

*План работы
учителя-наставника
с молодыми специалистами
на 2025-2026 учебный год*

Пояснительная записка.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. П
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (конкурсы, предметные недели, и др.).
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- м • успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- о • активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков
- л обучения и воспитания;
- о • повышение профессиональной компетентности молодого педагога в
- д вопросах педагогики и психологии;
- о • совершенствование методов работы по развитию творческой
- м и самостоятельной деятельности обучающихся;
- у • использование в работе начинающих педагогов
- современных педагогических технологий;
- с • умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на
- п основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- е

Основные принципы:

- и • Принцип уважения и доверия к человеку.
- а • Принцип сотрудничества.
- л • Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

с
т
у

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предмету.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предмету, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;

Внутришкольный контроль:

Обзорный контроль (проводится в начале педагогической деятельности. В первый месяц). Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Цель: общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

Предупредительный контроль (проводится в течение первого года работы).

Цель: выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

Повторный контроль (проводится в конце учебного года).

Цель: проверить устранение недостатков, выявленных при обзорном и предупредительном контроле.

Наставник сопровождает и оценивает работу молодого специалиста. Молодой специалист ежемесячно представляет наставнику отчёты о проделанной, согласно индивидуальному плану, работе. Наставник оценивает работу и результаты сообщает руководителю школьного методического объединения.

Обязанности наставника:

1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.

2. Разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической,

методической и профессиональной подготовки по предмету.

3.Изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

4.Знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.

5.Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).

6.Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

7.Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

8.Личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

9.Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.

10.Подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

1.Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.

2.Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.

3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.
4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.
5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.
6. Периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения

План наставничества на I четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
Сентябрь- октябрь		
1. Нормативно- правовая база школы (программы, ФГОС, методические записки), правила внутреннего распорядка, устав школы, локальные акты.	1 неделя	Проведён инструктаж
2. Требования к современному уроку. Поурочный план (конспект урока).	2 неделя	Проведён инструктаж. Практическое занятие.
3. Методика ведения урока математики.	2 неделя	Проведён инструктаж. Практическое занятие.
Изучение инструкций: как вести школьную документацию, работа с электронным журналом. Выполнение единых требований к ведению тетрадей;	неделя	Проведён инструктаж. Практическое занятие.
.Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. Профессиональная этика педагога.	4 неделя	Выбор темы
.Час общения «Основные проблемы молодого учителя»		Выявлены затруднения в работе.
Посещение молодым специалистом уроков	1-2 раза в неделю	Обмен опытом.

учителей –предметников начальной и основной школы (по графику)		
.Проектирование содержания родительского собрания.	5 неделя	Практическое занятие.
Участие в проекте «Школа м о	По плану УО	Обмен опытом. Практическое занятие.
.Организация работы в ГИС «Электронное образование»	В течение четверти	Систематическое заполнение д/з и выставление текущих отметок.
.Обучение по составлению отчётности в конце четверти	6 неделя	Практическое занятие.

План наставничества на II четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
Ноябрь-декабрь		
1. Культура внешнего вида и речи педагога. Профессиональная этика педагога.	1 неделя	Беседа с молодым специалистом.
Посещение молодым специалистом уроков учителей –предметников начальной и основной школы (по графику)	1-2 раза в неделю	Практическое занятие. Анализ урока.
«Современный урок: структура и конструирование».	3 неделя	Консультация – практикум.
Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	4 неделя	Практическое занятие.
5. Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником.	1- 2 урока в неделю	Практикум. Анализ урока.
6.Организация работы в ГИС «Электронное образование»	В течение четверти	Систематическое заполнение д/з и выставление текущих отметок.
7.Работа по теме самообразования	регулярно	Изучение документации

8.Тренинг «Учусь строить отношения»	5 неделя	Тренинг. Анализ педагогических ситуаций.
Уч	По плану УО	Обмен опытом. Практическое занятие.
Практикум по теме "Разработка поурочных планов"	6 неделя	Практическое занятие.
11. Воспитательная работа. Роль классного руководителя	7-8 неделя	Практикум

План наставничества на III четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
Январь-март		
1.Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.	1-2 неделя	Собеседование
2. Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)	3 неделя	Самоанализ одного из своих уроков.
3. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся.	4 неделя	Собеседование. Консультация.
Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	1-2 раза в неделю	Выявление затруднений. Консультация.
5.Посещение молодым специалистом уроков учителей – предметников начальной и основной школы (по графику)	1-2 раза в неделю	Практическое занятие. Анализ урока.
5. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	5 неделя	Практическое занятие
6.. Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся	6 неделя	Практическое занятие
7. Изучение положения о промежуточной аттестации учащихся	7 неделя	Собеседование
8. Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках.	8 неделя	Практикум по разрешению педагогических ситуаций.

Причины конфликтных ситуаций»		Анализ конфликтных ситуаций.
9.Методика проведения внеклассного мероприятия. Работа в пришкольном лагере.	9 неделя	Консультация-практикум.
Участие в проекте «Школа молодого педагога»	По плану УО	Обмен опытом. Практическое занятие.

План наставничества в IV четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
Апрель-май		
1.Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.	1 неделя	Собеседование, консультация.
2.Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	2 неделя	Анкетирование. Выявление затруднений.
3. Выступление по теме самообразования на ШМО	3 неделя	Анализ своей работы по теме самообразования
4. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста.	1-2 урока в неделю	Практическое занятие.
5.Изучение КИМ к промежуточной аттестации	4 неделя.	Изучение КИМ.
6.Анкета «Оценка собственного квалификационного уровня»	5 неделя	Анкетирование, оценивание.
7.Правила заполнения «Личного дела учащегося»	6 неделя	Консультация-практикум.
5. Рефлексия « Мои достижения за прошедший год»	7 неделя	Рейтинговая оценка

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста

учителем-наставником.

1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

2. Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;
- 4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;
- 5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;
- 6) Умение использовать современные педагогические технологии;
- 7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;
- 8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;
- 9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

- 1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- 2) Умение свободно общаться на уроке;
- 3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- 4) Наличие чувства уверенности в себе.