

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Данная Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Татарско-Сугутская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики (далее — Программа воспитания) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования и приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом 3 принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

2.2. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы: аксиологический

подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации.

Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнерстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание основывается на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание ориентировано на формировании культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание основывается на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание способствует формированию экологической культуры, ответственному бережному отношению к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановлению природы, окружающей среды;

ценности научного познания ориентируются на воспитании стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание:	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). Патриотическое Сознаний свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-- нравственное	Знающий и уважающий духовно нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. Проявляющий эмоционально чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

	усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Уклад школы

Деревня Татарские Сугуты расположено в юго-восточной части региона, в окружении культурных объектов, что позволяет организовывать экскурсии в музеи, заповедники, на предприятия района, а также и другие мероприятия.

МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ» открыта в 1919 году. Первым директором школы был Сабитов Хайдер Идиятуллович. В октябре 2013 года школа перешла в новое здание. Местоположение школы – окраина деревни, в 20 минутах езды от муниципального округа. Школа искусств, культурно-досуговый центр, стадион, ФСК «Паттар» - способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Увеличивается количество многодетных семей, растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В 2019 году школа отметила 100-летие, а в 2023 году 10-летие нового здания. Школа вошла в список 100 лучших школ Российской Федерации. Многие выпускники школы стали прекрасными специалистами и достойными гражданами страны. Для успешного обучения и воспитания, реализации потенциала личности каждого ученика в школе имеются комфортные условия. Здесь работают 29 педагогов, из них: с высшей квалификационной категорией – 11, с первой квалификационной категорией – 17, молодых специалистов – 1 человек. Педагогический коллектив интернациональный: чуваша, татары.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, кабинеты «Точка роста». Школа имеет обновленную спортивную инфраструктуру (спортивные площадки). В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе имеется: актовый зал, библиотека, читальный зал, 3D-кабинет, краеведческий музей «Эзтабар», музей под открытым небом «Мирас», географическая площадка. Каждый ученик школы, родитель и педагог может предложить проект изменения в школе и окружающем её пространстве, стать соавтором школы. В школе принята школьная форма, организовано бесплатное питание для обучающихся начальных классов, а также двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ и других льготных категорий. Режим работы: понедельник-пятница с 8-00 до 17-00.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе: Юнармия, РДДМ, поисковый отряд «Эзтабар», волонтерство, медиа-служба, школьный спортивный клуб «Радуга».. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ. Для усовершенствования условий воспитательной деятельности в школе осуществляется тесное сотрудничество с организациями округа: Батыревский агропромышленный техникум, ФСК «Паттар», Детская школа искусств, музей «Хлеб», СДК, МУЗ «Батыревская ЦРБ». Школа расширяет круг социальных партнеров, занимаясь исследовательской деятельностью и реализуя программы дополнительного образования, программу наставничества, используя опыт организаций при проведении открытых уроков, конференций и др.: ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова»; БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии; БОУ ВО ЧР «Чувашский государственный институт культуры и искусств»; Некоммерческая организация «Фонд Чувашия»; Чебоксарский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»; ГАУ ЧР «Центр военнопатриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «Юнитекс» Министерства образования и молодежной политики ЧР; Ульяновский физико-технический университет.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в

разрешении конфликтов) функции. В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках гимназии по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно нравственного развития обучающегося, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Сплоченный творческий коллектив с яркими личностями, интересная система обучения и воспитания - все это позволило школе несколько десятилетий обеспечивать высокий уровень образования. На сегодняшний день школе присвоен статус Инновационной площадки по воспитанию Института воспитания, семьи и детства Российской академии образования.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела (ОШД) в школе это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ОШД в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии (мероприятия, посвященные началу учебного года, День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки безопасности, День самоуправления, Международный день пожилых людей, День матери, мероприятия ко дню Учителя, новогодние мероприятия, Пушкинский бал; мероприятия в рамках месячников по профилактике ДДТТ, гражданской обороны «Безопасность в наших руках!», «Молодежь за ЗОЖ», оборонно--массовой патриотической и спортивной работы; Международный женский день, мероприятия, приуроченные Дню Победы, Праздник «Последний звонок», Выпускной бал и т.д.);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Прощание с начальной школой и т.д.);

капустники -- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназистов и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа ОШД;

церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности

обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов школы в реализации ОШД;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися ОШД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ОШД;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них гимназистов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-- психологом гимназии;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями--предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

организация профориентационной работы с обучающимися;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно

нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (поисковый отряд «Эзтабарар», ВПК имени Рифката Куликова, юнармейские отделения «Орленок» и «Зарница», Парад ко дню Победы, игры «Орленок» и «Зарница», занятие «Разговоры о важном» и др.);

курсы, занятия духовно нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (внеклассные мероприятия, конкурсы, экскурсии, фестивали, благотворительные акции, деятельность музея, деятельность медиа центра и др.);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружки, проектная деятельность, олимпиады, конференции, конкурсы и др.)

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружки, конкурсы, акции, субботники, фестивали, проекты «Школа наш зеленый дом», «Посади росток вырасти цветок» и др.);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (экскурсии, конкурсы, мероприятия и др.) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Триумф Батыр», соревнования, утренняя зарядка и др.).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии (КВЦ «Радуга», Национальная библиотека Чувашской Республики, вузы, ссузы и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Ученики школы – активные участники проекта «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.ru> – интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Платформа представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

Ученики 6 – 11 классов являются также участниками проекта «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/> - проекта ранней профессиональной ориентации, в котором его участники под

руководством наставника могут знакомиться с интересующей их компетенцией, и выполнять задания из реальной профессиональной деятельности. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Прохождение обучающимися профориентационного онлайн - тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и Чувашской Республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «ПроеКториЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (например, по программе «Твоя профессиональная карьера»);
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности;
- содействие с социальными партнерами: ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова»; ФГБОУ ВО «ЧГПУ имени И.Я. Яковлева»; Чебоксарский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»; ГАУ ЧР «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «Авангард» Министерства образования и молодежной политики ЧР; Батыревский агропромышленный техникум.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической

компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и деятельности	Содержание мероприятий
Общешкольный родительский	Активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу в достижении ею высокого качества обучения и воспитания учащихся. Укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, организация педагогической пропаганды среди населения, проведение разъяснительной и консультативной работы. Содействие в осуществлении охраны жизни и здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов. Помощь в организации образовательного процесса школы, подготовке и проведении общешкольных мероприятий.
Общешкольные родительские собрания	Профилактика ДДТП и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для учащихся, ЗОЖ. Единые требования к обучающимся и правила. Организация горячего питания для обучающихся в 1-4 классах. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. Совместная работа школы и родителей по решению образовательных задач. Проводятся 2 раза в год родительские конференции
День открытых дверей	Проводится 1 раз в год с целью повышения информированности родителей об организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Семейный всеобуч	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ученика в систему образования. Проблема воспитания правовой культуры у обучающихся. Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание обучающихся. Безопасность и ненасилие в семье.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций обучающихся особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в воспитанниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы:

- через деятельность Совет лидеров классов и Совет старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

- через деятельность Совета обучающихся для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совет обучающихся – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива культурно-творческие дела школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через наставничество по направлениям «ученик-ученик» и «ученик - учитель».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на школьников оказывают художественные галереи «Детям о Великой Победе», «Гимн труду», «Лица Чувашии», государственные символы в холле, стенд «Известные выпускники Татарско-Сугутской средней школы», стенды «Гражданско-патриотическое воспитание», «Выпускники, окончившие школу с золотой и серебряной медалью»; витрины с кубками за спортивные, творческие, патриотические и др. достижения муниципального, регионального, всероссийского уровней; творческие работы обучающихся в рамках предметных недель, конкурсов, тематических акций.

Воспитательная работа по реализации модуля

Символика и атрибутика школы - Флаг, эмблема, логотип школы размещены на 1 этаже школы.	
Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация; - информационный стенд значимых памятных исторических культурных событий региона; - музейные уголки, посвященные ВОВ 1941-1945 г.г., истории школы, достижениям обучающихся школы; - конкурс «Самая лучшая рекреация»; - конкурс «Самый лучший новогодний кабинет». Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей (осуществляется классными руководителями совместно с обучающимися и родительским активом классов согласно требованиям СанПиН).
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Регулярно сменяющие друг друга выставки творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.

Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	ЛитРес, читальный зал, обмен книгами в классе
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции
Благоустройство пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев и саженцев

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. С целью создания условий педагогического воздействия на обучающихся «группы риска», вовлечения обучающихся в учебную и внеурочную деятельность в школе функционирует Совет профилактики. Основными функциями, которого являются выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении; ранняя профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; формирование у обучающихся основ правовой культуры, законопослушного поведения и здорового образа жизни; социальнопедагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. В течение года педагогическими работниками в соответствии с планами профилактических программ проводятся исследования в различных направлениях (исследование межличностных отношений в классных коллективах, мониторинг социальных сетей, психологическая диагностика обучающихся, входящих в группу риска для определения степени выраженности определенных отклонений, СПТ, выявление обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин, выявление обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ, суицидальному поведению и др.).
- проведение коррекционной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, социального педагога, специалистов правоохранительных органов, органов опеки, специалистов и т.д.). На основании планов совместных мероприятий учреждения и КДН и ЗП и ПДН по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся организуется проведение акций, бесед, встреч, месячники правовых знаний и др. мероприятия.
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (муниципальные акции «Подросток» и др.; циклы мероприятий, посвященный Всемирному дню борьбы с курением, безопасности в сети интернет, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и др.).
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).
- поддержка и профилактика расширения групп обучающихся, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные учащиеся-мигранты и т.д.). Данная работа проводится на основании индивидуальных профилактических планов.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель социального партнерства: использовать возможности социума для создания единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Сетевое взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности и способствует дальнейшему самоопределению. Школа тесно сотрудничает со следующими организациями:

1. ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова»;
2. БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии;
3. ГАУ ЧР «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «Авангард» Министерства образования и молодежной политики ЧР;
4. Батыревский агропромышленный техникум.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальный партнер	Совместная деятельность
Общеобразовательные организации муниципалитета	Проведение мастер классов и семинаров для педагогов, районных воспитательных мероприятий, Дней открытых дверей.
МБУ ДО «Дом детского творчества»	Приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.
Батыревская детская школа искусств	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев

МУЗ «Батыревская ЦРБ»	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям. Посещение выставок.
Пожарно-спасательная часть	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
ОГИБДД, МВД «Батыревский»	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.
Батыревский агропромышленный техникум ФГБУ ВО «ЧГУ», ФГБУ ВО «ЧГПУ»	Открытые дискуссионные площадки, организация семинаров; встречи обучающихся с представителями учебных заведений; Дни открытых дверей на базе учебных заведений; подписание договоров о сотрудничестве.
БУК Батыревский районный историко-этнографический музей «Хлеб»	Организация экскурсий в музей, посещения выставок, участие в викторинах и конкурсах.
МАУДО «ДЮСШ–ФСК «ПАТТАР»	Участие физкультурно-спортивных мероприятиях

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ» Батыревского муниципального округа действуют следующие детские общественные объединения:

Название объединения	Содержание деятельности
Движение Первых, Орлята России	Развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности учащегося; создание и поддержка организаций, движений, кружков; участие в Днях единых действий, организация и проведение массовых интересных событий, дел с обучающимися
Школьная медиастудия	Обучающиеся осуществляют мультимедийное сопровождение школьных дел (концертов, соревнований, конкурсов), участвуют в конкурсах разного уровня; ребят приглашают на районные педагогические мероприятия (интервью с педагогами, приглашенными на мероприятия и встречи)
Волонтерское объединение «Добрята»	Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; вовлечение в решение социально-значимых задач современности; развитие созидательной активности обучающихся, проведение просветительских мероприятий среди обучающихся школы, жителей села
ВПК им. Р. Куликова	Организация мероприятий военно-патриотической направленности, занятия военно-прикладными видами спорта; подготовка и участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах
Школьная служба примирения	Члены ШСП проводят тренировочные занятия с медиаторами, просветительские встречи с обучающимися, примирительные встречи с целью конструктивного решения конфликтных ситуаций, профилактики деструктивного, агрессивного поведения
Отряды Юнармии	Воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, изучение истории страны и военно- исторического наследия Отечества; участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации.
Театральное объединение «Маски»	Воспитание у детей интереса к театральной деятельности, желание участвовать в общем действии, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.
Юнармейское отделение «Орленок»	Формирование у обучающихся ценностного отношения к воинскому долгу; получение первичных знаний и навыков военного дела, воспитание чувства патриотизма

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется на школьном уровне через:

утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и селе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Вахта Памяти», «Часовой у Знамени Победы» и т.д.;

- участие и проведение профилактических акций «Белая ромашка», «Внимание, дети!», «Дети России», «Полиция и дети», «Подросток» и др.;
- работа в школе по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб на пришкольной территории; организация и проведение акций «Чистый школьный двор», «Лучший цветник»;

- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций «Открытка для мамы», экологических игр «Птицы нашего края», создание видеороликов и видео- мастер–классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

на внешкольном уровне:

- обучение в корпоративном университете РДШ по созданию и поддержке участников проектов и дней Единых действий РДШ;
- участие в проектах, акциях и конкурсах Лиги волонтеров Батыревского района;
- участие и проведение социально-значимых акций «Георгиевская ленточка», «Белая ромашка», «Внимание, дети!» на улицах села;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера по приглашению Администрации Батыревского района, общественных организаций;
- организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Чувашского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации;
- содействие с социальными партнерами: Батыревская детская школа искусств, ГАУ ЧР «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «Юнитекс» Министерства образования и молодежной политики ЧР; Дом детского творчества».

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений;
- участие активистов школы в деятельности Детского Совета при Уполномоченном по правам человека Чувашской Республики и Батыревского МО.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на уровне основного общего и среднего образования в рамках деятельности отряда «Добрята»;

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

посильная помощь, оказываемая обучающимся пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (ЦСОН, БУ «Батыревская ЦРБ») – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (ЦСОН, БУ «Батыревская ЦРБ») – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч;
- участие обучающихся в работе с младшими учащимися: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на территории села (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимся и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Редакционная коллегия	Медиацентр «ТелеШкола»	Интернет-сообщество
Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (сайт ОО, официальную группу школы ВКонтакте, Телеграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.п.).	Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.	Школьная интернет- группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.
Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа		

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- активизацию физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в спортивной жизни школы;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, развитие творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Модуль «Школьный музей»

Важным средством воспитательной деятельности школы является школьный музей. К её специфике относится выстраивание образовательного процесса на основе активного взаимодействия обучающихся с предметом и средой. Подлинность используемых в процессе музейно-педагогической работы артефактов, являющихся носителями духовного, культурного и (или) исторического содержания, способствует возникновению эмпатии, которая, в свою очередь, приводит к ценностному переживанию воспринимаемого материала.

В стенах школы действует историко-краеведческий музей. Он является образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе и во внеурочное время, имеют решающее значение. Здесь наиболее последовательно воплощается идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса. Работа школьного музея осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На массовом уровне:

- экскурсии, проводимые педагогами и учащимися-членами Совета школьного музея, приуроченные памятным дням истории, в течение месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Они пробуждают у ребят интерес к различным уголкам своего родного края, помогают определить интересную и перспективную для себя тему исследовательской работы на будущее.
- встречи с участниками и свидетелями исторических событий, с интересными людьми. Это поможет расширить круг общения, включить в сферу интересов музея большее число людей, которые постепенно могут стать друзьями музея.

На групповом уровне:

- музейный урок, как нетрадиционная форма проведения урока, применяемая в работе музея. Они могут проводиться как тематические уроки, интегрированные уроки, так и уроки на основе нетрадиционной организации и представления учебного материала: урок мудрости, урок мужества, урок любви, урок-презентация;
- конкурсы, игры, викторины - способствуют созданию благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учащихся, развитию умений сотрудничать, проявлять смекалку, эрудицию. В музее могут проводиться конкурсы и викторины на краеведческие, исторические, социальные темы.
- Совет музея является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность;
- выполнение исследовательских работ и проектов учащимися, которые помогают научиться ребенку видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, оценивать их с точки зрения развития культуры;
- составление буклетов, презентаций и видеофильмов. Такие презентации и видеофильмы в дальнейшем могут использоваться в классно-урочной, внеурочной и внеклассной работе.
 - На индивидуальном уровне:
- подготовка рефератов – экспозиции и фонды музея являются ценным материалом для подготовки отдельными обучающимися рефератов по разным предметам школьной программы, а также для участия в конкурсах и конференциях разного уровня, начиная школьного кончая всероссийским или даже

международным;

- запись воспоминаний – дети участвуют в различных проектах по сохранению и увековечению воспоминаний односельчан, развивая свои коммуникативные навыки, уважительное отношение к людям преклонного возраста, к истории своего села, жизненному пути отдельного человека;
- проведение экскурсий при посещении школы экскурсионных групп или отдельных гостей. Формирует устойчивый интерес к истории, культуре родного народа, воспитывает гражданственность, самостоятельность, развивает навыки общения.

Модуль «Школьный театр»

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской, чувашской, татарской, мордовской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД (коллективное творческое дело), которое традиционно завершается театральной постановкой.

Мы обращаемся к народной традиционной культуре не только потому, что это кладёз мудрости, но и потому что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его. Планомерная работа по приобщению школьников к основам народной культуры помогает решить следующие задачи:

- знакомство детей с культурой и историей своего народа;
- формирование чувства сопричастности к культурному наследию;
- формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие;
- вовлечение родителей в совместную деятельность.

Дети особенно остро воспринимают такую особенность народных праздников, как их связь с жизнью природы. Народный праздник - веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Используя народный опыт, мы можем помочь детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, не говоря о самом праздничном действе, приобщиться к радости коллективного сотворчества. Большое внимание в вопросах организации и проведения праздников отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами школы, которые не только помогают советом, информацией, изготовлением декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий. В ходе подготовки театральной постановки родители вместе с детьми изучают массивный духовный пласт национальной культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в гимназии в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает: максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей; проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в гимназии с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества; применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения; побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом гимназии и правил внутреннего распорядка; персонализированное обучение для решения конкретных проблем

в освоении языка; обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам; составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей; организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой; развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности; вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы; проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию; проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией; разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости). Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в гимназии ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое (профессионально трудовое) воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры данного модуля — это научить обучающихся:: уважать труд, результаты своего труда и труда других людей; проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии, своего двора, города, республики) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражать

готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

В школе распространены следующие виды общественно полезного труда обучающихся: дежурство (по классу, в столовой, на разных мероприятиях и др.);

выполнение трудовых поручений по поддержанию чистоты и порядка, оформлению школьного пространства (помещений, стендов, тематических зон и др.);

участие, помощь в создании или ремонте учебно--наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели, инвентаря и др. ;

деятельность в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских; трудовые десанты, трудовые бригады, отряды;

благоустройство пришкольной территории (проведение субботников, акций, уборка мусора, посадка зеленых насаждений, и пр.);

организованный сбор макулатуры и т.п.;

шефство над обучающимися младших классов (помощь при подготовке к мероприятиям и пр.);

трудовая деятельность в рамках подготовки к классным, общешкольным и др. мероприятиям, событиям, коллективным творческим делам (уборка аудитории, расстановка мебели, украшение и т.п.);

создание цифровых продуктов (презентаций, IT--проектов, электронных баз данных, веб-сайтов и пр.);

участие в региональных, всероссийских и международных проектах и мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к труду, трудовой деятельности, результатам труда, разным профессиям и профессионализму анализу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы НОО, ООО, СОО образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу НОО, ООО, СОО. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Информация об образовании, стаже работы, повышении профессиональной подготовки, об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы, ежегодно размещается на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

- общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- социальный педагог;
- учитель-логопед.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о школьной форме;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении Движения Первых и Орлята России.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ» Батыревского МО Чувашской Республики 137 обучающихся, в том числе 3 детей ОВЗ с инвалидностью. Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах учащихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого учащегося с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия учащихся с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг.

В МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

В МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов,

объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Гордость школы»;
- «Лидер года»;
- «Творческая личность года»;
- «Спортсмен года»;
- «Класс года»;
- «Открытие года»;
- «Учитель года»;
- «Классный руководитель года»;
- «Педагогический дебют года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению результатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг/ежегодная церемония «Признание» – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете или иным коллегиальным органом управления в школе.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ТАТАРСКО-СУГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" БАТЫРЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Козлова Флюра Фатыховна, Директор

14.11.25 11:46
(MSK)

Сертификат 368BFB52F93D882D213CDB3434DD8E6A