

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Новочебоксарска Чувашской Республики

Принята решением
педагогического совета МБОУ «СОШ №9»
Протокол № 1 (252) от 29.08.2025

Утверждена приказом директора
МБОУ «СОШ №9» № 149(2)-О от
29.08.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.1.)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Новочебоксарска Чувашской Республики

г. Новочебоксарск, 2025

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АООП для обучающихся с ТНР) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее

- ОУ) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Предназначена для сопровождения деятельности ОУ по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом министерства образования науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023.

При создании АООП НОО для обучающихся с ТНР ОУ учитывает, что:

- программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

- программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательного учреждения, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием в условиях школы);

- при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия обучающегося;

- при необходимости АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети

мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

- обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

- ОУ обеспечивает выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учетом современной действительности в АООП НОО для обучающихся с ТНР прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ТНР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (республики, города).

-

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО

ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В

основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в

условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал

развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

Предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном

пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе

специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем

максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в

коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствуют основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

Филология

Русский язык. Родной язык: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни. Искусство:

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

понимание красоты как ценности;

потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и

музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания;
овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО (ВАРИАНТ 5.1)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) в целом соответствует соответствующей основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Система оценки ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов учитывает результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) ТНР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов проводится при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в иных формах.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по основным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Такому обучающемуся может потребоваться разработка индивидуального учебного плана, предусматривающего индивидуальные сроки прохождения материала по данному предмету с соответствующим уровнем образовательного результата. В этом случае должна быть разработана Рабочая программа по предмету, которая будет учитывать и восполнять недостаточный образовательный результат, а также могут быть предусмотрены дополнительные часы внеурочной деятельности, включающие курсы коррекционно-развивающей области. Система оценки образовательных достижений будет адаптироваться в соответствии с образовательными потребностями данного ребенка. Система оценки в условиях личностно-ориентированного образования направлена, прежде всего, на раскрытие личностных качеств каждого ребёнка. Первые классы – безотметочное обучение.

Система оценки предметных результатов

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
Определение	Наблюдение,	Оценочный ключ	Индивидуальные

исходного уровня развития личности обучающегося в следующих компетенциях: - личностная (развитие личностных навыков освоения норм и правил жизни); - регулятивная; - коммуникативная; - познавательная; - определение зоны ближайшего развития; - направления коррекционно-развивающей работы.	письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	фиксации – трехуровневая шкала. Низкий уровень – обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Средний уровень – обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Высокий уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	коррекционно-развивающие занятия с учителем, с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроке, дифференцированные задания, помощь и поощрение, создание ситуации успеха, психолого-педагогическое консультирование родителей.
Промежуточный контроль			
Диагностика текущих результатов освоения программы.	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, тесты, портфолио, проекты.	Общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи. Оценки «зачет», «незачет», т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний в правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач. Построенных на опорном учебном материале. Индивидуальное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы с классом.	Коррекционно-развивающие занятия по ликвидации «пробелов». Дифференцированные разноуровневые задания, памятки, таблицы и схемы, обучение приемам самоконтроля. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
Итоговый контроль			

Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	Общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи. Портфолио.	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, олимпиады и конкурсы. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений обучающихся.	Психолого-педагогическое, логопедическое тестирование, тесты обученности по предметам, учебные проекты, портфолио обучающегося.	Работы оцениваются: - по балльной системе теста; - по уровням высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов.	ППк с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия. Психолого-педагогическое консультирование.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося;
- личное дело учащегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося;
- портфолио учащегося.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ТНР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ТНР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио

достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и достижения обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущий	итоговый	урочная	внеурочная
		деятельность	деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - изложение - сочинение - контрольное списывание - тестовое задание - доклад - проект - творческая работа	- контрольная работа - диктант - изложение - контроль техники чтения	- Анализ динамики текущей успеваемости. - Портфолио. - Анализ психолого-педагогических исследований	- конкурсы - выставки - соревнования - творческий отчет

1.7. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание

и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3. Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Вид диагностики	Цель	Результаты	Использование результатов
Стартовая диагностика	Выявить исходный уровень показателей	Выявлены индивидуальные образовательные потребности	Реализация программы коррекционной работы
Текущая диагностика	Мониторинг в течение всего времени обучения	Успешность (наличие положительной динамики). Либо неуспешность (отсутствие даже незначительной положительной динамики)	
Итоговая диагностика (конец 4 класса)	Оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы	Оценка не выставляется	

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования УУД АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного

процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в ОУ;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ТНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно- воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого- медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционные мероприятия, обеспечивают обучающимся с ТНР, удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в ОУ и освоение ими АООП НОО:

- коррекционные занятия с педагогом-психологом;
- коррекционные занятия с учителем-логопедом;
- коррекционные занятия с дефектологом;
- консультации социального педагога по запросам родителей.

Принципы программы коррекционной работы:

- соблюдение интересов обучающихся с ТНР;

- создание в ОУ условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов ОУ, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение развития обучающихся с ТНР с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составление программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- учёт рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционная работа:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ТНР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа (КРР)

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с ТНР;
- 2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организация и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание КРР может быть дополнено ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого- педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями). Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения АООП НОО обучающимися с ТНР.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;
- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Содержание деятельности - организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ТНР и др. Информационно-просветительская работа проводится как в данном ОУ (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам I и II полугодия, по четвертям в рамках ППк	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов исследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении	Выбор и разработка оптимальных для развития обучающегося с ТНР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя

содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	развития и трудностей обучения			
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса	Занятия	В течение года	Специалисты, учителя
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Занятия, наблюдения	В течение года	Специалисты, учителя
Консультативное направление				
Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя

	Дать рекомендации обучающимся с ТНР по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	Консультирование обучающихся с ТНР	В течение года	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса	Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, педагогических советах, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

Условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы:

- использование коррекционно-развивающих технологий;
- динамическое наблюдение специалистов, а также разрешение экстренных ситуаций в классах;
- взаимосвязь с учителями-предметниками, педагогом- психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ТНР (вариант 5.1) чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Механизм реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного

процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения учащихся с ТНР; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью).

В целях обеспечения специальных условий обучения и воспитания, социально-

психологического и коррекционно-педагогического сопровождения выделенных категорий детей в комплексе были созданы: Служба психолого-педагогического и социального сопровождения и Психолого-педагогический консилиум. Деятельность регламентируется, разработанными в ОО Положениями о службе и психолого-педагогическом консилиуме.

Специалисты коррекционно-педагогического и психологического направления обеспечивает психологическую и коррекционно-педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:

- детям-инвалидам;
- детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- детям, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В работе службы планируются и проводятся различные виды мониторингов, направленные на получение сведений об уровне адаптации в кризисные периоды, развитии базовых когнитивных функций, уровня сформированности психофизических возможностей. Это позволяет своевременно выявить обучающихся требующих углубленной диагностики на психолого-педагогическом консилиуме и организации, соответствующей помощи.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО обучающихся с ТНР. Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в ОУ на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учётом промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты освоения Программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического,

лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией отражают:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Дифференциация и осмысление картины мира:
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.
- Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» **Коррекционный курс «Произношение»**

Класс: 1-4

Пояснительная записка

Данная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» и «Произношение» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР). Они обеспечиваются логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ТНР и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или

фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях.

Цели и задачи реализации курса

Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности. Их **целью** является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков

Основные задачи курса определяются структурой речевого дефекта, степенью его выраженности, уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Задачи программы 1 год обучения:

образовательные:

- развивать коммуникативную деятельность (формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации, расширение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения);
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова;
- усвоить правила правописания и правил оформления простого предложения;
- формировать навык правильного письма;
- формировать навык слогового чтения;

коррекционные:

- уточнить произношение правильно произносимых звуков, поставить и автоматизировать дефектно произносимые звуки;
- развивать фонематические процессы и навыки языкового анализа и синтеза;
- развивать лексико-грамматический строй речи и навыки построения связного высказывания;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению (устойчивость внимания, восприятия, наблюдательность, способность к запоминанию, переключению, познавательную активность, навыки приема самоконтроля);
- формировать регулирующую деятельность, контроль за ходом своей деятельности, работать в определенном режиме, темпе, анализ и оценка продуктивности собственной деятельности);

воспитательные:

- формировать чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- формировать личностные качества: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Логопедическая работа строится в соответствии со следующими принципами:

- онтогенетический;
- единства диагностической, коррекционной и профилактической работы, отражающей целостность всего процесса;
- последовательности и поэтапности в реализации ведущих задач;
- опоры в коррекции нарушений на сохраненные качества личности и

компоненты речи;

- связи речи с другими сторонами психического развития учащихся;
- предметно-практической направленности процесса воспитания.

Задачи программы 2-4 год обучения:

образовательные:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова;
- усвоение правил построения и написания предложения;
- развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире;
- формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил;

коррекционные:

- развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки, и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку;
- расширение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, восприятия, наблюдательность, способность к запоминанию, переключению, познавательную активность, навыки приема самоконтроля и взаимоконтроля);
- формирование регулирующей и коммуникативной деятельности (планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности, учиться делать выводы, слушать и понимать других, работать в паре, группе, в определенном режиме, темпе, применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктивности собственной деятельности);

воспитательные:

- формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу;
- воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Логопедическая работа строится в соответствии со следующими **принципами**:

- онтогенетический;
- единства диагностической, коррекционной и профилактической работы, отражающей целостность всего процесса;
- последовательности и поэтапности в реализации ведущих задач;
- опоры в коррекции нарушений на сохранные качества личности и компоненты речи;
- связи речи с другими сторонами психического развития учащихся;
- предметно-практической направленности процесса воспитания.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе **следующих принципов**:

Принцип развития, онтогенетический принцип - который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе.разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при

планировании коррекционной работы это учитывается.

Принцип опоры на сохранное звено сохранные анализаторы и их взаимодействие, поэтапное формирование умственных действий.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преобладающей работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Организация и содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

- диагностический
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы. Логопедическая

диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание рабочих программ определяется тремя факторами:

1. Форма речевого недоразвития и степень его выраженности.
2. Год обучения
3. Требования Федеральных адаптированных программ.

Основную группу обучающиеся по варианту 5.1 на данном уровне образования составляют дети с ФФН, ОНР III и IV уровней развития речи.

Основная цель реализации коррекционного курса «Логопедические занятия» - формирование полноценной речевой деятельности и предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала, т.е. предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной речи. Важно, чтобы занятия с данным контингентом обучающихся начинались с момента поступления ребенка в школу. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Место курса в учебном плане

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального – 20 минут.

Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс.

Варианты рабочих программ составлены с учетом выраженности речевых нарушений, количества занятий в неделю (1-3) и количества учебных недель (1 класс – 33 недели, 2-4 класс – 34 недели), с учетом вычета часов на диагностическое обследование с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 25 мая. Занятия проводятся с обучающимися с 16 сентября по 14 мая. Всего 87/58/29 часов занятий в 1 классе, 90/60/30 часов занятий во 2-4 классах.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 25 мая проводится диагностика речевого развития детей с использованием тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Ахутиной Т.В. и Фотековой Т.А., индивидуально. Обследование письменных навыков учащихся 1 классов проводится 1 раз в конце учебного года, в форме групповой работы (диктант, списывание текста), по методике обследования письма младших школьников О.Б. Иншаковой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения содержания коррекционной программы:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.

К концу курса коррекционно-развивающих занятий обучающиеся **должны знать**:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико – артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение лексических единиц;
- правила связи слов в предложении;
- основные термины: речь, предложение, словосочетание, слово, гласные и согласные буквы и звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, корень, суффикс, приставка, окончание, основа; имя существительное, имя прилагательное, глагол, союзы, предлоги, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема, предложений, главные члены предложения, текст.

К концу курса коррекционно-развивающих занятий обучающиеся научатся:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- правильно обозначать звуки буквами;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- определять ударные и безударные гласные
- выполнять звукобуквенный и фонетический разбор слова, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- обозначать мягкость согласных звуков двумя способами на письме;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения, подбирать проверочные слова;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы;
- уметь выделять опасные места в словах и применять на письме изученные орфографические правила, находить и исправлять собственные ошибки
- грамматически правильно связывать слова в предложении.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» в

первом классе составлено на основе 1 части дидактического обеспечения программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» (авторы О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А. Алмазова). Оно предполагает проведение коррекционной работы на общетематической основе, т.е. в структуре семантического поля. Тематический принцип организации речевого материала позволяет наиболее рационально сгруппировать слова в языковом сознании учеников.

Программа занятий включает следующие разделы:

- коррекция звукопроизношения;
- восполнение пробелов в развитии фонематических процессов и навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Коррекция звукопроизношения.

Формирование артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика: упражнения для челюстей, губ, языка, формирование направленной воздушной струи, речевого дыхания. Постановка звуков в следующей последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], сонор [Л'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящие [Ж], [Ч], [Щ], соноры [Р], [Р']. Постановка исправленных звуков в слогах, словах, во фразах и предложениях, в самостоятельной речи. Дифференциация звуков, сходных по акустическим признакам.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Восполнение пробелов в развитии фонематических процессов и навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

- а) фонематический анализ слов – определение наличия звука в слове, места звука в слове, количества звуков в слове;
- б) фонематический синтез звуков;
- в) формирование фонематического восприятия - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи. Коррекция на лексическом уровне: уточнение и расширение словарного запаса учащихся по лексическим темам, на материале слов из разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий); знакомство с отношениями между родственными словами, отношениями паронимии, антонимии, многозначности слов; изменения формы слова с помощью приставок, суффиксов и окончаний.

Коррекция на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? Чём? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж). Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги.

Коррекция на грамматическом уровне.

- упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;
- подбор определений к существительным;
- образование качественных и относительных прилагательных, краткой формы прилагательного;
- обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий);
- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа, в трёх наклонениях);
- составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами;
- суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок;
- суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.

Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.

Формирование и автоматизация орфографических навыков. Уточнение и развитие понятий: алфавит, гласные и согласные звуки и буквы, предложение, границы предложения, написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Преодоление речевого недоразвития обеспечивается решением таких задач, как устранение недостатков временных и пространственных представлений у учащихся, развитие дыхательной функции, речевого дыхания, выработка чёткой дикции, формированию динамической и кинетической организации движений руки, мелкой мускулатуры пальцев руки. А формирование культуры речи требует развития интонационной выразительности речи, разных качеств речевого голоса, мимической выразительности.

Работа по развитию и уточнению данных функций проводится на каждом занятии курса в процессе решения основных задач, а также в организационной части урока или в процессе физкультминуток.

На занятиях используются задания по коррекции отдельных сторон психической деятельности: зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, пространственного ориентирования, временных представлений, развитие различных видов мышления.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют разных форм организации логопедической работы: индивидуальной и подгрупповой. Предусмотрены 3 варианта программ в зависимости от количества часов занятий в неделю; также отдельная программа индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Содержание коррекционного курса «Произношение»

Логопедическая работа состоит из следующих этапов:

1 этап. Подготовительный (вариант 1)

Цель: подготовка речедвигательного анализатора к правильному воспроизведению звука.

Направления работы:

- Развитие общей и речевой моторики.
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и/или искажённых звуков, формирование направленной воздушной струи).

Подготовительный этап 2 варианта (для детей с дизартрией) дополнительно включает следующие направления работы:

- Нормализация голоса (голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе).
- Нормализация речевого дыхания (кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха, затем закрепление новых навыков в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, голосовые и дыхательные упражнения воедино).
- Нормализация просодики (различные интонации, модуляции голоса по высоте и силе, изменение темпа речи и тембра голоса, определение логического ударения, соблюдение пауз).

2 этап. Постановка звука.

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука (по подражанию, механическим, смешанным способами).

Широко используются знания детей, сформированные на подготовительном этапе: о строении артикуляционного аппарата, об общих и дифференциальных признаках фонем, воспроизведении правильной артикуляции звука и др. Умение воспроизводить положения органов артикуляционного аппарата позволяет более эффективно овладеть правильной артикуляцией звука (на основе как кинестетических, так и слуховых ощущений, а также с привлечением зрительного анализатора и тактильно-вибрационной чувствительности). Иначе говоря, использование словесных инструкций, кинестетического и слухового

контроля приобретают ведущее значение при уточнении артикуляции или коррекции звукопроизношения. Также продолжается работа над голосом, дыханием и просодикой.

3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи. Цель: добиться правильного произношения звука в речи. Автоматизация изолированного звука [...].

Автоматизация звука [...] в слогах. Автоматизация звука [...] в словах. Автоматизация звука [...] во фразе.

Автоматизация звука [...] в предложении. Автоматизация звука [...] в связной речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка.

4-й этап. Дифференциация звука.

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию. Дифференциация звуков [...] и [...] изолированно и в слогах.

Дифференциация звуков [...] и [...] в словах.

Дифференциация звуков [...] и [...] во фразе и предложениях.

Работа базируется на усвоенном материале. Проводится дифференциация звуков, как по артикуляторным, так и по акустическим характеристикам: выделяется дифференцируемая пара и уточняются опорные признаки при проговаривании слогов, слов, словосочетаний с ней.

Помимо основных целей 3 и 4 этапа, на занятиях уделяется внимание расширению словарного запаса (словаря признаков, предметов и действий, закрепление обобщающих понятий), грамматическому развитию (образование уменьшительно-ласкательных слов, относительных и притяжательных прилагательных, согласованию слов), формированию фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможностей результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушений речи и усвоения материала обучающимися. Также возможны исключения и добавления изучаемых тем, что должно быть отражено в календарно-тематическом плане в разделе «Примечание».

Содержание коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» 2-4 классов составлено на основе программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» (авторы О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова), Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой и др.

Программа предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи, многократное повторение обеспечивает лучшее запоминание материала.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять разделы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, при сохранении общего объема часов на весь курс, если это необходимо для данной группы учащихся, ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

На завершающем занятии каждого раздела и подраздела могут проводиться проверочные работы, которые показывают степень усвоения данного материала. В зависимости от сложности проявлений речевых нарушений, представлены несколько вариантов программ.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2 класса (3 р/н).

Вариант 1

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (14 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию. Дифференциация гласных первого и второго ряда. (18 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (8 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ.) (9 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (13 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию. (18 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (10 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2 класса (2 р/н).

Вариант 2

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (11 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (15 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ.).(7 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (6 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию. (15 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (6 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор

проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2-3 класса (2 р/н).

Вариант 3

Раздел 1. Звуки и буквы

Оптически и акустически сходные буквы и звуки. (20 часов)

Закрепление образа букв, дифференциация звуков и букв, сходных по графическим, оптическим и артикуляторно-акустическим признакам.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. (5 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (10 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь). (8 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (4 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. (13 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2-3 класса (3 р/н).

Вариант 4

Раздел 1. Звук и буква.

Оптически и акустически сходные буквы и звуки. (42 часа)

Закрепление образа букв, дифференциация звуков и букв, сходных по графическим, оптическим и артикуляторно-акустическим признакам.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. (7 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (11 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь). (8 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (4 часа)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные (18 часов)

Дифференциация звонких и глухих парных и непарных согласных.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (5 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 3-4 класса (3 р/н).

Вариант 1

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (14 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная

законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. (10 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (8 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами *я, е, ё, и, ю*; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ). (9 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (11 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. (16 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (22 часа)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 3-4 класса (2 р/н).

Вариант 2

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (13 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. (4 часа)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (7 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами *я, е, ё, и, ю*; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ). (7 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (4 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. (9 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (16 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 3-4 класса (1 р/н).

Вариант 3

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (6 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда.) (6 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ). (5 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые – мягкие непарные. (2 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие парные. (6 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Тематическое планирование коррекционного курса

«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 1 классов (Зр/н)

Вариант 1

№	Тема занятия	Количество часов	Примечание
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.			
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Осенний пейзаж. Звук [О]. Буква О.	1	
3.	Осень. Дети собирают грибы. Звук [О]. Буква О.	1	
4.	Грибы. Буква Е.	1	
5.	Осень. Собираем урожай. Буква Е.	1	
6.	Овощи. Звук [А]. Буква А.	1	
7.	Осень. Животные и птицы готовятся к зиме. Звук [А]. Буква А.	1	
8.	Зимний пейзаж. Звук [И]. Буква И.	1	
9.	Зима. Дети кормят птиц. Звук [И]. Буква И.	1	
10.	Зимующие и перелетные птицы. Звук [Н] и [Н']. Буква Н.	1	
11.	Зима. Дети лепят снеговика. Звук [Н] и [Н']. Буква Н.	1	
12.	Зимние забавы. Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
13.	Весенний пейзаж. Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
14.	Весна. Звери и их детеныши. Звук [С] и [С']. Буква С.	1	
15.	Дикие животные. Звук [С] и [С']. Буква С.	1	
16.	Весна. Дети вешают скворечник. Звук [Р] и [Р']. Буква Р.	1	
17.	Летний пейзаж. Звук [Р] и [Р']. Буква Р.	1	
18.	Летний пейзаж. Луг. Скот. Звук [В] и [В']. Буква В.	1	

19.	Цветы садовые и луговые. Звук [В] и [В']. Буква В.	2	
20.	Деревья и кустарники. Звук [Л] и [Л']. Буква Л.	2	
21.	Дифференциация звуков [Р] и [Л].	1	
22.	Летний пейзаж. Отдых людей. Звук [К] и [К']. Буква К.	1	
23.	Лето. Насекомые. Отдых людей. Звук [К] и [К']. Буква К.	2	
24.	Фрукты и ягоды. Звук [М] и [М']. Буква М.	2	
25.	Двор. Звук [Д] и [Д']. Буква Д.	1	
26.	Двор. Домашние птицы и животные. Звук [Д] и [Д']. Буква Д.	2	
27.	Дифференциация звуков [Д] и [Т].	1	
28.	Двор. Домашние животные. Звук [П] и [П']. Буква П.	1	
29.	Улица. Звук [П] и [П']. Буква П.	1	
30.	Улица. Люди. Профессии людей. Звук [У]. Буква У.	1	
31.	Профессии людей. Инструменты. Звук [У]. Буква У.	2	
32.	Улица. Транспорт. Буква Я.	2	
33.	Комната. Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
34.	Комната с мебелью. Звук [Г] и [Г']. Буква Г.	2	
35.	Комната. Семья. Дифференциация звуков [К] и [Г].	2	
36.	Бытовая техника. Звук [З] и [З']. Буква З.	2	
37.	Дифференциация звуков [З] и [С].	1	
38.	Посуда. Звук [Б] и [Б']. Буква Б.	2	
39.	Дифференциация звуков [Б] и [П].	1	
40.	Продукты питания. Звук [Ч]. Буква Ч.	2	
41.	Дифференциация звуков [Ч] и [Т].	1	
42.	Одежда и обувь. Звук [Й']. Буква Й.	2	
43.	Сквер. Звук [Х] и [Х']. Буква Х.	1	
44.	Цирк. Клоун. Звук [Х] и [Х']. Буква Х.	1	
45.	Африка. Дикие животные. Звук [Ж]. Буква Ж.	2	
46.	Дифференциация звуков [Ж] и [З].	1	
47.	Цирк. Фокусник. Звук [Ш]. Буква Ш.	1	
48.	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш].	1	

49.	Правописание гласных после шипящих: ЖИ-ШИ.	1	
50.	Дифференциация звуков [С] и [Ш].	1	
51.	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю.	1	
52.	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
53.	Дифференциация звуков [Ц] и [С], [Ц] и [Т].	1	
54.	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э.	1	
55.	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Щ']. Буква Щ.	1	
56.	Дифференциация звуков [Ч] и [Щ].	1	
57.	Правописание гласных после шипящих: ЧА-ЩА.	1	
58.	Правописание гласных после шипящих: ЧУ-ЩУ.	1	
59.	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звук [Ф] и [Ф']. Буква Ф.	1	
60.	Дифференциация звуков [В] и [Ф].	1	
61.	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Буква Ё.	1	
62.	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь.	1	
63.	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ.	1	
64.	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ и синтез.	2	
65.	Гласные буквы А – Я. Звуковой анализ и синтез.	1	
66.	Гласные буквы О – Ё. Звуковой анализ и синтез.	1	
67.	Гласные буквы У – Ю. Звуковой анализ и синтез.	1	
68.	Гласные буквы. Э – Е. Звуковой анализ и синтез.	1	
69.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на конце слова.	1	
70.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных в середине слова.	1	
71.	Резервное занятие.	2	
	Всего по программе:	87	

Тематическое планирование коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 1 классов

Вариант 2

№	Тема занятия	Количество часов	Примечание
---	--------------	------------------	------------

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.			
1.	Осенний пейзаж. Звук [О]. Буква О.	1	
2.	Осень. Дети собирают грибы. Звук [О]. Буква О.	1	
3.	Грибы. Буква Е.	1	
4.	Овощи. Звук [А]. Буква А.	1	
5.	Осень. Животные и птицы готовятся к зиме. Звук [А]. Буква А.	1	
6.	Зимний пейзаж. Дети кормят птиц. Звук [И]. Буква И.	1	
7.	Зимующие и перелетные птицы. Звук [Н] и [Н']. Буква Н.	1	
8.	Зимние забавы. Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
9.	Весна. Звери и их детеныши. Звук [С] и [С']. Буква С.	1	
10.	Весна. Дети вешают скворечник. Звук [Р] и [Р']. Буква Р.	1	
11.	Летний пейзаж. Луг. Скот. Звук [В] и [В']. Буква В.	1	
12.	Цветы садовые и луговые. Звук [Л] и [Л']. Буква Л.	1	
13.	Деревья и кустарники. Дифференциация звуков [Р] и [Л].	1	
14.	Летний пейзаж. Отдых людей. Звук [К] и [К']. Буква К.	1	
15.	Лето. Насекомые. Отдых людей. Звук [К] и [К']. Буква К.	1	
16.	Фрукты и ягоды. Звук [М] и [М']. Буква М.	1	
17.	Двор. Домашние птицы и животные. Звук [Д] и [Д']. Буква Д.	1	
18.	Дифференциация звуков [Д] и [Т].	1	
19.	Улица. Звук [П] и [П']. Буква П.	1	
20.	Улица. Люди. Профессии людей. Звук [У]. Буква У.	1	
21.	Профессии людей. Инструменты. Буква Я.	1	
22.	Улица. Транспорт. Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
23.	Комната с мебелью. Звук [Г] и [Г']. Буква Г.	1	
24.	Комната. Семья. Дифференциация звуков [К] и [Г].	1	
25.	Бытовая техника. Звук [З] и [З']. Буква З.	1	
26.	Дифференциация звуков [З] и [С].	1	
27.	Посуда. Звук [Б] и [Б']. Буква Б.	1	
28.	Дифференциация звуков [Б] и [П].	1	
29.	Продукты питания. Звук [Ч]. Буква Ч.	2	

30.	Дифференциация звуков [Ч] и [Т].	1	
31.	Одежда и обувь. Звук [Й']. Буква Й.	1	
32.	Сквер. Звук [Х] и [Х']. Буква Х.	1	
33.	Африка. Дикие животные. Звук [Ж]. Буква Ж.	1	
34.	Дифференциация звуков [Ж] и [З].	1	
35.	Цирк. Фокусник. Звук [Ш]. Буква Ш.	1	
36.	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш].	1	
37.	Правописание гласных после шипящих: ЖИ-ШИ.	1	
38.	Дифференциация звуков [С] и [Ш].	1	
39.	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю.	1	
40.	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
41.	Дифференциация звуков [Ц] и [С], [Ц] и [Т].	1	
42.	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э.	1	
43.	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Щ']. Буква Щ.	1	
44.	Дифференциация звуков [Ч] и [Щ].	1	
45.	Правописание гласных после шипящих: ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
46.	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звук [Ф] и [Ф']. Буква Ф.	1	
47.	Дифференциация звуков [В] и [Ф].	1	
48.	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Буква Ё.	1	
49.	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ, Ь.	1	
50.	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ и синтез.	1	
51.	Гласные буквы А – Я. Звуковой анализ и синтез.	1	
52.	Гласные буквы О – Ё. Звуковой анализ и синтез.	1	
53.	Гласные буквы У – Ю. Звуковой анализ и синтез.	1	
54.	Гласные буквы Э – Е. Звуковой анализ и синтез.	1	
55.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на конце слова.	1	
56.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных в середине слова.	1	

57.	Разделительный мягкий знак.	1	
58.	Резервное занятие.	1	
	Всего по программе:	58	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 1
классов (1р/н)**

Вариант 3

№	Тема занятия	Количество часов	Примечание
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.			
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Осенний пейзаж. Звук [О]. Буква О.	1	
3.	Осень. Дети собирают грибы. Буква Е.	1	
4.	Осень. Собираем урожай. Овощи. Звук [А]. Буква А.	1	
5.	Зима. Дети кормят птиц. Звук [И]. Буква И.	1	
6.	Зимующие и перелетные птицы. Звук [Н] и [Н']. Буква Н.	1	
7.	Весенний пейзаж. Звери и их детеныши. Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
8.	Весна. Дети вешают скворечник. Звук [Р] и [Р']. Буква Р.	1	
9.	Летний пейзаж. Луг. Скот. Звук [В] и [В']. Буква В.	1	
10.	Цветы садовые и луговые. . Звук [Л] и [Л']. Буква Л.	1	
11.	Деревья и кустарники. Дифференциация звуков [Р] и [Л].	1	
12.	Лето. Насекомые. Отдых людей. Звук [К] и [К']. Буква К.	1	
13.	Фрукты и ягоды. Звук [М] и [М']. Буква М.	1	
14.	Двор. Домашние птицы и животные. Звук [Д] и [Д']. Буква Д.	1	
15.	Улица. Звук [П] и [П']. Буква П.	1	
16.	Улица. Люди. Профессии людей. Звук [У]. Буква У.	1	
17.	Профессии людей. Инструменты. Буква Я.	1	
18.	Улица. Транспорт. Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
19.	Комната. Комната с мебелью. Звук [Г] и [Г']. Буква Г.	1	
20.	Комната. Семья. Звук [З] и [З']. Буква З.	1	
21.	Бытовая техника. Звук [Б] и [Б']. Буква Б.	1	
22.	Посуда. Звук [Ч]. Буква Ч.	1	

23.	Продукты питания. Звук [Й']. Буква Й.	1	
24.	Одежда и обувь. Звук [Х] и [Х']. Буква Х.	1	
25.	Африка. Дикie животные. Звук [Ж]. Буква Ж.	1	
26.	Цирк. Фокусник. Звук [Ш]. Буква Ш. Звук [Щ']. Буква Щ.	1	
27.	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Буква Ё. Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
28.	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Ф] и [Ф']. Буква Ф.	1	
29.	Резервное занятие.	1	
	Всего по программе:	29	

Тематическое планирование коррекционного курса «Произношение»

Вариант 1

Тема занятия	Количество занятий	Примечание
1 этап. Подготовительный.		
Развитие общей и речевой моторики.	2	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	3	
2 этап. Постановка звука		
Постановка звука [...].	индивидуально	
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи.		
Автоматизация изолированного звука [...].	2-3	
Автоматизация звука [...] в слогах.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] в словах.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] во фразе.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] в предложении.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] в связной речи.	Индивидуально	
4-й этап. Дифференциация звука.		
Дифференциация звуков [...] и [...] изолированно и в слогах.	1-2	
Дифференциация звуков [...] и [...] в словах.	1-3	
Дифференциация звуков [...] и [...] во фразе и предложениях.	1-3	

Тематическое планирование коррекционного курса «Произношение»

Вариант 2

Тема занятия	Количество занятий	Примечание
1 этап. Подготовительный.		
Развитие общей и речевой моторики.	2	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	3	
Нормализация голоса	3	
Нормализация речевого дыхания	3	
Нормализация просодики	3	
2 этап. Постановка звука		

Постановка звука [...].	индивидуально	
3 этап. Автоматизация поставленного звука в речи.		
Автоматизация изолированного звука [...].	2-3	
Автоматизация звука [...] в слогах.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] в словах.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] во фразе.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] в предложении.	Индивидуально	
Автоматизация звука [...] в связной речи.	Индивидуально	
4 этап. Дифференциация звука.		
Дифференциация звуков [...] и [...] изолированно и в слогах.	2	
Дифференциация звуков [...] и [...] в словах.	3	
Дифференциация звуков [...] и [...] во фразе и предложениях.	3	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2
класса (3 р/н).**

Вариант 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		13+1	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	
3.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	
4.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	
5.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов (согласование в числе и роде).	1	
7.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление беспредложное.	1	
8.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на и др.)	1	
9.	Простое распространённое предложение. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
10.	Предложение деформированное.	1	
11.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	
12.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
13.	Подготовка к проверочной работе.	1	
14.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.			
• Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию. Дифференциация гласных первого и второго ряда.		17+1	
15.	Состав слова. Слоги.	1	

16.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
17.	Звуки гласные. Ударение.	1	
18.	Звуки гласные. Звуки [А], [О]. Буквы А, О. Дифференциация А – О.	1	
19.	Звуки гласные. Звук [У]. Буква У. Дифференциация У – О	1	
20.	Звуки гласные. Звук [И]. Буква И. Дифференциация У – И	1	
21.	Звуки гласные. Звук [Э]. Буква Э.	1	
22.	Звуки гласные. Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
23.	Дифференциация Ы – И.	1	
24.	Звук [Й]. Буква Й. Дифференциация И – Й.	1	
25.	Звуки гласные. Буква Я. Дифференциация А – Я.	1	
26.	Звуки гласные. Буква Ё. Дифференциация О – Ё.	1	
27.	Звуки гласные. Буква Ю. Дифференциация У – Ю.	1	
28.	Звуки гласные. Буква Е. Дифференциация. Э – Е.	1	
29.	Дифференциация гласных Я-Е.	1	
30.	Дифференциация гласных Е-И.	1	
31.	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1	
32.	Проверочная работа по теме.	1	
•	Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)	7+1	
33.	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ).	1	
34.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	1	
35.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	1	
36.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	1	
37.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	1	
38.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	1	
39.	Подготовка к проверочной работе.	1	
40.	Проверочная работа по теме.	1	
•	Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)	8+1	
41.	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ).	1	
42.	Буква Ъ (функция смягчения).	2	
43.	Буква Ъ (функция разделения).	2	
44.	Буква Ъ (различение функций).	2	
45.	Подготовка к проверочной работе.	1	
46.	Проверочная работа по теме.	1	
•	Звуки согласные твердые – мягкие непарные	12+1	
47.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
48.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ.	1	
49.	Дифференциация звуков С-Щ.	1	
50.	Дифференциация звуков С-Ш.	1	
51.	Дифференциация звуков Ж-З.	1	
52.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.	1	
53.	Дифференциация звуков Ч-Щ.	1	
54.	Дифференциация звуков Ч-Ц.	1	

55.	Дифференциация звуков Ч-Ш.	1	
56.	Дифференциация звуков Ш-Щ.	1	
57.	Дифференциация звуков Ц-Й.	1	
58.	Подготовка к проверочной работе.	1	
59.	Проверочная работа по теме.	1	
• Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию.		17+1	
60.	Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
61.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
62.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
63.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
64.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
65.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
66.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
67.	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.	1	
68.	Дифференциация смешиваемых букв БД, Б-В, П-Т, Л-М.	1	
69.	Дифференциация Х-Ж, Ц-Щ	1	
70.	Подготовка к проверочной работе.	1	
71.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		9+1	
72.	Родственные и однокоренные слова. Корень слова.	1	
73.	Безударная гласная в корне.	3	
74.	Приставка. Словообразование.	2	
75.	Суффикс. Словообразование.	2	
76.	Резервное занятие. Закрепление.	2	
Всего по программе:		90	

Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2
класса (2 р/н).

Вариант 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		11	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	
3.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	
4.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	

5.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	
7.	Простое распространённое предложение. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
8.	Предложение деформированное.	1	
9.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	
10.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.			
• Звуки гласные. Слоговой состав слова. Буквы, сходные по написанию. Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		15	
11.	Состав слова. Слоги.	1	
12.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
13.	Звуки гласные. Ударение.	2	
14.	Звуки гласные первого ряда. Буквы А, о, У, Ы, Э.	2	
15.	Звук [Й]. Буква Й.	1	
16.	Звуки гласные второго ряда. Буквы Я, Ё, Ю, Е, и	1	
17.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я. Дифференциация А – Я.	1	
18.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё. Дифференциация О – Ё.	1	
19.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю. Дифференциация У – Ю.	1	
20.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е. Дифференциация. Э – Е.	1	
21.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И. Дифференциация Ы – И.	1	
22.	Дифференциация У – О, И – У.	1	
23.	Дифференциация гласных Я-Е, Е-И, Ё-Ю.	1	
• Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)		7	
24.	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ).	1	
25.	Буква Ъ (функция смягчения).	2	
26.	Буква Ъ (функция разделения).	2	
27.	Буква Ъ (различение функций).	2	
• Звуки согласные твердые – мягкие непарные		6	
28.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
29.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ.	1	
30.	Дифференциация звуков С-Щ, С-Ш.	1	
31.	Дифференциация звуков Ж-З.	1	
32.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Ц.	1	
33.	Дифференциация звуков Ч-Щ, Ч-Ш, Ш-Щ.	1	

• Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию.		15	
34.	Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
35.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
36.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
37.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
38.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
39.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
40.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
41.	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Ц, Щ.	1	
42.	Дифференциация смешиваемых букв Б-Д, Б-В, П-Т, Л-М, Х-Ж, Ц-Щ.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		6	
43.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
44.	Безударная гласная в корне.	3	
45.	Приставка и суффикс. Словообразование.	1	
46.	Резервное занятие.	1	
Всего по программе:		60	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2-3 классов (2 р/н).**

Вариант 3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Звук и буква.			
• Оптически и акустически сходные буквы и звуки		20	
1.	Звук [Е]. Буква Е.	1	
2.	Буква «Ё». Различаю Е-Ё.	1	
3.	Звук [У]. Буква У. Различаю буквы У – И, О – У	1	
4.	Буква «Я».	1	
5.	Различаю буквы Е – Я.	1	
6.	Буква «Ю».	1	
7.	Различаю буквы Ё – Ю.	1	
8.	Различаю Л – М – Н.	1	
9.	Различаю Р – Л.	1	
10.	Различаю Б – В.	1	
11.	Различаю П – Т.	1	
12.	Различаю Д – Б.	1	

13.	Различаю Е – З.	1	
14.	Звук [Ч]. Буква Ч. Различаю Ч – Ть.	2	
15.	Звук [Ц]. Буква Ц. Различаю Ц – Ч.	2	
16.	Звук [Й’]. Буква Й. Различаю И – Й.	1	
17.	Различаю Ж-Х.	1	
18.	Различаю Ш – Щ.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
• Звуки гласные.		5	
19.	Состав слова. Слоги.	1	
20.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
21.	Звуки гласные. Ударение.	2	
22.	Гласные первого и второго ряда.	1	
• Звуки согласные твердые – мягкие парные (1- й способ смягчения, гласные второго ряда)		10	
23.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	2	
24.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2	
	Буква Ё.		
25.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	2	
26.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	2	
27.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	2	
• Звуки согласные твердые – мягкие парные (2- й способ смягчения: буква Ъ)		8	
28.	Буква Ъ (функция смягчения).	3	
29.	Буква Ъ (функция разделения).	3	
30.	Буква Ъ (различение функций).	2	
• Звуки согласные твердые – мягкие непарные		4	
31.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	2	
32.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й.	2	
• Звуки согласные звонкие и глухие, парные.		13	
33.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
34.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
35.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
36.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
37.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
38.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	

39.	Резервное занятие	1	
40.	Итого	60	

**Тематическое планирование коррекционного курса Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для учащихся 2-3 классов (3 р/н).**

Вариант 4

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Звук и буква.		42	
•	<i>Оптически и акустически сходные буквы и звуки</i>		
1.	Звуки речи. Звуковой состав слова.	1	
2.	Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
3.	Звук [У]. Буква У.	1	
4.	Звук [О]. Буква О.	1	
5.	Различаю буквы О – У.	1	
6.	Различаю буквы О – А.	1	
7.	Звук [И]. Буква И.	1	
8.	Различаю буквы У – И.	1	
9.	Звук [Н] и [Н’]. Буква Н. Различаю буквы Н – И.	1	
10.	Звук [Э]. Буква Э.	1	
11.	Буква «Я».	1	
12.	Различаю буквы Е – Я.	1	
13.	Буква «Ю».	1	
14.	Различаю буквы Ё – Ю.	1	
15.	Буква Е.	1	
16.	Буква «Ё».	1	
17.	Различаю Е-Ё.	1	
18.	Звук [Л] и [Л’]. Буква Л. Различаю буквы Л – Н.	1	
19.	Звук [Р] и [Р’]. Буква Р.	1	
20.	Дифференциация звуков Р – Л.	1	
21.	Звук [Т] и [Т’]. Буква Т.	1	
22.	Звук [Д] и [Д’]. Буква Д.	1	
23.	Звук [П] и [П’]. Буква П.	1	
24.	Различаю буквы П – Т.	1	
25.	Звук [Б] и [Б’]. Буква Б.	1	
26.	Различаю буквы Б – Д.	1	
27.	Звук [З] и [З’]. Буква З. Различаю Е – З.	1	
28.	Звук [Ж]. Буква Ж.	1	
29.	Дифференциация звуков Ж – З.	1	

30.	Звук [Ч']. Буква Ч.	1	
31.	Различаю буквы У – Ч.	1	
32.	Дифференциация звуков Ч – Ть.	2	
33.	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
34.	Дифференциация звуков Ц – С – Ч.	2	
35.	Звук [Щ']. Буква Щ.	1	
36.	Различаю Ц – Щ.	1	
37.	Звук [Ш]. Буква Ш. Различаю Ш – Щ.	1	
38.	Дифференциация звуков Ш – С.	1	
39.	Звук [Й']. Буква Й. Различаю И – Й.	1	
40.	Звук [Х] и [Х']. Буква Х. Различаю Ж-Х.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Дифференциация гласных первого и второго ряда.			
• Звуки гласные.		7	
41.	Состав слова. Слоги.	2	
42.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
43.	Звуки гласные. Ударение.	2	
44.	Гласные первого ряда. Буквы А, О, У, Э, Ы.	1	
45.	Гласные второго ряда. Буквы Я, Ё, Ю, Е, И.	1	
• Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		11	
46.	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ).	1	
47.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	2	
48.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	2	
49.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	2	
50.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	2	
51.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	2	
• Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)		8	
52.	Буква Ъ (функция смягчения).	3	
53.	Буква Ъ (функция разделения).	3	
54.	Буква Ъ (различение функций).	2	
55.	• Звуки согласные твердые – мягкие непарные	4	
56.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	2	
57.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й.	2	
58.	• Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные.	18	

59.	Звуки согласные звонкие – глухие (парные).	1	
60.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
61.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
62.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
63.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
64.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
65.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
66.	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.	2	
67.	Резервное занятие. Закрепление.	3	
68.	Итого	90	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 3-4
класса (3 р/н).**

Вариант 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		13+1	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	
3.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	
4.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	
5.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов (согласование в числе и роде).	1	
7.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление беспредложное.	1	
8.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	
9.	Простое распространённое предложение. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
10.	Предложение деформированное.	1	
11.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	

12.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
13.	Подготовка к проверочной работе.	1	
14.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
• Звуки гласные.		9+1	
15.	Состав слова. Слоги.	2	
16.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
17.	Звуки гласные. Ударение.	1	
18.	Гласные первого ряда. Буквы А, О, У, Э, Ы.	1	
19.	Гласные второго ряда. Буквы Я, Ё, Ю, Е, И.	1	
20.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	2	
21.	Подготовка к проверочной работе.	1	
22.	Проверочная работа по теме.	1	
• Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		7+1	
23.	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ).	1	
24.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	1	
25.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	1	
26.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	1	
27.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	1	
28.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	1	
29.	Подготовка к проверочной работе.	1	
30.	Проверочная работа по теме.	1	
• Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)		8+1	
31.	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ).	1	
32.	Буква Ъ (функция смягчения).	2	
33.	Буква Ъ (функция разделения).	2	
34.	Буква Ъ (различение функций).	2	
35.	Подготовка к проверочной работе.	1	
36.	Проверочная работа по теме.	1	
• Звуки согласные твердые – мягкие непарные		10+1	
37.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
38.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	
39.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ.	1	
40.	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
41.	Правописание сочетаний ЧК-ЧН.	1	
42.	Дифференциация звуков С-Щ, С-Ш, Ц-Й.	1	
43.	Дифференциация звуков Ж-З.	1	
44.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Щ.	1	
45.	Дифференциация звуков Ч-Ц, Ч-Ш, Ш-Щ.	1	
46.	Подготовка к проверочной работе.	1	
47.	Проверочная работа по теме.	1	

• Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные.		15+1	
48.	Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
49.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
50.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
51.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
52.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
53.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
54.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
55.	Парные согласные в слабой позиции.	1	
56.	Подготовка к проверочной работе.	1	
57.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		21+1	
58.	Корень слова. Однокоренные слова.	2	
59.	Безударная гласная в корне.	4	
60.	Приставка. Словообразование.	3	
61.	Суффикс. Словообразование.	3	
62.	Предлоги.	3	
63.	Дифференциация приставок и предлогов.	3	
64.	Проверочная работа по теме.	1	
65.	Резервное занятие.	2	
Всего по программе:		90	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 3-4
классов (2 р/н).**

Вариант 2			
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		12+1	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Различаю типы текста. Предложение. Слово.	3	
3.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	1	
4.	Простое распространённое предложение. Связь слов (согласование в числе и роде).	1	
5.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление беспредложное.	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	
7.	Простое распространённое предложение. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
8.	Предложение деформированное.	1	

9.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	
10.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
11.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
•	Звуки гласные.	4	
12.	Состав слова. Слоги. Звуки и буквы.	2	
13.	Звуки гласные. Ударение.	1	
14.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1	
•	Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)	6+1	
15.	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку.	1	
16.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	1	
17.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	1	
18.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	1	
19.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	1	
20.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	1	
21.	Проверочная работа по теме.	1	
•	Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)	6+1	
22.	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Буква Ъ (функция смягчения).	2	
23.	Буква Ъ (функция разделения).	2	
24.	Буква Ъ (различение функций).	2	
25.	Проверочная работа по теме.	1	
•	Звуки согласные твердые – мягкие непарные	4	
26.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
27.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ы.	1	
28.	Дифференциация звукосмешиваемых звуков.	2	
•	Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные.	8+1	
29.	Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
30.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	1	
31.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	1	
32.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	1	
33.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	1	
34.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	1	

35.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	
36.	Парные согласные в слабой позиции.	1	
37.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		15+1	
38.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
39.	Безударная гласная в корне.	3	
40.	Приставка. Словообразование.	3	
41.	Суффикс. Словообразование.	3	
42.	Предлоги.	2	
43.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	
44.	Проверочная по теме.	1	
45.	Резервное занятие.	1	
Всего по программе:		60	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 3-4
классов (1р/н).**

Вариант 3

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		6	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение). Главные члены предложения.	1	
3.	Предложение деформированное.	1	
4.	Простое распространённое предложение. Управление предложное.	1	
5.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	
6.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
• Звуки гласные. Слоговой состав слова. Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		6	
7.	Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение.	1	
8.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я. Дифференциация А – Я.	1	
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё. Дифференциация О – Ё.	1	
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю. Дифференциация У – Ю.	1	
11.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е. Дифференциация Э – Е.	1	
12.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И. Дифференциация Ы – И.	1	

• Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)		5	
13.	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Буква Ъ (функция смягчения).	2	
14.	Буква Ъ (функция разделения).	2	
15.	Буква Ъ (различение функций).	1	
• Звуки согласные твердые – мягкие непарные		2	
16.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
17.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ.	1	
• Звуки согласные звонкие и глухие, парные.		6	
18.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	1	
19.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	1	
20.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	1	
21.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	1	
22.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	1	
23.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		5	
24.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
25.	Безударная гласная в корне.	2	
26.	Приставка. Суффикс. Словообразование.	1	
27.	Резервное занятие.	1	
Всего по программе:		30	

Материально-техническое обеспечение

Наличие **логопедического** кабинета для индивидуальных и групповых занятий, с зоной отдыха для проведения игр и физкультминуток.

Оборудование класса

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол и стул учительский
- Классная доска
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная магнитная доска и магниты

- Зеркала индивидуальные
- Раковина с горячей и холодной водой, мыло, полотенце
- Настенные часы

- Компьютер с выходом в сеть интернет (возможность использования ЦОР в работе) и принтер;
- Дидактический материал для диагностического обследования
- Альбом для логопеда Иншаковой
- Альбомы для обследования детей (часть 2, 3) Печатные издания
- Рабочие тетради Н.Э. Теремковой Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет.
- Рабочие тетради Е.В. Мазановой Учусь не путать звуки. Учусь не путать буквы.
- Л. Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи.
- Л.Г.Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.

Игры настольно-печатные:

- «Что сначала, что потом»
- «Веселые клеточки»
- «Веселый грамотей»
- «Собери слово»
- «Составь слово»
- «Путешествие в страну звуков»
- «Мемо»
- «Найди различия»
- «Пазлы»
- «Серии сюжетных картин»

Другие игры:

- Бусы (шнуровка) Счётный материал Мозаика
- Массажный мяч Буквы

Электронные учебники на CD дисках:

- Обучение грамоте 1 класс. Уроки Кирилла и Мефодия. 2007;
- Семейный наставник «Русский язык», 2-3 класс;
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. 400 упражнений на CD. Выпуск 1» Презентации по лексическим и грамматическим темам. Большая библиотека электронных книг и пособий.

Списки образовательных ресурсов сети Интернет (наиболее часто используемые в работе детьми) <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа <https://uchi.ru> Развивающий портал

<https://rus-oge.sdangia.ru> Тренажер по подготовке к ГВЭ

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

Психологическое сопровождение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении

учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития.» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским – спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают произвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное,

доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук). Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

ЦЕЛЬ: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для

учащихся с ТНР и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.

4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;

5. Нарастивание темпа выполнения заданий;

6. Смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария – раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 30минут.

1. **ПСИХОГИМНАСТИКА** (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. **РАЗМИНКА** (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. **ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ** (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять

знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. *ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА* (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.*

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. *КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ* (1-2 минуты).

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта

7. *ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА* (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности или *РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.*

8. *РЕФЛЕКСИЯ.*

Занятия проходят во внеурочное время два раза в неделю. Занятия можно проводить в группах по 8-10 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия – научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научить осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение,

абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Ожидаемые результаты по окончанию курса:

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх.	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.

В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	нужную информацию, совершить покупку)	
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы, возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности

Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках реализации ФГОС.

Содержание программы.

1. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще.

Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает». Рисование. Графический диктант
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»). Графический диктант. Штриховка
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные – растения», «Право – лево»). Графический диктант. Штриховка
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «лево – право»). Графический диктант. Штриховка
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»). Графический диктант. Штриховка
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»). Графический диктант. Штриховка
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов. Графический диктант. Штриховка
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). Графический диктант. Штриховка
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Графический диктант. Штриховка

10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»). Графический диктант. Штриховка
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»). Графический диктант. Штриховка
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»). Графический диктант. Штриховка
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да – нет»). Графический диктант. Штриховка
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов. Графический диктант. Штриховка
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные – растения»). Графический диктант. Штриховка
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»). Графический диктант. Штриховка
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»). Графический диктант. Штриховка
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да – нет»). Графический диктант. Штриховка
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). Решение ребусов. Графический диктант. Штриховка
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»). Графический диктант. Штриховка

22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Разминка (вопросы – ответы). Психогимнастика. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Графический диктант. Штриховка
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Сайон сказал...»). Графический диктант. Штриховка
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»). Графический диктант. Штриховка
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да – нет»). Графический диктант. Штриховка
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да – нет»). Графический диктант. Штриховка
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов. Графический диктант. Штриховка
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). Графический диктант. Штриховка
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Графический диктант. Штриховка
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»). Графический диктант. Штриховка
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка
32-33	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления	Психогимнастика. Психодиагностика. Подведение итогов, планы на будущее

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также

познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает». Рисование.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да – нет»)
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»). Решение ребусов.
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да – нет»)
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления	Психогимнастика. Психодиагностика. Подведение итогов, планы на будущее

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей – смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»). Рисование.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)

9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву»)
14	Совершенствование воображения.	Психогимнастика.
	Развитие наглядно-образного мышления.	Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные – растения»)
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). Решение ребусов.

21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Перечисли предметы», «Хор»)

34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	Психогимнастика. Психодиагностика. Подведение итогов, планы на будущее
----	---	---

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение

нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других – растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Постановка целей и задач на учебный год.	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключки») - Рисование.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)

4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву»)
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») Решение ребусов.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы)

	нестандартные задачи.	Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). Решение ребусов.
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы)
	нестандартные задачи.	Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов.
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)

29	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»)
34	Поведение итогов	Интеллектуальный марафон.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация пространства

Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения:

1) игровая (сенсорная) комната, представляющая собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг; 2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение Программно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015. – 136 с.

2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие/Н. В. Бабкина. – Москва: ВЛАДОС, 2016.

3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.

4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019.

5. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/А.Д. Вильшанская//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал, 2016. – № 7.

6. Вильшанская А.Д. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР//Дефектология. – 2005. – № 2.

7. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2001. – 208 с.

8. Медведева Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом

пространстве. – Москва: Ин-т консультирования и системных решений, 2009.

9. От диагностики к развитию/Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/С.Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.

10. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов. /Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2002.

11. Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю. /Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.

12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005.

13. Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.

14. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: Дидакт. материал – М.: ИНТОР, 1997.

15. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения: раб. тетр.: методика развития внимания у детей 7–9 лет. – М.: Теревинф: Генезис, 2006.

16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

17. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.

18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1–4. – М: Генезис, 2012.

Перечень демонстрационных материалов

1. Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.

2. Дидактические карточки. Эмоции. – Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014.

3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003.

4. Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик- семицветик», «Уходи злость».

5. Пиктограммы «Школьные правила».

Перечень раздаточных материалов

1. Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки

«Рисуй, стирай и снова играй!». М.: – Издательство «Речь», 2015.

2. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4–10 лет. М.: – Когито-центр, 2008.

3. Кубик эмоций.

4. Пиктограммы.

5. Дидактическая игра «Зоопарк настроений».

6. Дидактическая игра «Театр настроения».

7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к школе. //Ярославль «Академия развития», 2000.

8. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь/Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2001.

9. Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 304 с.

10. Бланки с заданиями из рабочей тетради 1–3 Н.В. Пилипко «Приглашение в

мир общения. Часть 1–2».

11. Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 3–4-й класс.

12. Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет».

13. Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания».

14. Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа умножения».

15. Кубики.

16. Колокольчики.

17. Счетные палочки.

18. Карточки «Профессии».

19. Цветные карандаши, краски.

20. Пиктограммы «Знаки дружбы».

21. Кубики Никитина «Сложи узор».

22. Игра «Танграм».

Специальное оборудование, спортивное оборудование

1. Доска на 4 роликах.

2. Кочки на болоте.

3. Педальный тренажер «Шагомобиль».

4. Шагающая черепаха (балансир).

5. Шарик в лабиринте (балансир).

6. Фитобол.

7. Тактильные дорожки.

8. Массажные следочки и ладошки.

9. Ящик Пертра.

10. Метроном.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания соответствуют основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.1)

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) - обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ОУ.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Обучающиеся 1-4 классов изучают предметы «Родной язык (русский)», «Родной язык (чувацкий)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Литературное чтение на родном языке (чувакском)». Язык обучения в рамках данных учебных предметов определяется на основании заявления родителей (законных представителей). При изучении данных предметов классы делятся на группы.

Этнокультурное направление реализуется через модуль «Родной край» в рамках учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родной язык (чувацкий)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Литературное чтение на родном языке (чувакском)», внеурочную деятельность.

Здоровьесберегающий подход к реализации образовательной программы начального общего образования реализуется через модуль «Основы безопасности и жизнедеятельности», реализуемый через предметы: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», внеурочную деятельность.

Элементы финансовой грамотности вводятся в такие предметы, как «Математика» и

«Окружающий мир».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОУ, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. <i>Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"</i>
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

Реализуется 3 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке).

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР соответствует ФГОС НОО и отражен в ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска. Во внеурочную деятельность для обучающихся с ТНР включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося. При реализации образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ТНР;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ТНР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ТНР; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР; обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей); эффективного управления ОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с ТНР при поддержке педагогических работников.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график соответствует основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный учебный план воспитательной работы соответствует основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, обучающихся. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса возможных партнеров и механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится:

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями ОУ, а также методическим объединением учителей начальных классов города Новочебоксарска.

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень (не менее одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации).

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность педагогических работников к реализации обновленных ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Главным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагогическим коллективом ОУ используются современные образовательные технологии: развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы обучения, групповые, игровые, информационно-коммуникационные и здоровье берегающие технологии. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся. Использование современных образовательных технологий позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать новации в содержании образования, добиваться повышения качества образования. Учителя ОУ активно используют Интернет для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.

Педагогические работники как единая команда, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организуют постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов); поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Одним из условий реализации ФГОС начального общего образования является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексным планом модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности лица и педагогов. Основанием для осуществления стимулирующих выплат учителю являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);

- показатели состояния психолого-физиологического состояния обучающихся.

Таким образом, образовательный и квалификационный уровень педагогических работников соответствует потребностям ОУ. Кадровый состав способен обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся по обновленным стандартам.

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в ОУ начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития обучающегося, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в ОУ, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в ОУ. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3.5.3 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АООП НОО

ОУ выполняет финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования.

Финансовые условия реализации программы обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- реализация образовательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования

осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств ОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.

3.5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

ОУ располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 429959, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, бульвар Зеленый, дом 3.

Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ соответствует их особым

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

ОУ обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное,

оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

Обеспечивают соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

№ п/п	Перечень специальных условий	Обеспечение специальных условий
1.	Наличие приспособленной входной группы здания для лиц с ОВЗ	Входная группа здания: пандус, поручни, расширенные дверные проемы, Наличие при входе в объект вывески с названием ОУ, графиком работы ОУ, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Доступ к кабинетам администрации, медицинскому кабинетам, санитарной комнаты обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.
2.	Наличие возможностей перемещения лиц с ОВЗ внутри здания	Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Зона проведения занятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 этаж.
.	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ	<i>имеется</i>

№ п/п	Перечень специальных технических средств обучения
1.	мультимедийные средства обучения (экран, компьютер, проектор), оргтехника и др.
2.	специальное автоматизированное рабочее место (персональный компьютер)