

Федеральная рабочая программа по учебному предмету **«Родной язык (на языке народа Российской Федерации)»** на уровень ООО.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих

целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 час в неделю)

6.Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)»

5

класс

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетика как раздел науки о языке. Орфоэпия как раздел науки о языке. Органы речи. Понятие о месте образования звуков. Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке. Закон сингармонизма. Согласные звуки [к, [г], [кь], [гъ], [h] и [х], [w] и [в], [н] и [н], [,]. Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слог. Перенос слова. Ударение. Слоговое ударение. Интонация. Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание о, ө, ы, э, е. Правописаниее, ё, ю, я. Дефис, пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы. Порядок фонетического анализа. Повторение.

Лексикология Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синоним. Антоним. Омоним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его

происхождения. Общeturкские и заимствованные слова. Группы татарских слов. *Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова). Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова. Использование различных словарей.*

Морфемика и словообразование. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень и окончание. Деление слова на значимые части. Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.

Порядок присоединения окончаний в слове.

Развитие речи. Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Чистописание (на протяжении всего курса) Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, текстах при ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

6 класс

Морфология. Общее понятие о морфологии. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных.

Синтаксическая роль имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Переход имён прилагательных в имена существительные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных. **Имя числительное.** Способы образования имен числительных. Разряды

числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Морфологический разбор числительных.

Наречие. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический разбор наречий.

Местоимение. Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Глагол. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени. Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения.

Глаголы условного наклонения.

Развитие речи. Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Чистописание (на протяжении всего курса) Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

7

класс

Глагол. Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов. **Спрягаемые глаголы.** Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

Неспрягаемые глаголы. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий. Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное. Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива.

Правописание инфинитива. Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Звукоподражательные слова. Понятие о звукоподражательных словах.

Звукоподражательные слова как основа для образования других слов. **Предикативные слова.** Понятие о предикативных словах и их правописание.

Словосоединительные части речи:

Предлоги. Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова.

Морфологический разбор предлогов и послелогов.

Союзы. Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Модальные части речи:

Частицы. Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Понятие о междометии.

Модальные слова. Модальные слова.

Развитие речи. Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Чистописание (на протяжении всего курса) Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

8

класс

Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Члены предложения. Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Виды предложения. Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

9

класс

Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Сложное предложение. Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные.

Придаточные предложения цели. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Интонация в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разборы.

Текст. Речь. Понятие о тексте. Публицистика. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи. Понятие о разговорном стиле. Письма.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

6.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

6.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

63.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

6.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

-У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

-У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

6.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические)

упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и

самоконтроль своей речи.

-Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

-Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

- Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

5нче сыйныфта татар теле дәресләрен тематик планлаштыру

№	Тема	Сәгать саны
1.	Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау	1
2.	Фонетика, орфоэпия һәм орфография	7
3.	Лексикология һәм сөйләм культурасы.	9
4.	Морфология	11
5.	Синтаксис һәм пунктуация	6
		34

6нчы сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Үткәннәрне кабатлау	1
2.	Мөстәкыйль сүз төркемнәре	28
3.	Бәйләгеч сүз	2
4.	Модаль сүз төркемнәре	3
		34

--	--	--

7нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Үткәннәрне кабатлау	1
2.	Жөмләмдә сүзләр бәйләнеше	10
3.	Жөмлә	7
4.	Жөмләнең грамматик кисәкләре	14
5.	Гади жөмләне гомумиләштереп кабатлау	2
		34

8нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Үткәннәрне кабатлау	1
2.	Туры һәм кыек сөйләм	3
3.	Кушма жөмлә	17
4.	Катлаулы төзелмә	9
5.	Пунктуация	4
		34

Тематик план 5 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Фонетика, орфоэпия һәм орфография (8ч)		
1	Башлангыч сыйныфта үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү	1
2	Сузык авазлар. Сингармонизм законы	1
3	Тартык авазлар.	1
4	[w] һәм [в] тартыклары.	1
5	[к], [г] һәм [қ], [ғ] тартыклары.	1
6	ъ һәм ь хәрефләренәң дәрәҗәсе язылышы.	1
7	Изложение. Урман - кешенең якын дустаны.(9-10 нчы бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжәв. Изложениеләр җыентыгы)	1
8	Изложение.	1
Лексикология һәм сөйләм культурасы. (9ч)		
9	Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1
10	Сүзләргәң туры һәм күчәрелмә мәгънәләре.	1
11	Омонимнар.	1
12	Синонимнар.	1
13	Антонимнар.	1
14	Фразеологик әйтәлмәләр	1
15	Татар теленәң килеп чыгышы ягыннан, кулланылыш өлкәсә ягыннан сүзлек составы.	1
16	Татар теленәң кулланылыш дәрәҗәсә ягыннан сүзлек составы. Сүзлекләр һәм аларның төрләре.	1
17	Контроль диктант. “Сары, әчә һәм файдалы” (20-21 нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	1
Морфология (11ч)		
18	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1
19	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1
20	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
21	Алмашлык.	1
22	Сан.	1

23	Сыйфат	1
24	Фигыль. Фигыльләрнең барлык-юклык төре.	1
25	Фигыль төркемчәләре.	1
26	Изложение. Керпе.(24 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев. Изложениеләр җыентыгы)	1
27	Изложение	1
28	Рәвеш.	1
Синтаксис һәм пунктуация (6ч)		
29	Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре.	1
30	Гади һәм кушма җөмлэләр.	1
31	Жыйнак һәм җәенке җөмлэләр.	1
32	Җөмләнең иярчен кисәкләре.	
33	Җөмләнең тиндәш кисәкләре.	
34	Контроль диктант. Керпе һәм аның балалары."(38 нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	

Тематик план 6 нчы сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Мөстәкыйль сүз төркемнәре (29ч)		
1	Үткәннәрне кабатлау.	1
2	Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
3	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
4	Исемнәрнең ясалышы.	1
5	Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре.	1
6	Сыйфатларның җөмлэдә кулланылышы.Сыйфатларның исемләшүе.	1
7	Изложение. Икмәктә-хикмәт (31 нче бит.З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев.Изложениеләр җыентыгы)	1
8	Изложение.	1
9	Сыйфатларның ясалышы.	1
10	Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре.	1

11	Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы.	1
12	Рәвешләрнең ясалышы.	1
13	Сан.Сан төркемчэләре.	
14	Саннарның жөмлэдә кулланылышы.	1
15	Саннарның ясалышы.	1
16	Алмашлык. Алмашлык төркемчэләре.	1
17	Контроль диктант. Төнге кунак.(86 нчы бит.З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина.Диктантлар жыентыгы.).	1
18	Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы.	1
19	Алмашлыкларның ясалышы.	1
20	Фигыль. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
21	Фигыль юнәлешләре.	1
22	Фигыль төркемчэләре. Затланышлы фигыльләр	1
23	Затланышсыз фигыльләр	1
24	Изложение. Эш үткәч, үкенүдән файда юк.(45 нче бит.З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев.Изложениеләр жыентыгы)	
25	Изложение.	1
26	Ярдәмче фигыльләр.	
27	Фигыльләрнең ясалышы.	1
28	Аваз ияртемнәре.	1
29	Хәбәрлек сүzlәр.	1
Бәйләгеч сүз төркемнәре (2ч)		
30	Бәйлек. Бәйлек сүzlәр.	1
31	Теркәгеч.	
Модаль сүз төркемнәре (3ч)		
32	Кисәкчә.	1
33	Модаль сүzlәр. Ымлык.	1
34	Контроль диктант. Аккош.(101нчы бит.З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина.Диктантлар жыентыгы.).	1

Тематик план 7 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сэг.саны
Жөмлөмдө сүзлэр бэйләнеше (11 ч)		
1	Сүз төркемнәрен кабатлау.	1
2	Жөмлөмдө сүзлэр бэйләнеше. Тезүле бэйләнеш.	1
3	Тиндәш кисәкләр арасында теркәгечле һәм теркәгечсез бэйләнеш. Тиндәш кисәкләр арасында тыныш билгеләре.	1
4	Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүз янында тыныш билгеләре	1
5	Ияртүле бэйләнеш. Иярүче һәм ияртүче сүз.	1
6	Изложение. Менә кем иде ул Алиш.(56-57 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжөв. Изложениеләр җыентыгы)	1
7	Изложение.	1
8	Хәбәрлекле мөнәсәбәт.	1
9	Ачыклаулы мөнәсәбәт.	1
10	Аныклаулы мөнәсәбәт	1
11	Сүзтезмә.	1
Жөмлө (7ч)		
12	Жөмлө. Жөмлө төрләре. Бер составлы һәм ике составлы жөмлөләр.	
13	Өйтү максаты ягыннан жөмлө төрләре.Хикәя жөмлө. Сорау жөмлө.	1
14	Боерык жөмлө. Тойгылы жөмлө.	1
15	Синтагма.	1
16	Контроль диктант. Артыш.(109-110нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	1
17	Раслау һәм инкяр жөмлөләр. Жыйнак һәм җәенке жөмлөләр.	1
18	Тулы һәм ким жөмлөләр. Гади һәм кушма жөмлөләр.	1

Жөмләнең грамматик кисәкләре (14ч)		
19	Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Иянең төрләр.	1
20	Хәбәр. Хәбәрнең төрләр.	1
21	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	1
22	Тәмамлык. Тәмамлыкның төрләр.	1
23	Хәл һәм аның төрләр. Вакыт хәле. Урын хәле.	
24	Рәвеш хәле. Күләм хәле.	1
25	Сәбәп хәле. Максат хәле.	1
26	Изложение. Сыерчык(67-68 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев. Изложениеләр жыентыгы)	1
27	Изложение.	1
28	Шарт хәле. Кире хәл.	1
29	Аныклагыч.	1
30	Аерымланган хәлләр.	1
31	Жөмләнең модаль кисәкләр. Кереш смүзләр. Эндәш сүзләр.	1
32	Жөмләдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе.	1
Гади жөмләне гомумиләштереп кабатлау (2ч)		
33	Контроль диктант. Ил хәтер.(147нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар жыентыгы)	
34	Хаталар цстендщ эш. Йомгаклау дәресе.	

Тематик план 8 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Алдагы сыйныфта үткәннәрне кабатлау (1ч)		
1	Гади жөмлә синтаксисын кабатлау	1
Туры һәм кыек сөйләм (3ч)		
2	Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат. Туры сөйләм янында тыныш билгеләр.	1
3	Диалог	1
4	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1

Кушма жөмлө (17ч)		
5	Кушма жөмлө турында гомуми төшенчө.	1
6	Тезмә кушма жөмлө турында гомуми төшенчө.	1
7	Теркәгечле тезмә кушма жөмлө.Теркәгечле тезмә кушма жөмлөлөрдә тыныш билгеләре.	1
8	Изложение."Хезмәткә хөрмәт"(97-98 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжөв. Изложениеләр җыентыгы)	1
9	Изложение.	1
10	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө.Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөлөрдә тыныш билгеләре.	1
11	Иярченле кушма жөмлө турында гомуми төшенчө.	1
12	Синтетик иярчен жөмлө. Синтетик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре.	1
13	Аналитик иярчен жөмлө. Аналитик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре.	1
14	Иярченле кушма жөмлөләр синонимлыгы.	1
15	Иярчен жөмлө һәм аның төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлөләр.	1
16	Контроль диктант "Кышкы юлда"(156 нчы бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	1
17	Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлөләр.	1
18	Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлөләр.	1
19	Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм жөмлөләр.	1
20	Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлөләр.	1
21	Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөләр.	1

Катлаулы төзелмә (9ч)		
22	Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә. Күп тезмәле кушма жөмлә.	1
23	Күп иярченле кушма жөмлә. Тиндәш иярүле күп иярченле кушма жөмлә.	1
24	Изложение "Укытучым"(120-121 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев. Изложениеләр җыентыгы)	1
25	Изложение	1
26	Тиндәш түгел иярүле күп иярченле кушма жөмлә.	1
27	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма жөмлә.	1
28	Берничә төр иярүле күп иярченле кушма жөмлә.	1
29	Катнаш кушма жөмлә. Катнаш кушма жөмләдә тыныш билгеләре.	1
30	Тезем турында төшенчә.	1
Пунктуация (4ч)		
31	Пунктуация. Нокта, сорау, өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраклар.	1
32	Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраклар.	1
33	Сызык һәм жәяләр кула торган очраклар.	1
34	Контроль диктант "Беренче яңгыр"(180 нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	1

