

Рассмотрено
педагогическом советом МАДОУ
«Батыревский детский сад «Сказка»
протокол №1 от 28.08.2025 г.

Утверждено
приказом МАДОУ «Батыревский
детский сад «Сказка»
№ 42-1 ОД от 28.08.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Батыревский детский сад «Сказка»
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрированном в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); и федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

Срок реализации программы:

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2. Планируемые результаты реализации Программы
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2. Содержательный раздел.
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.7. Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел.
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Кадровые условия реализации Программы
3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, организованная образовательная деятельность
3.5. Календарно-тематический план
3.7. Календарный план воспитательной работы
Краткая презентация Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Батыревский детский сад «Сказка» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – [ФОП ДО](#)).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25 ноября 2003 г. № 36;
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30 июля 2013 г. №50;
- Устав МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует [ФОП ДО](#) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.
- организованная образовательная деятельность для всех групп

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня, расписание организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1. [ФОП ДО](#)):

1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел 1. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса педагогический коллектив МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» использует программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет / ав.- сост. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др. – М., 2020. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением в процессе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, в работе с семьей.

Цель Программы - помочь детям пяти-семи лет войти в социально-

экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Раздел 2. Национально-региональные особенности образовательного процесса.

Население с. Батырево около 5 тысяч человек. Оно многонациональное (чуваши, русские, татары, мордва и др.). Основное население с. Батырево — чуваш. Отсюда возникает необходимость приобщения детей к культуре народов, проживающих на территории родного края. Поэтому целесообразно включить в Программу работу с детьми по следующим парциальным программам:

Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - Чебоксары, 2015;

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары, 2015.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, 2015;
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - Чебоксары, 2015;
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе

- «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа – Чебоксары, 2015.
- «Программа для дошкольного образования (3-7 лет) «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»- Москва, 2009

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.

Цель: обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского орнамента и к окружающему миру.

Задачи:

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента;
- формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;
- развитие декоративно-игрового творчества.

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.

Цель: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
 - развитие социально-эмоционального интеллекта;
 - воспитание любви и уважения к близким;
 - развитие интереса к познанию истории родного края;
 - воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
 - формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
 - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
 - воспитание трудолюбия у детей;
 - создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- формирование уважения к труду членов своей семьи.

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» / Мурашкина Т.В. – Чебоксары : Чуваш.кн.изд-во, 2015.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи:

развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса, любознательности и познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы народных примет о погоде);

- развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;
- создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края;
- развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы;
- этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада;
- создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / Махалова И.В. Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.

Цель: формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи:

- познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудолюбивого поколения;
- содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения;
- способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.

Цель: формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и

чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;

- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

**Программа «Социокультурные истоки». Воспитание на социокультурном опыте»
Том 5. /И.А.Кузьмин М. «Истоки» 2012г.**

Цель: : привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Задачи:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
Обязательная часть

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основными принципами к отбору содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП дошкольного образования, являются:

- Принцип амплификации (обогащения детского развития) предполагающий развитие личности, творчества и способностей ребенка через формирование чувства принадлежности к определенной культуре.
- Принцип регионализации, учитывающий краеведческий подход к изучению природы, культуры родного края, его историко-географические, этногеографические особенности. Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка, предусматривает воспитание ребенка в поликультурной среде.
- Принцип народности, связанный с использованием в педагогическом процессе компонентов народной культуры.
- Принцип развивающего обучения, предполагающего ориентировку на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), т.е. на потенциальные возможности ребенка.
- Принцип деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), где все виды детской деятельности, получившие отражение в программе, объединяются играми, через которые проявляется активность детей в процессе взаимодействия с окружающим миром.
- Принцип комплексного тематизма, который позволяет организовать образовательный процесс в его временной последовательности, т.е. темы образовательных ситуаций подбираются в соответствии с темой недели (месяца).
- Принцип интеграции в организации освоения содержания, который обеспечивает синтез и объединение образовательных областей.
- Принцип научности.
- Принцип доступности.
- Принцип оптимальности.

Подходами в построении образовательного процесса в части, формируемой

участниками образовательных отношений, и реализации парциальных программ является активное накопление и присвоение ребенком продуктов человеческой культуры, творческого и социально-культурного опыта родного и других народов в условиях детской деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). **Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Батыревский детский сад «Сказка»» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики было открыто в 28.06.2012 году и располагается по адресу: Чувашская Республика, Батыревский муниципальный округ, с. Батырево, пр. Ленина, д. 22 г., Контактные телефоны: 8 (83532) 61-4-11

Учредителем учреждения и собственником имущества является Администрация Батыревского муниципального округа.

Юридический адрес учредителя: 429350, Чувашская Республика, Батыревский муниципальный округ, с. Батырево, пр. Ленина, д. 5.

Фактический адрес: 429350, Чувашская Республика, Батыревский муниципальный округ, с. Батырево, пр. Ленина, д. 22.

Адрес сайта: <https://skazka-batyr.edu21.cap.ru/>

Адрес электронной почты: batyr.det1@rchuv.ru alengorshkova@yandex.ru

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Батыревский детский сад "Сказка" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

Сокращённое наименование Учреждения: МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка».

Лицензия на право проведения образовательной деятельности <https://fs.edu21.cap.ru/content24/41/skazka-batyr/006e1772-182d-401d-9de43c128bf82a/vipiska-iz-reestra-licenzij-n-l035-01243-21-00246356-2-1-1.pdf>

Сайт ДОО <https://skazka-batyr.edu21.cap.ru/>

Режим работы: с 07.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Функциональные помещения: музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), методический кабинет (1), медицинский блок (1), кабинет педагога- психолога (1), кабинет учителя-логопеда (1), этнокультурный центр (1), мультстудия (1).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. (п.1.9 ФГОС ДО от 21.01. 2019). Право на получение основного дошкольного образования на родном языке, предоставляется в порядке, установленным законодательством об образовании: Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике» статья 5, Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 г. «О языках в Чувашской Республике» статьи 2,7, Положение о языке (языках) обучения и воспитания в МАДОУ «Батыревский детский сад "Сказка».

Кадровые условия реализации программы:

МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В настоящее время в коллективе рядом с опытными педагогами работают начинающие воспитатели. Коллектив отличают сплоченность и работоспособность. В течение всего учебного года воспитатели и специалисты детского сада активно изучают опыт работы педагогов муниципального округа, посещая методические объединения на базе дошкольных учреждений муниципального округа, научно-практические конференции и семинары в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «ЧПК им. Н.В. Никольского» МО и МП ЧР, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» Минобразования и науки РФ, что способствует повышению их профессионального уровня. Подавляющее большинство педагогов ДОУ имеют высшее образование и большой опыт работы по специальности. В перспективе запланировано прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение их профессионального уровня и тиражирование педагогического опыта.

Взаимодействие с социумом

-МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» сотрудничает с *различными социальными институтами*. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу с социальными учреждениями:

-Муниципальное автономное образовательное учреждение «Батыревская средняя школа №1»

-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Батыревская детская школа искусств" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики Батыревского муниципального округа Чувашской

-Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Паттар» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

- БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

На современном этапе партнерство чаще всего приобретает характер сотрудничества, не оформляемого договорными отношениями. Социальное партнерство может происходить внутри ДОУ с привлечением к нему специалистов в каких-либо конкретных областях (здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты).

1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Чувашии, об особенностях растительного и животного мира чувашского края, знакомятся с традициями и обычаями чувашей, историей родного края.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в селе Батырево и Чувашской Республики определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. Климат Чувашии характеризуется умеренным континентальным климатом, с теплым летом и холодной зимой, а также хорошо выраженными переходными сезонами. Климатический паспорт Чувашии благоприятный: средняя температура в январе - 14°градусов, в июле средняя температура + 20° градусов по Цельсию. К основным неблагоприятным климатическим явлениям относятся засухи, суховеи, заморозки, морозы.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные

климатические и природные особенности региона, в группах старшего дошкольного возраста два раза в неделю непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) - образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми, теплый период (июнь-август) – оздоровительный: оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции. Обучение и воспитание детей в Учреждении ведется на русском языке. В ДОУ создаются условия для ознакомления детей с родным языком по выбору родителя (законного представителя).

Этнокультурная направленность является особенностью образовательной программы, согласно этому целевые установки и содержание образования направлены на реализацию его этнокультурного компонента во всех разделах. В образовательном процессе предусматривается активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Чувашской Республики, образцов местного фольклора, народных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ФОП ДО, стр. 7-9)

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (ФОП, стр. 9)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть.

1.1.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году ([ФОП ДО, стр. 9-10](#))

1.1.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам ([ФОП ДО, стр. 10-11](#))

1.1.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам ([ФОП ДО, стр. 11-13](#))

К пяти годам ([ФОП ДО, стр. 13-15](#))

К шести годам ([ФОП ДО, стр. 15-17](#))

1.1.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста ([ФОП ДО, стр. 19-22](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Раздел 1. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет / ав.-сост. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др. – М., 2020.

Планируемые результаты:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи,

лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Раздел 2. Национально-региональные особенности образовательного процесса.

- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» /Васильева Л.Г (стр.17-22).
- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Л.Б. Соловей (стр. 15-20)
- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» / Мурашкина Т.В.(стр.14-16).
- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» /Махалова И.В. (стр.16- 19).
- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Е.И. Николаева (стр.12-14).
- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программы «Социокультурные истоки». Воспитание на социокультурном опыте.» духовно-нравственного воспитания и развития»/ Кузьмин И.А., Камкин А.В (стр.15-18).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы,

³ пункт 3.2.3 ФГОС ДО

формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение

результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами

4 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

5 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, 3-4 неделя ноября, 3-4 неделя апреля),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, 3-4 неделя декабря, 3-4 неделя апреля).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

(ФОПДО, стр. 22-131)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел 1. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой

грамотности» / примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет / ав.-сост. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др. – М., 2020.

Содержание программы

I. Труд-продукт

Педагогические задачи:

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Дети узнают, что *труд* является основной деятельностью человека, источником его существования.

Каждый человек имеет профессию, свое дело (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер и т.д.). Необходимо познакомить детей с новыми современными профессиями (*бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодаделец, рекламный агент, посредник и др.*).

Идея ознакомления с людьми разных профессий - уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, имеющему свое дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень всегда были предметом осуждения. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является *продукт* - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник рисует картину, рекламу и т.п.). Продукты труда - это вещный мир, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Красивая вещь - это искусство, которым наслаждаются люди многих поколений (музеи, выставки, антикварные Магазины, архитектурные памятники).

Продукты труда - это богатство людей, богатство страны: чем больше разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают *деньги*. Деньги определяют достаток семьи, ее благополучие и

богатство, так как взрослые могут купить все, что нужно, и себе, и детям.

Ребенок шести лет уже может осознавать свою социальную принадлежность, знать, кто его родители по профессии, возможно, они составляют династию (например, бабушка, мама, папа - врачи или педагоги и т.д.). Очень важно поощрять, стимулировать гордость детей за своих близких, их профессиональное мастерство, заслуженную Мину, популярность и пр.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: *труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодаделец, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.*

II. Деньги, цена (стоимость)

Педагогические задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности.

В каждой стране свои деньги: в России - рубли. Иностранные деньги называют валютой (доллары, песеты, тугрики, марки и др.) Деньги некоторых зарубежных стран и стран

СНГ - тенге, гривна, манаты и др.

Откуда берутся деньги? Их зарабатывают. Просто так деньги никому не дают. (Но родители дают детям иногда деньги на сладости, игрушки, так как дети сами пока не могут их зарабатывать.) Все взрослые, которые трудятся, получают зарплату; пожилые, больные люди, инвалиды -

пенсию; студенты - стипендию, дети - специальное пособие («детские» деньги).

Деньги нужны людям для того, чтобы жить и оплачивать все расходы.

Понятие *бюджет* как отправная точка домашней экономики. Его формальное выражение в планировании доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: квартирной платы, платы за детский сад, электроэнергию, газ, одежду; расходы на питание членов семьи, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет? Это все деньги, которые получают члены семьи (если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию бабушки - это все вместе и будет *семейный бюджет*). Необходимо подвести детей к пониманию того, что нельзя купить сразу все, что тебе хочется. Поэтому каждая семья планирует свои расходы в зависимости от бюджета семьи: что можно купить сейчас, а что в следующий раз (расчетливость). Стоит поговорить с детьми о смысле поговорок: «По одежке - протягивай ножки», «Семь раз отмерь - один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, тот сам не стоит рубля» и др. Тактичность и осторожность требуются в разъяснении того, что каждая семья имеет свой уровень жизни, в зависимости от доходов, бюджета. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали, и окружающие. Дети узнают, что любой товар имеет свою цену. Одни товары - дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли тебе денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Деньги можно копить в *Сбербанке*. Понятие *проценты* и откуда они берутся (Э. Успенский.

«Бизнес крокодила Гены»), почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в Сбербанке? Основные понятия, которые могут усвоить дети: *деньги, валюта, монеты, купюры; ценна, дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; Сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.*

III. Реклама: желания и возможности

Педагогические задачи:

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу («Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить - подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»);

воспитывать разумные потребности.

Обсуждение нового для детей социального явления - *рекламы*, что такое реклама, зачем людям реклама, где размещается реклама (на улице, в переходах, в рекламных роликах, на радио, телевидении, на досках для объявлений, около метро, на столбах и т.д.). Хорошо показать детям рекламные листки из магазинов, но обязательно понятные детям. Это может быть реклама игрушек, парфюмерии, автомашин, косметики и т.п. Реклама в газетах, которые бросают в почтовые ящики («Экстра М»).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Создание рекламы: кто такой рекламодатель, рекламный агент, что такое рекламное агентство (экскурсия в рекламное агентство), какие профессии необходимы для работы в рекламе и т.д. Составление детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.). Художественные возможности рекламы.

Составьте рекламу на темы: «Если бы у меня было свое дело», «Народные промыслы» и т.п. Основные понятия, которые могут усвоить дети: *реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламный агент, «свое дело».*

IV. Навыки и привычки в быту - тоже экономика

Педагогические задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать зря - признаки недостойного поведения, они осуждаются

всеми;

- формировать представления о том, что предметный (вещный) мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд и к нему следует относиться с уважением.

Хороший хозяин - кого так называют? Того, кто умеет правильно в интересах семьи использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье - это одно из условий ее благополучия.

Правильно распределять семейные доходы - искусство, которому люди учатся всю жизнь. Нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что позднее. Надо уметь предусматривать все предстоящие расходы, такие, как оплата квартиры, воды, электро энергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т.д.; вовремя подумать, что можно оставить на отдых, развлечения, празднование.

В детском саду и дома нужно воспитывать у детей полезные привычки и закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратить зря ничего, а использовать для разнообразных занятий (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (отношение к воде, свету, вещам и пр.). Предметом разговоров все чаще должны быть вопросы: почему люди всегда осуждали такие качества, как неряшливость, расточительность, жадность, такие явления, как воровство, ложь, а достойными считали доброту, честность, щедрость, благородство, трудолюбие, способность сочувствовать. При этом полезно использовать примеры народной мудрости: пословицы, поговорки, сказки. На эту же тему «работают» занятия «Как можно продлить жизнь вещи, игрушки?». Примерами служит поведение окружающих взрослых в детском саду и семье.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: *бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.*

Раздел 2. Национально-региональные особенности образовательного процесса

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - Чебоксары, 2015 (стр. 48-66);
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары, 2015 (стр. 21-40);
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, 2015 (стр. 17-28);

- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - Чебоксары, 2015 (стр. 26-44);
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературы «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа – Чебоксары, 2015 (стр. 15-38).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ([ФОПДО, стр. 131-135](#))

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ([ФОПДО, стр. 135-139](#))

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ([ФОПДО, стр. 139-143](#))

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ([ФОПДО, стр. 143-146](#))

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В детском саду предусмотрена организация коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), препятствующее освоению образовательной программы ДОУ вне специальных условий воспитания и обучения. В соответствии с чем на базе ДОУ работает логопедический кабинет.

Цель коррекционно-речевой работы: коррекция ТНР у детей, предупреждение сопутствующих нарушений и подготовка к обучению в школе.

Задачи коррекционно-речевой работы:

Задачи коррекционной работы связаны со своеобразием речевых и когнитивных потенциалов старших дошкольников с ОНР 2-3 уровней.

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных укладов, овладение слоговой структурой слов различной сложности, развитие фонематического восприятия и фонематического слуха);
- формирование навыка звукового анализа как базы для подготовки к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- организация взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного речевого развития детей – оказывать консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОНР.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Коррекционно-речевая работа включает 3 направления.

Направление 1. Развитие фонетики и фонематического слуха (старшая и подготовительная к школе группы)

Направление 2. Развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

Направление 3. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (старшая и подготовительная к школе группы).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает – индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также – самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде. Основные направления деятельности учителя-логопеда:

1. Диагностическая работа. Диагностическая работа включает: изучение семь,

состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед действует совместно с невропатологом.

2. Консультирование и просвещение. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Формы работы с родителями:

- Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).
- Анкетирование.
- Тетрадь для индивидуальной работы.
- Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

3. Коррекционно-развивающая работа. Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ППк. Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребёнка. В группах оборудованы речевые зоны, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, имеются сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План индивидуальной логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности. В индивидуальном плане отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении

и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

В коррекционно-развивающей работы активно используются современные образовательные технологии:

- Сказкотерапия (по О.Н. Васьковой, А.В. Политыгиной, О.А. Шороховой)
- Песочная терапия (по А.Б. Сапохниковой)
- Логоритмика (по А.Вороновой, А. Корчагиной, И. Кривенко, Л.Татаркиной)
- Двигательный игротренинг (по А.А.Потапчук, Т.С. Овчинниковой)
- Нейропсихологические игры (Т.Трясоруковой, К.Гончаровой, А.Чертковой, М.Наумовой)

В результате проводимой коррекции ребёнок подготовительной к школе группы в конце года умеет:

- свободно составлять рассказы, пересказывать;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные распространённые предложения, усложняя их придаточными причинами, следствия, однородными членами и т. д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и употребляет в речи все лексико-грамматические категории;
- владеет навыками словообразования разных частей речи и переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» реализуется учителем-логопедом при тесном взаимодействии с педагогами и родителями. Данное направление ориентировано на коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда

1. Агранович З. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи.
2. Гуцал И.Ю, Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.-64 с. (Библиотека логопеда)
3. Гозмяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/ О,С.Гозмяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.-128 с.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2016. – 120 с.: ил.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.-279с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
6. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации. Снехана Танюра.- М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет:

- учебное издание/ Елена Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2015-64с.: ил.- (Завтра в школу).
8. Косинова Е.М. Логопедический букварь. –М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017.- 112 с.: ил. – (Академия дошколят).
9. Косинова Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: Эксмо:ОЛИСС, 2017. – 192 с.
10. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука [р]. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160С. –(Кабинет логопеда)
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука "Ц" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. /Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука "Ж" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. /Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32с.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука "С" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. /Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука "З" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. /Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука "Рь" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. /Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32с.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука "Р" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. /Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука "ЧЩ" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. /Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука "Ль" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. /Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука "Л" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. /Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32с.
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство (Детство ПРЕСС», 2015. – 240с.
21. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Сонорные звуки. –СПб.:ООО «Издательство (Детство ПРЕСС», 2014.
22. Новиковская О.А. Логопедический букварь. – М.: АСТ, 2015. – 80 с. : ил.
23. Светлова И.Е. Программа развития правильного звукопроизношения М.: Эксмо, 2017. – 256 с.
24. Ткаченко Т.А.. Логопедические упражнения./ Т.А. Ткаченко; ил – Москва: ЭКСМО, 2017. – 88с.:ил.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. «Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». – М.: Просвещение, 2016.

2.7 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Батыревский детский сад «Сказка» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁸

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

6 Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

7 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

8 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977) воспитания Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру
- 3) (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 4) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

1) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения

принадлежности к своему народу.

2) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

3) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно

смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

1) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

2) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

2) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе
		Уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка»

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности, МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» её миссию;
- принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка»;
- образ, её особенности, символику, внешний имидж МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка»
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка»
- ключевые правила МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка»;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка»;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка»;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников: приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; возрождение традиций семейного воспитания; повышение педагогической культуры родителей.

Вид взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В процессе воспитательной работы в ДОО проводятся: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы и др.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

ДООУ широко применяет в своей работе разнообразные формы работы с родительской общественностью. Создан Совет родителей, регулярно проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию, акции, реализуются проекты («Бессмертный полк», «Эко-субботники», кулинарные мастер-классы «Мастер-классы») и др. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка». Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка», укреплению внешних связей с социальными институтами.

Социальные партнеры МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка»:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Батыревская средняя школа №1» Батыревского муниципального округа Чувашской	Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов, открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением, консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники.	По плану совместной работы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Батыревская детская школа искусств" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики	Показ концертов, открытых выступлений, экскурсии в закулисы	По плану совместной работы
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Паттар» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики	Экскурсии и ознакомительные визиты, Совместные мероприятия и праздники Выездные занятия инструкторов ФОК в ДОУ	По плану совместной работы
БУК историко-этнографический музей «Хлеб»	Организация экскурсий в музей хлеба,	По плану совместной

Батыревского муниципального округа Чувашской Республики	Мастер-классы Интеллективные игры и квесты	работы
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики	Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно- информационной деятельности, организация информационно-просветительских мероприятий, экскурсии, участие в акциях, конкурсах.	По плану совместной работы
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»	Организация совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности, профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогов ДОУ.	По плану совместной работы

На современном этапе партнерство чаще всего приобретает характер сотрудничества, не оформляемого договорными отношениями. Социальное партнерство может происходить внутри ДОУ с привлечением к нему специалистов в каких-либо конкретных областях (здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты). В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Организационный раздел Программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:
- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной

деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и

развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста. Здание детского сада трехэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда соответствует нормативно-правовому статусу ДОО,

⁹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

реализуемым образовательным программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в ДОО соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и](#)

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Библиотечный фонд находится в методическом кабинете. В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В кабинете учителя-логопеда сосредоточен дидактический материал для работы по коррекции развития речи, художественная детская литература, наглядно-дидактические пособия и игры для работы с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В кабинете педагога-психолога расположен материал по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ, в том числе по коррекционной психолого-педагогической работе, наглядно-дидактические пособия и игры для работы с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта, проектор и интерактивная доска, оборудование для психологической разгрузки.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, включая мультимедийный экран и проектор, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: детские тренажеры, спортивные комплексы, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), маски для подвижных игр, массажные дорожки и др.

Этнокультурный центр оснащен большим количеством наглядного и дидактического оборудования и материала для проведения различных видов деятельности, организации передвижных мобильных выставок и экспозиций по различным направлениям деятельности (безопасность, реализация национально-регионального компонента и др.

Есть современный медицинский блок, состоящий из кабинета для приёма детей, изолятора, процедурного кабинета.

В каждой группе для детей оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности, центры, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются в соответствии с принципами рациональности, удобства для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, а также «зоны ближайшего развития».

В каждой возрастной группе имеется необходимое физкультурное оборудование. Для оздоровительной работы с детьми активно используются «дыхательные трубочки» и «массажные варежки», коррекционные метки по профилактике нарушения зрения детей. Для развития мелкой моторики рук и координации движений в каждой группе созданы «логопедические коврики». Для развития у дошкольников логико-математического мышления, навыков счета и знакомства с математическими понятиями и законами в группах созданы уголки познавательных игр и развития, представлены различные

дидактические игры, пособия, схемы, лабиринты.

Тематически оформлены коридоры ДОУ.

На участке детского сада разбит огород, где каждая группа имеет свои грядки, на которых дети высаживают различные растения, наблюдают за их ростом, получают практические навыки ухода за ними

Такая организация предметной среды детского сада позволяет вести системную воспитательно-образовательную работу с детьми как на занятиях, праздниках и развлечениях, так и во время проведения прогулок, организовывать досуг семей воспитанников детского сада.

Учебно-методическое сопровождение программы ([ФОП ДО, стр. 170-172](#))

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Обязательная часть ([ФОП ДО, стр. 172-192](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие».

Раздел «Художественная литература»

Список художественных произведений для чтения и рассказывания детям (на чувашском языке) – используется при проведении режимных моментов.

Средняя группа

Произведения устного народного творчества

«Кят-кят, кят-кят», «Курак-курак!», «Мулкач, сада кёр», «Пукане», «Сике-сике чупна чух»,

«Хёвел, тух!»

Сказки «Айван чаха», «Сармантей», «Сарак» Рассказы

Ю. Смирнова. «Кушак питне савать» И. Яковлев. «Автан», «Мянтярланн чях»

Стихотворения

Е. Афанасьев. «Самолет» Н. Васильев. «Автан», «Буратино», «Ёне», «Илемпи» (отрывок)

Д. Гордеев. «Паравус» В. Давыдов-Анатри. «Параппан», «Тетте», «Упа», «Юр ирёт» Н.

И. Полоруссов-Шелепи. «Упа» А. Тускиль. «Пукане» (отрывок) П. Эйзин. «Тяп-тяп

утма», «Хёлле» П. Ялгир. «Ача сачё», «Качака таки», «Лаша», «Мечёк», «Мишка»,

«Самолет», «Хёвел»

Старшая группа

Произведения устного народного творчества

«Мярл-мярл-мярл-мярл», «Ми-ми пыл хурчё», «Мулкач», «Нартти-

нарттн-кавал», «Нянине-паппине», «Сумар су», «Улина», «Упа» Сказки

«Автанпа йыта», «Ассар авган», «Видё пула», «Иава», «Качакапа упа», «Лаша

шырани», «Тилё кашкара пула тытма вёрентни», «Тилёпе упа» Рассказы Ю. Смирнова.

«Кантака кам тёрленё», «Усалла вай» Л.Н. Толстой. «Улмудди» Харитонов. «Улатакка»

М. Юмарт. «Йыта», И. Яковлев. «Йытапа унан мёлки», «Килнё чух илёт», «Пуладапа

пула чёппи», «Хурадка», «Чакак», «Чалха дыхни» Стихотворения Е. Афанасьев. «Юр»,

Н. Васильев. «Автан туге», «Савах, думар», Давыдов-Анатри. «Куян», «Мёншён тутла?»,

«Панулми», «Сар автан», «Сапка юрри» (отрывок), «Шура парашут», К. Иванов.

«Сентти» (отрывок), «Суркунне» (отрывок) А. Ильин. «Анне» (отрывок) А. Калкан.

«Автобус» (отрывок) Р. Сарпи. «Сёнё су л туйамё» (отрывок), «Сёнё юр» (отрывок),

Сулёд. «Конькипе» (отрывок) Н. Шелепи. «Суркунне» (отрывок), «Шанкарч юрри»

(отрывок) П. Эйзин. «Ирхине», «Сумар» (отрывок) Эктел. «Юрпике» (отрывок), П.

Ялгир. «Иёлтёрпе» (отрывок), «Качака», «Кёр килет», «Купас», «Музыкантпа мулкачсем», «Сил», «Таша».

Подготовительная группа

Произведения чувашского устного народного творчества

«Сик, кётес», «Сурхури» (отрывок), «Ташла, ташла, Тарук!», «Тух-ха, Ванюк, пирён ума»
Сказки «Асамат кёперё», «Вир юмахё», «Кампасем» (В. Григорьев-Енёш), «Пу-лара» (Н. Васильев), «Сёвёд», «Сунатла урхамах» (в сокращении), «Тилё туге» (в сокращении), «Тилёпе улатакка», «Укда кудса килни», «Улап — тён- че паттарё», «Улап чавашсене хутёленё» (в сокращении), «Чарашпа хыр мёншён симёс пулна», «Ылтан панулми», «Юра» (в сокращении) Рассказы Н. Васильев. «Автомобиль», «Чёрёп чёппи», В. Григорьев-Енёш. «Пысак аласем», «Ун пек мар», Б. Данилов. «Пёрре, дуркунне» П. Егоров. «Савана?», А. Ерусланов. «Пулашу», А. Николаев. «Сепё? самахсем»

Стихотворения

Ю. Аксу. «Парне», «Лена» А. Алка. «Вал адта - эпё даванта», «Сёнё дул» (отрывок) Артемьев. «Ман пичче» Е. Афонасьев. «Виде туге» Бараев. «Митюк тухрё урама» М. Волков. «Шутласа вылямалли сава» А. Галкин. «Ситрёд сивёсем» Гордеев. «Машар шанкарч», «Тытса юрат», Давыдов-Анатри. «Шура хуран», И. Малкай. «Елка умёнче» (отрывок), «Пулара», Михалков. «Сёнё дул» Р. Сарпи. «Асанне», Сас. «Эрне», Тимаков. «Манан ёд», Тимофеев. «Хёл Мучи», Харитонов. «Мър-мър кушак» П. Эйзин. «Хёл Мучи хутадёнче» В. Эктел. «Хёвел», П. Ялгир. «Тёрёд» (отрывок)

Музыкальный репертуар Вторая группа раннего возраста

Кёвё танласси, юрланине итлесе ёнерлесси: «Касая», чаваш халах юрри; «Сапка юрри», кёвви Ф. Павлован, савви чаваш халахён; «Сехет», кёвви те, савви те Г. Хирбюн; «Урташ йывад пёкечи», «Чуччине», «Уть-уть ачи», «Алиян, палиян», «Паппу ту» чаваш халах юррисем, М. Кондратьев сборникёнчен; «Шанкарч юрри», С. Максимов сборникёнчен; «Тяп – тяп - тяп утма», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Автан туге», вырас халах юрри; «Пукане», кёвви В. Ходяшеван, савви В. Миконан; «Кайак», кёвви Г. Лискован; «Кавакал», кёвви К-Архипован, савви В. Давыдов- Анатрин; «Нянине, чуччине», чаваш халах юрри; «Ухантерён качаки», чаваш халах юрри; «Паппу ту, няни», чаваш халах юрри; «Самолет», кёвви А. Токаревйн, савви Е. Афанасьеван; «Пакша», кёвви А. Токареван, савви С. Шавлин; «Вайа», чаваш халах юрри; «Мар-мар кушак», кёвви Ю. Григорьеван, савви В. Харитонован; «Мён тума?», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Параппан», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Куян», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин. Вайасемпе ташасем: «Ачасен ташши», кёвви Ф. Лукинан; «Тункки-тункки», чаваш халах кёвви; «Вайа» (Ким, чечек...), чаваш халах юрри; «Вайа» (Чи-чик чикёлти), чаваш халах юрри; «Мулкач ларать», кёвви В. Ходяшеван, саввине В. Микон кударна; «Кик, чунам», чаваш халах юрри; «Иёс таканла», чаваш халах юрри, В. Алексеев йёркеленё.

Младшая группа

Кёвё танласси: «Автобус», кёвви И. Степанован, савва. Калканан; «Мулкач юрри», «Ирхи сывлам типиччен», чаваш халах юррисем, Г. Федоров сборникёнчен; «Палансем», кёвви Г. Лебедеван, савви Ю. Петровён; «Елкара», кёвви Г. Лискован, савви И. Малкайан; «Сывлах юрри», кёвви Г. Лискован, савви Е. Иванён; «Хурда ут», кёвви Ю. Григорьеван, савви Н. Васильеван; «Качака», кёвви Р. Ильгачеван, савви С. Шавлин; «Кавакал», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов- Анатрин; «Куккук», кёвви Г. Хирбюн; «Сар автан», кёвви Г. Хирбюн, савви Ю. Петрован; «Шанкарч юрри», кёвви Г. Лискован, савви Н. Шелепин; «Тилё туге», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Шыва кёме», кёвви В. Воробьеван, савви В. Бараеван; «Пулла», кёвви П. Чайковский, саввине И. Ивник кударна; «Тари», кёвви Ф. Лукинан, савви И. Малкайан.

Юрласси: «Касая», чаваш халах юрри; «Чуччине», чаваш халах юрри; «Уть-уть, ачи», чаваш халах юрри; «Панулми», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тяп-тяп-тяп утма», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Шур автан», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен;

«Хёлле», кёвви С. Максимован; «Шут», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен; «Сунашка», кёвви Ф. Лукинан, савви А. Калканян; «Хёлле», кёвви те, савви те А. Петрован; «Кайак», кёвви те, савви те А. Петрован; «Салакайак», Г. Лисков сборникёнчен; «Чёке? юрри», С. Максимов сборникёнчен; «Параппан», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Мён тума?», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Сехет», кёвви те, савви те Г. Хирбюн; «Вёден кайак», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен. Вайасемпе ташасем: «Шапар», чаваш халах юрри, Ф. Павлов - сборникёнчен; «Ачасем ашта каясё», кёвви А. Токареван, савви А. Калканян; «Марш», кёвви Ф. Васильеван; «Марш», В. Воробьев сборникёнчен; «Кавакал», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Пукане», С. Максимов сборникёнчен; «Таша кёвви», кёвви Ф. Лукинан, савви халахан; «Сурет Ваня», вырас халах юрри; «Миша теп», кёвви Ф. Павлован; «Кик, чунам», С. Максимов сборникёнчен.

Средняя группа

Кёвё танласси: «Юман», кёвви Г. Хирбюн, савви П. Хусаикайян; «Тунсахла кёвё», кёвви Ф. Васильеван; «Аванмасар, вай хумасар», кёввине А. Орлов-Шудам йёркеленё, савви Н. Валанккан; «Юра», кёвви Г. Лискован; «Хёллехи илем», кёвви В. Воробьеван, савви И. Тукташан; «Кулаш», кёвви М. Алексееван; «Сурхи хёвел», кёвви А. Асламасан; «Шанкарч йави», кёвви Ф. Лукинан, савви А. Калканян; «Балалайка», кёвви Л. Новоселован; «Кураксем» кёвви М. Раухвергеран; «Пахчи, пахчи», чаваш халах юрри; «Улми лайах-и?», чаваш халах юрри; «Шура хуран», чаваш халах юрри; «Саркайакан савнасси», чаваш халах юрри; «Пирён параппан», кёвви И. Степанован, савви М. Юрьеван; «Пёчёкдед путене», чаваш халах юрри, Г. Хирбю йёркелевё. Юрласси: «Сывхарать хёлле», кёвви те, савви те К. Архипов-ан; «Автобус», кёвви Г. Лискован, савви А. Калканян; «Петёр пултарать», кёвви Ю. Григорьеван, савви Н. Васильеван; «Алиян, палиян», чаваш халах юрри; «Паппа ту», чаваш халах юрри; «Сапка юрри», кёвви Ф. Павлован, савви чаваш халахён; «Паппа ту, няни», чаваш халах юрри; «Ким, чечек», чаваш халах юрри; «Хёл илемё», кёвви А. Токареван, савви Уйап Мишшин; «Пакта», кёвви А. Токареван, савви С. Шавдин; «Мулкач ларать», кёвви В. Ходяшевён, саввине В. Микон кударна; «Суркунне», кёвви Г. Лискован, савви Я. Микулин; «Пукане», С. Максимов сборникёнчен; «Улмуш чечекё», кёвви Г. Лискован, савви Н. Шелепин; «Лартар симёс йывасем», кёвви Г. Лебедеван, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тилё туге», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Санитар юрри», кёвви А. Клячкан, саввине В. Алакер кусарна; «Кётерук», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Пулара», кёвви Ф. Лукинан, савви И. Малкайян; «Шыва кёме», кёвви В. Воробьеван, савви В. Бараеван. Вайасемпе таша сем: «Пурте герой пулар-и?», кёвви Г. Лебедеван, савви И. Малкайян; «Чик- чик чикёлти», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Мар-мар кушак», кёвви Ю. Григорьеван, савви В. Харитонован; «Валка кушак», кёвви те, савви те Г. Лобачеван; «Таша кёвви», кёвви Ф. Лукинан, савви халахан; «Самолет», кёвви М. Раухваргеран, саввине И. Ивник купарна; «саталти», чаваш халах юрри; «Таша», кёвви Г. Хирбюн, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тух-ха, Ванюк», кёввине Г. Лисков йёркеленё, савви Н. Ваданккан; «Чимёр халё, ачасем», кёвви Н. Римский-Корсакован, саввине Н. Ваданкка куарна; «Перем ватса вир акрам», чаваш халах юрри; «Саркайакла выляни», кёвви Г. Лискован, савви А. Калканян; «Итлёр китлёр», чаваш халах юрри; «Марш», кёвви Ю. Григорьеван.

Старшая группа

Кёвё танласси: «Ноктюрн», кёвви А. Петрован; «Сапка юрри», кёвви Ю. Григорьеван, савви Р. Сарпин; «Калав», кёвви Ю. Григорьеван; «Ким, чечек», чаваш халах вайа юрри; «Так-так», кёвви В. Ходяшевак, савви В. Миконан; «Кай, кай Ивана», кёвви В.

Воробьеван, савви Н. Валанккан; «Утвари варуски», кёввине А. Осипов илемлетнё; «Автансемпе чахсеи», кёвви Г. Воробьеван; «Качака», кёвви В. Салихован, савви халахан; «Сиккелесе», кёнви Л. Новоселован; «Мечёкле выляни», кёвви В. Салихован; «Вайа», кёвви А. Токареван; «Шура хуран» чаваш халах юрри. Юрласси: «Няinine, чуччине», чаваш халах юрри; «Кёркунне», кёвви И. Степанован, савви В. Харитонован; «Тимёрё», кёвви Ю. Григорьеван, савви В. Ахунан; «Сывлахла пулар», кёвви Г. Лискован, савви Я. Ухсайан; «Марш», кёвви Г. Лискован, савви В. Бараеван; «Юр давать», кёвви А. Токареван, савви А. Калканан; «Саварни юрри», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Айтар елкана», кёвви Г. Лискован, савви А. Калканан, «Нимене чённи», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Кавакал», кёвви К. Архипован, савви В. Давыдов-Анатрин; «Марине», кёвви В. Ходяшеван, савви В. Давыдов-Анатрин; «Пыл хурчёсен юрри», кёвви Г. Лискован, савви Н. Шелепин; «Султе тарна кашкарать», чаваш халах юрри, М. Кондратьев сборникёнчен; «Лева карапё», кёвви Г. Лебедеван, савви Ю. Петрован; «Пирён урам анаталла», Ф. Павлов сборникёнчен; «Кайак ёдё», мари халах юрри; «Таша», чаваш халах юрри.

Вайасемпе ташасем: «Качака», кёвви А. Токареван, савви С. Шавлин; «Шак-шак, шак кайак», чаваш халах юрри; «Тункки-тункки парашпан», кёвви Ю. Григорьеван; «Сил-таман», кёвви В. Воробьеван, савви В. Алакран; «Пёчёкед путене», чаваш халах юрри; «Марш», кёвви Ю. Григорьеван; «Так, так, Таюха», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Ким, чечек», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Иамра вара», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен; «Шак кайакне пире пар», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Иаван-йаваланчак», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Ата каян, пукане?», чаваш халах юрри.

Подготовительная к школе группа

Кёвё танласси: «Таван сёршы», кёвви Г. Лебедеван, савви И. Тукташан; «Сарнайпа палнай» (фрагмент), кёвви Ф. Павлован; «Алран кайми аки-сухи», чаваш халах юрри; «Линкка-линкка», чаваш халах юрри; «Ака-суха», чаваш халах юрри; «Нимене», чаваш халах юрри; «Вёд-вёд, кук-кук», чаваш халах юрри; «Симфони» (3-мёш пайё), кёвви Г. Воробьеван; «Ан аван, шёшкё», чаваш халах юрри; «Каска юрри», чаваш халах юрри; «Пуплев», кёвви А. Васильеван; «Чувашская рапсодия» (фрагмент), кёвви Асламасан; «Эсремёт ташши» (фрагмент из балета «Сарпиге»), кёвви Ф. Васильеван; «Сарнай майла», кёвви Г. Воробьеван.

Юрласси: «Сап-сар кёпе терлерём», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Серси ура хуни», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Тамана», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Тавайки яранни», кёввине С. Максимов йёркеленё; «Анне», кёвви те, савви те А. Петрован; «Симёс пёчёк чараш», кёвви Ю. Григорьеван, савви М. Юхман; «Удап хайма юратать», кёвви Н. Давыдован, савви В. Ахунан; «Пёрре-пёрри», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Сёрен», чаваш халах юрри, Р. Ильгачева йёркеленё; «Митюк тухрё урама», кёвви В. Воробьеван, савви Бараеван; «Юратна анне», кёвви Ф. Лукипан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тари», кёвви Ф. Лукипан, савви И. Малкайан; «суркунне килчё», кёвви халахан, савви К. Иванован; «Перем ватса вир акрам», чаваш халах юрри, Р. Ильгачева йёркеленё; «Лёмёрт дедки суралать», чаваш халах юрри; «Олту», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен.

Вайасемпе ташасем: «Вайа» («Кашманла»), чаваш халах юрри; «Таша», кёвви А. Токареван; «Тапача юрри», кёвви В. Воробьеван, Р. Ильгачева сборникёнчен; «Асанне хурёсем», украин халах юрри, саввине "И. Ивник кударна; «Ухся», чаваш халах юрри; «Выляма чённи», кёввине Максимов йёркеленё, савви Н. Ваданккан; «Выляма», чаваш халах юрри; «Армак айёнчи армути», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Чёкед юрри», чаваш халах юрри; «Кик, чунам», чаваш халах юрри; «Пи пушмак» (шутламалли вайа), Ф. Павлов сборникёнчен; «Линкка-линкка авкаланма», чаваш халах юрри; «Тунсахла юра», кёвви А. Токареван; «Ламрак-сен ташши», кёввине Г. Лисков

йёркеленё; «Туй маршё» (фрагмент из балета «Сарпиге»), кёвви Ф. Васильеван;
 «Туттель», чаваш халах юрри: «Чаваш ташши», кёввине Р. Жуковский йёркеленё;
 «Сапка юрри», чаваш халах юрри; «Уття», чаваш халах юрри; «Няние-папине», чаваш
 халах юрри; «Ачине- папине», чаваш халах юрри; «Улап яна пёренине», чаваш халах
 юрри; «Вёт хава», чаваш халах юрри; «Ача-пача урамра», чаваш халах юрри;
 «Чёвёл-чёвёл сёрдисем», чаваш халах юрри;
 «Тавансем патне кайматтам», чаваш халах юрри; «Та-та-та-та пит аякра», чаваш
 халах юрри; «Сорхори - ёарамат», чаваш халах юрри; «Леш айккине», чаваш халах
 юрри; «Нимёне», чаваш халах юрри; «Ташлър, юрлар», чаваш халах юрри.

Примерный перечень чувашских подвижных игр Средняя группа

- **С бегом.** «Рыбки» (Пуля), «Кого вам?» (Тили-рам?), «Заяц» (Мулкач).
- **С прыжками.** «В огороде» (Пахчара), «Летучая мышь» (Сяра серси), «Хищник в море» (Сёткан кайак тинёсрё), «Колобок» «Йава».
- **С подлезанием и лазаньем.** «Иван» (Ванюк).
- **С бросанием и ловлей.** «Очисти свой сад от камней» (Каман тасарах).
- **На ориентировку в пространстве.** «Северные и южные ветры» (Аша тата сиве силсем), «Луна и солнце» (Уйёхпа хёвель), «Расходитесь!» (Сирелер!), «Яблоко» (Панулми).

Старшая группа

- **С бегом.** «Рыбки» (Пула), «Кого вам?» (Тили-рам?), «Ловушки», «Осы» (Сапсасем), «Поясок» (Пищихи).
- **С прыжками.** «Хищник в море» (Сёткан кайак тинёсрё), «Летучая мышь» (Сяра серси), «В лошади» (Лашалла).
- **С подлезанием и лазаньем.** «Иван» (Ванюк), «Картошка».
- **С бросанием и ловлей.** «Стрельба» (Пемелле).
- **На ориентировку в пространстве.** «Замри» (Шантмалла), «Луна или солнце» (Уйёхпа хёвель).

Подготовительная к школе группа

- **С бегом.** «Волки и охотники» (Кашкарсемпе сунаршасем), «Рыбки» (Пуля).
- **С прыжками.** «Рыбак» (Пулаш), «Уголки» (Сик Кетес), «Хищник в море» (Сёткан кайак тинёсрё).
- **С подлезанием и лазаньем.** «Водяной медведь» (Шыв упи).
- **С бросанием и ловлей.** «Летучая мышь» (Сяра серси).
- **На ориентировку в пространстве.** «Слепой медведь» (Суккар упу), «Луна или солнце» (Уйёхпа хёвель), «Расходитесь!» (Сирелер!).

2.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» или в дошкольной группе.

МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей. Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обшуживающего персонала.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

2.9. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи во время пребывания детей в ДОО 10 часов
8.05-9.35	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам. Самостоятельная деятельность.	9.00 -10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Постепенный подъем, подготовка к полднику.	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная Деятельность детей, Уход детей домой.	16.30-17.30

Дома	
Прогулка	17.30-18.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-7.00 (7.30)
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность	11.00.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме на свежем воздухе	16.00–16.30
Вечерний круг. Прогулка, уход детей домой.	17.30-17.30
Дома	
Прогулки, игры, возвращение домой	17.30-21.00
Ужин. Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-7.00 (7.30)

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.15	9.00-10.05	9.00-10.30	9.00-10.40
Самостоятельная деятельность	10.15-10.30	10.05-10.30	-	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00	11.00-12.00	11.0-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.30	16.00-16.30	16:00-16.30	16:00-16.30
Вечерний круг. Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей на свежем воздухе.	9.00-10.30	9.00-9.10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей (по возможности на воздухе). Вечерний круг. Уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Расписание
организованной образовательной деятельности
(игры-занятия по подгруппам)
на период с 01.09.2025 по 31.08.2026 г.**

Первая группа раннего возраста «ПОЧЕМУЧКИ»

Понедельник	9.40-9.50 – Первая подгруппа	Восприятие смысла музыки
	10.00-10.10 – Вторая подгруппа	
	16.00-16.10 – Первая подгруппа	Общение со взрослым и совместные игры
	16.20-16.30 – Вторая подгруппа	
Вторник	9.00-9.10 – Первая подгруппа	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	9.20-9.30 – Вторая подгруппа	
	16.00-16.10 – Первая подгруппа	Двигательная активность
	16.20-16.30 – Вторая подгруппа	
Среда	9.00-9.10 – Первая подгруппа	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	9.20-9.30 – Вторая подгруппа	
	16.00-16.10 – Первая подгруппа	Двигательная активность
	16.20-16.30 – Вторая подгруппа	
Четверг	9.00-9.10 – Первая подгруппа	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	9.20-9.30 – Вторая подгруппа	
	16.00-16.10 – Первая подгруппа	Двигательная активность
	16.20-16.30 – Вторая подгруппа	
Пятница	9.40-9.50 – Первая подгруппа	Восприятие смысла музыки
	10.00-10.10 – Вторая подгруппа	
	16.00-16.10 – Первая подгруппа	Общение со взрослым и совместные игры
	16.20-16.30 – Вторая подгруппа	

Первая группа раннего возраста «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»

Понедельник	9.00-9.10 – Первая подгруппа	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	9.20-9.30 – Вторая подгруппа	
	16.00-16.10 – Первая подгруппа	Двигательная активность
	16.20-16.30 – Вторая подгруппа	
Вторник	10.20-10.30 – Первая подгруппа	Восприятие смысла музыки
	10.40-10.50 – Вторая подгруппа	
	16.00-16.10 – Первая подгруппа	Двигательная активность
	16.20-16.30 – Вторая подгруппа	
Среда	9.00-9.10 – Первая подгруппа	Восприятие смысла музыки
	9.20-9.30 – Вторая подгруппа	
	16.00-16.10 – Первая подгруппа	Общение со взрослым и совместные игры
	16.20-16.30 – Вторая подгруппа	
Четверг	9.40-9.50 – Первая подгруппа	Общение со взрослым и совместные игры
	10.00-10.10 – Вторая подгруппа	
	16.00-16.10 – Первая подгруппа	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	16.20-16.30 – Вторая подгруппа	
Пятница	9.00-9.10 – Первая подгруппа	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	9.20-9.30 – Вторая подгруппа	
	16.00-16.10 – Первая подгруппа	Двигательная активность
	16.20-16.30 – Вторая подгруппа	

Вторая группа раннего возраста «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Понедельник	9.00-9.10 – Первая подгруппа 9.20-9.30 – Вторая подгруппа	Музыкальная деятельность
	16.00-16.10 – Первая подгруппа 16.20-16.30 – Вторая подгруппа	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
Вторник	9.00-9.10 – Первая подгруппа 9.20-9.30 – Вторая подгруппа	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	16.00-16.10 – Первая подгруппа 16.20-16.30 – Вторая подгруппа	Двигательная деятельность
Среда	9.00-9.10 – Первая подгруппа 9.20-9.30 – Вторая подгруппа	Конструктивно-модельная деятельность (лепка/конструирование)
	16.00-16.10 – Первая подгруппа 16.20-16.30 – Вторая подгруппа	Двигательная деятельность
Четверг	9.00-9.10 – Первая подгруппа 9.20-9.30 – Вторая подгруппа	Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность(рисование)
	16.00-16.10 – Первая подгруппа 16.20-16.30 – Вторая подгруппа	Двигательная деятельность
Пятница	9.00-9.10 – Первая подгруппа 9.20-9.30 – Вторая подгруппа	Музыкальная деятельность
	16.00-16.10 – Первая подгруппа 16.20-16.30 – Вторая подгруппа	Коммуникативная деятельность (художественная литература)

Вторая группа раннего возраста «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ РОСТОЧКИ»

Понедельник	9.00-9.10 – Первая подгруппа 9.20-9.30 – Вторая подгруппа	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	16.00-16.10 – Первая подгруппа 16.20-16.30 – Вторая подгруппа	Двигательная деятельность
Вторник	9.00-9.10 – Первая подгруппа 9.20-9.30 – Вторая подгруппа	Музыкальная деятельность
	16.00-16.10 – Первая подгруппа 16.20-16.30 – Вторая подгруппа	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
Среда	9.00-9.10 – Первая подгруппа 9.20-9.30 – Вторая подгруппа	Конструктивно-модельная деятельность (Лепка/Конструирование)
	16.00-16.10 – Первая подгруппа 16.20-16.30 – Вторая подгруппа	Коммуникативная деятельность (художественная литература)
Четверг	9.25-9.35 – Первая подгруппа 9.45-9.55– Вторая подгруппа	Музыкальная деятельность
	16.00-16.10 – Первая подгруппа 16.20-16.30 – Вторая подгруппа	Двигательная деятельность
Пятница	9.00-9.10 – Первая подгруппа 9.20-9.30 – Вторая подгруппа	Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность(рисование)
	16.00-16.10 – Первая подгруппа 16.20-16.30 – Вторая подгруппа	Двигательная деятельность

Младшая группа «ЗВЕЗДОЧКИ»

Понедельник	9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 16.00-16.15 Двигательная деятельность
Вторник	9.55-10.10 Музыкальная деятельность (в зале) 10.20-10.35 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
Среда	9.00-9.15 Конструктивно-модельная деятельность (лепка / конструирование) 9.30-9.45 Двигательная деятельность (в зале)
Четверг	9.00-9.15 Музыкальная деятельность (в группе) 9.25-9.40 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
Пятница	9.00-9.15 Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность(рисование) 9.30-9.45 Двигательная деятельность (в группе)

Младшая группа «НЕПОСЕДЫ»

Понедельник	9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.25-9.40 Двигательная деятельность (в группе)
Вторник	9.30-9.45 Музыкальная деятельность (в зале) 10.00-10.15 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
Среда	9.00-9.15 Конструктивно-модельная деятельность (лепка/аппликация) 9.30-9.45 Двигательная деятельность (в группе)
Четверг	9.30-9.45 Музыкальная деятельность 10.00-10.15 Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность(рисование)
Пятница	9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.35-9.50 Двигательная деятельность (в зале)

Средняя группа «УЛЫБКА»

Понедельник	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) 9.35-9.55 Музыкальная деятельность (в зале)
Вторник	9.00-9.20 Конструктивно-модельная деятельность (лепка/аппликация) 11.10-11.30 Двигательная деятельность (на прогулке)
Среда	9.00-9.20 Восприятие произведений искусства Изобразительная деятельность(рисование) 9.55-10.15 Двигательная деятельность (в зале)
Четверг	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.35-9.55 Двигательная деятельность (в зале)
Пятница	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40-10.00 Музыкальная деятельность (в зале)

Средняя группа «ЗАЙЧАТА»

Понедельник	9.00-9.20 Двигательная деятельность (в зале) 9.30-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
Вторник	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50 Конструктивно-модельная деятельность (лепка / аппликация)
Среда	9.00-9.20 Двигательная деятельность (в зале) 9.30-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
Четверг	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50 Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность(рисование)
Пятница	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 11.10 – 11.30 Двигательная деятельность (на прогулке)

Старшая группа «ТЕРЕМОК»

Понедельник	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.05-10.30 Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.25 Двигательная деятельность (в зале) 9.40-10.05 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 16.00-16.25 Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность (рисование)
Среда	9.00-9.25 Конструктивно-модельная деятельность (лепка/аппликация/прикладное творчество) 11.30 – 11.55 Двигательная деятельность (на прогулке)
Четверг	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.55 – 10.20 Музыкальная деятельность 16.00-16.25 Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность (рисование)
Пятница	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.00 – 10.25 Двигательная деятельность (в зале)

Старшая группа «ЛАДУШКИ»

Понедельник	9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00 Коммуникативная деятельность (развитие речи)
Вторник	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 11.10-11.35 Двигательная деятельность (на прогулке) 16.00-16.25 Конструктивно-модельная деятельность (лепка / аппликация/ прикладное творчество)
Среда	9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00 Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность (рисование)
Четверг	9.00-9.25 Двигательная деятельность (в зале) 9.35-10.00 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 16.00-16.25 Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность (рисование)
Пятница	9.00 – 9.25 Двигательная деятельность (в зале) 9.35-10.00 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

Подготовительная группа «ВЕСЕЛЫЙ УЛЕЙ»

Понедельник	9.00-9.30 Познавательльно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 10.20-10.50 Двигательная деятельность (в зале)
Вторник	9.00-9.30 Коммуникативная (развитие речи) 9.40-10.10 Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность (рисование) 16.00-16.30 Двигательная деятельность (на прогулке)
Среда	9.00-9.30 Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность 16.00-16.30 Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность (рисование)
Четверг	9.00-9.30 Конструктивно-модельная (лепка/аппликация/прикладное творчество) 10.05-10.35 Двигательная деятельность (в зале)
Пятница	9.00-9.30 Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.10-10.40 Музыкальная деятельность

Подготовительная группа «РАДУГА»

Понедельник	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40-10.10 Двигательная деятельность (в зале)
Вторник	9.00-9.30 Восприятие произведений искусства. Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность (в зале)
Среда	9.00-9.30 Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 16.00-16.30 Восприятие произведений искусства.. Изобразительная деятельность (рисование)
Четверг	9.30-10.00 Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.10-10.40 Конструктивно-модельная деятельность (лепка / аппликация/ прикладное творчество) 16.00-16.30 Двигательная деятельность (на прогулке)
Пятница	9.00 – 9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Познавательльно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)

2.9. Календарно-тематический план

В МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» применяется календарно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы (Таблица 2). Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям: «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также

«Художественно-эстетическое развитие»), «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»), «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

«Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в

книжном уголке.

III. блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

VI. блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей. Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹⁰. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

¹⁰ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год						
Месяц	Число	Важные даты	Ранний возраст	Младший и средний возраста	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Сентябрь (4 недели)	01.09-05.09.25	1 сентября-день знаний 7 сентября День Бородинского сражения	Я и детский сад	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	
	08.09-12.09.25		Игрушки на прогулке (безопасность)	Улица и транспорт	Золотая осень	
	15.09-19.09.25		Овощи и фрукты – полезные продукты!			
	22.09-26.09.25	27 сентября. Международный день туризма 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наша группа	Наш детский сад		
Октябрь (5 недель)	29.09-03.10.25	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя	Домашние обитатели (кошка, собака)	Животные домашнего подворья	Домашние животные и птицы Красной книги	
	06.10-10.10.25		Мамы и детки (животные)	Жизнь замечательных зверей (дикие животные и птицы)		
	13.10-17.10.25	19 октября – День отца в России	Папы разные бывают...			
	20.10-	Праздник осени.	Подарки осени	Что нам осень принесла?		

	24.10.25				
	27.10-01.11.25	Праздник Осени 28 октября, Международный день бабушек и дедушек.	Осень бродит по дорожкам	День осенний на дворе	
Ноябрь (4 недели)	05.11-07.11.25	3 ноября. День Самуила Маршака 4 ноября – День народного единства	Я люблю...	Наша Родина - Россия!	
	10.11-14.11.25		Одежда		
	17.11-21.11.25	18 ноября – День рождения Деда Мороза	Вот такая мама, золотая прямо!		
	24.11-28.11.25	27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Я и моя семья		
(3)Декабрь (4 недели)	01.12-05.12.25	1 декабря Всероссийский день хоккея	Зимушка-зима	Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима	
	08.12-12.12.25	9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	На деревья, на лужок тихо падает снежок	Что подарит нам зима, чем она порадует?	
	15.12-19.12.25	День вечнозеленых растений	Живая и неживая природа зимой		
	22.12-30.12.25	31 декабря - Новый год	Елку наряжаем – Новый год встречаем!		
Январь (3 недели)	09.01-16.01.26	Рождественские колядки	Зимние игры и забавы		
	19.01-23.01.26	21 января – Международный день объятий	Быть здоровыми хотим!		
	26.01-	27 января – День снятия блокады	Наши любимые	Девочки и мальчики!	Я – человек!

	30.01.26	Ленинграда; (1944)	игрушки		
Февраль (4 недели)	02.02-06.02.26	7 февраля. Международный день зимних видов спорта 8 февраля – день Российской науки	Дом, в котором я живу! (мебель, посуда, техника)		
	09.02-13.02.26	9 февраля. Международный день стоматолога 15 февраля – День памяти и россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Дела домашние...	Профессии наших мам и пап	
	16.02-20.02.26	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества Праздник Масленицы	Мы поздравляем наших пап		День защитника Отечества!
	24.02-27.02.26		Народная игрушка		Подводный и надводный мир
Март (4 недели)	02.03-06.03.26	1 марта. Всемирный день иммунитета 8 марта – Международный женский день	Мамин праздник 8 марта!		
	10.03-13.03.26	14 март Международный день чисел	Смотрит солнышко в окошко (признаки весны)	Весна шагает по планете	
	16.03-20.03.26	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Комнатные растения		День Земли
	23.03-27.03.26	27 марта – Всемирный день театра	Играем в сказку		Волшебный мир театра
Апрель (4 недели)	30.03-03.04.26	1 апреля – Международный день птиц	О чем поют воробушки...(День птиц)		Книжкина неделя

	06.04-10.04.26	12 апреля – День космонавтики	Вежливые ребята	Удивительный мир космоса.
	13.04-17.04.26	18 апреля День работников скорой помощи	Улицы нашего города (безопасность)	От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)
	20.04.-24.05.26	22 апреля - Всемирный день Земли 25 апреля- День чувашского языка	Солнышко-ведрышко (природа весной)	Фестиваль народной культуры, посвященный дню рождения великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева
Май (4 недели)	27.04-08.05.26	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	Волшебство вокруг нас (опыты и эксперименты)	Великий День Победы!
	12.05-15.05.26	15 мая Международный день семей	Цветочная полянка	Весна идет навстречу лету!
	18.05-22.05.26	24 мая – День славянской письменности и культуры	Мир насекомых	Мир насекомых
	25.05-29.05.26	29 мая. День химика	Растения и насекомые	Лес-наше богатство
Июнь	01.06-05.06.2026	1 июня Международный день защиты детей	Здравствуй, лето!	
	08.06-19.06.2026	12 июня день России	Акатуй	
	22.06-26.06.2026	22 июня день памяти и скорби 24 июня – День Чувашской Республики 25июня.День изобретателя и рационализатора	Край Чувашский, край родной	
Июль	29.06-10.07.2026	8 июля день семьи, любви и верности	Экологическая тропа	
	13.07-		Экологическая тропа	

	17.07.2026		
	20.07.- 31.07.2026	30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Наш огород
	03.08.- 07.08.26		Неделя здоровья и спорта
	10.08.- 14.08.26	14 августа – День физкультурника	Школа здоровья
	17.08.- 21.08.26		Неделя путешествий и экскурсий «Мы едем, едем...»
Август	24.08.- 28.08.26 31.08.2026	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	День рождения г. Чебоксары Что такое дружба

3.7. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» г. включен календарный план. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 [ФОП ДО](#)). В дополнение к ним включены и иные события, которые отражают специфику детского сада.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Календарный план воспитательной работы в МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
2.	7 сентября	День Бородинского сражения			Просмотр иллюстраций	Презентация «Бородинское сражение»	
3.	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»		
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				
	1 октября	День пожилых	Открытки ко дню пожилых				
	4 октября	День защиты животных	Продуктивная деятельность «Кот»	Продуктивная деятельность «Моя собака»	Продуктивная деятельность «Лесные животные»	Продуктивная деятельность «Мой питомец»	
6.	5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
7.	19 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы». Флэш-моб с папами.				
8.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек				
9.	1 ноября	Осенины	Утренники				
10.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
11.	4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации		

	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций	Чтение книг	Продуктивная деятельность «Дедушка Мороз»		
12.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»				
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				
14.	1 декабря	Всероссийский день хоккея	Спортивная тренировка «Хоккей — это сила!» Эстафета «Увлекательный хоккей»				
15.	9 декабря	Международный день инвалидов		Организация выставки рисунков «Ты мой друг и я твой друг!»	Обыгрывание ситуации «Вежливые добрые слова»	Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все» «Умеешь ли ты дружить?» «Зачем нужны друзья?»	
16.	3 декабря	День Героев Отечества в России				Квест – игра «Дорогами Бессмертного полка» Экскурсия к памятнику.	
17.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Творческий коллаж «Моя Россия»	Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», «О тебе Россия»			
18.	19 декабря	День вечнозеленых растений	Тематический день «День зеленого цвета»				
19.	4–10 января	Рождественские вечера	Экскурсии выходного дня с родителями по достопримечательностям Батыревского муниципального округа				
20.	21 января	День объятий	Акция «Минутка объятий»	Акция «Обними друга»	Акция «Обнимашки пожелания»	Акция «Обними и расскажи»	День обнимашек в кругу друзей

21.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»		
22.	7 февраля	Международный день зимних видов спорта	Развлечение «Гонки на ледянках»				
23.	8 февраля	День российской науки	Выставка детских рисунков «Мир глазами детей»	Творческая мастерская «Чудеса из ничего»	экскурсия «Хочу знать всё про...»	Экспериментальная лаборатория Всезнайки	Квест-игра «Наука открывает тайны»
24.	9 февраля	Международный день стоматолога		Беседа «Мои зубы»	Экскурсия в стоматологическую клинику. Беседа	Тематическое мероприятие «Здоровые зубы»	Беседа с презентациями «Здоровые зубы»
25.	21 февраля	Международный день родного языка			Знакомство с чувашским просветителем И.Я. Яковлевым.	Мультимедийный час: аудиозаписи чувашских произведений	Организация книжной выставки
26.	23 февраля	День защитника Отечества	Фото- сушка «Я и мой папа»	Викторина «Слава, армии родной!»	Музыкально-спортивные досуг «Мы солдаты – brave ребята!»	Челлендж «Подарок для папы»	Флешмоб «Армейская зарядка»
27.	1 марта	Всемирный день иммунитета	Встреча с медицинской сестрой детского сада	Тематическая зарядка «Если хочешь быть здоров!»	Тематическая беседа «Здоровье!»	Познавательная презентация «Что такое иммунитет?»	Познавательная квест-игра «Что такое иммунитет?»
28.	8 марта	Международный женский день	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Беседы «Как я маме помогаю»	Творческие встречи «Профессия моей мамы»	Творческая мастерская «Подарок для мамы»	Мастер-класс для детей и родителей
29.	14 марта	Международный день чисел			Математическая инсценировка «Кто в теремочке живет?»	Развлечение «Путешествие в страну Геометрических	КВН «Знатоки математики»

						фигур»	
30	18 март	Воссоединение Крыма с Россией				Презентация «Крым»	Беседа, презентация «Весна 2014 г.»
31	27 март	Международный день театра	Просмотр сказки «Курочка Ряба»	Постановка сказки с участием детей «Колобок»	Чтение и обсуждение сказок	Театральная игра	Тетральная викторина
32	1 апреля	День птиц	Беседа «Птицы»	Чтение художественной литературы «Птицы»	Создание аппликаций с изображением птиц	Квест игра «Птицы»	Экологическая викторина
33.	12 апреля	День космонавтики	Выставка художественного творчества детей и взрослых «Творческая галактика»	Виртуальная экскурсия «Космическое приключение»	Спортивный клуб «Будущие космонавты»	Концертная программа «Созвездие танталов»	Познавательный час «Путешествие к звездам»
34.	18 апреля	День работников Скорой помощи	Акция «Символ добра и скорой помощи» Флешмоб «Движение – жизнь»				
35.	22 апреля	Всемирный день Земли	Организация выставки «Земля»				
36.	25 апреля	День чувашского языка			Просмотр мультфильма на чувашском языке «Откуда началась	Квест игра «Мой родной язык»	

					Волга»		
37.	1 мая	День Весны и Труда	Выставка детских рисунков: «Мир, труд, май»	Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»	Игра-путешествие «О труде и мастерстве»	Раскрашивание картинок «мир, труд, май»	Создание плаката «Мир, труд, май»
38.	9 мая	День Победы	Социально-патриотическая акция «Цветок ветерану» Виртуальные прогулки «Маршруты памяти» Музыкальная гостиная «Живая память поколений» Познавательный час «Помни, знай, не забывай» Оформление тематического уголка «Помним, чтим, гордимся».				
39.	15 мая	Международный день семей	Акция «Подари сердечко»	Познавательно-игровое развлечение «Семья»	Оформление альбома «Моя семья»	Фотовыставка с фотографиями семей	Фотовыставка с фотографиями семей
40.	29 мая	День химика	Рассматривание иллюстраций		Беседа. Растения.	Квест игра «По тропинкам леса»	Выставка картин «Лес-наше богатство»
41.	1 июня	Международный день защиты детей	Флешмоб «Пусть всегда будет солнце» Конкурс рисунков на асфальте				
42.	12 июня	День России	Акция «Окна России»			Флешмоб «Белый, синий, красный»	
43.	24 июня	День Чувашской Республики	Конкурс рисунков «Мой край родной — Чувашия моя»			Детский Акатуй	«Детский Акатуй»
44.	8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности	Флеш-моб – утренняя зарядка «Счастье там, где вместе МЫ!» Акция «Я дарю тебе ромашку»				
45.	25 июля	День Военно-Морского Флота России			Спортивное мероприятие «По морям, по волнам»	Мастер-класс «Морские узлы»	Беседы о морских профессиях

46.	14 августа	День физкультурника в России	Зарядка с папами	Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Час здоровья «Азбука спорта»	Спортивная эстафета «Путешествие по тропинкам здоровья»	Спортивная эстафета с посемей
47.	22 августа	День Государственного флага России	Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»			Спортивное развлечение «Наш трехцветный флаг»	

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Батыревский детский сад «Сказка» Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Батыревский детский сад «Сказка» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики** (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, [ФОП ДО](#). В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, организованная образовательная деятельность для всех групп, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся. Реализация

МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» функционирует 12 групп. Возраст детей, посещающих МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» от 1 до 7 лет. Режим работы: с 7.30 до 17.30; пятидневная рабочая неделя.

Функциональные помещения: музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), музыкально- физкультурный зал (1), методический кабинет (1), медицинский блок (1), кабинет педагога- психолога (1), кабинет учителя-логопеда (1), этнокультурный центр, мультстудия (1).

МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В течение всего учебного года воспитатели и специалисты детского сада активно изучают опыт работы педагогов муниципального округа, посещая методические объединения на базе дошкольных учреждений города, научно-практические конференции и семинары в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «ЧПК им. Н.В. Никольского» МО и МП ЧР, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» Минобразования и науки РФ, что способствует повышению их профессионального уровня. Подавляющее большинство педагогов ДОУ имеют высшее образование и большой опыт работы по специальности. В перспективе запланировано прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение их профессионального уровня и тиражирование педагогического опыта. МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» сотрудничает с различными социальными институтами.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО
(<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел 1. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса педагогический коллектив использует программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет / ав.-сост. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др. – М., 2020.

Раздел 2. Национально-региональные особенности образовательного процесса.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса педагогический коллектив МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» парциальные образовательные программы:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - Чебоксары, 2015;
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары, 2015.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, 2015;
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - Чебоксары, 2015;
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная

парциальная образовательная программа – Чебоксары, 2015.

- «Программа для дошкольного образования (3-7 лет) «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»- Москва, 2009

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ «Батыревский детский сад «Сказка» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.