

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Новочебоксарска Чувашской Республики

Принята решением
педагогического совета МБОУ «СОШ №9»
Протокол № 1 (252) от 29.08.2025

Утверждена приказом директора
МБОУ «СОШ №9» № 149(2)-О от
29.08.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2.)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Новочебоксарска Чувашской Республики

Новочебоксарск, 2025

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП для обучающихся с ЗПР) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее - ОУ) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированными сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность

реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить

образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговое" предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способностей к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООПНОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывается в терминах характеризует обобщенные способы действий с

учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- 5) умение выбирать помощь взрослому интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Труд (технология):

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО (ВАРИАНТ 7.2)

Система оценки ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или ОУ, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется ОУ и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ОУ разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

- 3) систему базальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов целесообразно начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В время обучения на первом и втором годах обучения проводится всяческое поощрение и стимулирование работы обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных

результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемонических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптацию, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
Определение исходного уровня развития личности обучающегося в следующих компетенциях: - личностная (развитие личностных навыков освоения норм и правил жизни); - регулятивная; - коммуникативная; - познавательная; - определение зоны ближайшего развития; - направления коррекционно-развивающей работы.	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочный ключ фиксации – трехуровневая шкала. Низкий уровень – обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Средний уровень – обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Высокий уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем, с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроке, дифференцированные задания, помощь и поощрение, создание ситуации успеха, психолого-педагогическое консультирование родителей.
Промежуточный контроль			
Диагностика текущих результатов освоения программы.	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, тесты, портфолио, проекты.	Общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи. Оценки «зачет», «незачет», т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний в правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач. Построенных на опорном учебном материале.	Коррекционно-развивающие занятия по ликвидации «пробелов». Дифференцированные разноуровневые задания, памятки, таблицы и схемы, обучение приемам самоконтроля. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

		Индивидуальное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы с классом.	
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	Общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи. Портфолио.	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, олимпиады и конкурсы. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений обучающихся.	Психолого-педагогическое, логопедическое тестирование, тесты обученности по предметам, учебные проекты, портфолио обучающегося.	Работы оцениваются: - по балльной системе теста; - по уровням высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов.	ППк с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия. Психолого-педагогическое консультирование.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООПНО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио обучающегося.

Формы контроля и достижения обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущий	итоговый	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная	- контрольная работа	Анализ динамики текущей	- конкурсы - выставки

самостоятельная работа - диктант - изложение - сочинение - контрольное списывание - тестовое задание - доклад - проект - творческая работа	- диктант - изложение - контроль техники чтения	успеваемости. Портфолио. Анализ психолого-педагогических исследований	- соревнования - творческий отчет
--	---	---	--------------------------------------

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Вид диагностики	Цель	Результаты	Использование результатов
Стартовая диагностика	Выявить исходный уровень показателей	Выявлены индивидуальные образовательные потребности	Реализация программы коррекционной работы
Текущая диагностика	Мониторинг в течение всего времени обучения	Успешность (наличие положительной)	

		динамики). Либо неуспешность (отсутствии даже незначительной положительной динамики)	
Итоговая диагностика (конец 4 класса)	Оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы	Оценка не выставляется	

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООПНОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (ВТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

По всем предметам учебного плана ОУ использует федеральные адаптированные рабочие программы для обучающихся с ЗПР

Рабочие программы по предметам «Родной язык (русский/чувашский), «Литературное чтение на родном русском/чувашском языке соответствуют основной образовательной

программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Русский язык

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общеречевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка обучающиеся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением,

совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных послешипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков.

Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный;

согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция буквы *ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах сооднозначно выделяемых морфем: окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм-кормить-кормушка, лес-лесник-лесной). Различение однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога.

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам

числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув положении и по ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые

безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

«Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности, и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать

свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение»

станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их заглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа с пословицами (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста.

Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы,

произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности

обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированными текстами и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- формированию потребностей в систематическом чтении;
- выбору помощи в взрослому интересующей литературы.

«Окружающий мир»

«Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООПНОО, установленных ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязь в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой Отечественной войне, в работе в тылу) - семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоемах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

с ЗПР (вариант 7.2) соответствуют основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать регулиющую и контролирую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающей среде и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (чувашский/русский)», «Литературное чтение на родном языке чувашском/русском», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях; оказание помощи родителям

(законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Направления программы коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные мероприятия, обеспечивают обучающимся с ЗПР, удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

- коррекционные занятия с педагогом-психологом;
- коррекционные занятия с учителем-логопедом;
- коррекционные занятия с дефектологом;
- консультации социального педагога по запросам родителей.

Принципы программы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников ОУ, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии и учет его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составление программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- учёт рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционная работа:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; - систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; - другое.

Коррекционно-развивающая работа (КРР)

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с ЗПР адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки, преодолевать трудности во взаимодействии с окружающими, развивать средства вербальной и невербальной коммуникации и др.;
 - 2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
 - 3) организация и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
 - 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ЗПР.
- Содержание КРР может быть дополнено ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями). Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы,

особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках предмета «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1-4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. Учебный предмет «Изобразительное искусство». Начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

Учебный предмет «Труд (технология)». Составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.), планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках предмета «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В рамках учебного предмета «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать, и понять написанное. Или, решая

орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает затруднение...» ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В рамках учебного предмета «Английского языка» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно – речевую активность. С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя» в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время; - другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Содержание деятельности - организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР и др. Информационно-просветительская работа проводится как в данном ОУ (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты

характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам I и II полугодия, по четвертям в рамках шППк	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов исследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР	Выбор и разработка оптимальных для развития обучающегося ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Системное воздействие на учебно-	Занятия	В течение года	Специалисты, учителя

	познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса			
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Занятия, наблюдения	В течение года	Специалисты, учителя
Консультативно-направление				
Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Дать рекомендации обучающимся с ЗПР по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	Консультирование обучающихся с ЗПР	В течение года	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				

Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса	Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, педагогических советах, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
--	--	--	-------------------------------------	----------------------

Условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы:

- использование коррекционно-развивающих технологий;
- динамическое наблюдение специалистов, а также разрешение экстренных ситуаций в классах;
- взаимосвязь с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР (вариант 7.2) чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеучебной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Механизм реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения учащихся с ЗПР; сотрудничество с органами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью).

В целях обеспечения специальных условий обучения и воспитания, социально-психологического и коррекционно-педагогического сопровождения выделенных категорий детей в комплексе были созданы: Служба психолого-педагогического и социального сопровождения и Психолого-педагогический консилиум. Деятельность регламентируется, разработанными в ОО Положениями о службе и психолого-педагогическом консилиуме.

Специалисты коррекционно-педагогического и психологического направления обеспечивают психологическую и коррекционно-педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:

- детям-инвалидам;
- детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- детям, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В работе службы планируются и проводятся различные виды мониторингов, направленные на получение сведений об уровне адаптации в кризисные периоды, развитии базовых когнитивных функций, уровня сформированности психофизических возможностей. Это позволяет своевременно выявить обучающихся требующих углубленной диагностики на психолого-педагогическом консилиуме и организации, соответствующей помощи.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ. Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи ОУ на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятия ритуалов социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способности; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО производится на основании положительной индивидуальной динамики.

Программа коррекционного курса для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1, 7.2)

Коррекционно-развивающие занятия: занятия дефектолога индивидуальные

Класс – 1, 1 доп. (для варианта 7.2), 2, 3, 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшее значение для выбора содержания программы имели разработки в области коррекционного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (Н.В.Бабкина, А.А.Гостар, Е.Л.Инденбаум, А.Н.Косымова, Е.А.Медведева, Н.Я.Семаго).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенность в

себе и своих силах. Содержание программы коррекционного курса состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1, 7.2). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс в неоднородности состояний при ЗПР, обусловленный разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель коррекционно-развивающих занятий дефектолога – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи коррекционно-развивающих занятий, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Основные **принципы** распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) смена разных видов деятельности.

Место курса в учебном плане

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК.

Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для подгруппового, группового занятия – 20-40 минут;
- для индивидуального – 20-40 минут.

Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс.

Варианты рабочих программ составлены с учетом выраженности нарушений, количества занятий в неделю (1-3) и количества учебных недель (1 класс – 33 недели, 2-4 класс – 34 недели), с учетом вычета часов на диагностическое обследование с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Занятия проводятся с обучающимися с 16 сентября по 14 мая. Всего 87/58/29 часов занятий в 1 классе, 90/60/30 часов занятий во 2-4 классах.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

~ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
~ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

~ использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;

~ овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

~ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Регулятивные универсальные учебные действия:

~ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

~ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

~ формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

~ формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);

~ формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

~ формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

~ формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

~ способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);

~ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

~ способность давать словесный отчет проделанной работе;

~ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

~ использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач;

~ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

~ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

~ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

~ способность ориентироваться в пространстве, используя графический план ориентиров, понимать словесные обозначения пространства;

~ способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;

~ возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

~ способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);

~ способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;

~ возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

~ возможность понимания символических обозначений;

~ способность к вербализации своих действий;

~ способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

~ способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

2. Содержание программы коррекционного курса

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Раздел 1. «Развитие связной речи»

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работ с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Раздел 3. «Формирование математических представлений»

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Меры величин. Временные понятия.

3. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Вариант 1 (1р/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» 7 часов			
1.	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
2.	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
3.	Речевые и неречевые звуки. Гласные звуки и согласные звуки	Распознавание речевых и неречевых звуков. Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные и согласные звуки по их признакам.	1
4.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
5.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
6.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
7.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 14 часов			
8.	Занятие 1	Пальчиковая гимнастика. Развитие графомоторных навыков. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1

9.	Занятие2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат, круг и овал, квадрат–прямоугольник. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).	1
10.	Занятие3	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	1
11.	Занятие4	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
12.	Занятие5	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.	1
13.	Занятие6	Определение расположения предметов в пространстве:верху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1
14.	Занятие7	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	1
15.	Занятие8	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	1
16.	Занятие9	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18.	Занятие11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19.	Занятие12	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20.	Занятие13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение	1

		упражнений и заданий в тетради.	
21.	Занятие 14	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений» 8 часов			
22.	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением).	1
23.	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивания линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	1
24.	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на месте. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	1
25.	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на месте. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	1
26.	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнивания предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация	1

		замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	
27.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
28.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	1
29.	Резервное занятие.	Закрепление пройденных тем.	1
Всего занятий: 29			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Вариант 2 (2р/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» 14 часов			
1.	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
2.	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
3.	Речевые и неречевые звуки.	Распознавание речевых и неречевых звуков. Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове.	1
4.	Гласные звуки и согласные звуки.	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.	1
5.	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогаобразующую роль гласных. Закрепить, расширить и уточнить словарь по теме.	1
6.	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места. Развитие фонематических представлений, восприятий,	1

		слуха, внимания, памяти	
7.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
8.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
9.	Пересказ по ролям серии сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов по ролям серии сюжетных картинок, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
10.	Пересказ по ролям серии сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов по ролям серии сюжетных картинок, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
11.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
12.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
13.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
14.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 30 часов			
15.	Занятие 1	Пальчиковая гимнастика. Развитие графомоторных навыков. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
16.	Занятие 2	Пальчиковая гимнастика. Развитие графомоторных навыков. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
17.	Занятие 3	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, название фигур. Работас	1

		геометрическими фигурами (доски-вкладыши).	
18.	Занятие 4	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат–прямоугольник. Сравнение по признаку формы; название фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски-вкладыши), нахождение такой же фигуры.	1
19.	Занятие 5	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	1
20.	Занятие 6	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
21.	Занятие 7	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
22.	Занятие 8	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
23.	Занятие 9	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.	1
24.	Занятие 10	Определение расположения предметов в пространстве: вверх/вниз, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1
25.	Занятие 11	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	1
26.	Занятие 12	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	1
27.	Занятие 13	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28.	Занятие 14	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
29.	Занятие 15	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
30.	Занятие 16	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
31.	Занятие 17	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
32.	Занятие 18	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.	1

		Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
33.	Занятие19	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
34.	Занятие20	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35.	Занятие21	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36.	Занятие22	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
37.	Занятие23	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
38.	Занятие24	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39.	Занятие25	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
40.	Занятие26	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
41.	Занятие27	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
42.	Занятие28	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения.	1

		Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
43.	Занятие 29	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
44.	Занятие 30	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений» 14 часов			
45.	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением).	1
46.	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении и появлении предметов из поля зрения.	1
47.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	1
48.	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	1
49.	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).	1
50.	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче.	1

		Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Сравнение чисел. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	
51.	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Сравнение чисел. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	1
52.	Длиннее, короче, одинаково по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры и ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	1
53.	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	1
54.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. Наглядное составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
55.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. Наглядное составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
56.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности.	1

		Измерение длины предметов.Чертежотрезков разной величины.Повторениепорядкового счета в пределах10. Решениезадачнааглядномматериале,добиваясьв отношениях: вопрос – ответ.	
57.	Сантиметр.Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины.Повторениепорядковогосчета в пределах10. Решение задач на наглядном материале, добиваясь в отношениях: вопрос – ответ.	1
58.	Резервноезанятие.	Закреплениепройденных тем.	1
Всегозанятий:58			

Календарно-тематическоепланирование1дополнительныйкласс

Вариант1(1р/н)

№	Наименованиетем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел1.«Развитиесвязнойречи» 7 часов			
1.	Речь, предложение, слово.	Составлениепредложенийизслов,закреплятьнавыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логическесвязимеждусловами внутрипредложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	1
2.	Речевые и неречевые звуки.Гласныезвукии согласные звуки и буквы	Распознаваниеречевыхинеречевыхзвуков. Анализсловасцельювыделенияпервогоипоследнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Соотноситьзвуки и буквы в слове. Различатьзвуки и буквы по их основным признакам.Обозначать звуки буквами на письме. Наблюдатьза работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильнопроизносить гласные звуки. Различатьгласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.	1
3.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формироватьумениесоставлятьполныепредложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа,использоватьсоставленныйпланпри краткомпересказе.	1

		Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	
4.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
5.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
6.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст по ответам на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
7.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст по ответам на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1

Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 14 часов

8.	Занятие 1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат, круг и овал, квадрат – прямоугольник, треугольник, многоугольник. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски, вкладыши). Сравнение по признаку формы; называние фигур.	1
9.	Занятие 2	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (7 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Танаграм.	1
10.	Занятие 3	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве: сверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1
11.	Занятие 4	Уточнение временных понятий: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	1
12.	Занятие 5	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13.	Занятие 6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

14.	Занятие7	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
15.	Занятие8	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
16.	Занятие9	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие10	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18.	Занятие11	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
19.	Занятие12	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии с знаками. Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20.	Занятие13	Совершенствование мыслительных операций. Решение ребусов.	
21.	Занятие14	Совершенствование мыслительных операций. Решение ребусов.	

Раздел 3. «Формирование математических представлений» 8 часов

22.	Количественный счет. Порядковый счет.	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным сопоставлением). Находить «соседей».	1
23.	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	1
24.	Линия. Отрезок. Прямая и кривая	Развитие навыка вычерчивания линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление	1

	линии.	длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	
25.	Арифметические действия в пределах 10. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	1
26.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. Наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
27.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задачи наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	1
28.	Задача на разностное сравнение чисел.	Развивать навыки решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1
29.	Резервное занятие.	Закрепление пройденных тем.	1
Всего занятий: 29			

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс

Вариант 2 (2р/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» 14 часов			
1.	Речь, предложение, слово.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Различать звуки по их признакам. Различать буквы, обозначающие звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.	1
3.	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогообразующую роль гласных. Закрепить, расширить и уточнить словарь по теме.	1

4.	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1
5.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
6.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
7.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	
8.	Пересказ по ролям на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
9.	Пересказ по ролям на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов по ролям на серию сюжетных картинок, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
10.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст по ответам на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
11.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст по ответам на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
12.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст по ответам на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1

13.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
14.	Составление описательного рассказа по сюжетной картине.	Составлять рассказ последовательно описывая изображение на картине. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 29 часов			
15.	Занятие 1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат, круг и овал, квадрат – прямоугольник, треугольник, многоугольник. Выделение признака формы, название фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски, вкладыши). Сравнение по признаку формы, название фигур.	1
16.	Занятие 2	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Танграм.	1
17.	Занятие 3	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве: сверху/снизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1
18.	Занятие 4	Уточнение понятий: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	1
19.	Занятие 5	Актуализация знаний по теме «Неделя». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1
20.	Занятие 6	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.	1
21.	Занятие 7	Актуализация знаний по теме «Месяцы». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений – месяцы года, их последовательность.	1
22.	Занятие 8	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
23.	Занятие 9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
24.	Занятие 10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
25.	Занятие 11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

26.	Занятие12	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительнойпамяти.Совершенствованиемыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
27.	Занятие13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28.	Занятие14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
29.	Занятие15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительныхопераций.Развитиевнимания.Развитие воображения.Выполнениеупражненийизаданийв тетради.	1
30.	Занятие16	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторнойкоординации.Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
31.	Занятие17	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствованиемыслительныхопераций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
32.	Занятие18	Развитиезрительнойпамяти.Тренировкаслуховой памяти. Совершенствованиемыслительныхопераций. Развитиевоображения.Выполнениеупражненийи заданий в тетради.	1
33.	Занятие19	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствованиемыслительныхопераций. Развитиевнимания.Развитиевоображения.Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
34.	Занятие20	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35.	Занятие21	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитиевнимания.Выполнениеупражненийизаданий в тетради.	1
36.	Занятие22	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитиевнимания.Выполнениеупражненийизаданий втетради.	
37.	Занятие23	Тренажервнимания.Раскраськартинкувсоответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствованиемыслительныхопераций.Развитие	1

		внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
38.	Занятие24	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39.	Занятие25	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
40.	Занятие26	Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
41.	Занятие27	Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
42.	Занятие28	Решение кроссвордов. Развитие словесно-логического мышления, памяти.	1
43.	Занятие29	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

Раздел 3. «Формирование математических представлений» 15 часов

44.	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным сопоставлением).	1
45.	Арифметические задачи на сложение.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	1
46.	Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	
47.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнения двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	1
48.	Линия. Отрезок. Прямая и кривая	Развитие навыка вычерчивания линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины	1

	линии.	отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	
49.	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).	1
50.	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («Начто похоже на цифру (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	1
51.	Арифметические действия в пределах 10. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	1
52.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
53.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
54.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	1
55.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.	

		Решение задач наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	
56.	Задача на разностное сравнение чисел.	Развивать навыки решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1
57.	Задача на разностное сравнение чисел.	Развивать навыки решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1
58.	Резервное занятие.	Закрепление пройденных тем.	1
Всего занятий: 58			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Вариант 1 (1р/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» 8 часов			
1.	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ-БИЛЕТ И ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
2.	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола. «Кто как голос подает?» Собака – ГАВКАЕ, ЛАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д. К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий: Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строит Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
3.	Слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
4.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Подбор антонимов. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
5.	Слова, похожие по значению (синонимы).	Подбор синонимов, выбор более точного по смыслу слова. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
6.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный	1

		планприкраткомпересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственныхсвязяхстатьи,выделятьглавное, сопоставлять факты, делать выводы.	
7.	Предлоги.	Предлогив,на,по,к,за,из-за,над,под,под,из- под, с (со). в, из. с, из. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
8.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по сериисюжетныхкартинок,пользуясьразными видамипредложений.	1
Раздел2.«Развитиепсихическихпроцессов:памяти,внимания,мышления» 12 часов			
9.	Занятие1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиеречи.Выполнениеупражненийи заданий в тетради.	1
10.	Занятие2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствованиемыслительныхопераций. Выполнениеупражненийизадаанийвтетради.	1
11.	Занятие3	Развитие логического мышления. Обучениепоискузакономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиеречи.Выполнениеупражненийи заданий в тетради.	1
12.	Занятие4	Совершенствование воображения. Развитиенаглядно-образногомышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13.	Занятие5	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14.	Занятие6	Развитиеслухоречевойпамяти.Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
15.	Занятие7	Аналогии.Развитиелогическогомышления. Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиевосприятияивнимания.Выполнение	1

		упражнений и заданий в тетради.	
16.	Занятие 8	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.	1
17.	Занятие 9	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки – утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1
18.	Занятие 10	Актуализация знаний по теме «Месяцы». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений – месяцы года, их последовательность.	1
19.	Занятие 11	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения: час, минута, секунда.	1
20.	Занятие 12	Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения.	1

Раздел 3. «Формирование математических представлений»

10 часов

43.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	1
44.	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Внутрь, снаружи. Впереди, сзади.	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки. Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу", "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
47.	Часы, минуты, секунды.	Продолжать развивать пространственно-временные представления, представления о единицах времени: час, минута, секунда. Развивать умение решать простую текстовую задачу на время.	1

48.	Меры длины.	Формировать представление о единицах длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Измерять длины, переводить одну меру длины в другую.	1
49.	Счет десятками. Круглые числа.	Закрепить состав числа 10. совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100. Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	1
50.	Образование чисел больше 20.	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с устной нумерацией.	1
51.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; закрепить вычислительные навыки.	1
52.	Сложение и вычитание столбиком.	Развивать умение сложения и вычитания столбиком; закрепить вычислительные навыки.	1
53.	Установление закономерностей.	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
54.	Резервное занятие.	Закрепление пройденных тем.	1
Всего занятий: 30			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Вариант 2 (2р/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» 12 часов			
21.	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ-БИЛЕТ И ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
22.	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола. «Кто как голос подает?» Собака – ГАВКАЕ, ЛАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д. К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий: Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строит Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
23.	Слова, обозначающие	Упражнения для практического овладения	1

	признак предмета.	грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	
24.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Подбор антонимов. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
25.	Слова, похожие по значению (синонимы).	Подбор синонимов, выбор более точного по смыслу слова. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
26.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	2
27.	Предлоги.	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
28.	Предлоги.	Предлоги в, с(со), в, из, с, из. Составление предложений из заданных слов предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	1
29.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.	2
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 26 часов			
30.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
31.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
32.	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
33.	Занятие 4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

34.	Занятие5	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35.	Занятие6	Развитие логического мышления. Обучениепоискузакономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиеречи.Выполнениеупражненийи заданий в тетради.	1
36.	Занятие7	Совершенствование воображения. Развитиенаглядно-образногомышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
37.	Занятие8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитиевнимания.Развитиевоображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
38.	Занятие9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39.	Занятие10	Развитиеслухоречевойпамяти.Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
40.	Занятие11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
41.	Занятие12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитиевнимания.Развитиевоображения. Развитиеречи.Выполнениеупражненийи заданий в тетради.	1
42.	Занятие13	Аналогии.Развитиелогическогомышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
43.	Занятие14	Аналогии.Развитиелогическогомышления. Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиевосприятияивнимания.Выполнение	1

		упражнений и заданий в тетради.	
44.	Занятие15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
45.	Занятие16	Тренажер внимания. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
46.	Занятие17	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.	1
47.	Занятие18	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1
48.	Занятие19	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1
49.	Занятие20	Актуализация знаний по теме «Месяцы». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений - месяцы года, их последовательность.	1
50.	Занятие21	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения: час, минута, секунда.	1
51.	Занятие22	Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения.	1
52.	Занятие23	Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения.	1
53.	Занятие24	Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
54.	Занятие25	Решение кроссвордов. Развитие словесно-логического мышления, памяти.	1
55.	Занятие26	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование	1

		внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
Раздел 3. «Формирование математических представлений» 24 часа			
43.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	2
44.	Геометрические фигуры.	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.	1
45.	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
46.	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
47.	Часы, минуты, секунды.	Продолжать развивать пространственно-временные представления, представления о единицах времени: час, минута, секунда. Развивать умение решать простую текстовую задачу на время.	3
48.	Меры длины.	Формировать представление о единицах длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Измерять длины, переводить одну меру длины в другую.	3
49.	Счёт десятками. Круглые числа.	Закрепить состав числа 10, совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100. Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	2
50.	Образование чисел больше 20.	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	2
51.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; закрепить вычислительные навыки.	2

52.	Сложение и вычитание столбиком.	Развивать умение сложения и вычитания столбиком; закрепить вычислительные навыки.	4
53.	Установление закономерностей.	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	2
54.	Резервное занятие.	Закрепление пройденных тем.	1
Всего занятий: 60			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Вариант 3 (Зр/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» 20 часов			
1.	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ-БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
2.	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола. «Кто как голос подает?» Собака – ГАВКАЕ, ЛАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д. К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий: Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строит Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
3.	Слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
4.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Подбор антонимов. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
5.	Слова, похожие по значению (синонимы).	Подбор синонимов, выбор более точного по смыслу слова. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
6.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.	3

		Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	
7.	Предлоги.	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2
8.	Предлоги.	Предлоги на, с (со). в, из, с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	2
9.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.	3
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (33 часа)			
10.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений заданий в тетради.	1
11.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
12.	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13.	Занятие 4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14.	Занятие 5	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
15.	Занятие 6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
16.	Занятие 7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие 8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.	1

		Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
18.	Занятие9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19.	Занятие10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20.	Занятие11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
21.	Занятие12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
22.	Занятие13	Аналогии. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
23.	Занятие14	Аналогии. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
24.	Занятие15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
25.	Занятие16	Тренажер внимания. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
26.	Занятие17	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.	1
27.	Занятие18	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.	1
28.	Занятие19	Актуализация знаний по теме «Времена года»:	1

		зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.	
29.	Занятие20	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.	1
30.	Занятие21	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1
31.	Занятие22	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки-утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1
32.	Занятие23	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1
33.	Занятие24	Актуализация знаний по теме «Месяцы». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений- месяцев года, их последовательность.	1
34.	Занятие25	Актуализация знаний по теме «Месяцы». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений - месяцы года, их последовательность.	1
35.	Занятие26	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения: час, минута, секунда.	1
36.	Занятие27	Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения.	1
37.	Занятие28	Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения.	1
38.	Занятие29	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39.	Занятие30	Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

40.	Занятие31	Решение кроссвордов. Развитие словесно-логического мышления, памяти.	1
41.	Занятие32	Решение кроссвордов. Развитие словесно-логического мышления, памяти.	1
42.	Занятие33	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел3.«Формированиематематическихпредставлений» (35 часов)			
43.	Задачина сложениеи вычитание в пределах 1- 20	Закрепитьизученныеприёмы сложенияи вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	3
44.	Геометрическиефигуры.	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонамиуглам;совершенствовать вычислительныенавыки.	2
45.	Ориентировка в пространстве. Внутри,снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в уменииупотреблятьвречислова:"верх","низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе.	2
46.	Ориентировка в пространстве. Впереди,сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	2
47.	Часы,минуты,секунды.	Продолжать развивать пространственно- временные представления, представления о единицахвремени:час,минута,секунда. Развивать умение решать простую текстовую задачу на время.	4
48.	Мерыдлины.	Формировать представление о единицах длины:миллиметр,сантиметр,дециметр,метр. Измерять длины, переводить одну меру длины в другую.	4
49.	Счетдесятками.Круглые числа.	Закрепить состав числа 10, Совершенствовать вычислительныенавыкисложенияивычитания в пределах10и100.Развиватьпредставлениео десятичном принципе построения системы чисел; Развиватьумениесоставлятьи решатьпростую текстовую задачу.	3

50.	Образование чисел больше 20.	Развивать представление о образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	3
51.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; закрепить вычислительные навыки.	4
52.	Сложение и вычитание столбиком.	Развивать умение сложения и вычитания столбиком; закрепить вычислительные навыки.	5
53.	Установление закономерностей.	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	3
54.	Резервное занятие.	Закрепление пройденных тем.	2
Всего занятий: 90			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Вариант 1 (1р/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» 6 часов			
1.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы и картинки.	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова. Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	1
2.	Последовательный пересказ текстов от первого лица.	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого лица. Развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	1
3.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	1
4.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизировать и уточнять словарный запас.	1
5.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	1

		Расширять словарный запас на материале группы родственных слов. Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	
6.	Деформированные тексты.	Формировать умения составлять текст учитывая связь предложений в тексте, придумывать заголовок к тексту. Развитие словесно-логического мышления.	1
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 14 часов			
7.	Занятие 1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
8.	Занятие 2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
9.	Занятие 3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
10.	Занятие 4	Развитие концентрации и внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
11.	Занятие 5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
12.	Занятие 6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13.	Занятие 7	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14.	Занятие 8	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
15.	Занятие 9	Развитие зрительной памяти. Тренировка	1

		слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
16.	Занятие10	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие11	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18.	Занятие12	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19.	Занятие13	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20.	Занятие14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел3.«Формирование математических представлений» 10 часов			
21.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
22.	Понятие «Цена. Количество. Стоимость».	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.	1
23.	Задачи в 3 действия.	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные	1

		вычислительные навыки	
24.	Таблица умножения в пределах 100.	Отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	2
25.	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади.	Продолжать формировать представление о величине «площадь» и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
26.	Измерительные единицы длины.	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	1
27.	Измерительные единицы веса.	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	1
28.	Порядок действий.	Формировать умение выполнять действия умножения и деления; правильно выполнять порядок действий.	1
29.	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножения и деления; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
Всего занятий: 30			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Вариант 2 (3р/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» 20 часов			
1.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы и картинки.	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова. Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	2
2.	Последовательный пересказ текстов от первого лица.	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого лица. Развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	3
3.	Выборочный пересказ.	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять	2

		планрассказаииспользоватьсоставленныйплан при выборочном пересказе. Развиватьфонематическийанализслов,слуховое внимание, способность к переключению.	
4.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формироватьумениясоставлятьполныйответна вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	2
5.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке.	Формироватьумениясоставлятьполныйответна вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизироватьиуточнятьсловарныйзапас.	2
6.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать темутекста,составлятьсвязноевысказываниепо опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Расширятьсловарныйзапаснаматериалегруппы родственных слов. Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	3
7.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросногоплана.	Формироватьумениясоставлятьполныйответна вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать темутекста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.	2
8.	Деформированные тексты.	Формировать умения составлять текст учитывая связь предложений в тексте, придумывать заголовок к тексту. Развитиесловесно-логическогомышления.	4
Раздел2.«Развитиепсихическихпроцессов:памяти,внимания,мышления» 28 часов			
9.	Занятие1	РазвитиезрительноговосприятияРазвивающие игры. Выполнениеупражненийизаданийвтетради.	1
10.	Занятие2	Развитие концентрации внимания. Совершенствованиемыслительныхопераций. Развитие произвольности запоминания. Развитиевоображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
11.	Занятие3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
12.	Занятие4	Тренировкаслуховойпамяти.	1

		Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
13.	Занятие 5	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14.	Занятие 6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
15.	Занятие 7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
16.	Занятие 8	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18.	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19.	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20.	Занятие 12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
21.	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
22.	Занятие 14	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение	1

		упражнений и заданий в тетради.	
23.	Занятие15	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
24.	Занятие16	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
25.	Занятие17	Работа с фразеологизмами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
26.	Занятие18	Работа с фразеологизмами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
27.	Занятие19	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28.	Занятие20	Развитие словесно-логического мышления. Кроссворды. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
29.	Занятие21	Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
30.	Занятие22	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
31.	Занятие23	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

32.	Занятие24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитиевосприятия.Выполнениеупражненийи заданий в тетради.	1
33.	Занятие25	Развитие логического мышления. Обучениепоискузакономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания.Развитие речи.Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
34.	Занятие26	Совершенствование воображения. Развитиенаглядно-образногомышления. Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35.	Занятие27	Развитие словесно- логического мышления. Кроссворды. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36.	Занятие28	Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания.Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел3.«Формированиематематическихпредставлений» 42 часа			
37.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствоватьвычислительныенавыкии умение решать задачи.	3
38.	Понятие «Цена. Количество. Стоимость».	Расширятьпредставленияопонятии«цена», «количество», «стоимость»и взаимосвязь между ними;развитиеумениярешатьтекстовыезадачи, развитие мышления, математической речи.	3
39.	Ориентировка в пространстве. Над, под,из-под.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под".Формированиеуменияориентироваться на листе.	1
40.	Часы, минуты, секунды.	Продолжать развивать пространственно-временные представления, представления о единицах времени: час, минута, секунда. Развивать умение решать простую текстовую задачу на время.	2
41.	Обозначение геометрическихфигур.	Продолжать формировать понятия геометрическихфигур,формироватьспособность к их распознаванию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки.	1
42.	Приемы округления при сложении и вычитании.	Развивать умениявычислятьзначение числовых выражений, используя прием округления,решать задачив три действия, выполнять действия с величинами	2
43.	Умножение	Развивать навык применения приема	2

	двузначного числа на однозначное.	вне табличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.	
44.	Задачи в 3 действия.	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	3
45.	Задача на сравнение.	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать	2
46.	Таблица умножения в пределах 100.	отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	3
47.	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади.	Продолжать формировать представление о величине «площадь» и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	3
48.	Измерительные единицы длины.	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	2
49.	Письменные приемы сложения и вычитания.	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.	1
50.	Устные приемы вычислений.	Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию познавательного интереса к математике	1
51.	Умножение и деление на однозначное число.	Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные знания.	3
52.	Измерительные единицы веса.	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	3
53.	Установление закономерностей.	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	2
54.	Порядок действий.	Формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
55.	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1

56.	Резервноезанятие	Закрепление пройденных тем. Коррекция индивидуальных пробелов знаний.	3
Всегозанятий:90			

Календарно-тематическоепланирование4класс

№	Наименованиетем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел1.«Развитиесвязнойречи» 7 часов			
1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать;	1
2.	Деление сплошного текста на предложения.	формировать умение находить границы предложениявнепунктированномтекстепоинтонациии смысловым вопросам; учитьчитатьвыразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловойиинтонационнойзаконченностипредложений, умение составлять слова из слогов.	1
3.	Составление предложений из слов, данныхвправильной грамматической форме.	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений,соотноситьсправиломобозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений. схемапредложения,записьнадоске.	1
4.	Составление предложений из слов, данныхвначальной форме.	развиватьумениесоставлятьпредложенияиз слов, данных в начальной форме; упражнятьвграмматическомоформлениипредложений; учитьпроизноситьпредложениясразличной интонацией; развиватьумениесоставлятьпредложениепо опорному слову с заданным количеством слов; развиватьслуховойвербальныйанализисинтез слоговой структуры слова.	1

5.	Деформированный текст.	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	2
6.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствоваться слоговой анализ и синтез слова.	1
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 12 часов			
7.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
8.	Занятие 2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
9.	Занятие 3	Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
10.	Занятие 4	Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
11.	Занятие 5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
12.	Занятие 6	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13.	Занятие 7	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14.	Занятие 8	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1

		Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
15.	Занятие 9	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
16.	Занятие 10	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие 11	Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18.	Занятие 12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений» 11 часов			
19.	Определение времени по часам.	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.	1
20.	Задача на умножение и деление.	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.	1
21.	Объёмные геометрические фигуры.	Развивать представления об объёмных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.	1
22.	Тысяча. Счет тысячами.	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки. Развивать умение решать задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	1
23.	Разряды и классы чисел.	Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные.	1
24.	Измерительные единицы веса.	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.	1
25.	Доли и дроби.	Расширять общие представления о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.	1

26.	Задача на встречное движение.	Развивать навык решения задач на движение в однодействие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
27.	Задача на деление.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
28.	Таблица умножения.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
29.	Измерительные единицы площади.	Продолжать формировать представление о величине "площадь" и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
Всего занятий: 30			

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия», коррекционного курса «Произношение» (вариант 7.1, 7.2)

Пояснительная записка

Данная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Данная программа разработана для обучающихся детей с ЗПР по варианту 7.1 и варианту 7.2 в условиях общеобразовательной школы. Является обязательной частью основной образовательной программы для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с ЗПР, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.1 и варианта 7.2.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.1, 7.2 направлен на преодоление недостатков развития; на дальнейшее формирование операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Он предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее

обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» может быть дополнен, при необходимости нуждающимся, коррекционным курсом «Произношение», т.к. устная речь многих детей с ЗПР представлена полиморфным нарушением звукопроизношения, который может отразиться в письменной речи.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ишимовой О.А., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., Елецкой О.В. Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

Логопедические занятия представляют особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. У обучающихся 1-2 классов предпосылки для успешного усвоения программы по русскому языку (фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, объем слухоречевой памяти) не сформированы или находятся на очень низком уровне. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно. Эти недостатки речевого развития наблюдаются у многих вновь поступающих учащихся 3-4 классов.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу

обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 и 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ЗПР АООП НОО и их интеграции;

- оказание коррекционной помощи;
- реализация мероприятий по адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- коррекции нарушений устной и письменной речи;
- развития речевой деятельности;
- формирования и развития коммуникативных навыков;
- восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения;
- формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- обогащения и расширения словарного запаса, развития лексической системности, формирование семантических полей;
- коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- повышения уровня общего развития.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы. Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми. Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий. Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности школьников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, групповые, подгрупповые), в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе **следующих принципов:**

- **Принцип развития, онтогенетический принцип** - который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, учёте последовательности формирования психических функций в онтогенезе. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- **Принцип опоры на сохранившееся звено** - сохранённые анализаторы и их взаимодействие, поэтапное формирование умственных действий.

- **Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребёнка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приёмов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления коррекционной работы

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Место курса в учебном плане

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для подгруппового, группового занятия – 20-40 минут;
- для индивидуального – 20-40 минут.

Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс.

Варианты рабочих программ составлены с учетом выраженности речевых нарушений, количества занятий в неделю (1-3) и количества учебных недель (1 класс – 33 недели, 2-4 класс – 34 недели), с учетом вычета часов на диагностическое обследование с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Занятия проводятся с обучающимися с 16 сентября по 14 мая. Всего 87/58/29 часов занятий в 1 классе, 90/60/30 часов занятий во 2-4 классах.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая проводится диагностика речевого развития детей с использованием тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Ахутиной Т.В. и Фотековой Т.А., индивидуально. Обследование письменных навыков учащихся 1 классов проводится 1 раз в конце учебного года, в форме групповой работы (диктант, списывание текста), по методике обследования письма младших школьников О.Б. Иншаковой.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и является обязательными для всех обучающихся с ЗПР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

- диагностический
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особенностях образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных

обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание рабочих программ определяется тремя факторами:

1. Форма речевого недоразвития и степень его выраженности.
2. Год обучения
3. Требования Федеральных адаптированных программ.

Основная цель реализации коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» - формирование полноценной речевой деятельности и предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала, т.е. предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной речи. Важно, чтобы занятия с данным контингентом обучающихся начинались с момента поступления ребенка в школу. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Основными направлениями логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами являются:

- ~ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ~ восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- ~ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ~ сформированность уважительного отношения и умения;
- ~ сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ~ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ~ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- ~ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ~ стремление к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, уметь работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения содержания коррекционной программы:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысла различительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукословесную структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к владению чтением и письмом.- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,

грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность сознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений познавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.

К концу курса коррекционно-развивающих занятий обучающиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значения лексических единиц;
- правила связислов в предложении;
- основные термины: речь, предложение, словосочетание, слово, гласные и согласные

буквы и звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, корень, суффикс, приставка, окончание, основа; имя существительное, имя прилагательное, глагол, союзы, предлоги, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема, предложений, главные члены предложения, текст.

К концу курса коррекционно-развивающих занятий обучающиеся должны уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- правильно обозначать звуки буквами;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях,

предложений в тексте;

- определять ударные и безударные гласные
- выполнять звукобуквенный и фонетический разбор слова, слоговой анализ и синтез

слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

- обозначать мягкость согласных звуков двумя способами на письме;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения, подбирать проверочные слова;

- соблюдать правила написания предложения с заглавной буквы;

- уметь выделять опасные места в словах и применять на письме изученные

орфографические правила, находить и исправлять собственные ошибки

- грамматически правильно связывать слова в предложении.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» в первом классе составлено на основе 1 части дидактического обеспечения программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» (авторы О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова). Оно предполагает проведение коррекционной работы на общетематической основе, т.е. в структуре семантического поля. Тематический принцип организации речевого материала позволяет наиболее рационально сгруппировать слова в языковом сознании учеников.

Программа занятий включает следующие разделы:

- коррекция звукопроизношения;
- восполнение пробелов в развитии фонематических процессов и навыков

звукобуквенного анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Коррекция звукопроизношения.

Формирование артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика: упражнения для челюстей, губ, языка, формирование направленной воздушной струи, речевого дыхания. Постановка звуков в следующей последовательности: свистящие [С], [З],

[Ц],[С'],[З'],сонор[Л'],шипящий[Ш],сонор[Л],шипящие[Ж],[Ч],[Щ],соноры[Р],[Р'].

Постановка исправленных звуков в слогах, словах, во фразах и предложениях, в самостоятельной речи. Дифференциация звуков, сходных по акустическим признакам.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Восполнение пробелов в развитии фонематических процессов и навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

а) фонематический анализ слов – определение наличия звука в слове, места звука в слове, количества звуков в слове;

б) фонематический синтез звуков;

в) формирование фонематического восприятия - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи.

Коррекция на лексическом уровне: уточнение и расширение словарного запаса учащихся по лексическим темам, на материале слов и выражений различных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий); знакомство с отношениями между родственными словами, отношениями паронимии, антонимии, многозначности слов; изменения формы слов с помощью приставок, суффиксов и окончаний.

Коррекция на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? Чём? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж). Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги.

Коррекция на грамматическом уровне.

– упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

– подбор определений к существительным;

– образование качественных и относительных прилагательных, краткой формы прилагательного;

– обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий);

– активизация употребления глагольного словаря (в формах настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа, в трёх наклонениях);

– составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами;

– суффиксальный способ образования имён существительных, имён прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок;

– суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.

Дифференциация слов-предметов, слов-признаков, слов-действий.

Формирование и автоматизация орфографических навыков. Уточнение и развитие понятий: алфавит, гласные и согласные звуки и буквы, предложение, границы предложения, написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Преодоление речевого недоразвития обеспечивается решением таких задач, как устранение недостатков временных и пространственных представлений у учащихся, развитие дыхательной функции, речевого дыхания, выработка чёткой дикции, формированию динамической и кинетической организации движений руки, мелкой мускулатуры пальцев руки. А формирование культуры речи требует развития интонационной выразительности речи, разных качеств речевого голоса, мимической выразительности.

Работа по развитию и уточнению данных функций проводится на каждом занятии курса в процессе решения основных задач, а также в организационной части урока или в процессе физкультминутки.

На занятиях используются задания по коррекции отдельных сторон психической

деятельности: зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, пространственного ориентирования, временных представлений, развитие различных видов мышления.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют разных форм организации логопедической работы: индивидуальной и подгрупповой. Предусмотрены 3 варианта программ в зависимости от количества часов занятий в неделю; также отдельная программа индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Содержание коррекционного курса «Произношение»

Логопедическая работа состоит из следующих этапов:

1 этап. Подготовительный (вариант 1)

Цель: подготовка речедвигательного анализатора к правильному воспроизведению звука.

Направления работы:

- Развитие общей речевой моторики.
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и/или искажённых звуков, формирование направленной воздушной струи).

Подготовительный этап 2 варианта (для детей с дизартрией) дополнительно включает следующие направления работы:

- Нормализация голоса (голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляцию голоса по высоте и силе).
- Нормализация речевого дыхания (кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха, затем закрепление новых навыков в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, голосовые и дыхательные упражнения воедино).
- Нормализация просодики (различные интонации, модуляции голоса по высоте и силе, изменение темпа речи и тембра голоса, определение логического ударения, соблюдение пауз).

2 этап. Постановка звука.

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука (по подражанию, механическим, смешанным способами).

Широко используются знания детей, сформированные на подготовительном этапе: о строении артикуляционного аппарата, об общих и дифференциальных признаках фонем, воспроизведении правильной артикуляции звука и др. Умение воспроизводить положения органов артикуляционного аппарата позволяет более эффективно овладеть правильной артикуляцией звука (на основе как кинестетических, так и слуховых ощущений, а также с привлечением зрительного анализатора и тактильно-вибрационной чувствительности). Иначе говоря, использование словесных инструкций, кинестетического и слухового контроля приобретают ведущее значение при уточнении артикуляции или коррекции звукопроизношения. Также продолжается работа над голосом, дыханием и просодикой.

3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи.

Цель: добиться правильного произношения звука в речи.

Автоматизация изолированного звука [...].

Автоматизация звука [...] в слогах.

Автоматизация звука [...] в словах.

Автоматизация звука [...] во фразе.

Автоматизация звука [...] в предложении.

Автоматизация звука [...] в связной речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в

самостоятельную речь ребёнка.

4-й этап. Дифференциация звука.

Цель: различать четко произносить звуки схожие по звучанию.

Дифференциация звуков [...] и [...] изолированно и в слогах.

Дифференциация звуков [...] и [...] в словах.

Дифференциация звуков [...] и [...] во фразе и предложениях.

Работа базируется на усвоенном материале. Проводится дифференциация звуков, как по артикуляторным, так и по акустическим характеристикам: выделяется дифференцируемая пара и уточняются опорные признаки при проговаривании слогов, слов, словосочетаний с ней.

Помимо основных целей 3 и 4 этапа, на занятиях уделяется внимание расширению словарного запаса (словаря признаков, предметов и действий, закрепление обобщающих понятий), грамматическому развитию (образование уменьшительно-ласкательных слов, относительных и притяжательных прилагательных, согласованию слов), формированию фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможностей результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушений речи и усвоения материала обучающимися. Также возможны исключения и добавления изучаемых тем, что должно быть отражено в календарно-тематическом плане в разделе «Примечание».

Содержание коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» 2-4 классов составлено на основе программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» (авторы О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова), Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой и др.

Программа предусматривает изучение одних и тех же разделов в тематике в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи, многократное повторение обеспечивает лучшее запоминание материала.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько разделов. Учителя логопеды вправе менять разделы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, при сохранении общего объема часов на весь курс, если это необходимо для данной группы учащихся, ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

На завершающем занятии каждого раздела и подраздела могут проводиться проверочные работы, которые показывают степень усвоения данного материала. В зависимости от сложности проявлений речевых нарушений, представлены несколько вариантов программ.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для учащихся 2 класса (Зр/н).

Вариант 1

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (14 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию. Дифференциация гласных

первого и второго ряда. (18 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (8 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ). (9 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (13 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию. (18 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (10 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для учащихся 2 класса (2р/н).

Вариант 2

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (11 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (15 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ). (7 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (6 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию. (15 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (6 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

**Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 2-3 класса (2 р/н).**

Вариант 3

Раздел 1. Звуки и буквы

Оптический и акустически сходные буквы из звуков. (20 часов)

Закрепление образа букв, дифференциация звуков и букв, сходных по графическим, оптическим и артикуляторно-акустическим признакам.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. (5 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (10 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ). (8 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (4 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. (13 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

**Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 2-3 класса (3 р/н).**

Вариант 4

Раздел 1. Звуки и буквы.

Оптический и акустически сходные буквы из звуков. (42 часов)

Закрепление образа букв, дифференциация звуков и букв, сходных по графическим, оптическим и артикуляторно-акустическим признакам.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. (7 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (11 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ). (8 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (4 часа)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные (18 часов)

Дифференциация звонких и глухих парных и непарных согласных.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (5 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

**Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 3-4 класса (3р/н).**

Вариант 1

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (14 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. (10 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (8 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами *я, е, ё, и, ю*; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь). (9 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (11 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. (16 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (22 часа)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

**Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 3-4 класса (2р/н).**

Вариант 2

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (13 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. (4 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (7 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами *я, е, ё, и, ю*; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь). (7 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (4 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. (9 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (16 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

**Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 3-4 класса (1р/н).**

Вариант 3

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (6 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда.) (6 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами *я, е, ё, и, ю*; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь). (5 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (2 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие парные. (6 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 1 классов (1 дополнительного по варианту 7.2) (Зр/н)**

Вариант 1

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.			
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Осенний пейзаж. Звук [О]. Буква О.	1	
3.	Осень. Дети собирают грибы. Звук [О]. Буква О.	1	
4.	Грибы. Буква Е.	1	
5.	Осень. Собираем урожай. Буква Е.	1	
6.	Овощи. Звук [А]. Буква А.	1	
7.	Осень. Животные и птицы готовятся к зиме. Звук [А]. Буква А.	1	
8.	Зимний пейзаж. Звук [И]. Буква И.	1	
9.	Зима. Дети кормят птиц. Звук [И]. Буква И.	1	
10.	Зимующие и перелетные птицы. Звук [Н] и [Н']. Буква Н.	1	
11.	Зима. Дети лепят снеговика. Звук [Н] и [Н']. Буква Н.	1	
12.	Зимние забавы. Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
13.	Весенний пейзаж. Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
14.	Весна. Звери и их детеныши. Звук [С] и [С']. Буква С.	1	
15.	Дикие животные. Звук [С] и [С']. Буква С.	1	
16.	Весна. Дети вешают скворечник. Звук [Р] и [Р']. Буква Р.	1	
17.	Летний пейзаж. Звук [Р] и [Р']. Буква Р.	1	
18.	Летний пейзаж. Луг. Скот. Звук [В] и [В']. Буква В.	1	
19.	Цветы садовые и луговые. Звук [В] и [В']. Буква В.	2	
20.	Деревья и кустарники. Звук [Л] и [Л']. Буква Л.	2	
21.	Дифференциация звуков [Р] и [Л].	1	
22.	Летний пейзаж. Отдых людей. Звук [К] и [К']. Буква К.	1	
23.	Лето. Насекомые. Отдых людей. Звук [К] и [К']. Буква К.	2	
24.	Фрукты и ягоды. Звук [М] и [М']. Буква М.	2	

25.	Двор.Звук[Д]и[Д’].БукваД.	1	
26.	Двор.Домашниептицыиживотные.Звук[Д]и [Д’]. Буква Д.	2	
27.	Дифференциациязвуков[Д]и[Т].	1	
28.	Двор.Домашниеживотные.Звук[П]и[П’]. Буква П.	1	
29.	Улица.Звук[П]и[П’].БукваП.	1	
30.	Улица.Люди.Профессиилюдей.Звук[У].Буква У.	1	
31.	Профессиилюдей.Инструменты.Звук[У].Буква У.	2	
32.	Улица.Транспорт.БукваЯ.	2	
33.	Комната.Звук[Ы].БукваЫ.	1	
34.	Комнатасмебелю.Звук[Г]и[Г’].БукваГ.	2	
35.	Комната.Семья.Дифференциациязвуков[К]и [Г].	2	
36.	Бытоваятехника.Звук[З]и[З’].БукваЗ.	2	
37.	Дифференциациязвуков[З]и[С].	1	
38.	Посуда.Звук[Б]и[Б’].БукваБ.	2	
39.	Дифференциациязвуков[Б]и[П].	1	
40.	Продуктыпитания.Звук [Ч].БукваЧ.	2	
41.	Дифференциациязвуков[Ч]и[Т].	1	
42.	Одеждаиобувь.Звук[Й’].БукваЙ.	2	
43.	Сквер.Звук[Х]и[Х’].БукваХ.	1	
44.	Цирк.Клоун.Звук[Х]и[Х’].БукваХ.	1	
45.	Африка.Дикиеживотные.Звук[Ж].БукваЖ.	2	
46.	Дифференциациязвуков[Ж]и[З].	1	
47.	Цирк.Фокусник.Звук[Ш].БукваШ.	1	
48.	Дифференциациязвуков[Ж]и[Ш].	1	
49.	Правописаниегласныхпослешипящих:ЖИ-ШИ.	1	
50.	Дифференциациязвуков[С]и[Ш].	1	
51.	Конфликтлексическихтем«Зимнийпейзаж.Дети собирают грибы». Буква Ю.	1	
52.	Конфликтлексическихтем«Зимнийпейзаж.Дети собирают грибы».Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
53.	Дифференциациязвуков[Ц]и[С],[Ц]и[Т].	1	

54.	Конфликтлексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э.	1	
55.	Конфликтлексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Щ']. Буква Щ.	1	
56.	Дифференциация звуков [Ч] и [Щ].	1	
57.	Правописание гласных после шипящих: ЧА-ЩА.	1	
58.	Правописание гласных после шипящих: ЧУ-ЩУ.	1	
59.	Конфликтлексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звук [Ф] и [Ф']. Буква Ф.	1	
60.	Дифференциация звуков [В] и [Ф].	1	
61.	Конфликтлексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Буква Ё.	1	
62.	Конфликтлексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь.	1	
63.	Конфликтлексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ.	1	
64.	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ и синтез.	2	
65.	Гласные буквы А–Я. Звуковой анализ и синтез.	1	
66.	Гласные буквы О–Ё. Звуковой анализ и синтез.	1	
67.	Гласные буквы У–Ю. Звуковой анализ и синтез.	1	
68.	Гласные буквы. Э–Е. Звуковой анализ и синтез.	1	
69.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на конце слова.	1	
70.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных в середине слова.	1	
71.	Резервное занятие.	2	
Всего по программе:		87	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 1 классов (1 дополнительного по варианту 7.2) (2р/н)**

Вариант 2

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.			
1.	Осенний пейзаж. Звук [О]. Буква О.	1	
2.	Осень. Дети собирают грибы. Звук [О]. Буква О.	1	
3.	Грибы. Буква Е.	1	

4.	Овощи.Звук[А].БукваА.	1	
5.	Осень.Животныеиптицыготовятсякзиме.Звук [А]. Буква А.	1	
6.	Зимнийпейзаж.Детикормятптиц.Звук[И].Буква И.	1	
7.	Зимующиеиперелетныептицы.Звук[Н]и[Н’]. Буква Н.	1	
8.	Зимниезабавы.Звук[Т]и[Т’].БукваТ.	1	
9.	Весна.Зверииихдетеныши.Звук[С]и[С’]. Буква С.	1	
10.	Весна.Детивешаютскворечник.Звук[Р]и[Р’]. Буква Р.	1	
11.	Летнийпейзаж.Луг.Скот.Звук[В]и[В’].Буква В.	1	
12.	Цветысадовыеилуговые.Звук[Л]и[Л’].Буква Л.	1	
13.	Деревьяикустарники.Дифференциациязвуков [Р] и [Л].	1	
14.	Летнийпейзаж.Отдыхлюдей.Звук[К]и[К’]. Буква К.	1	
15.	Лето.Насекомые.Отдыхлюдей.Звук[К]и[К’]. Буква К.	1	
16.	Фруктыиягоды.Звук[М]и[М’].БукваМ.	1	
17.	Двор.Домашниептицыиживотные.Звук[Д]и [Д’]. Буква Д.	1	
18.	Дифференциациязвуков[Д]и[Т].	1	
19.	Улица.Звук[П]и[П’].БукваП.	1	
20.	Улица.Люди.Профессиилюдей.Звук[У].Буква У.	1	
21.	Профессиилюдей.Инструменты.Буква Я.	1	
22.	Улица.Транспорт.Звук[Ы].БукваЫ.	1	
23.	Комнатасмебелью.Звук[Г]и[Г’].БукваГ.	1	
24.	Комната.Семья.Дифференциациязвуков[К]и [Г].	1	
25.	Бытоваятехника.Звук[З]и[З’].БукваЗ.	1	
26.	Дифференциациязвуков[З]и[С].	1	
27.	Посуда.Звук[Б]и[Б’].БукваБ.	1	
28.	Дифференциациязвуков[Б]и[П].	1	
29.	Продуктыпитания.Звук [Ч].БукваЧ.	2	
30.	Дифференциациязвуков[Ч]и[Т].	1	
31.	Одеждаиобувь.Звук[Й’].БукваЙ.	1	

32.	Сквер.Звук[Х]и[Х’].БукваХ.	1	
33.	Африка.Дикиеживотные.Звук[Ж].БукваЖ.	1	
34.	Дифференциациязвуков[Ж]и[З].	1	
35.	Цирк.Фокусник.Звук[Ш].БукваШ.	1	
36.	Дифференциациязвуков[Ж]и[Ш].	1	
37.	Правописаниегласныхпослешипящих:ЖИ-ШИ.	1	
38.	Дифференциациязвуков[С]и[Ш].	1	
39.	Конфликтлексическихтем«Зимнийпейзаж.Дети собирают грибы». Буква Ю.	1	
40.	Конфликтлексическихтем«Зимнийпейзаж.Дети собирают грибы».Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
41.	Дифференциациязвуков[Ц]и[С],[Ц]и[Т].	1	
42.	Конфликтлексическихтем«Осеннийпейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э.	1	
43.	Конфликтлексическихтем«Осеннийпейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Щ’]. Буква Щ.	1	
44.	Дифференциациязвуков[Ч]и[Щ].	1	
45.	Правописаниегласныхпослешипящих:ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
46.	Конфликтлексическихтем«Летнийпейзаж.Дети кормят зимующих птиц». Звук [Ф] и [Ф’]. Буква Ф.	1	
47.	Дифференциациязвуков[В]и[Ф].	1	
48.	Конфликтлексическихтем«Летнийпейзаж.Дети кормят зимующих птиц». Буква Ё.	1	
49.	Конфликтлексическихтем«Весеннийпейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ, Ь.	1	
50.	Гласныеисогласныезвуки.Звуковойанализи синтез.	1	
51.	ГласныебуквыА–Я.Звуковойанализисинтез.	1	
52.	ГласныебуквыО–Ё.Звуковойанализисинтез.	1	
53.	ГласныебуквыУ–Ю. Звуковойанализисинтез.	1	
54.	ГласныебуквыЭ –Е.Звуковойанализисинтез.	1	
55.	Мягкийзнак.Обозначениемягкостисогласныхна конце слова.	1	
56.	Мягкийзнак.Обозначениемягкостисогласныхв середине слова.	1	
57.	Разделительныймягкийзнак.	1	
58.	Резервноезанятие.	1	
	Всегопопрограмме:	58	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 1 классов (1 дополнительного по варианту 7.2) (1р/н)**

Вариант 3

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Развитие речи и речево-мыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.			
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Осенний пейзаж. Звук [О]. Буква О.	1	
3.	Осень. Дети собирают грибы. Буква Е.	1	
4.	Осень. Собираем урожай. Овощи. Звук [А]. Буква А.	1	
5.	Зима. Дети кормят птиц. Звук [И]. Буква И.	1	
6.	Зимующие и перелетные птицы. Звук [Н] и [Н']. Буква Н.	1	
7.	Весенний пейзаж. Звери и их детеныши. Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
8.	Весна. Дети вешают скворечник. Звук [Р] и [Р']. Буква Р.	1	
9.	Летний пейзаж. Луг. Скот. Звук [В] и [В']. Буква В.	1	
10.	Цветы садовые и луговые. Звук [Л] и [Л']. Буква Л.	1	
11.	Деревья и кустарники. Дифференциация звуков [Р] и [Л].	1	
12.	Лето. Насекомые. Отдых людей. Звук [К] и [К']. Буква К.	1	
13.	Фрукты и ягоды. Звук [М] и [М']. Буква М.	1	
14.	Двор. Домашние птицы и животные. Звук [Д] и [Д']. Буква Д.	1	
15.	Улица. Звук [П] и [П']. Буква П.	1	
16.	Улица. Люди. Профессии людей. Звук [У]. Буква У.	1	
17.	Профессии людей. Инструменты. Буква Я.	1	
18.	Улица. Транспорт. Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
19.	Комната. Комната с мебелью. Звук [Г] и [Г']. Буква Г.	1	
20.	Комната. Семья. Звук [З] и [З']. Буква З.	1	
21.	Бытовая техника. Звук [Б] и [Б']. Буква Б.	1	
22.	Посуда. Звук [Ч]. Буква Ч.	1	
23.	Продукты питания. Звук [Й']. Буква Й.	1	

24.	Одеждаиобувь.Звук[Х]и[Х’].БукваХ.	1	
25.	Африка.Дикиеживотные.Звук[Ж].БукваЖ.	1	
26.	Цирк.Фокусник.Звук[Ш].БукваШ.Звук[Щ’]. БукваЩ.	1	
27.	Конфликтлексическихтем«Зимнийпейзаж.Дети собирают грибы». Буква Ю. Буква Ё. Звук [Ц]. БукваЦ.	1	
28.	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».Звук[Э].БукваЭ.Звук [Ф] и [Ф’]. Буква Ф.	1	
29.	Резервноезанятие.	1	
	Всегопопрограмме:	29	

**Тематическое планирование
коррекционногокурса«Произношение»**

Вариант1

Темазанятия	Количество занятий	Примечание
1этап. Подготовительный		
Развитиеобщейиречевой моторики.	2	
Развитие подвижности артикуляционногоаппарата.	3	
2этап.Постановказвука		
Постановказвука [...].	индивидуально	
3-йэтап.Автоматизацияпоставленногозвукавречи		
Автоматизацияизолированногозвука [...].	2-3	
Автоматизациязвука[...]в слогах.	Индивидуально	
Автоматизациязвука[...]в словах.	Индивидуально	
Автоматизациязвука[...]вофразе.	Индивидуально	
Автоматизациязвука[...]в предложении.	Индивидуально	
Автоматизациязвука[...]всвязной речи.	Индивидуально	
4-йэтап.Дифференциациязвука		
Дифференциациязвуков[...]и[...] изолированно и в слогах.	1-2	
Дифференциациязвуков[...]и[...]в словах.	1-3	

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Произношение»**

Вариант 2

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Примечание</i>
1 этап. Подготовительный.		
Развитие общей речевой моторики.	2	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	3	
Нормализация голоса	3	
Нормализация речевого дыхания	3	
Нормализация просодики	3	
2 этап. Постановка звука		
Постановка звука [...].	индивидуально	
3 этап. Автоматизация поставленного звука в речи.		
Автоматизация изолированного звука [...].	2-3	
Автоматизация звука [...] в слогах.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] в словах.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] во фразе.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] в предложении.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] в связной речи.	Индивидуально	
4 этап. Дифференциация звука		
Дифференциация звуков [...] и [...] изолированно и в слогах.	2	
Дифференциация звуков [...] и [...] в словах.	3	
Дифференциация звуков [...] и [...] во фразе и предложениях.	3	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 1 класса (по варианту 7.2) (2 р/н)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1	
2.	Текст. Предложение. Слово.	1	
3.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
4.	Понятие о гласном и согласном звуке. Условные	1	

	обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.		
5.	Звуки [а-о-у-ы-и-э] и буквы их обозначающие. Деление слов на слоги. Ударение.	3	
6.	Дифференциация гласных звуков [а-о], буква А, а—О, о.	1	
7.	Дифференциация гласных звуков [ы-и], буквы —И, и.	1	
8.	Дифференциация гласных звуков [о-у], букв —О, о—У, у.	1	
9.	Звуки [н] и [н'], буква Н, н.	1	
10.	Звуки [с] и [с'], буква С, с.	1	
11.	Звуки [к] и [к'], буква К, к.	1	
12.	Звуки [т] и [т'], буква Т, т.	1	
13.	Звуки [л] и [л'], буква Л, л.	1	
14.	Звуки [р] и [р'], буква Р, р.	1	
15.	Дифференциация звуков [р][р'] и [л][л'] и букв Р-Л.	1	
16.	Звуки [в] и [в'], буква В, в.	1	
17.	Звуки [э] и [й'э], буква Е, е.	1	
18.	Звуки [п] и [п'], буква П, п.	1	
19.	Звуки [м] и [м'], буква М, м.	1	
20.	«Звуки [з] и [з'], буква З, з.	1	
21.	Дифференциация звуков [з][з'] и [с][с'] и букв З-С.	1	
22.	Звуки [б] и [б'], буква Б, б.	1	
23.	Звуки [д] и [д'], буква Д, д.	1	
24.	Дифференциация звуков [д][д'] и [т][т'] и букв Д-Т.	1	
25.	Звуки [а] и [й'а], буква Я, я.	1	
26.	Дифференциация букв А-Я.	1	
27.	Звуки [г] и [г'], буква Г, г.	1	
28.	Дифференциация звуков [г][г'] и [к][к'] и букв Г-К.	1	
29.	Звук [ч'], буква Ч, ч.	1	
30.	Дифференциация звуков [ч'] и [т'] и букв Ч-Т.	1	
31.	Правописание орфограммы ЧА, ЧУ.	1	
32.	Буква ъ-показатель мягкости согласных звуков.	2	
33.	Буква ъ. Разделительный мягкий знак.	2	
34.	Звук [ш], буква Ш, ш.	1	
35.	Звук [ж], буква Ж, ж.	1	
36.	Правописание орфограмм ЖИ-ШИ.	1	
37.	Звуки [о] и [й'о], буква Ё, ё.	1	
38.	Дифференциация букв О-Ё.	1	
39.	Звук [й'], буква Й, й.	1	
40.	Звуки [х] и [х'], буква Х, х.	1	
41.	Звуки [у] и [й'у], буква Ю, ю.	1	
42.	Дифференциация букв У-Ю.	1	
43.	Звук [ц], буква Ц, ц.	1	
44.	Дифференциация звуков [ц] и [т][ч'] и букв Ц-Ч-Т.	1	
45.	Звук [щ'], буква Щ, щ.	1	
46.	Правописание орфограмм ЩА, ЩУ.	1	
47.	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф.	1	
48.	Дифференциация звуков [в][вр'] и [ф][ф'] и букв В-Ф.	1	
49.	Буква ъ. Разделительный твердый знак.	1	
50.	Дифференциация оптически сходных букв (м-л, п-т, б-д и др.)	2	
51.	Текст. Признаки текста. Заглавие.	1	

52.	Последовательный пересказ по опорной картинке.	1	
53.	Пересказ описательно-повествовательного характера по опорной картинке.	1	
54.	Составление рассказа по серии картинок, вопросам, опорным словам.	1	
55.	Резервное занятие. Закрепление.	1	
Всего по программе:		60	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 2 класса (3 р/н).**

Вариант 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		13+1	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	
3.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	
4.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	
5.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов (согласование в числе и роде).	1	
7.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление беспредложное.	1	
8.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление предложное. Предлог места (у, над, под, на, в и др.)	1	
9.	Простое распространённое предложение. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
10.	Предложение деформированное.	1	
11.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	
12.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
13.	Подготовка к проверочной работе.	1	
14.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию. Дифференциация гласных первого и второго ряда.		17+1	

15.	Состав слова. Слоги.	1	
16.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
17.	Звуки гласные. Ударение.	1	
18.	Звуки гласные. Звуки [А], [О]. Буквы А, О. Дифференциация А – О.	1	
19.	Звуки гласные. Звук [У]. Буква У. Дифференциация У – О.	1	
20.	Звуки гласные. Звук [И]. Буква И. Дифференциация У – И.	1	
21.	Звуки гласные. Звук [Э]. Буква Э.	1	
22.	Звуки гласные. Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
23.	Дифференциация Ы – И.	1	
24.	Звук [Й]. Буква Й. Дифференциация И – Й.	1	
25.	Звуки гласные. Буква Я. Дифференциация А – Я.	1	
26.	Звуки гласные. Буква Ё. Дифференциация О – Ё.	1	
27.	Звуки гласные. Буква Ю. Дифференциация У – Ю.	1	
28.	Звуки гласные. Буква Е. Дифференциация Э – Е.	1	
29.	Дифференциация гласных Я – Е.	1	
30.	Дифференциация гласных Е – И.	1	
31.	Дифференциация гласных Ё – Ю.	1	
32.	Проверочная работа по теме.	1	
Звукисогласные твердые–мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		7+1	
33.	Звукисогласные твердые–мягкие (1-й способ).	1	
34.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	1	
35.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	1	
36.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	1	
37.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	1	
38.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	1	
39.	Подготовка к проверочной работе.	1	
40.	Проверочная работа по теме.	1	
Звукисогласные твердые–мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)		8+1	

41.	Звукисогласныетвердые–мягкие(2-йспособ).	1	
42.	БукваЬ(функциясмягчения).	2	
43.	БукваЬ(функцияразделения).	2	
44.	БукваЬ(различение функций).	2	
45.	Подготовкакпроверочнойработе.	1	
46.	Проверочнаяработапо теме.	1	
Звукисогласныетвердые–мягкиенепарные		12+1	
47.	Звукисогласныетвердые(непарные).БуквыЖ,Ш,Ц.	1	
48.	Звукисогласныемягкие(непарные).БуквыЧ, Щ,Й.	1	
49.	ДифференциациязвуковС-Ц.	1	
50.	ДифференциациязвуковС-Ш.	1	
51.	ДифференциациязвуковЖ-З.	1	
52.	ДифференциациязвуковЧ-ТЬ.	1	
53.	ДифференциациязвуковЧ-Щ.	1	
54.	ДифференциациязвуковЧ-Ц.	1	
55.	ДифференциациязвуковЧ-Ш.	1	
56.	ДифференциациязвуковШ-Щ.	1	
57.	ДифференциациязвуковЦ-Й.	1	
58.	Подготовкакпроверочнойработе.	1	
59.	Проверочнаяработапо теме.	1	
Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию.		17+1	
60.	Звуки согласные звонкие –глухие(парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
61.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
62.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
63.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
64.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
65.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
66.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
67.	Звукисогласныезвонкие–глухие(непарные).Буквы	1	

	Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.		
68.	Дифференциация смешиваемых букв Б-Д, В-П, Т-Л-М.	1	
69.	Дифференциация Х-Ж, Ц-Щ	1	
70.	Подготовка к проверочной работе.	1	
71.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		9+1	
72.	Родственные и однокоренные слова. Корень слова.	1	
73.	Безударная гласная в корне.	3	
74.	Приставка. Словообразование.	2	
75.	Суффикс. Словообразование.	2	
76.	Резервное занятие. Закрепление.	2	
Всего по программе:		90	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 2 класса (2 р/н).**

Вариант 2

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		11	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	
3.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	
4.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	
5.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление предложное. Предлог места (у, над, под, на, в и др.)	1	
7.	Простое распространённое предложение. Управление предложное. Предлог направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
8.	Предложение деформированное.	1	

9.	Слово(лексическоезначение).Обобщение. Классификация.	1	
10.	Слово(лексическоезначение).Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
Раздел2.Звуко-буквенныйислоговойсоставслова.			
Звукигласные.Слоговойсоставслова.Буквы,сходные по написанию. Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		15	
11.	Составслова.Слоги.	1	
12.	Составслова.Звукии буквы.	1	
13.	Звукигласные.Ударение.	2	
14.	Звукигласныепервого ряда.БуквыА,О,У,Ы,Э.	2	
15.	Звук[Й].БукваЙ.	1	
16.	Звукигласныевторогоряда.БуквыЯ,Ё,Ю,Е,И	1	
17.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласных.Буква Я. Дифференциация А – Я.	1	
18.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласных.Буква Ё. Дифференциация О – Ё.	1	
19.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласных.Буква Ю. Дифференциация У – Ю.	1	
20.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласных.Буква Е. Дифференциация. Э – Е.	1	
21.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласных.Буква И. Дифференциация Ы – И.	1	
22.	ДифференциацияУ –О,и–У.	1	
23.	ДифференциациягласныхЯ-Е,Е-И,Ё-Ю.	1	
• Звукисогласныетвердые–мягкиепарные(2-й способ смягчения: буква Ъ)		7	
24.	Звукисогласныетвердые–мягкие(2-йспособ).	1	
25.	БукваЪ(функциясмягчения).	2	
26.	БукваЪ(функцияразделения).	2	
27.	БукваЪ(различение функций).	2	
Звукисогласныетвердые–мягкиенепарные		6	
28.	Звукисогласныетвердые(непарные).БуквыЖ,Ш,Ц.	1	
29.	Звукисогласнымягкие(непарные).БуквыЧ, Щ,Й.	1	
30.	ДифференциациязвуковС-Ц,С-Ш.	1	
31.	ДифференциациязвуковЖ-З.	1	

32.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Ц.	1	
33.	Дифференциация звуков Ч-Щ, Ч-Ш, Ш-Щ.	1	
Звукисогласныезвонкиеиглухие,парныеинепарные. Буквы сходные по написанию.		15	
34.	Звукисогласныезвонкие–глухие(парные).БуквыБ- П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
35.	Звук[Б]ибукаБ.Звук[П]ибукаП. Дифференциация Б-П.	2	
36.	Звук[Д]ибукаД.Звук[Т]ибукаТ. Дифференциация Д-Т.	2	
37.	Звук[В]ибукаВ.Звук[Ф]ибукаФ. Дифференциация В-Ф.	2	
38.	Звук[Г]ибукаГ.Звук[К]ибукаК. Дифференциация Г-К.	2	
39.	Звук[З]ибукаЗ.Звук[С]ибукаС. Дифференциация З-С.	2	
40.	Звук[Ж]ибукаЖ.Звук[Ш]ибукаШ. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
41.	Звукисогласныезвонкие–глухие(непарные).Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Ц, Щ.	1	
42.	ДифференциациясмешиваемыхбуквБ-Д,Б-В,П-Т, Л-М,Х-Ж, Ц-Щ.	1	
Раздел3. Морфемный состав слова		6	
43.	Кореньслова.Однокоренные слова.	1	
44.	Безударнаягласнаявкорне.	3	
45.	Приставкаисуффикс.Словообразование.	1	
46.	Резервноезанятие.	1	
Всегопопрограмме:		60	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 2-3 классов (2 р/н).**

Вариант 3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Звук и буква.			
<i>Оптически и акустически сходные буквы и звуки</i>		20	
1.	Звук[Е]. БукваЕ.	1	
2.	Буква«Ё». РазличаюЕ-Ё.	1	
3.	Звук[У]. БукваУ. Различаю буквыУ–И, О–У	1	
4.	Буква«Я».	1	

5.	Различаю буквы Е–Я.	1	
6.	Буква «Ю».	1	
7.	Различаю буквы Ё–Ю.	1	
8.	Различаю Л– М– Н.	1	
9.	Различаю Р – Л.	1	
10.	Различаю Б–В.	1	
11.	Различаю П –Т.	1	
12.	Различаю Д –Б.	1	
13.	Различаю Е –З.	1	
14.	Звук [Ч]. Буква Ч. Различаю Ч–Ть.	2	
15.	Звук [Ц]. Буква Ц. Различаю Ц–Ч.	2	
16.	Звук [Й']. Буква Й. Различаю И–Й.	1	
17.	Различаю Ж–Х.	1	
18.	Различаю Ш –Щ.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
Звуки гласные.		5	
19.	Состав слова. Слоги.	1	
20.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
21.	Звуки гласные. Ударение.	2	
22.	Гласные первого и второго ряда.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		10	
23.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	2	
24.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	2	
25.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	2	
26.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	2	
27.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	2	
Звуки согласные твердые–мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)		8	
28.	Буква Ъ (функция смягчения).	3	
29.	Буква Ъ (функция разделения).	3	

30.	БукваБ(различение функций).	2	
Звукисогласныетвердые–мягкиенепарные		4	
31.	Звукисогласныетвердые(непарные).БуквыЖ, Ш, Ц.	2	
32.	Звукисогласныемягкие(непарные).БуквыЧ,Щ, Й.	2	
Звукисогласныезвонкиеиглухие, парные.		13	
33.	Звук[Б]ибукаВ.Звук[П]ибукаП. Дифференциация Б-П.	2	
34.	Звук[Д]ибукаД.Звук[Т]ибукаТ. Дифференциация Д-Т.	2	
35.	Звук[В]ибукаВ.Звук[Ф]ибукаФ. Дифференциация В-Ф.	2	
36.	Звук[Г]ибукаГ.Звук[К]ибукаК. Дифференциация Г-К.	2	
37.	Звук[З]ибукаЗ.Звук[С]ибукаС. Дифференциация З-С.	2	
38.	Звук[Ж]ибукаЖ.Звук[Ш]ибукаШ. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
39.	Резервноезанятие	1	
40.	Итого	60	

**Тематическоепланированиекоррекционногокурса
«Коррекционно-развивающиелогопедическиезанятия»
для учащихся 2-3 классов (3 р/н).**

Вариант4

№ п/п	Темазанятия	Кол-во часов	Примечание
Раздел1.Звукибука.		42	
<i>Оптическииакустическисходныебуквыи звуки</i>			
1.	Звукиречи.Звуковойсоставслова.	1	
2.	Звук[Ы].БукваЫ.	1	
3.	Звук[У].БукваУ.	1	
4.	Звук[О].БукваО.	1	
5.	РазличаюбуквыО–У.	1	
6.	РазличаюбуквыО– А.	1	
7.	Звук[И].БукваИ.	1	

8.	Различаю буквы У – И.	1	
9.	Звук [Н] и [Н']. Буква Н. Различаю буквы Н – И.	1	
10.	Звук [Э]. Буква Э.	1	
11.	Буква «Я».	1	
12.	Различаю буквы Е – Я.	1	
13.	Буква «Ю».	1	
14.	Различаю буквы Ё – Ю.	1	
15.	Буква Е.	1	
16.	Буква «Ё».	1	
17.	Различаю Е – Ё.	1	
18.	Звук [Л] и [Л']. Буква Л. Различаю буквы Л – Н.	1	
19.	Звук [Р] и [Р']. Буква Р.	1	
20.	Дифференциация звуков Р – Л.	1	
21.	Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
22.	Звук [Д] и [Д']. Буква Д.	1	
23.	Звук [П] и [П']. Буква П.	1	
24.	Различаю буквы П – Т.	1	
25.	Звук [Б] и [Б']. Буква Б.	1	
26.	Различаю буквы Б – Д.	1	
27.	Звук [З] и [З']. Буква З. Различаю Е – З.	1	
28.	Звук [Ж]. Буква Ж.	1	
29.	Дифференциация звуков Ж – З.	1	
30.	Звук [Ч']. Буква Ч.	1	
31.	Различаю буквы У – Ч.	1	
32.	Дифференциация звуков Ч – Ть.	2	
33.	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
34.	Дифференциация звуков Ц – С – Ч.	2	
35.	Звук [Щ']. Буква Щ.	1	
36.	Различаю Ц – Щ.	1	
37.	Звук [Ш]. Буква Ш. Различаю Ш – Щ.	1	
38.	Дифференциация звуков Ш – С.	1	

39.	Звук[Й']. БукваЙ. РазличаюИ–Й.	1	
40.	Звук[Х]и[Х']. БукваХ. РазличаюЖ–Х.	1	
Раздел2.Звуко- буквенныйислоговойсоставслова.Дифференциация гласных первого и второго ряда.			
Звуки гласные		7	
41.	Составслова.Слоги.	2	
42.	Составслова.Звукии буквы.	1	
43.	Звукигласные.Ударение.	2	
44.	Гласныепервогоряда.БуквыА,О,У,Э,Ы.	1	
45.	Гласныевторогоряда.БуквыЯ,Ё,Ю,Е, И.	1	
Звукисогласныетвердые–мягкиепарные(1-йспособ смягчения, гласные второго ряда)		11	
46.	Звукисогласныетвердые–мягкие(1-йспособ).	1	
47.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласных.БукваЯ.	2	
48.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласных.БукваЁ.	2	
49.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласных.Буква Ю.	2	
50.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласных.БукваЕ.	2	
51.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласных.Буква И.	2	
Звукисогласныетвердые–мягкиепарные(2-йспособ смягчения: буква Ъ)		8	
52.	БукваЪ(функциясмягчения).	3	
53.	БукваЪ(функцияразделения).	3	
54.	БукваЪ(различение функций).	2	
55.	• Звукисогласныетвердые–мягкиенепарные	4	
56.	Звукисогласныетвердые(непарные).БуквыЖ,Ш,Ц.	2	
57.	Звукисогласныемягкие(непарные).БуквыЧ, Щ,Й.	2	
58.	Звукисогласныезвонкиеиглухие,парныеи непарные.	18	
59.	Звукисогласныезвонкие–глухие(парные).	1	
60.	Звук[Б]ибукваБ.Звук[П]ибукваП. Дифференциация Б-П.	2	
61.	Звук[Д]ибукваД.Звук[Т]ибукваТ. Дифференциация Д-Т.	2	

62.	Звук[В]ибукаВ.Звук[Ф]ибукаФ. ДифференциацияВ-Ф.	2	
63.	Звук[Г]ибукаГ.Звук[К]ибукаК. Дифференциация Г-К.	2	
64.	Звук[З]ибукаЗ.Звук[С]ибукаС. Дифференциация З-С.	2	
65.	Звук[Ж]ибукаЖ.Звук[Ш]ибукаШ. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
66.	Звукисогласныезвонкие–глухие(непарные).Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.	2	
67.	Резервноезанятие.Закрепление.	3	
68.	Итого	90	

**Тематическоепланированиекоррекционногокурса
«Коррекционно-развивающиелогопедическиезанятия»
для учащихся 3-4 класса (3 р/н).**

Вариант1

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел1.Текст.Предложение. Слово.		13+1	
1.	Текст.Предложение.Слово.	1	
2.	Текст(повествовательный).Предложение.Слово, обозначающее предмет.	1	
3.	Текст(повествовательный).Предложение.Слово, обозначающее действие.	1	
4.	Текст(описательный).Предложение.Слово, обозначающее признак.	1	
5.	Текст.Предложение.Связьслов(лексико- грамматическое значение).	1	
6.	Простоераспространённоепредложение.Связь слов (согласование в числе и роде).	1	
7.	Простоераспространённоепредложение.Связь слов. Управление беспредложное.	1	
8.	Простое распространённое предложение. Связь слов.Управлениепредложное.Предлогиместа(у, над, под, на, в и др.)	1	
9.	Простое распространённое предложение. Управлениепредложное.Предлогинаправления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
10.	Предложениедеформированное.	1	
11.	Слово(лексическоезначение).Обобщение. Классификация.	1	

12.	Слово(лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
13.	Подготовка к проверочной работе.	1	
14.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
Звуки гласные.		9+1	
15.	Состав слова. Слоги.	2	
16.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
17.	Звуки гласные. Ударение.	1	
18.	Гласные первого ряда. Буквы А, О, У, Э, Ы.	1	
19.	Гласные второго ряда. Буквы Я, Ё, Ю, Е, И.	1	
20.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	2	
21.	Подготовка к проверочной работе.	1	
22.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные(1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		7+1	
23.	Звуки согласные твердые–мягкие(1-й способ).	1	
24.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	1	
25.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	1	
26.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	1	
27.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	1	
28.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	1	
29.	Подготовка к проверочной работе.	1	
30.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные(2-й способ смягчения: буква Ъ)		8+1	
31.	Звуки согласные твердые–мягкие(2-й способ).	1	
32.	Буква Ъ(функция смягчения).	2	
33.	Буква Ъ(функция разделения).	2	
34.	Буква Ъ(различение функций).	2	
35.	Подготовка к проверочной работе.	1	

36.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласных твердые–мягкие непарные		10+1	
37.	Звуки согласных твердые(непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
38.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	
39.	Звуки согласных мягкие(непарные). Буквы Ч, Щ, Й.	1	
40.	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
41.	Правописание сочетаний ЧК-ЧН.	1	
42.	Дифференциация звуков С-Ц, С-Ш, Ц-Й.	1	
43.	Дифференциация звуков Ж-З.	1	
44.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Щ.	1	
45.	Дифференциация звуков Ч-Ц, Ч-Ш, Ш-Щ.	1	
46.	Подготовка к проверочной работе.	1	
47.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласных звонкие и глухие, парные и непарные.		15+1	
48.	Звуки согласных звонкие–глухие(парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
49.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
50.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
51.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
52.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
53.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
54.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
55.	Парные согласные в слабой позиции.	1	
56.	Подготовка к проверочной работе.	1	
57.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		21+1	
58.	Корень слова. Однокоренные слова.	2	
59.	Безударная гласная в корне.	4	

60.	Приставка.Словообразование.	3	
61.	Суффикс.Словообразование.	3	
62.	Предлоги.	3	
63.	Дифференциацияприставокипредлогов.	3	
64.	Проверочнаяработапо теме.	1	
65.	Резервноезанятие.	2	
Всегопопрограмме:		90	

**Тематическоепланированиекоррекционногокурса
«Коррекционно-развивающиелогопедическиезанятия»
для учащихся 3-4 классов (2 р/н).**

Вариант2

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел1.Текст.Предложение. Слово.		12+1	
1.	Текст.Предложение.Слово.	1	
2.	Различаютипытекста.Предложение.Слово.	3	
3.	Текст.Предложение.Связьслов(лексико-грамматическое значение).	1	
4.	Простоераспространённоепредложение.Связь слов (согласование в числе и роде).	1	
5.	Простоераспространённоепредложение.Связь слов. Управление беспредложное.	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов.Управлениепредложное.Предлогиместа(у, над, под, на, ви др.)	1	
7.	Простое распространённое предложение. Управлениепредложное.Предлогинаправления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
8.	Предложениедеформированное.	1	
9.	Слово(лексическоезначение).Обобщение. Классификация.	1	
10.	Слово(лексическоезначение).Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
11.	Проверочнаяработапо теме.	1	
Раздел2.Звуко-буквенныйислоговойсоставслова.			
Звуки гласные		4	
12.	Составслова.Слоги.Звукиибуквы.	2	
13.	Звукигласные.Ударение.	1	
14.	Дифференциациягласныхпервогоивторого ряда.	1	

Звуки согласных твердые–мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		6+1	
15.	Звуки согласных твердые–мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку.	1	
16.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	1	
17.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	1	
18.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	1	
19.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	1	
20.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	1	
21.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласных твердые–мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь)		6+1	
22.	Звуки согласных твердые–мягкие (2-й способ). Буква Ь (функция смягчения).	2	
23.	Буква Ь (функция разделения).	2	
24.	Буква Ь (различение функций).	2	
25.	Проверочная работа по теме.	1	
• Звуки согласных твердые–мягкие непарные		4	
26.	Звуки согласных твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
27.	Звуки согласных мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ.	1	
28.	Дифференциация звуков смешиваемых звуков.	2	
• Звуки согласных звонкие и глухие, парные и непарные.		8+1	
29.	Звуки согласных звонкие–глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
30.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	1	
31.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	1	
32.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	1	
33.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	1	
34.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	1	
35.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	
36.	Парные согласные в слабой позиции.	1	

37.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		15+1	
38.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
39.	Безударная гласная в корне.	3	
40.	Приставка. Словообразование.	3	
41.	Суффикс. Словообразование.	3	
42.	Предлоги.	2	
43.	Дифференциация приставки и предлогов.	2	
44.	Проверочная по теме.	1	
45.	Резервное задание.	1	
Всего по программе:		60	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
для учащихся 3-4 классов (1р/н).**

Вариант 3

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		6	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение). Главные члены предложения.	1	
3.	Предложение деформированное.	1	
4.	Просто распространённое предложение. Управление предложное.	1	
5.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	
6.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
Звуки гласные. Слоговой состав слова. Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		6	
7.	Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение.	1	
8.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я. Дифференциация А – Я.	1	

9.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё. Дифференциация О – Ё.	1	
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю. Дифференциация У – Ю.	1	
11.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е. Дифференциация Э – Е.	1	
12.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И. Дифференциация Ы – И.	1	
Звуки согласных твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь)		5	
13.	Звуки согласных твердые – мягкие (2-й способ). Буква Ь (функция смягчения).	2	
14.	Буква Ь (функция разделения).	2	
15.	Буква Ь (различение функций).	1	
Звуки согласных твердые – мягкие непарные		2	
16.	Звуки согласных твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
17.	Звуки согласных мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ.	1	
Звуки согласных звонкие и глухие, парные.		6	
18.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	1	
19.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	1	
20.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	1	
21.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	1	
22.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	1	
23.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		5	
24.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
25.	Безударная гласная в корне.	2	
26.	Приставка. Суффикс. Словообразование.	1	
27.	Резервное занятие.	1	
Всего по программе:		30	

Материально-техническое обеспечение

Наличие логопедического кабинета для индивидуальных и групповых занятий, с зоной отдыха для проведения игр и физкультминуток.
Оборудование класса

- Ученическиестолыскомплектостульев
- Столистулучительский
- Класснаядоска

- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенная магнитная доска и магниты
- Зеркала индивидуальные
- Раковина горячей и холодной водой, мыло, полотенце
- Настенные часы
- Компьютер с выходом в сеть интернет (возможность использования ЦОР в работе) и принтер;

Дидактический материал для диагностического обследования

- Альбом для логопеда Иншаковой
- Альбомы для обследования детей (часть 2, 3)

Печатные издания

- Рабочие тетради Н.Э. Теремковой Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет.
- Рабочие тетради Е.В. Мазановой Учуьсь не путать звуки. Учуьсь не путать буквы.
- Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.

Игры настольно-печатные:

Что сначала, что потом	Мемо
Веселые клеточки	Найди различия
Веселый грамматей	Пазлы
Собери слово	Серии сюжетных картин
Составь слово	Путешествие в страну звуков

Другие игры:

Бусы (шнуровка)
Счётный материал
Мозаика
Массажный мяч
Буквы бархатные, алфавит.

Программа коррекционного курса «Перспективы роста»

Развитие и коррекция эмоционально-волевой, познавательной сферы и учебной мотивации детей с ОВЗ

(вариант 7.1, 7.2)

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с содержанием примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1., 7.2.

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на

основании примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Содержание коррекционно-развивающего курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е.А. Медведева и др.).

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способностей к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Количество часов: 68 ч.

Режим коррекционно-развивающей деятельности.

Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом два раза в неделю по 40 минут (групповая форма работы). Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Формы работы:

- работа в группе по типу тренинговых занятий;
- беседы, дискуссии;
- игры (подвижные, словесные);
- работа с сказкой;
- рисуночные методы;
- социальные истории;
- релаксация;
- работа в тетрадях, на специальных бланках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР. Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов.

образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР определяют направление выбора модуля:

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования), – определяет выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**
2. Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и мало конструктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**
3. Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях, – определяет выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.** В работе учитываются такие психологические особенности детей с ЗПР, как незрелость личности в целом, сопровождающаяся преобладанием эмоциональной мотивации, задержка формирования личностной готовности к школьному обучению, слабость внутренней позиции школьника, высокая внушаемость, сниженная критичность к своему поведению, чувство неуверенности в себе, боязливость, обидчивость и плаксивость, упрямство в связи

с определенной аффективной неустойчивостью, нестабильная самооценка, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».

4. Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности, – определяет выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**

Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися с ЗПР признается формирование системы произвольной регуляции. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции должно предусматриваться в каждом модуле и включаться в каждое занятие.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Курс включает следующие разделы, обозначенные в примерной рабочей программе «Психокоррекционные занятия», в соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ к результату его освоения:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способностей к планированию и контролю).

МОДУЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьно значимые функции, как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умение принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводятся с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического мышления. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий. При реализации модуля в качестве практической основы используется пособие Н.В. Бабкиной «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся с средствами «невербального

общения» (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что, в свою очередь, способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т. п.). Формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия, как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил их выполнению, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно, только если пообщаться с ним, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции:

радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций, как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умение справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интерес к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции, как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие умения планировать действия произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование

регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах:

развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения. 1-й класс (первый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Знакомство. Я – школьник.	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил	1
2	Зачем мне нужно ходить в школу	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать»	1
3	Какие ребята в моем классе	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого	1
4	Моя «учебная сила»	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции	1
5	Я умею управлять	Формирование понимания необходимости	1

	собой	развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля	
6	Я умею преодолевать трудности	Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения	1
7	Я умею слушать других	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности	1
8	Я умею учиться у ошибки	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирование отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники)	1
Всегочасов			8

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 1-й класс (первый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Кто точнее нарисует	Знакомство с образцами правил, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу	1
2	Угадай, кто говорит	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Ориентировка в схеме тела (лево/право)	1
3	Будь внимательным	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево)	1
4	Найди отличия	Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие»	1
5	Загадочные фигуры	Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно)	1

		какого-либо ориентира)	
6	Пройди путь	Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.)	1
7	Логические цепочки	Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор	1
8	Запомни точно	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5–6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции	1
9	Повтори за мной	Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек»	1
10	Проложи маршрут	Развитие зрительной, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения	1
11	Волшебный фотограф	Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым	1
12	Раздели правильно	Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.	1
Всего часов			12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 1-й класс (первый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	О дружбе и друзьях	Знакомство с понятием «дружба»; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый,	2

		честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)	
2	Такие разные друзья	Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побывать одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать – будет обсуждаться позднее)	1
3	Знакомство	Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ»	1
4	Что мешает дружбе	Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями»	2
5	Просим прощения	Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел, – это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко от того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого»	1
6	Помогаем сами и принимаем помощь	Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи»	2

7	Я – член команды!	Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать	2
8	Один вместе	Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности	1
9	Что не сделает один – сделаем вместе	Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному, и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату	2
10.	Как работать вместе и не ссориться	Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом	2
Всего часов			16

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 1-й класс (первый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Радость. Что такое мимика	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствах их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств	1
2	Радость. Как ее доставить другому человеку	Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого	1
3	Жесты. Радость можно передать движением	Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных неречевых средств	1
4	Радость можно передать	Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания	1

	прикосновением	эмоциональной поддержки	
5	Радость можно подарить взглядом	Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей	1
6	Грусть. Как поддержать грустного человека	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1
7	Страх. Откуда он взялся	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1
8	Страх, его относительность	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях	1
9	Как справиться со страхом	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1
10	Страх, как его преодолеть	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций	1
11	Гнев. С какими чувствами он дружит	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования	1
12	Может ли гнев принести пользу	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений	1
13	Обида	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций	1
14	Стыд	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии	1

		стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	
15	Разные чувства	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения	2
Всего часов			16

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 1-й класс (первый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Попади в цель	Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц	1
2	Выполни команду	Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы	2
3	Найди ошибку	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности	2
4	Учись слушать и выполнять	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности	1
5	Попробуй повторить	Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении	1
6	Тяжелые коробочки	Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации	1
7	Соблюдай правило	Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности	2

8	Делаем вместе	Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере	1
9	Слушай мою команду	Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения	1
10	Угадай, чей голосок	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля	1
11	Кто точнее нарисует	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу	1
12	Нарисуй по памяти	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения	1
13	Раскрась правильно	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении	1
Всего часов			16

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 1-й дополнительный класс (второй год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Нарисуй правильно	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план	1
2	Найди цель	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану	1
3	Запомни и повтори	Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиальной памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра	1

		«Снежныйком»	
4	Волшебные узоры	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков)	1
5	Играем в сыщиков	Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом)	1
6	Подбери и дорисуй	Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка»	1
7	Попробуй повтори	Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта	1
8	Пройди маршрут	Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план	1
9	Назови число	Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое	1
10	Найди ошибку	Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-й лишний)	1
11	Какой? Какая? Какое?	Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов	1
12	Расставь правильно	Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов	1
Всего часов			12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способностей продуктивному взаимодействию с окружающими. 1-й дополнительный класс (второй год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционной развивающей работы	Количество занятий
1	Какой?	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции	1
2	Средства общения	Познакомить детей со средствами «невербального	2

		общения»: смимикой, жестами, позой, интонацией	
3	Психологическое пространство	Познакомить детей с таким понятием, как «психологическое пространство»	1
4	Как устроено общение	Дать детям представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта)	1
5	Начало общения. Вступление в контакт	Познакомить детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику	1
6	Завершение общения. Выход из контакта	Познакомить детей с приемлемыми способами закончить общение, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником	1
7	Мы умеем общаться	Обобщение полученных знаний, помочь детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение	2
8	Обращение с просьбой	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо обратиться с просьбой	1
9	Что помогает общению в ситуации с просьбой	Обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты	1
10	Взаимопонимание в ситуации просьбы	Обратить внимание детей на то, что в ситуации просьбы другой человек имеет право на отказ, принятие ситуации отказа	1
11	Вежливый отказ	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые с точки зрения правил поведения предполагают отказ	1
12	Общение в ситуации вежливого отказа	Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа, продолжение общения. Обратить внимание детей на чувства партнера по общению в случае	2

		вежливогоотказа	
13	Извинение	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться	1
14	Как работать вместе слаженно?	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия	1
15	Что мешает договориться?	Продолжениеизученияправилсовместнойработы, помощь детям выделять причины, помогающие и мешающие работать слаженно	1
16	Учимсяпонимать друг друга	Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного	1
Всегочасов			19

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 1-й дополнительный класс (второй год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Беседаонастроении	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; продолжать учить распознавать настроение по внешним признакам; подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами, воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека	2
2	Волшебныеслова	Продолжать формировать осознание важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словомможнопорадоватьилиобидетьчеловека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми	2
3	Цвет моего настроения	Обратить внимание детей на то, как эмоциональное состояние человека может соотноситься с природными явлениями и цветом; развитие умения чувствовать и понимать окружающих; способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; развитие эмпатии	1
4	Хорошее настроение	Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение;закреплениепозитивного	2

		отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения.	
5	Ямогууспокоиться. Тайм-аут, что это такое?	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут»	2
6	Я умею вовремя остановиться	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, то есть брать тайм-аут, развитие коммуникативных навыков	2
7	Говорим от собственного имени	Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению	1
8	Дружелюбные требования	Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию	2
9	Помеха для общения: обида	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить применять полученные на предыдущих занятиях навыки для конструктивного диалога с партнером по общению в ситуации, когда пришлось испытать чувство обиды по отношению к нему	1
10	Помеха для общения: вспыльчивость	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, что сильное проявление негативных эмоций (гнева) может принести вред самому человеку, окружающим его людям и вещам; учить детей способам саморегуляции своего эмоционального состояния	1
11	Помеха для общения: неприятие	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить детей не фиксировать внимание на тех качествах партнера по общению, которые могут быть неприятны, научить распознавать и выделять положительные качества и сильные стороны партнера по общению, учить принимать другого человека не только основываясь на его положительных качествах и сходстве с самим собой, но и на его отличии	1
12	Выбираем, как себя вести	Обратить внимание детей на то, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может нести за собой последствия и отразиться на общении с окружающими, учить выбирать способ приемлемого поведения адекватно ситуации	2

Всегочасов			19
Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 1-й дополнительный класс (второй год обучения)			
№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Назовипредметы	Формирование произвольности деятельности. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности	1
2	Произнесичисло	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения	2
3	Магнитофон	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания	1
4	Телеграфисты	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие навыков составления программы. Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий	1
5	Найди одинаковые	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу	2
6	Цветнаясказка	Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу	1
7	Расставьслова	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания	2
8	Найдииповтори	Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правила выполнения действий	1
9	Кто наблюдательнее	Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий	1

10	Сгруппируй буквы	Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов	2
11	Найди отличия	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности	1
12	Отгадай слова	Развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия	2
13	Подбери слова	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности	1
Всего часов			18

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 2-й класс (третий год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционной развивающей работы	Количество занятий
1	Загадочные фигуры	Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур	1
2	Найди и повтори	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план	1
3	Попробуй повтори	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам	1
4	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единиц к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать)	1
5	Слушай и запоминай	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение	1

6	Шифровальщики	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (например, «зеленый» написан желтым цветом)	1
7	Волшебные узоры	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из девяти кубиков, «Танграм» и подобные задания	1
8	Загадочные слова	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение, понимание метафор	1
9	Такие разные слова	Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям	1
10	Логические задания	Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-й и 5-й лишний). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов	1
11	Составь рассказ	Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок	1
12	Расскажи и объясни	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Задания по типу «простые аналогии»	1
Всего часов			12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 2-й класс (третий год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционной развивающей работы	Количество занятий
1	Встреча друг с другом	Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1
2	Начало путешествия в Страну Общения	Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей	1
3	Что взять с собой в путешествие?	Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласованно	2
4	Что я знаю о себе?	Развитие интереса к собственному «Я». Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения	1

5	Как и почему начинаются ссоры?	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласованно	1
6	Сказка о конфликте и контакте	Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	2
7	Качества, важные для общения	Развитие осознания собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1
8	Какие мы в общении?	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприимчивости	2
9	Я общительный или замкнутый?	Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей	1
10	Королевство Разорванных Связей	Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия	1
11	Свои и чужие	Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношениях «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции	2
12	Девочки + мальчишки = ...	Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения	2
13	Друзья и недруги	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. Обобщение изученного материала	2
Всего часов			19

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 2-й класс (третий год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я»	1
2	Хорошие качества людей	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека	2
3	Самое важное хорошее качество	Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций	1
4	Кто такой сердечный человек	Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому	1
5	Кто такой доброжелательный человек	Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения	1
6	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения	1
7	Я доброжелательный	Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому	1
8	Я умею быть доброжелательным	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении	1
9	Я желаю добра ребятам в классе	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о	2

		ролиличностныхкачестввсоставлениинашего образа глазами другого	
10	Я умею быть ласковым	Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки	1
11	Очищаем свое сердце	Формирование представления о противоположных личностных качествах. Развитие навыков саморегуляции	1
12	Какиекачества нам нравятся друг в друге	Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитиеосознаниясвоихпредпочтений	2
13	Какимикачествами мы похожи и чем отличаемся	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей	1
14	Мы отличаемся друг от друга своимикачествами	Развитиеумениясвободногоговоритьосвоих качествах и оценивать их	1
15	Вкаждомчеловеке есть темные и светлые качества	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях	2
Всегочасов			19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 2-й класс (третий год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Играем в «Вордбол»	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности	1
2	Составление предложений	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане	2
3	Назовипредмет	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания	1
4	Сравни предметы	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников.	1

		Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности	
5	Срисуй фигуры	Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации	2
6	Сгруппируй фигуры	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу	2
7	Найди команду	Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировки зрительного внимания	2
8	Подбери примеры ответов	Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания	1
9	Продолжи ряд ответов таблицы	Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения	1
10	Отгадай ребусы	Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой	2
11	Допиши примеры и ответы	Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций	1
12	Соедини по образцу	Интериоризация программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению	2
Всего часов			18

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 3-й класс (четвертый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Занимательные фигуры	Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его	1

		части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер)	
2	Послушай и нарисуй	Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например заяц)	1
3	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять)	1
4	Зашифрованное послание	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами)	1
5	Найди общее, заметь частное	Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных	1
6	В поисках правильного ответа	Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой	1
7	Занимательные картинки	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные	1
8	Послушай и запиши правильно	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образцу (тире/точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ	1
9	Запоминай-ка	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации	2
10	Какая запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи	1

11	Загадочное послание	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности	1
Всего часов			12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 3-й класс (четвертый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Знакомьтесь – общение!	Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции	1
2	Я – это интересно!	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений	1
3	Что мы знаем об общении?	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения	1
4	Общение – дело общее	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1
5	Как хорошо уметь... слушать	Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать	1
6	Активное и пассивное слушание	Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих	1
7	Как важно уметь задавать вопросы	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	2
8	Практикум активного слушания	Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему	2
9	Поговорим без слов	Ознакомление с неречевыми средствами общения	1
10	Практикум неречевого	Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения	1

	общения	дистанции	
11	Какважно уметь задавать вопросы	Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	1
12	Моя речь	Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении	1
13	Берегите, пожалуйста, речь!	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия	1
14	А умеете ли вы спорить?	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре	2
15	Чемоданчик Мастера Общения	Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала	2
Всего часов			19

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 3-й класс (четвертый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Королевство Внутреннего мира	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии	1
2	Что я знаю о себе?	Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии	1
3	Что я знаю о себе? Задай мне вопрос	Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей	1
4	Я – это кто?	Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии	1
5	Мои ощущения	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений	2

6	Моевосприятиемира	Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира	1
7	Что такое темперамент?	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента	2
8	Типытемперамента	Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента	2
9	Разные люди – разные типы темперамента	Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей	1
10	Разные люди – разные характеры	Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения	1
11	Какой у меня характер?	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков	1
12	Какой характер у других?	Актуализация нравственных представлений о хорошихиплохихчертаххарактера.Развитиеи поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе	1
13	Мой характер: оценимнедостатки	Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других	2
14	Королевство моего Внутреннего мира	Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии	2
Всегочасов			19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 3-й класс (четвертый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
---	------	---	--------------------

1	Покажиответыпо порядку	Отработкапоэлементноговыполненияпрограммы, вынесеннойвовне.Отработкаследованиязаданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций	2
2	Найдиипокажи ответы	Отработка совместных действий по внешне представленнойпрограмме,тренировказрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел	1
3	Запишиответы	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля	1
4	Зашифруйчисла	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядкуицвет).Отработкадействияпопрограмме в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве	1
5	Расшифруйчисла	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения	2
6	Проверь и дополни	Отработка навыков следования программе, заданной вербально, и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности	1
7	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	Тренировкапроизвольноговнимания.Развитие умения устанавливать последовательности	1
8	Соедини по порядку	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания	1
9	Заполни таблицу ответов в обратном порядке	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировкаспособностиследованияпрограммена сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия	2

10	Найди в таблице ответ и обведи его	Отработка возможностей одновременно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (то есть свертывать целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане	1
11	Заполни пропуски	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия	1
12	Расшифруй слово	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе	2
13	Математический кроссворд	Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций	2
Всего часов			18

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 4-й класс (пятый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционной развивающей работы	Количество занятий
1	Запомни и повтори	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации	1
2	Как запоминать	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи	1
3	Занимательные таблицы	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации	1
4	Составь таблицу	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы	1
5	Угадай, чей признак	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам	1
6	Игры со словами	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определение признака для группировки	1
7	Найди главное	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам	1
8	Найди общее,	Формирование логического действия	1

	найди различия	абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков	
9	Играем в сыщиков	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок	2
10	Решаем необычные задачи	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	2
Всего часов			12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 4-й класс (пятый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Я и мои люди	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде	1
2	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы	1
3	Имя мое...	Формирование осознания уникальности и глубины своей личности	1
4	Моя семья	Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи	1
5	Мои эмоции и общение	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств	2
6	Что такое конфликт	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях	2
7	Выиграть или проиграть?	Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде	1
8	Сказка о понимании	Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том,	2

		что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа	
9	Могуи хочу	Развитие мотивации дальнейшего развития качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения	1
10	Когда приходит понимание?	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие понимания внутреннего мира другого человека	1
11	По дороге сказок	Развитие способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Развитие навыков взаимодействия в команде	1
12	Комфорт и общение	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей	2
13	Встреча с Мастером Общения	Формирование осознания полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач. Актуализация правил комфортного общения	1
14	До свидания, Азбука общения!	Развитие интереса к самопознанию и саморазвитию. Обобщение изученного материала	2
Всего часов			19

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 4-й класс (пятый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Кто я	Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей	1
2	Какой я – большой или маленький	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки	2
3	Я глазами других	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими	1
4	Мои способности	Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей.	1

		Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам	
5	Я могу, я умею	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии	2
6	Я развиваю свои способности	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки	1
7	Мои достижения	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки	1
8	Мой выбор, мой путь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность	2
9	Мой внутренний мир	Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей	1
10	Уникальность моего внутреннего мира	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого	2
11	Кого я могу впустить в свой внутренний мир	Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения	1
12	Я расту – я изменяюсь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего	2
13	Образ моего «Я»	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности	2
Всего часов			19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 4-й класс (пятый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционной развивающей работы	Количество занятий
1	Продолжи дорожку	Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы	1

		на программу	
2	Продолжи ряд	Интерииоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы	2
3	Соедини пример и ответ	Интерииоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интерииоризированной) программе	1
4	Найди ответы в прямом и обратном порядке	Интерииоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций	2
5	Обведи и прочти число единиц в каждом ответе	Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ	1
6	Покажи ответы в обратном порядке	Закрепление работы по программам с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания	2
7	Обведи ответы в таблицах по той же программе	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании	2
8	Вставь недостающие числа	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими	1
9	Расставь знаки	Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций	1
10	Расшифруй пословицу	Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы	2
11	Дополни таблицу	Перенос программы, действие по интерииоризированной программе «параллельные ряды»	1
12	Найди лишнее число	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе	1
13	Запиши цифрами считалку	Контроль усвоения действия по интерииоризированной программе счетного ряда	1
Всего часов			18

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА (ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ)

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно, совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

Вобластиразвитияэмоционально-личностнойсферыикоррекциееенедостатков:

- уменьшениеколичества(выраженности)нежелательныхаффективныхреакций;
- улучшениеэмоциональногосостояния,определяемогопопоказателямактивности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

Вобластиразвитиякоммуникативнойсферыисоциальнойинтеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшениепроявленийэгоцентризмаиколличестваконфликтных ситуаций;
- снижениеколичествапроявленийагрессивногоповедения,втомчислевербальной агрессии;
- формированиеумениядифференцироватьситуацииличностногоиделового общения;
- овладениеформуламиречевогоэтикета;
- снижениепроявленийтревожностииагрессивностипоотношениюк сверстникам и педагогам;
- повышениеистабилизациясоциометрическогостатусаребенка.

СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЙПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ(ФОРМЫ КОНТРОЛЯ)**Мониторингуровняадаптациикобразовательнойсреде:**

- проективныйтестличностныхотношений,социальныхэмоцийиценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определениешкольнойадаптациии(анкетатапоЛ.Л.ВенгериС.А. Бугрименко);
- анкетированиепедагогов,родителей;
- проективныйтестшкольнойтревожности(А.М.Прихожан);
- определениеэмоциональногоотношениякшколе,методика«Школазверей»(Панченко С.);
- определениемотивациикшкольномуобучению;
- методика«Эмоциональнаяблизостькучителю»(методикаР.Жиля);
- проективнаяметодика«Явшколе»(методикаОвчаровой Р.В.).

Мониторингуровняразвитияпроизвольнойсферы:

- методика«Графическийдиктант»Д.Б. Эльконина;
- методика«Даинет»Н.И.Гуткиной/Е.Е.Кравцовой;
- тестразвитияпроизвольнойрегуляциидеятельностиСеменовойО.А.;
- наблюдение(анкетатаповывявлениюпризнаковимпульсивности).

Мониторингуровняразвитиякоммуникативнойсферы:

- анкетированиепедагоговиродителейнапредметвыявленияуровняразвития коммуникативных навыков младших школьников;
- социометрия.

Мониторингуровняразвитияпознавательнойсферы:

- «10 слов»Лурия А.Р.;
- «Расставьзначки»наосновеметодикНемоваиВекслера;
- «Последовательныекартинки»;

- предъявление картинок с скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация пространства

Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения:

1) игровая (сенсорная) комната, представляющая собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг; 2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015. – 136 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие/Н. В. Бабкина. – Москва: ВЛАДОС, 2016.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019.
5. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/А.Д. Вильшанская//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал, 2016. – № 7.
6. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР//Дефектология. – 2005. – № 2.
7. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2001. – 208 с.
8. Медведева Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве. – Москва: Ин-т консультирования и системных решений, 2009.
9. От диагностики к развитию/Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/С.Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.
10. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./Карпова Г.И, Артемьева Т.П.–Екатеринбург, 2002.
11. Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В.–М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005.
13. Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.
14. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: Дидакт. материал – М.: ИНТОР, 1997.

15. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения: раб. тетр.: методика развития внимания у детей 7–9 лет. – М.: Теревинф: Генезис, 2006.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
17. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1–4. – М.: Генезис, 2012.

Перечень демонстрационных материалов

1. Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.
2. Дидактические карточки. Эмоции. – Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003.
4. Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Простота», «Цветик-семицветик», «Уходи злость».
5. Пиктограммы «Школьные правила».

Перечень раздаточных материалов

1. Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: – Издательство «Речь», 2015.
2. Кубик эмоций.
3. Пиктограммы.
4. Дидактическая игра «Зоопарк на строениях».
5. Дидактическая игра «Театр на строениях».
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к школе. // Ярославль «Академия развития», 2000.
7. Машталя О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 304 с.
8. Бланки с заданиями из рабочей тетради 1–3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1–2».
9. Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 3–4-й класс.
10. Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет».
11. Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания».
12. Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа умножения».
13. Кубики.
14. Колокольчики.
15. Счетные палочки.
16. Карточки «Профессии».
17. Цветные карандаши, краски.
18. Пиктограммы «Знаки дружбы».
19. Кубики Никитина «Сложи узор».
20. Игра «Танграм».

Специальное оборудование, спортивное оборудование

1. Доска на 4 роликах.
2. Кочкина болоте.
3. Педальный тренажер «Шагомобиль».
4. Шагающая черепаха (балансир).
5. Шарик в лабиринте (балансир).
6. Фитобол.
7. Тактильные дорожки.
8. Массажные следочки и ладошки.
9. Ящик Пертра.
10. Метроном.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания соответствует основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.2)

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется ОУ.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООПНОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ОУ.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Русский язык и литературное чтение» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города
Новочебоксарска (5-дневная учебная неделя)
на уровень НОО

Предметная область	Классы Учебные предметы	1(доп)	1	2	3	4	ВСЕГО
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	10
Итого:		20	20	23	23	23	109
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	20	23	23	23	109
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		5	5	5	5	5	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		20	20	23	23	23	109

Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционно-развивающие логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	2	2	2	2	2	10
Коррекционный курс «Перспективы роста»	2	2	2	2	2	10
Плавание	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Орлята России»	1	1	1	1	1	5
Кружковая деятельность	1	1	1	1	1	5
Всего часов	20	20	33	33	33	139

При распределении часов на коррекционно-развивающую область ОУ самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график соответствует основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и отражен в ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска. Во внеурочную деятельность для обучающихся с ЗПР включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося. При реализации образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися

содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ЗПР;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ЗПР; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР; обновления содержания АООП НОО, методик технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей); эффективного управления ОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный учебный план воспитательной работы соответствует соответствующей основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, обучающихся. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лице условий и ресурсов реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса возможных партнеров и механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы с созданием условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями ОУ, а также методическим объединением учителей начальных классов города Новочебоксарска.

Должность	Трудовые функции	Кол-во работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Управление образовательной деятельностью ОУ; Администрирование деятельности ОУ; Управление развитием ОУ; Управление взаимодействием ОУ с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление». Имеет почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

			образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательных результатов	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет – 4 чел. Имеет почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 чел. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 чел.
Советник директора по воспитанию	Сбор, анализ информации подготовка	2	Высшее образование в рамках укрупненной	Высшее профессиональное образование – 1 чел.

	предложений по разработке стратегии развития системы воспитания ОУ. Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в ОУ. Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в		группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства или Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности. Не менее одного года работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или Не менее двух лет работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования	
--	---	--	---	--

	соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия.			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	46	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование—42 человека, среднее специальное – 4 человека. Высшая квалификационная категория - 17 человек, первая квалификационная категория – 25 человек. Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ—6 чел. Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»- 4 чел. Почетная грамота министерства образования Чувашской Республики—18 чел.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Высшая

	благополучия обучающихся		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы	квалификационная категория.
Учитель-логопед	Ведет профессиональную деятельность в строго в рамках своей компетенции, проводит логопедическое обследование учащихся начальной школы с целью определения речевого развития и установления диагноза, выявляет детей, имеющих речевые нарушения, затрудняющие освоение учебной программы и адаптацию в школе. Оказывает специализированную логопедическую помощь.	1	Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Первая квалификационная категория.
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в	1	Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и

	развитии обучающихся. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта		требований к стажу работы	психология». Первая квалификационная категория.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей)	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
Старший вожатый	Способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	

	принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся			
--	--	--	--	--

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень (не менее одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации).

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность педагогических работников к реализации обновленных ФГОС;
- обеспечение оптимального вовлечения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Главным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагогическим коллективом ОУ используются современные образовательные технологии: развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы обучения, групповые, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся. Использование современных образовательных технологий позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать инновации в содержании образования, добиваться повышения качества образования. Учителя ОУ активно используют Интернет для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.

Педагогические работники как единая команда, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организуют постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам;
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с

учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов); поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Одним из условий реализации ФГОС начального общего образования является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексным планом модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности лица и педагогов. Основанием для осуществления стимулирующих выплат учителю являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния обучающихся. Таким образом, образовательный и квалификационный уровень педагогических работников соответствует потребностям ОУ. Кадровый состав способен обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся по обновленным стандартам.

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООПНОО

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АООПНОО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в ОУ начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими

минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития обучающегося, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в ОУ, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в ОУ. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3.5.3 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АООП НОО

ОУ выполняет финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования.

Финансовые условия реализации программы обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- реализация образовательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств ОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение

педагогического совета, профсоюзной организации.

3.5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

ОУ располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 429959, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, бульвар Зеленый, дом 3.

Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ соответствует их особым

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

ОУ обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

Обеспечивают соблюдение:

- гигиенических нормативов в санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

№ п/п	Перечень специальных условий	Обеспечение специальных условий
1.	Наличие приспособленной входной группы здания для лиц с ОВЗ	Входная группа здания: пандус, поручни, расширенные дверные проемы, Наличие при входе в объект вывески с названием ОУ, графиком работы ОУ, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом

		Брайля и на контрастном фоне. Доступ к кабинетам администрации, медицинскому кабинетам, санитарной комнате обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.
2.	Наличие возможностей перемещения лиц с ОВЗ внутри здания	Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Зона проведения занятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 этаж.
3.	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ	имеется

№п/п	Перечень специальных технических средств обучения
1.	мультимедийные средства обучения (экран, компьютер, проектор), оргтехника и др.
2.	специальное автоматизированное рабочее место (персональный компьютер)