди ошибку в предложении»	Развивать мыслительные операции - умозаключение.
Занятие 8	«Изобрази без слов кого-либо или что-либо»	Формирование наглядно-действенного мышления: когда все мыслительные процессы ребенка проходят через действие.
МАЙ Занятие 1	«Сделай так, как нарисовано»	На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.
Занятие 2	Весёлые задачки для маленьких умников.	Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных.. Способствовать расширению словарного запаса детей.
Занятие 3	Работа в тетрадях «Нарисуй двумя руками одновременно»	Развивать воображение, умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.
Занятие 4	Графический диктант	Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение
Занятие 5	Нарисованные истории	Закрепить названия основных цветов, развивать умение классифицировать палочки (полоски) по цвету, размеру. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «такая же», «большая», «маленькая», «длинная», «короткая» и т.д.). Развивать речь, внимание, память, мышление.
Занятие 6	«Задачи - шутки на сообразительность и смекалку»	Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.
Занятие 7	Игра «Что изменилось?»	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные

		несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Занятие 8	Диагностические задания.	Выявить итоговый уровень развития познавательных процессов у детей.

Список использованной литературы.

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений: - М.: ВЛАДОС, 2003 - Кн. 1: Общие основы психологии. Глава 11. Мышление - с. 97, 102, 111.
2. Логика. Серия «Папка дошкольника»: - Киров: ООО «ВК «Дакота» - с. 6, 12.
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь. - М.: ТЦ сфера, 2011 - с. 11.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся находить одинаковые фигуры. - Комплект «Ступеньки к школе». Тетрадь №3. - М.: ООО «Дрофа», 2000 - с. 27.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.; Просвещение, 1990 - с. 16, 17, 20, 21, 45, 46; с. 56, 89.
6. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. - Яр-ль.: Академия развития, 1997 - с. 66, 75.