

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ
«Буртасинская СОШ
Протокол от № 01 от 29.08.2025

СОШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Буртасинская
Золов В.Л.
Приказ № 72-У от 30.08.2025

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Буртасинская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского района Чувашской Республики
(разработана в соответствии с ФГОС ДО)**

д. Буртасы

№п/	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
-----	------------	------

п		
	Введение	3-4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Буртасинская СОШ»	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5-11
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	11-14
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14-21
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	21-22
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	22-23
1.2.2.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	23-24
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ОУ вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	24-25
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25-26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26-29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29-31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31-32
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	33-38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38-54
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54-57
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57-61
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	61
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ	61-66
2.6.2.	Преемственность дошкольных групп ОУ и школы	67-69
2.6.3.	Взаимодействие с социумом	70-72
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	91-95
2.7.1.	Национально-региональный компонент	72-75
2.7.	Приоритетное направление деятельности ОУ	76-77

2.		
2.7.	Образовательные программы специалистов ОУ	78-81
3.		
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .	83-84
3.2	Организация жизнедеятельности воспитанников в ОУ	84-96
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96-100
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	100-104
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	104
3.6.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	105-106
3.8.	Планирование образовательной деятельности	106
3.9.	Перспективы развития ОУ	106-107

Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Буртасинская СОШ» в составе: Никитиной Л.А., заместителя директора по УВР, Степановой А.А., воспитателя, Порфирьевой Т.Г., воспитателя. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ОУ комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основная образовательная программа МБОУ «Буртасинская СОШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

□ **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступивший в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., №28908);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной образовательной организации»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№08-10));
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. №01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. (Постановление Правительства Российской Федерации от 20.12.2011 г. № 1034)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г., утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2013 г. №761;

- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период 2000-2025 г.г.;

□ **Региональный уровень:**

- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике»;

- Концепция развития системы дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 г. Приказ №1959 от 22.12.2008 г.;

- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 25.09.2008 г. №293 «О республиканских целевых программах в сфере образования в Чувашской Республике». Подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования в Чувашской Республике на 2011-2020 г.г.».

□ **Муниципальный уровень:**

- [Постановление администрации Вурнарского района от 07.04.2014 г. № 204 «О порядке учета форм получения образования, определенных родителями \(законными представителями\) детей, подлежащих обучению в образовательных организациях»](#)

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных процессов с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа направлена на:

❖ Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

❖ На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОУ, реализуемой комплексной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, приоритетного направления – социально-личностного развития дошкольников и с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования
8. Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» осуществляется решение следующих **целей и задач**:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;

- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Обязательная часть программы

Социально-коммуникативное развитие

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Цель - обеспечение развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;

Задачи:

1. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
3. Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Цель - обучение детей овладению речью как средством общения и культуры, освоение детьми умений и навыков, необходимых для общения на русском языке.

Задачи:

1. Обогащать активный словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2. Развивать речевое творчество.
3. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
4. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
5. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

(Изобразительная деятельность, восприятие изобразительного искусства)

Цель: Обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания словесного искусства. Развитие восприятия художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.
4. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.
5. Реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Цель: Обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру; развитие музыкальной культуры ребенка как компонента его духовной культуры.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, развивать восприятие музыки.
2. Развивать самостоятельную музыкальную творческую деятельность детей.

Физическое развитие

Цель: развитие личности, мотивации и способностей в двигательной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Развивать физические качества.
3. Формировать опорно-двигательную систему организма.
4. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.
5. Обеспечить овладение основными видами движений.
6. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.
7. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
8. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.
9. Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель:

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры чувашского края.

Социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента

Задачи :

- ☐ Помочь ребенку осознать свои характерные особенности; осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей; предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- ☐ Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии
- ☐ Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе.
- ☐ Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.

Познавательное развитие:

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста интереса к изучению национальной культуры родного края, его природе, истории для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.

Задачи :

Развитие интереса к познанию истории родного края.

Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии.

- Формирование представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.

Речевое развитие:

Обучение русскому языку в средней группе.

Цель:

Освоение детьми умений и навыков, необходимых для общения на русском языке.

Задачи :

- Развивать способность воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;
- -положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- -развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке; обучать детей русскому языку.

Художественно-эстетическое развитие:

Цель:

Обеспечение становления эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру

Задачи :

- Формировать представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте.
- Воспитывать (у детей 2-4 лет) эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.

Физическое развитие:

Цель:

Расширение знаний об особенностях физической культуры чувашского, русского и других народов проживающих в Чувашии.

Задачи :

- о физическом воспитании народов, проживающих в Чувашии.
- Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии.

Принципы и подходы к реализации программы

Принципы к формированию *обязательной части программы* определены с учетом принципов и подходов к формированию Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:

- 1.1.1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 1.1.2. принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 1.1.3. принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- 1.1.4. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 1.1.5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 1.1.6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 1.1.7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 1.1.8. принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.1.9. принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10. принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа «От рождения до школы»:

○ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

○ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

○ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

○ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

○ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

○ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

○ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

○ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

○ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

○ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию программы (Л.Г.Васильева):

● 1. Принцип амплификации (обогащения) детского развития.

● 2. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

● 3. Принцип регионализации этнохудожественного образования.

● 4. Принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством.

● 5. Принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды.

● 6. Принцип интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования.

Основными подходами в реализации основной образовательной программы являются:

-деятельностный подход к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

-культуросообразности: обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка;

-развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-научной обоснованности и практической применимости; (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- полноты, необходимости и достаточности; (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и основная форма работы с детьми.
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей (законных представителей). Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Таблица 1

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество о групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	-	-
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	18
От 4 до 6 лет	Общеразвивающая	1	7
Всего воспитанников		2	
Мальчиков			
Девочек			

Кадровый потенциал

Дошкольные группы образовательного учреждения полностью укомплектованы кадрами 100%. Всего работников в дошкольных группах 5 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога.

Средний возраст педагогического коллектива - 35 лет.

Возрастные особенности психофизического развития детей Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в

дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу

младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование.

Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе

грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.1.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, обеспечивающими полноценное развитие личности детей и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность образовательного процесса в ДОО обеспечивается реализацией комплексной Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Обязательная часть Программы составляет 60 % от общего объема основной комплексной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% (использование специализированных (парциальных) программ). Реализация задач программ осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ОУ вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 2

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
	Методические пособия		
Федотова А.М.	Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика- Синтез	
Н.Рыжова, Л.Логинова	Мини-музей в детском саду	Линка-Пресс Москва	
Л.В.Абрамова , И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	М.: Мозаика- Синтез	
Л.В.Абрамова , И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа	М.: Мозаика- Синтез	
Л.В.Абрамова , И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	М.: Мозаика- Синтез	
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика- Синтез	
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»:			
«Государственные символы России»; «День Победы»			
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; Защитники Отечества»			

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»				
Демонстрационный материал: «Народы мира», «Российская геральдика и государственные праздники», «Семья», Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна Россия»				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Методические пособия				
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет		М.: Мозаика- Синтез	
Наглядно-дидактические пособия				
Демонстрационный материал: «Строительство: специальности, техника, материалы»				
Формирование основ безопасности				
Методические пособия				
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)		М.: Мозаика- Синтез	
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене		М.: ТЦ Сфера	
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Безопасность жизни и здоровья		М.: Изд дом «Цветной мир»	
Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Опасные предметы, существа и явления		М.: Изд дом «Цветной мир»	
Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Дорожная азбука		М.: Изд дом «Цветной мир»	
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения		М.: Мозаика- Синтез	
	Игровая деятельность			
Методические пособия				
Т.В.Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет		Волгоград: Учитель	2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа		М.: Мозаика- Синтез	2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа		М.: Мозаика- Синтез	2014

Маханева М.Д., Рещикова С.В.	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет	М.: ТЦ Сфера
---------------------------------------	---	--------------

2005

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 3

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>			
<i>Методические пособия</i>			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2017
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда»			
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»			

Серия «Расскажите детям о...»: «О космонавтике», «О хлебе»				
Демонстрационн ый материал: «Мой дом», Строительство: специальности, техника, материалы», «Семья». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила дорожного движения», «Эмоции» Развивающие игры с карточками для детей 3-4 лет «Познаем мир» Энциклопедии: «Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему?»;				
	Развитие познавательно- исследовательско й деятельности			
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.		Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика- Синтез	2012
Крашенинни коваЕ.Е., Холодова О.Л.		Развитие познавательных способностейдошкольников (5-7 лет)	М.: Мозаика- Синтез	2012
Павлова Л.Ю.		Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)	М.: Мозаика- Синтез	2012
Наглядн о- дидакти ческие пособия				

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремо к», «Три медведя », «Три поросенк а»				
Формир ование элемента рных математ ических представ лений				
Помораева И.А.,Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	М.: Мозаика- Синтез	2015	
Помораева И.А.,Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняягруппа.	М.: Мозаика- Синтез	2015	
Помораева И.А.,Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	М.: Мозаика- Синтез	2015	
Наглядн о- дидакти ческие пособия				
Геометр ические фигуры, карточки с цифрами , счетные палочки, «Магнит ная математ ика», счетный материал на магнитах , раздаточ				

Молодова Л.П.	Беседы с детьми о нравственности и экологии	Мн.: ООО «Асар»	2002
Молодова Л.П.	Игровые экологические занятия с детьми	М.: ЦГЛ	2003
Посвянка Н.П.	Камни Земли. Занятия с детьми дошкольного возраста	М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000»	2005
Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М.	Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду	СПб.: Изд-во РГПУим А.И. Герцена; Изд- во «Союз»	2001
Наглядн о- дидакти ческие пособия			
Демонст рационн ый материал : «Деревь я наших лесов», «Природ ные и погодны е явления» , «Как растет живое?», «Животн ые, обитающ ие на территор ии нашей страны»; Дидакти ческие карточки для ознаком ления с окружаю щим: «Домаш			

ние
животны
е»,
«Животн
ы наших
лесов»,
«Фрукт
ы»,
«Овощи
»,
«Време
на
года»; Де
монстра
ционные
картины:
«Добро
пожалов
ать в
экологи
ю»,
«Живая
природа
».
Выпуск
1 «В
Демонст
рационн
ые
картины:
«Добро
пожалов
ать в
экологи
ю»,
«Живая
природа
».
Выпуск
1 «В

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год изда ния
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>			
<i>Методические пособия</i>			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2017
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда»			
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»			
Серия «Расскажите детям о...»: «О космонавтике», «О хлебе»			

Демонстрационн ый материал: «Мой дом», Строительство: специальности, техника, материалы», «Семья». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила дорожного движения», «Эмоции» Развивающие игры с карточками для детей 3-4 лет «Познаем мир» Энциклопедии: «Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему?»;				
Развитие познавательно- исследовательско й деятельности				
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.		Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика- Синтез	2012
Крашенинни коваЕ.Е., Холодова О.Л.		Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	М.: Мозаика- Синтез	2012
Павлова Л.Ю.		Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)	М.: Мозаика- Синтез	2012
Наглядн о- дидакти ческие пособия				
Серия «Играем в сказку»:				

«Репка», «Теремо к», «Три медведя », «Три поросенк а»				
Формир ование элемента рных математ ических представ лений				
Помораева И.А.,Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	М.: Мозаика- Синтез	2015	
Помораева И.А.,Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняягруппа.	М.: Мозаика- Синтез	2015	
Помораева И.А.,Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	М.: Мозаика- Синтез	2015	
Наглядн о- дидакти ческие пособия				
Геометр ические фигуры, карточки с цифрами , счетные палочки, «Магнит ная математ ика», счетный материал на магнитах , раздаточ ный материал «Всё для счета»,				

игрушки , ленты, раздаточ ный материал : елочки, грибочк и, ягодки, зайчики, матрешк и и т.п.; календар ь, часы;				
Ознаком ление с миром природы				
Методич еские пособия				
Соломенник ова О.А.	Ознакомление с природой саду. Младшая группа	де тс ко м	М.: Мозаика- Синтез	2015
Соломенник ова О.А.	Ознакомление с природой саду. Средняя группа	де тс ко м	М.: Мозаика- Синтез	2014
Соломенник ова О.А.	Ознакомление с природой саду. Старшая группа	де тс ко м	М.: Мозаика- Синтез	2015
Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп		М.: Просвещение	2006
Николаева С.Н.	Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников		М.: Педагогическо е общество России	2005
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.		М.: Мозаика- Синтез	2010
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.		М.: Мозаика- Синтез	2010
Молодова Л.П.	Беседы с детьми о нравственности и экологии		Мн.: ООО «Асар»	2002
Молодова	Игровые экологические занятия с		М.: ЦГЛ	2003

Л.П.	детьми		
Посвянная Н.П.	Камни Земли. Занятия с детьми дошкольного возраста	М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000»	2005
Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М.	Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду	СПб.: Изд-во РГПУим А.И. Герцена; Изд- во «Союз»	2001
Наглядн о- дидакти ческие пособия			
Демонст рационн ый материал : «Деревь я наших лесов», «Природ ные и погодны е явления» , «Как растет живое?», «Животн ые, обитающ ие на территор ии нашей страны»; Дидакти ческие карточки для ознаком ления с окружаю щим: «Домаш ние животны е»,			

«Животные наших лесов»,
«Фрукты»,
«Овощи»,
«Времена года»; Демонстрационные картины:
«Добро пожаловать в экологию»,
«Живая природа».

Выпуск 1 «В Демонстрационные картины:
«Добро пожаловать в экологию»,
«Живая природа».

Выпуск 1 «В

2.1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 4
Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Методические пособия</i>			
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2015
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2015
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2015
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2009
Елисеева М.Б.	Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2008
Максаков А.И., Тумакова Г.А.	Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом	М.: Просвещение	1983

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 5

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательств о	Го д из да ни я
С.С. Пискулина	Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель	20 12
Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез	20 12
Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез	20 12
Д.Н. Колдина	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез	20 12
Е.В. Краснушкин	Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет: Для работы с детьми 4-9 лет	М.: Мозаика-Синтез	20 12
Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез	20 11
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез	20 15
И.А.Лычагина	Лепка из соленого теста	М.: Мозаика-Синтез	20 17
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	20 15
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	20 15
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	20 14
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	20 15
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	20 15
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	20 15
Наглядно-			

**дидактические
пособия**

Альбомы из
серии
«Искусство –
детям»:

«Дымковская
игрушка»,
Сказочная
гжель»,
«Городецкая
ропись».

Раскраски:

«Дымка»,
«Гжель»,
«Деревянная
игрушка»

Серия «Мир
искусства»:

«Портрет»,
«Сказка в
русской
живописи»

Книги: «Азбука
русской
живописи»

Специфика реализации задач художественно – эстетического развития воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений решается на основе специализированных программ:

- «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2015

2.1.5. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 6
Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез
Н.М. Соломенникова	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет	Волгоград: Учитель
Е.Н. Вареник	Утренняя гимнастика в детском саду	М.: ТЦ Сфера
О.Н. Козак	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет	СПб.: Издательство «Союз»
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	М.: Мозаика-Синтез.
И.В.Махалова, Е.И.Николаева	Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа	Чебоксары
Л.Г.Ягодова, И.В.Махалова	Чувашские детские игры	Чебоксары

Э.Я.Степаненков а	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез
----------------------	-----------------------	--------------------

2016

В соответствии с ФГОС ДО программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули в обязательной части Программы. Содержание психолого-педагогической работы строится по следующим модулям образовательных областей:

➤ ***Социально-коммуникативное развитие:***

- Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения;
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры);
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности.

➤ ***Познавательное развитие:***

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с предметным миром;
- Ознакомление с миром природы;
- Ознакомление с социальным миром.

➤ ***Речевое развитие:***

- Развитие речи;

- Приобщение художественной литературе.

➤ ***Художественно-эстетическое развитие:***

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально-художественная деятельность;
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

➤ ***Физическое развитие:***

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица 7

Формы работы по образовательным областям

Направлен ия развития и образовани я детей (далее - образовател ьные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора.
	• Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Развивающая игра

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора.

	• Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование - Развивающая игра • Развивающая игра

	• Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра • Музыкальная сюжетная игра

	• Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, трудовой деятельности, музыкальной деятельности, двигательной деятельности), как сквозных механизмах развития ребенка.

Таблица 8

Содержание образовательных областей по видам деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, произведений искусства, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструктивно-модельная деятельность из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (восприятие произведений изобразительного искусства, предметов декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 9
Образовательная деятельность

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в группах раннего возраста- подгрупповые, фронтальные
- в дошкольных группах - фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-

30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности

статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ❖ содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- ❖ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ❖ принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;
- ❖ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом используются современные образовательные технологии.

□ **Здоровьесберегающая образовательная технология** – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В неё входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии; создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Таблица 10

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1	Обширное умывание после дневного сна мытье рук до локтя	Дошкольные группы ежедневно
2	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3	Сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
5	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	ежедневно
5	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6	Организация и контроль питания	Ежедневно
7	Ингаляции	По назначению врача
8	Физио - процедуры	По назначению врача
9	Массаж	По назначению врача
<i>Физкультурно-</i>		

<i>оздоровительные</i>		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная не реже 1 раза в неделю
6	Динамические паузы	ежедневно
7	Релаксация	2-3 раза в неделю
8	Музотерапия	ежедневно
9	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
10	Психотерапия	2-3 раза в неделю
11	Сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	

	е
	ж
	е
	д
	н
	е
	в
	н
	о

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики

Технологии личностно ориентированного взаимодействия с детьми

Характерные особенности:

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как

опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в дошкольных группах ОУ:

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытия и развития индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъектно-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии;
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, объема, сложности, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах, путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций;
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, дидактических игр, моделирования);
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности;
- Сотрудничество педагогического коллектива с родителями;

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. *Цель данной технологии* — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута. Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастных особенностей, и учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

Исследования Е. Евдокимовой позволили выделить три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста: первый этап автор обозначает как подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5 – 5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Второй этап характерен для детей 5 – 6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. Дети не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Третий этап — творческий, он характерен для детей 6 – 7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее. Для каждого этапа автор предлагает алгоритм действий взрослых и детей.

Типы проектов в дошкольных группах ОУ (по Л. В. Киселевой)

1. Ролево – игровой. Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы (со второй младшей группы)
2. Творческий. Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. (со второй младшей группы)
3. Информационно – практико – ориентированный. Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) (со средней группы)
4. Исследовательско – творческий. Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (старший дошкольный возраст)

Виды проектов:

1. Индивидуальный
2. Групповой
3. Межгрупповой
4. Комплексный

Продолжительность проектов

1. Краткосрочный проект (одно или несколько занятий, 1 неделя— месяц)

2. Проект средней продолжительности (2—4 месяца)
3. Долгосрочный проект (учебный год)

Технология проектной деятельности предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из *этапов*:

1. *Целеполагание*: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. *Разработка проекта* — план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
 - в каких источниках можно найти информацию.
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. *Выполнение проекта* — практическая часть.
4. *Публичное представление продукта проектной деятельности*.
5. *Подведение итогов* - определение задач для новых проектов.

Информационная карта проекта

Тема проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Участники проекта:

Тип проекта:

по методу:

по количеству участников: по продолжительности:

Виды детской деятельности: Обеспечение проекта: Материально – техническое: Учебно-методическое:

Предполагаемый результат:

Продукт проектной деятельности: Презентация проекта:

Этапы проекта:

- 1 этап. Подготовительный
- 2 этап. Выполнение проекта
- 3 этап. Результаты

Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

2. Коллекционирование (классификационная работа)

3. Виды растений.

4. Виды животных.

5. Виды строительных сооружений.

6. Виды транспорта.

7. Виды профессий.

1. Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности.

Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

10. Путешествие по «реке времени»

11. Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

12. История жилища и благоустройства.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов за- полняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко предлагает вариант:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику

«Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои

любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Л. Орлова предлагает такой вариант портфолио, содержание которого в первую очередь будет интересно родителям, портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка. Автором предлагается следующая структура портфолио. Титульный лист, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения портфолио, изображение ладошки ребенка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.

Раздел 1 «Познакомьтесь со мной» содержит вкладыши «Полюбуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).

Раздел 2 «Я расту» включает вкладыши «Динамика роста», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год, например, считать до пяти, кувыраться и др.

Раздел 3 «Моя семья». В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).

Раздел 4 «Чем могу — помогу» содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.

Раздел 5 «Мир вокруг нас». В данный раздел вносятся небольшие творческиеработы ребенка по экскурсиям, познавательным прогулкам.

Раздел 6 «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)». В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике и др.)

В. Дмитриева, Е. Егорова также предлагают определенную структуру портфолио:

Раздел 1 «Информация родителей», в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами родители.

Раздел 2 «Информация педагогов» содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: социальные контакты, коммуникативная деятельность, самостоятельное использование различных источников информации и деятельность как таковая.

Раздел 3 «Информация ребенка о себе» содержит информацию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, которые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).

Л. И. Адаменко предлагает следующую структуру портфолио:

блок «Какой ребенок хороший», который содержит информацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитателей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе не-формальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогическую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям — за воспитание ребенка;

блок «Какой ребенок умелый» содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность;

блок «Какой ребенок успешный» содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллюстрации успешности и др.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

□ Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»

- Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению педагога.

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».

Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены:

- материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;
- материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств;

- сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;
- анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»

В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть:

- материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;
- материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;
- материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
- в неделях педмастерства;
- в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
- авторские программы, методические разработки;
- творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»

Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:

- планы по организации предметно-развивающей среды;
- эскизы, фотографии и т. д.

Раздел 5 «Работа с родителями»

Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.).

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

☐ **Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

□ Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом

«Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним

проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

- Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
 - Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
 - Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.
- Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Информационно-коммуникативные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственно образовательной деятельности с детьми:

- Методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и т.д.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- Характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- Характеризующий мыслительные операции при подаче и усвоении материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- Характеризующий степень самостоятельности познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от направления:

- Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений;
- Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений;
- Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений;
- Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с предметами, величинами. Организация речевого общения, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий освоения различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное общение со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Способы поддержки детской инициативы:

○ Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

○ Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

○ Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Таблица 12

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

<i>Реальное участие родителей в жизни ОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В оценке деятельности ОУ	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета	По плану
	ОУ; педагогических советах.	

В просветительско й деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационно го поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Рябиновый звон»	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал Ежемесячно
В воспитательно-образовательно м процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1-2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

Постоянно по
годовому плану2-
3 раза в год

Таблица 13

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Мероприятие	Задачи
Информационно-ознакомительные	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержание и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещения семей, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдения за играми, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.

	Видеофильмы и презентации жизни группы детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью ОУ, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других. Информацию о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений о детском саду, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и пр.) журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и пр.)

Форма взаимодействия	Мероприятие	Задачи
Информационно-ознакомительные	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержание и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещения семей, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдения за играми, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации жизни группы детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.

	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью ОУ, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других. Информацию о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений о детском саду, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и пр.) журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и пр.)

	Мини-газеты	Информирование родителей о жизни ОУ (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии
--	-------------	---

	Мини-газеты	Информирование родителей о жизни ОУ (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии
--	-------------	---

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством воспитателя осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Также ежедневно обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развиваем инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряем самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитываем интерес к физическим упражнениям, обучаем пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- ведение журналов оздоровления

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявлению патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

Таблица 14

	Мероприятия	Группы	Периодичность		Ответственные	
					Профилактика (проветривание по часу, проветривания занятия)	
	Обеспечение здорового ритма жизни					
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели		
		Все группы Все группы	ежедневно ежедневно		Фитонезидотерапия (чеснок)	
	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно		Закаливание	
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно		Контрастные воздушные ванны	
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы	1 р. в неделю		Ходьба босиком	
					Облегчённая одежда	
	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	1 р. в неделю		Воспитатели	
	Элементы спортивных игр	старшая,	2 р. в неделю		Воспитатели	
	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год		Воспитатели	
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год		Воспитатели	
	Лечебно – профилактические мероприятия					
	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год		Воспитатели	

Модель двигательного режима по всем возрастным группам табл.15

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10-15мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность		

	ность зависят от индиви дуальн ых данных и потреб ностей детей. Провод ится под руково дством воспит ателя.
--	--

Таблица 16

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>		<i>дозировка</i>	<i>3-4 года</i>	<i>5-6 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи		50-70 мл воды t воды +20	+	+

	обливание ног	после дневной прогулки		нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+		+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки		t воды +28+20	+		+

Воздух	облегченная одежда	в течении дня		-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках		-	+	+

	прогулка на свежем воздухе	после занятий, послесна		от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+

	утренняя гимнастика на воздухе	-		в зависимости от возраста	+	+
	физкультурны е занятия на воздухе	-		10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+

	воздушные ванны	после сна на прогулке		5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
--	--------------------	--------------------------	--	---	---	---

	выполнение режима проветривани япомещения	по графику		6 раз в день	+		+
	дневной сон с открытой фрамугой	-		t возд.+15+16			+

	бодрящая гимнастика	после сна				+

дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна		3-5 упражнений			+
дозированные солнечные ванны	на прогулке		с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25мин. до 30 мин.	+		+

Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня		3-5 мин			+

	пальчиковая гимнастика	перед завтраком		5-8 мин	+		
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке		от 10 до 15мин	+		+

	самомассаж	после сна		2 раза в неделю		+

	массаж стоп	перед сном		1 раз в неделю		+

2.6.2. Преемственность дошкольных групп и школы Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной-образовательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и дошкольные группы нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школабудущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости” (специалисты ЦППМ и СП).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольной группы и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации образовательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желаний дошкольников учиться и развиваться

➤ Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Таблица 17

ПЛАН

взаимодействия МБОУ «Буртасинская СОШ» по вопросам преемственности

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	Совместные культурные мероприятия: - экскурсия «Предварительное знакомство будущих первоклассников со школой»	Сентябрь-апрель	Воспитатели
	- курирование выпускников дошкольной группы в школе (беседы с учительницей о каждом выпускнике, обсуждение творческого развития, о том, как найти «ключик к каждому»).	В течение года	Воспитатели выпускников
	Взаимопосещения: - учителем НОД по математике, подготовке к обучению грамоте;	Январь	Воспитатели
	- воспитателями уроков в 1-х классах;	Декабрь	Учителя нач. школы
	- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей начальной школы и воспитателей ОУ	В течение года	Воспитатели Учителя нач. школы
	- экскурсия в школьную библиотеку;	Сентябрь	Воспитатели
	- посещение школьной столовой, спортивного зала, актового зала	Сентябрь	Воспитатели
	Забота о здоровье: - оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада;	В течение года	Медсестра
	- оформить карты индивидуального развития ребёнка выпускника детского сада;	Май	Воспитатели
	Работа с детьми: - целевая прогулка к школе «Дорога в школу»;	Апрель	Воспитатели
	- сюжетно-ролевые, дидактические игры на тему «Школа»;	В течение года	Воспитатели
	- беседы с детьми «Как ты думаешь, для чего нужно учиться в школе?», «Как ты относишься к школе?»	В течение года	Воспитатели
	Работа с родителями: - «Семья – детский сад – школа»;	Декабрь	Воспитатели
	- «Портрет будущего первоклассника»;	Февраль	воспитатели

2.6.3.

Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Дошкольные группы тесно сотрудничают по вопросам развития дошкольников с близлежащими организациями. Это:

- МБОУ «Буртасинская средняя общеобразовательная школа»;
- Спортивный комплекс (стадион);
- Районный краеведческий музей;
- Районный Дом детского творчества;
- Детская поликлиника;
- Дошкольные учреждения района;
- Чувашский республиканский институт образования

Таблица 18

Формы сотрудничества с социальными институтами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашской Республики и ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им И.Я. Яковлева г. Чебоксары	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ЧРИО
	МБОУ «Буртасинская СОШ»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для	По плану преемственности дошкольных групп и

		воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обменнопытот	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах – конкурсах	По плану ДДТ
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Спорткомплекс	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану спорткомплекса
	Районный краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч спозтами и писателями.	По плану
	МБУК «Вурнарский межпоселенческий культурно-досуговый центр»	Смотры художественной самодеятельности, театрализованные и цирковые представления для детей, концерты	По плану МБУК
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ	В теч.года
Безопасно	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану

сть	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	

По
мер
е
нео
бхо
дим
ости

Информационность	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДООУ», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	Подписка
Социальной защиты населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях;.	По плану центра
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический постановки.	

По
пла
ну

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Национально-региональный компонент

Национально региональный компонент в образовательном процессе дошкольных групп ОУ реализуется посредством парциальной *Программы образования ребенка-дошкольника*. Авт.-сост. Л.В. Кузнецова и др. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.

Чувашская Республика - поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью Программы. Согласно этому целевые установки и содержание образования направлены на реализацию его национально-регионального компонента во всех разделах.

Программа строится с учетом системного, этнопедагогического и антропологического подходов к организации целостного образовательного процесса. Она предполагает активное участие всех участников образовательного процесса (педагог-ребенок-родитель).

В содержании образования отражены основные виды деятельности, их взаимосвязи: двигательная, познавательная, речевая, общение, игровая, художественно-творческая, предметно-практическая, которые создают основу для целостного, разностороннего и гармонического развития личности ребенка в онтогенезе.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в

образовательный процесс включаются задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это, в свою очередь, обеспечивает уважение к людям другим национальностей, формирование толерантных установок.

Программа образования ребенка-дошкольника предусматривает формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания, из чего исходят и педагогические установки на социализацию личности ребенка в национальной и поликультурной среде. В связи с этим введение ребенка в окружающий мир, приобретение первоначальных знаний и трудовых умений и навыков происходит в национально-ориентированной (русской, чувашской, татарской, мордовской и др.) культурной среде. В национальной среде социальные связи существуют как в микросоциуме ДООУ, семьи, ближайшего национального окружения (национально-региональный уровень), так и на макроуровне – весь народ, страна, планета Земля (общечеловеческий уровень).

В содержание всех разделов программы включен детский фольклор. Программа предусматривает активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии.

Цель программы:

Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии и саморазвитии каждого ребенка, приобщение его к ценностям здорового образа жизни;
- развитие компетентности ребенка в сфере отношений к миру, к людям, к себе; развитие его познавательных интересов, способностей, ПОТРЕБНОСТЕЙ;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению
- обеспечение качества дошкольной подготовки и удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей из разных слоев населения.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Таблица 19

Образовательная область	Задачи национально-регионального компонента
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Чувашской Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Чувашского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Чувашского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и

забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Таблица 20

Методическое обеспечение национально-регионального компонента

Автор составитель	Наименование издания	Издательств о	Год изда ния
Л.Г. Васильева	Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента	Издательств о ЧРИО	2002
Л.Г. Васильева	Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации	Чебоксары «Новое время»	2005
Л.Г. Васильева	Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет	Чебоксары «Новое время»	2006
И.В. Махалова, Е.И. Николаева	Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду	Чебоксары «Новое время»	2006
Л.В. Кузнецова	Программа образования ребенка-дошкольника	Чебоксары ЧРИО	2006
И.В. Махалова, Е.И. Николаева	Воспитание ребенка на традициях чувашского народа	Чебоксары	2003
Л.В. Кузнецова	Уроки художественной культуры родного края	Чебоксары «КЛИО»	1999
Л.Г. Васильева	Детское орнаментальное творчество.	Чебоксары: 3 АО «ЦСП Типо графия Брындиных»	2015
Л.Г. Васильева	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».	Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во	2015
Л.Г. Васильева	Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет.	Чебоксары «Новое время»	2016
Т.В. Мурашкин а	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» И.В. Махалова Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»	Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во	2015 2015

Наглядно- дидактические пособия
Книжка-игрушка «Сентти и Сарине: чувашские куклы; куклы в национальных костюмах (мальчик и девочка); чувашская матрешка, вышивка (салфетки, рушники, полотенца), предметы обихода быта (микромузей ДОУ); Плакаты: «Еç- хёл», «Вăхăт», «Вăрмантă», «Хула», «Апат- çимёç», «Хваттер», «Тумтир», «Пахча», «Шкул», «Кияти- выльăх-чёрлĕх»

2.8.2. Приоритетное направление дошкольных групп ОУ

Приоритетное направление дошкольных групп ОУ – социально-личностное развитие детей дошкольного возраста осуществляется посредством реализации целей и задач парциальной Программы социально-эмоционального развития дошкольников **Я-Ты-Мы** /сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Каждый педагог должен в полной мере осознать, что невозможно развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Социально-эмоциональное развитие детей не сводится к формированию конкретных знаний, умений и навыков. Программа «Я-Ты-Мы» требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку, основанного на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

Цели Программы «Я-Ты-Мы» - воспитание свободных и ответственных будущих граждан, обладающих чувством собственного достоинства и с уважением относящихся к другим, способных на собственный выбор и с пониманием воспринимающих мнения и предпочтения окружающих, владеющих навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Программа «Я-Ты-Мы» состоит **из трех основных разделов** - Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел – «Уверенность в себе» - предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек уникален и неповторим. Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки.

Второй раздел – «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, жесты, мимика. Многие темы этого раздела для детей младшего дошкольного возраста предусматривают использование знакомых сказок. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

Специальные темы раздела предоставляют педагогам возможность побеседовать с более старшими детьми о чувстве страха и одиночества. Также этот раздел предусматривает знакомство старших дошкольников

со

словами,

обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубость, ярость, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто).

Третий раздел – «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать её крайнего проявления – драки и т.д. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. В разделе содержатся темы, которые помогут воспитателям побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных. Ряд тем знакомит более старших детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе: лживость – правдивость, внимательность – равнодушие, смелость – трусость, щедрость – жадность.

Обозначенные в программе три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается.

Содержание данной парциальной программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной программы. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Таблица 21

Методическое обеспечение по программе

социально-эмоционального развития дошкольников Я-Ты-Мы /сост.:О.Л. Князева. – М.:

Мозаика-Синтез, 2005

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Князева О.Л.	Я, ты, мы: Социал.-эмоцион. Развитие детей от 3 до 6 лет	М.: Просвещение	200 5
Наглядно- дидактические пособия			
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Веселые, грустные... 4-5 лет	М.: Просвещение	200 5
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Что тебе нравится? 4-5 лет	М.: Просвещение	200 5
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Мы все разные 5-6 лет	М.: Просвещение	200 5

2.8.3. Образовательные программы специалистов дошкольных групп ОУ

▲ Музыкально-художественное развитие (*Восприятие музыкального искусства. Музыкальная деятельность*)

В совокупности с задачами образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (*восприятие музыкального искусства. Музыкальная деятельность*)» основной примерной общеобразовательной программы ДОУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, музыкальный руководитель ДОУ использует задачи парциальной программы О.П. Радыновой

«Музыкальные шедевры». – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

Целью данной программы является формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста. Для реализации основной цели программы решаются следующие **задачи**:

- ◆ Развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности и с учетом возможностей каждого ребенка;
- ◆ Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать богатство впечатлений;
- ◆ Вызывать сопереживание музыке, проявление эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;
- ◆ Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и т.д.);
- ◆ Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- ◆ Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- ◆ Расширять знания детей о музыке;
- ◆ Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- ◆ Побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.

Эти общие задачи едины для всех возрастных групп. Но возможности детей в их осуществлении в разном возрасте различны. Поэтому музыкальный руководитель добивается их решения с учетом уровня развития детей.

Содержание музыкального образования в большей степени определяется репертуаром, изучаемым детьми.

Принципы программы:

*** Тематический:**

Первая тема – «Настроение, чувства в музыке» является ведущей, стержневой, сквозной темой программы. Она включает всебя произведения, в которых чувства, переданные в музыке отражены в названиях пьес.

Вторая тема – «Песня, танец, марш». Она помогает накапливать опыт представлений о первичных жанрах на репертуаре классической и народной музыки, опыт музыкальной деятельности.

Третья тема – «Музыка о животных и птицах» дает представление об изобразительности музыки, средствах музыкальной выразительности.

Четвертая тема – «Природа в музыке» - включает произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня.

Пята тема – «Сказка в музыке» - представляет пьесы классической музыки со сказочным содержанием, которые дети инсценируют, передавая характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомиме, рисунках.

Шестая тема – «Музыкальные инструменты и игрушки» знакомит с произведениями, имитирующими звучание музыкальных инструментов.

*** Концентрический.** Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития, что побуждает к обобщениям, фиксации оценок, запоминанию полюбившихся произведений, известных понятий, закреплению сформированных в различных видах музыкальной и художественной деятельности умений и навыков, способствует творческому их использованию.

*** Контрастное сопоставление репертуара.** В каждой теме представлены пьесы с одинаковыми или близкими названиями.

*** Принцип адаптивности** предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка.

* **Принцип синкретизма** предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях при объединяющей роли восприятия, «творческого слышания» музыки, которое позволяет выявить отношения детей к услышанному, проявить свою позицию, побуждает к творческой эстетической активности.

Методы и приемы формирования основ музыкальной культуры.

Программа предполагает использование таких методов и приемов музыкального воспитания, которые носят развивающий характер. При этом каждый из трех основных методов – наглядный, словесный, практический – применяется с нарастанием проблемности: от прямого воздействия через закрепление, упражнения, создание поисковых ситуаций к самостоятельному поиску детьми способов деятельности.

Кроме традиционных, применяются разработанные автором особые методы формирования основ музыкальной культуры детей:

- метод контрастных сопоставлений произведений и уподобление характеру звучания музыки;
- метод уподобления характеру звучания предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Формы организации музыкальной деятельности

Все виды занятий (*индивидуальные, по подгруппам, фронтальные, типовые, доминантные, комплексные, тематические, комплексные*) применяются и варьируются в зависимости от возраста и музыкального развития детей. Праздничные даты отмечаются по-разному, а не только в виде утренника.

Музыка звучит и в повседневной жизни детского сада в разнообразных ситуациях. Это – слушание знакомых музыкальных произведений, полюбившихся детям, музыкальные игры-путешествия в прошлое и настоящее, игры-сказки, звучание музыки фоном во время тихих игр, рисования, бесед-концертов, театральных постановок, праздничных утренников.

Таблица 22

Методическое обеспечение по программе

О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». – М.: ТЦ СФЕРА, 2010

Автор	Название	Издательство
О.П. Радынова	Музыкальные шедевры. Программа Настроения, чувства в музыке.	М.: ТЦ Сфера
О.П. Радынова	Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш..	М.: ТЦ Сфера
О.П. Радынова	Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.	М.: ТЦ Сфера
О.П. Радынова	Музыкальные шедевры: Природа в музыке.	М.: ТЦ Сфера
О.П. Радынова	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты и игрушки.	М.: ТЦ Сфера
М.Б. Кожанова, И.В. Романова	Живет повсюду красота: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами искусства(старшая группа)	Чебоксары, ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им И.Я. Яковлева»
О.П. Радынова	Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка»	М.: ТЦ Сфера

М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду.Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез
М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду.Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез
М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду.Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез

2018

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел программы описывает всё выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, иными словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

● Организационные:

- ☐ Неформальная работа Управляющего Совета ОУ
- ☐ Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов
- ☐ Создание творческих групп
- ☐ Создание партнерского взаимодействия с родителями

● Кадровые:

- ☐ Систематические инструктажи по ТБ и санминимуму
- ☐ Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам
- ☐ Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей
- ☐ Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности

● Научно-методические:

- ☐ Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственно, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей
- ☐ Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителям
- ☐ Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Совета педагогов
- ☐ Корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель
- ☐ Разработка рекомендаций родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей с учетом их природосообразности

● **Материально-технические:**

- ☐ Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря
- ☐ Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием
- ☐ Оснащение музыкально-физкультурного зала оборудованием
- ☐ Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалами, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий и в самостоятельных видах деятельности
- ☐ Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения
- ☐ Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием
- ☐ Подключение к интернету

● **Финансовые:**

- ☐ Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
- ☐ Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
- ☐ Финансирование приобретения недостающего оборудования
- ☐ Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов

- ☐ Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям ОУ

● **Мотивационные:**

- ☐ Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Совета педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей, обучения родителей
- ☐ Удовлетворение педагогов в повышении профессиональной квалификации
- ☐ Психологический комфорт пребывания детей и сотрудников в образовательном пространстве ОУ
- ☐ Мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня
- ☐ Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад – школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе
- ☐ Обучение родителей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения детей в домашних условиях

● **Нормативно-правовые:**

- ☐ Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
- ☐ Заключение аттестационной комиссии о присвоении ОУ соответствующей категории
- ☐ Наличие договора между администрацией ОУ и Учредителем
- ☐ Наличие локальных актов
- ☐ Положения регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- ☐ Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
- ☐ **1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и навыков.

□ **2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

□ **3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

□ **4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

□ **5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

□ **6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

□ **7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников в дошкольных группах ОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим в дошкольных группах ОУ 10-ти часовой (с 7.30 до 17.30).

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и каникулярный период (рождественские каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются адаптационные периоды.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

В дошкольных группах ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе. Прогулку организуем два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки

сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читаем детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и

бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Таблица 23
Организация режима пребывания детей

Режим дня	младшая группа	

Прием детей, самостоятельная деятельность, свободные игры	7 ³⁰ - 8 ⁰⁰		
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ - 8 ²⁰		
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰		
Игры, подготовка к занятиям	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰		
Организованная образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы)	9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	9 0 0 - 1 0 0 0	9 ⁰⁰ -10 ²⁵
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10 ⁰⁰ - 12 ¹⁵		
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12 ¹⁵ - 12 ²⁰		

Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ - 12 ⁵⁰	
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15 ⁰⁰ - 15 ²⁵	
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ - 15 ⁴⁰	
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Организованная образовательная деятельность	15 ⁴⁰ - 16 ³⁰	

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 ³⁰ - 17 ³⁰	
--	--	--

Таблица 25
Тематический план на 2018-2019 образовательный период

Месяц	Неделя	Тема-событие недели
СЕНТЯБРЬ	<u>1 неделя 03.09-07.09.2018</u>	Мой любимый детский сад
	<u>2 неделя 10.09 – 14.09.2018</u>	Мои любимые игрушки
	<u>3 неделя 17.09. - 21.09.2018</u>	Дорожная азбука (ПДД)
	<u>4 неделя 24.09. – 28.09.2018</u>	Что растет в саду и в огороде
ОКТАБРЬ	<u>5 неделя 01.10. - 05.10.2018</u>	Осень разноцветная <i>(приметы, сезонные изменения в природе, жизни людей и животных)</i>
	<u>6 неделя 08.10 – 12.10.2018</u>	Моя семья
	<u>7 неделя 15.10 – 19.10.2018</u>	Лесные богатства <i>(растительность, деревья, ветки, коряги, мох, шишки, грибы, пни, семена)</i>
	<u>8 неделя 22.10 – 26.10.2018</u>	Ребятам о зверятах <i>(дикие и домашние животные, животные разных стран)</i>
НОЯБРЬ	<u>9 неделя 29.10 – 02.11. 2018</u>	Я – гражданин России <i>(моя Республика, моя страна)</i>
	<u>10 неделя 05.11. – 09.11.2018</u>	Транспорт, его виды
	<u>11 неделя 12.11 – 16.11.2018</u>	Что из чего и для чего
	<u>12 неделя 19.11 – 23.11.2018</u>	Материнская нежность
	<u>13 неделя 26.11 – 30.11.2018</u>	Книги, что за прелесть эти сказки!
ДЕКАБРЬ	<u>14 неделя 03.12 – 07.12. 2018</u>	Здравствуй, Королева –Зима! <i>(приметы, сезонные изменения в природе, жизни людей и животных)</i>
	<u>15 неделя 10.12 – 14.12. 2018</u>	Неделя мультфильмов
	<u>16 неделя 17.12 – 21.12. 2018</u>	Все работы хороши, выбирай на вкус!
	<u>17 неделя 24.12 – 28.12. 2018</u>	Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!
С 01.01.2019г. по 08.01.2019 г. праздничные новогодние выходные		
ЯНВАРЬ	<u>18 неделя 09.01. – 11.01.2019</u>	В мире вежливых слов <i>(Всемирный день «Спасибо»)</i>

	<u>19 неделя</u> <u>14.01. – 18.01.2019</u>	Народные промыслы: русские, чувашские, татарские, мордовские, марийские
	<u>20 неделя</u> <u>21.01. – 25.01.2019</u>	Жизнь животных и птиц зимой
ФЕВРАЛЬ	<u>21 неделя</u> <u>28.01. – 01.02.2019</u>	Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети! <i>(добрые поступки, помощь друзьям, забота о близких и нуждающихся)</i>
	<u>22 неделя</u> <u>04.02. – 08.02.2019</u>	Зимние забавы
	<u>23 неделя</u> <u>11.02. – 15.02.2019</u>	Комнатные растения
	<u>24 неделя</u> <u>18.02. – 22.02.2019</u>	Наши Защитники
	<u>25 неделя</u> <u>25.02. – 01.03.2019</u>	Масленица
МАРТ	<u>26 неделя</u> <u>04.03. – 08.03.2019</u>	Мама – слово дорогое
	<u>27 неделя</u> <u>11.03. – 15.03.2019</u>	Наш быт <i>(виды посуды, мебель)</i>
	<u>28 неделя</u> <u>18.03. – 22.03.2019</u>	Весна идет, весне – дорогу! <i>(приметы, сезонные изменения в природе, жизни людей и животных)</i>
	<u>29 неделя</u> <u>25.03. – 29.03.2019</u>	Театральная шкатулка <i>(виды театра, артисты, костюмы, сцена, куклы, декорации, театральные профессии, спектакли)</i>
АПРЕЛЬ	<u>30 неделя</u> <u>01.04. – 05.04.2019</u>	Международный день птиц <i>(лесные, полевые, зимующие и декоративные птицы, птицы разных стран)</i>
	<u>31 неделя</u> <u>08.04. – 12.04.2019</u>	Мы – будущие космонавты <i>(космос, космические тела, планеты, космонавты, летательные аппараты: спутники, ракеты)</i>
	<u>32 неделя</u> <u>15.04. – 19.04.2019</u>	Народные обычаи, традиции, праздники <i>(неделя чувашской культуры)</i>
	<u>33 неделя</u> <u>22.04. – 26.04.2019</u>	Детям о пожаре и огне. МЧС, День пожарной охраны
	<u>34 неделя</u> <u>29.04. – 30.04.2019</u> <u>06.05. – 08.05.2019</u>	Мир, труд, май! ... Этих дней не смолкнет слава! <i>(День Победы, герои-солдаты, герои-дети, герои-города, памятники)</i>
МАЙ	<u>35 неделя</u> <u>13.05. – 17.05. 2019</u>	Водоемы. Рыбы.

	<u>36 неделя</u> <u>20.05. – 24.05. 2019</u>	Неделя осторожного пешехода.
	<u>37</u> <u>неделя</u> <u>27.05. –</u> <u>31.05.</u> <u>2019</u>	

**Здравст
вуй
лето!**

Календарный график дошкольных групп МБОУ «Буртасинская СОШ»

Таблица 26

Возрастные группы	Младшая группа	
Содержание		
Количество возрастных групп	1	
Начало образовательного периода		
Окончание образовательного периода		
Продолжительность образовательного периода		

Продолжительность обучения в неделю	
Недельная образовательная нагрузка (минуты)	
Регламентирование образовательного процесса на день	
Каникулярный период	

Праздничные дни	

Таблица 27

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебный план)
дошкольных групп МБОУ «Буртасинская СОШ»

Виды деятельности		Наименование возрастных групп		
		Младшая	Средняя	Старшая
		Количество занятий в неделю / в год		
1		2	3	4
Обязательная часть				
Основная комплексная программа		ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2015.		
Физическое развитие				

Физическая культура	3/108	3/108 из ни х 1 на све же м воз дух е	3/108 из них 1 н возд
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни планируются на занятия х / <i>Развитие познавательной исследовательской деятельности, Формирование основ безопасности, Физическая культура / и находят отражение в рабочей програм</i>		

		ме, а также в режимн ых момент ах.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<i>Формирование основ безопасности</i>		Задачи планиру ются на занятия х / <i>Развит ие познава тельно- исследо вательс кой деятель ности, Ознако мление с миром природ ы, Развит ие речи, Формир ование начальн ых предст авлений о здорово м образе жизни, Физиче ская культур а/ и находят отражен ие в рабочей програм ме, а также в режимн</i>

	БЫХ МОМЕНТ АХ
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	Задачи планиру ются на занятия х / <i>Развит ие познава тельно- исследо вательс кой деятель ности, Приобиц ение к социоку льтурн ым ценнос тям, Развит ие речи/</i> и находят отражен ие в рабочей програм ме, а также в режимн ых момент ах
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Задачи планиру ются на занятия х, <i>Приобиц ение к социоку льтурн ым ценнос</i>

		<i>тям,</i> <i>Оознако</i> <i>мление</i> <i>с миром</i> <i>природ</i> <i>ы,</i> <i>Развит</i> <i>ие речи/</i> <i>и</i> находят отражен ие в рабочей програм ме, а также в режимн ых момент ах, в игровой деятель ности, в трудова й деятель ности	
<i>Самообслуживание,</i> <i>самостоятельность,</i> <i>воспитание</i>	<i>трудоовое</i>	Задачи планируются на занятиях <i>Оознакомление с миромприроды, Развитие речи/</i> и находят отражение в рабочей программе, в режимных моментах	Задачи планируются на занятиях <i>Оознакомление с миромприроды, Художественно-эстетическое развитие(конструктивно-модельная деятельность художественный труд), Коммуникации</i> / и находят

--	--	--

--	--	--

<i>Познавательное развитие</i>			
<i>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы</i>	1/36	1/36	1/36
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1/36	1/36	1/36
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>			

--	--	--

--	--	--

<i>Речевое развитие</i>			
<i>Развитие речи</i>		1/36	1/36
<i>Чтение художественной литературы</i>			2/7

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование</i>	1/36	1/36	
	<i>Лепка</i>	0,5/18	0,5/18	0
	<i>Аппликация</i>	0,5/18	0,5/18	0
	<i>Конструирование</i>	Конструктивно-модельная деятельность - планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (по циклограмме), находит отражение в рабочей		

		программе.		
<i>Музыкально- художественная деятельность</i>		2/72	2/72	2/72
Всего		10	10	11
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Основная специализированная (парциальная) программа				

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

<i>Развитие</i>	Обучение	

Задач
и по
обуче
нию
русск
ому
языку

<i>речи</i>	русскому языку		планируются на организован ной образователь ной деятельности (развитие речи, познавательн ая, продуктивна я, игровой, трудовой и др. видах деятельности и находят отражение в рабочей программе , а также в режимных моментах		
	Приобще ние к художеств енно й литератур е		-	1/36	
<i>Изобр азит ельна я деяте льнос ть</i>	Рисование , художеств енны й труд	-	-	1/36	
Всего		-		2/ 72	
Итого	10/360	10/360			

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 29

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольных группах ОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики образовательного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) может выделяться время для занятий учебного характера, в основном при подготовке к обучению грамоте и математическому развитию (так как ФГОС ДО предусматривает задачу формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО С. 8).

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой образовательной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы образовательной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Таблица 30
Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативно-развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с нарядом ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальной деятельности и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативно развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроя группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с нарядом ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальной деятельности и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Таблица 31
Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
	♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад навоздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижныеигры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полосканиерта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда вгруппе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны,ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры иразвлечения ♦ Самостоятельная двигательнаядеятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ ХореографияПрогулка (индивидуальная работапо развитию движений) ♦ Прогулка (индивидуальная работапо развитию движений)
-----------------------------------	---	--

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
	♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-----------------------------------	---	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах ОУ

Цель: построение воспитательно—образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таблица 32

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

	Тема недели	События, праздники, мероприятия
С Е Н Т Я Б	<i>1 неделя – День Знаний, Мой любимый детский сад</i>	«День Знаний», выставки детского творчества, фотовыставки «Наша «Рябинка», «Добро пожаловать в наш детский сад!», праздничные концерты
	<i>2 неделя – Мои любимые игрушки</i>	«Праздник игрушек», «Праздник мыльных пузырей», выставки детского творчества, фотовыставки «Моя любимая игрушка»
	<i>3 неделя – Дорожная азбука (ПДД)</i>	Развлечения по правилам дорожного движения, выставки творческих работ детей и родителей, экскурсии на улицу, дорогу, к светофору, на перекресток, в ГИБДД, встречи с инспектором ДПС, инсценировки, театральные постановки
	<i>4 неделя – Что растет в саду и в огороде</i>	Развлечения «Дары осени», «Что нам осень подарила?», экскурсии в сад, на огород, сбор семян цветов

С К Т Я Б Р	5 неделя – Осень разноцветная	Праздники «Осенины», «В гостях у осени», «Осенняя ярмарка», «Краски осени» и т.п., выставки творческих работ «Осенний букет», «Дары осени», экскурсии восенний лес.
	6 неделя – Моя семья	Фотовыставки, рассматривание семейных альбомов, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», походы с родителями
	7 неделя – Лесные богатства	Сбор природного материала для творческой деятельности.
	8 неделя – Ребятам озверятах	Наблюдения за животными в природе, кукольные спектакли, пальчиковые, настольные театры, театральные постановки, инсценировки
	9 неделя – Я – гражданин России	Праздник День народного единства, День Конституции, беседы о России, о Москве; рассматривание глобуса, карты мира, карты народов мира, День пожилых.
Н О Я Б Р	10 неделя – Транспорт, его виды	Экскурсии на дорогу, рассматривание автомобилей, беседы о транспорте, рисование транспорта, дидактические игры, просмотр слайд-фильмов о видах транспорта, о первом автомобиле, викторины
	11 неделя – Что из чего и для чего	Наблюдения, эксперименты, беседы.
	12 неделя – Материнская нежность	День Матери, чаепития с родителями, выставки творческих работ
	13 неделя – Книги, что запрелесть эти сказки!	Выставки книг, экскурсии в детскую библиотеку, изготовление книжек-малышек, ремонт книг, чтение, рассматривание иллюстраций
	14 неделя – Здравствуй, королева Зима!	Развлечения «Встреча зимы», зимние забавы на прогулке, выставки рисунков, зимняя олимпиада
	15 неделя – Неделя мультфильмов	Просмотр любимых мультипликационных фильмов, выставки детских рисунков «Мой любимый мультгерой»
	16 неделя – Все работы хороши, выбирай на вкус!	Встречи с людьми разных профессий, экскурсии в магазин, на почту, в поликлинику, в библиотеку.
	17 неделя - Новый год у ворот!	Новогодние утренники, выставки творческих работ, украшение групп и фойе ДООУ к новому году
		Новогодние каникулы
	18 неделя – В мире	

Р
а
з
в
л
е
ч
е
н
и
я

«
Е
ж
е
л
и
в
ь

в
е
ж
л
и
в
ь
»
,

«
Е
е
ж
л
и
в
ь
е
с
л
о
в
а
»
,

	<i>вежливых слов</i>	«Буратино и Мальвина», игровые ситуации, этические беседы
	<i>19 неделя – народные промыслы: русские, чувашские, татарские ит.д.</i>	Развлечения «Русский платок», «Хоровод матрешек», «Ярмарочные гулянья», рассматривание альбомов изделий декоративно прикладного творчества
	<i>20 неделя – Жизнь животных и птиц зимой</i>	Беседа на тему: «Как лесные звери проводят зиму в лесу», Отгадывание загадок о животных и птицах, Разучивание стихотворения-«Почему медведь зимой спит»
	<i>21 неделя - Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети!</i>	Этические беседы, праздник доброты, день добрых дел, помощь взрослым
	<i>22 неделя – Зимние забавы</i>	Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, зимняя олимпиада, катание на санках, с горки, по ледяным дорожкам на прогулке; постройка снежных построек
Ф Б Р А Л Б	<i>23 неделя - Комнатные растения</i>	Экологический проект «Комнатные растения – наши друзья»
	<i>24 неделя - Наши Защитники</i>	Праздник «День Защитника Отечества», выставки детского творчества, фотовыставки «Мой папа – солдат», чаепития, спортивные эстафеты с папами, встречи с военнослужащими, изготовление подарков для пап, дедушек
	<i>25 неделя - Масленица</i>	Чтение художественной литературы «Федорино горе», «Мой додыр»; развлечения на развитие к.г.н.
М А Р Т	<i>26 неделя – Мама – словодорогое</i>	Праздник 8 Марта, изготовление подарков для мам, бабушек, чаепитие, выставки творческих работ, фотовыставки,
	<i>27 неделя – Наш быт</i>	объяснять детям какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, какие сейчас добавились, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.);
	<i>28 неделя - Весна - идет, весне - дорогу</i>	Сезонный праздник «Встреча весны», выставки детских рисунков «Весенняя капель», «Веснянка», фольклорный праздник «Масленица», угощение блинами, катание на санях, сжигание чучела

	29 неделя - Театральная шкатулка	Театральные постановки, инсценировки, пальчиковый, настольный театры, куклы би-ба- бо, изготовление масок, декораций, ширмы, костюмов, репетиции
А П Р Е Л Ь	30 неделя - Международный день птиц	Международный День птиц, изготовление кормушек для птиц, конкурс на лучшую кормушку, подвижные игры, викторины, КВН, игры Поле чудес, Что? Где? Когда?
	31 неделя - Мы – будущие космонавты	День Космонавтики, развлечения «Полет на Луну», «Космонавты», просмотр видеофильма о Ю. Гагарине, В. Терешковой и др., выставки детско-родительского творчества «Космические дали» «Космонавты», просмотр видеофильма о Ю. Гагарине, В. Терешковой и др., выставки детско- родительского творчества «Космические дали»

	<i>вежливых слов</i>	«Буратино и Мальвина», игровые ситуации, этические беседы
	<i>19 неделя – народные промыслы: русские, чувашские, татарские ит.д.</i>	Развлечения «Русский платок», «Хоровод матрешек», «Ярмарочные гулянья», рассматривание альбомов изделий декоративно прикладного творчества
	<i>20 неделя – Жизнь животных и птиц зимой</i>	Беседа на тему: «Как лесные звери проводят зиму в лесу», Отгадывание загадок о животных и птицах, Разучивание стихотворения-«Почему медведь зимой спит»
	<i>21 неделя - Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети!</i>	Этические беседы, праздник доброты, день добрых дел, помощь взрослым
	<i>22 неделя – Зимние забавы</i>	Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, зимняя олимпиада, катание на санках, с горки, по ледяным дорожкам на прогулке; постройка снежных построек
ФЕВРАЛЬ	<i>23 неделя - Комнатные растения</i>	Экологический проект «Комнатные растения – наши друзья»
	<i>24 неделя - Наши Защитники</i>	Праздник «День Защитника Отечества», выставки детского творчества, фотовыставки «Мой папа – солдат», чаепития, спортивные эстафеты с папами, встречи с военнослужащими, изготовление подарков для пап, дедушек
	<i>25 неделя - Масленица</i>	Чтение художественной литературы «Федорино горе», «Мой додыр»; развлечения на развитие к.г.н.
МАРТ	<i>26 неделя – Мама – слово дорожное</i>	Праздник 8 Марта, изготовление подарков для мам, бабушек, чаепитие, выставки творческих работ, фотовыставки,
	<i>27 неделя – Наш быт</i>	объяснять детям какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, какие сейчас добавились, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.);
	<i>28 неделя - Весна - идет, весне - дорогу</i>	Сезонный праздник «Встреча весны», выставки детских рисунков «Весенняя капель», «Веснянка», фольклорный праздник «Масленица», угощение блинами, катание на санях, сжигание чучела

	<i>29 неделя - Театральная шкатулка</i>	Театральные постановки, инсценировки, пальчиковый, настольный театры, куклы би-ба-бо, изготовление масок, декораций, ширмы, костюмов, репетиции
А П Р Е Л Ь	<i>30 неделя - Международный день птиц</i>	Международный День птиц, изготовление кормушек для птиц, конкурс на лучшую кормушку, подвижные игры, викторины, КВН, игры Поле чудес, Что? Где? Когда?
	<i>31 неделя - Мы – будущие космонавты</i>	День Космонавтики, развлечения «Полет на Луну», «Космонавты», просмотр видеофильма о Ю. Гагарине, В. Терешковой и др., выставки детско-родительского творчества «Космические дали» «Космонавты», просмотр видеофильма о Ю. Гагарине, В. Терешковой и др., выставки детско-родительского творчества «Космические дали»

	<i>32 неделя – Народныеобычаи, традиции, праздники</i>	Неделя чувашской культуры: песни, танцы, игры, чтение чувашских легенд, преданий, сказок, посещение районного краеведческого музея, изобразительная деятельность, поездки в г. Чебоксары с родителями
	<i>33 неделя – Детям о пожаре и огне. МЧС, День пожарной охраны</i>	Театральные постановки «Огневушка-поскакушка», «Пожар в лесу», Кошкин дом» и т.п.; беседы, проблемные ситуации, экскурсии в ПЧ, тренировочнаяэвакуация
М А Й	<i>34 неделя – Мир, труд,май!</i>	Праздник «День Победы!», встречи с ветеранами,парад победы, выставки творческих работ, фотовыставки, беседы, просмотр видеофильмов о ВОВ
	<i>35 неделя – Водоемы.Рыбы</i>	Наблюдения в природе, исследовательская деятельность
	<i>36 неделя – Неделя осторожного пешехода</i>	Экологические субботники, акции, экологические беседы, День Защиты окружающей среды
	<i>37 неделя – Здравствуйлето!</i>	Летние развлечения, прогулки-походы, игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, праздники «День Нептуна», «Ивана Купала»
	<i>Чувашские календарно- обрядовые праздники</i>	Новогодний праздник Сурхури – старинный чувашский праздник в день зимнего солнцестояния; Масленица – Ыварни – проводы зимы и встреча весны; Сёрен – весенний праздник низовых чувашей, посвященный изгнанию болезней; Вирём – весенний праздник верховых чувашей, посвященный изгнанию из селения злых духов старого года; Акатуй – весенний праздник, посвященный земледелию; весенний праздник, посвященный земледелию;

	<i>32 неделя – Народныеобычаи, традиции, праздники</i>	Неделя чувашской культуры: песни, танцы, игры, чтение чувашских легенд, преданий, сказок, посещение районного краеведческого музея, изобразительная деятельность, поездки в г. Чебоксары с родителями
	<i>33 неделя – Детям о пожаре и огне. МЧС, День пожарной охраны</i>	Театральные постановки «Огневушка-поскакушка», «Пожар в лесу», Кошкин дом» и т.п.; беседы, проблемные ситуации, экскурсии в ПЧ, тренировочнаяэвакуация
М А Й	<i>34 неделя – Мир, труд,май!</i>	Праздник «День Победы!», встречи с ветеранами,парад победы, выставки творческих работ, фотовыставки, беседы, просмотр видеофильмов о ВОВ
	<i>35 неделя – Водоемы.Рыбы</i>	Наблюдения в природе, исследовательская деятельность
	<i>36 неделя – Неделя осторожного пешехода</i>	Экологические субботники, акции, экологические беседы, День Защиты окружающей среды
	<i>37 неделя – Здравствуйлето!</i>	Летние развлечения, прогулки-походы, игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, праздники «День Нептуна», «Ивана Купала»
	<i>Чувашские календарно-обрядовые праздники</i>	Новогодний праздник Сурхури – старинный чувашский праздник в день зимнего солнцестояния; Масленица – Ыварни – проводы зимы и встреча весны; Сёрен – весенний праздник низовых чувашей, посвященный изгнанию болезней; Вирём – весенний праздник верховых чувашей, посвященный изгнанию из селения злых духов старого года; Акатуй – весенний праздник, посвященный земледелию; весенний праздник, посвященный земледелию;

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ◆ реализацию различных образовательных программ;
- ◆ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ◆ учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- ◆ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ◆ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Таблица 33

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	

Педагоги
ДОУ

Таблица 34

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Занятия по музыкальному развитию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Музыкальный центр
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель

Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы, карта Чувашии • Глобус звездного неба

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Занятия по музыкальному развитию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Музыкальный центр
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы, карта Чувашии • Глобус звездного неба
---	--

1.5. Кадровые условия реализации Программы.

Дошкольные группы МБОУ «Буртасинская СОШ» полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч., педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Педагогические работники: воспитатели -3. Учебно- вспомогательный персонал: младшие воспитатели – 3 человека. Административно-хозяйственные кадры – 1 человек. Все педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации и имеют квалификационную категорию.

1.6. Материально-техническое обеспечение программы:

В соответствии с ФГОС ДО на качество образования непосредственно влияют созданные условия, развивающая предметно-пространственная среда. В целях эффективной реализации Программы ОУ созданы условия:

- для профессионального развития педагогических работников, консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Образовательное пространство оснащено современными средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, проектор, фотоаппарат и т.д.

Предметная среда в соответствии с ФГОС ДО во всех групповых помещениях оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, но и само пространство для этого действия.

Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей, причем безопасны как с точки зрения санитарно - гигиенической, так и, что не менее важно, с точки зрения психической. Они эстетически привлекательны и обеспечивают ребенку комфортное состояние. Игры и игрушки служат целям психического, физического и духовного развития, способствуют организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ и групп, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

3.7. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБОУ «Буртасинская СОШ», реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы ОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.8. Планирование образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, основная образовательная программа ОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ОУ.

В ОУ составлены гибкие учебные планы, составлены рабочие программы по реализации содержательных компонентов Программ по всем 5 областям.

3.9. Перспективы развития ОУ

Педагогический коллектив осознает важность дошкольного образования в системе общего образования Российской Федерации. В своей педагогической деятельности коллектив ОУ ориентирован на повышение качества образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий и методик. Свою задачу педагогический коллектив видит в сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей, в формировании у детей жизненно важных представлений о жизни людей в обществе, об основных жизненных ценностях человека, в развитии у детей умственных способностей, в обучении детей конкретным знаниям, умениям и навыкам, которые дадут возможность детям моделировать жизненно важные ситуативные отношения и действия.

Для реализации этих задач необходимо:

- обеспечить развитие педагогического коллектива, направленное на непрерывное повышение квалификации, формирование современного педагогического мышления. Развитие личностного и профессионального потенциала;
- совершенствовать содержание технологии и методики образовательного процесса и образовательной среды;
- совершенствовать условия пребывания детей в дошкольных группах, в соответствии с введением федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
- продолжать работу по взаимодействию дошкольных групп с родителями; - дальнейшее усовершенствование условий пребывания детей в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Перспективы развития ОУ:

- 6.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование содержания и организации деятельности ОУ по формированию культуры здорового образа жизни ребенка.
- 6.2. Организация педагогического процесса в ОУ на основе оптимального комфортного режима.
- 6.3. Создание предметно - развивающей среды как основы индивидуального подхода к ребенку.
- 6.4. Обеспечение свободы детской инициативы как обязательное условие развития игровой деятельности.
- 6.5. Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
- 6.6. Гуманизации принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.
- 6.7. Обеспечение полного методического сопровождения и использование современных технологий.
- 6.8. Создание современной материально – технической базы учреждения.

3.10. Краткая презентация основной образовательной программы ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буртасинская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики

ОУ осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Буртасинская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается программами:

- "Программа образования ребенка- дошкольника" под редакцией Л.В. Кузнецовой, Чебоксары, 2006г.
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994г.
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015г.
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015г.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015г.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В ОУ 2 группы:

1- младшая группа;

1- средняя группа и старшая группа;

На 1 сентября 2021 года – общее количество составило 40 детей. МБОУ «Буртасинская СОШ» активно сотрудничает с родителями своих воспитанников, оказывает консультативную и методическую помощь. Регулярно организуются родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей, совместные праздники и соревнования, создан Совет отцов ОУ, функционирует «Родительский университет».