

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

**Администрация Моргаушского муниципального округа Чувашской
Республики**

**МБОУ "Орининская СОШ" Моргаушского муниципального округа
Чувашской Республики**

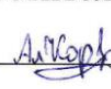
РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО


Скворцова Т.М.
Протокол № 1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора


Коричева А.В.
Протокол № 2 от «28»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор


Шукин Н.В.
Приказ № О-58 от «28»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9617575)

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

д. Падаккасы, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном(чувашском) языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (далее – ФРП «Родной (чувашский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определённых ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального

общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать. Содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 102 часа: в 1 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 ч в неделю).

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков родного (чувашского) языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне начального общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого - формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графическими системами,

которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель - заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге. **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. **Фонетика. Звуки речи.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных - как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите. **Чтение и письмо.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных

прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса. **Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС Общие

сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и Ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов. **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. **Морфология. Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавассё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турё?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (марье, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ. **Фонетика и графика.**

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов. **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после с, ч (сын, сĕмĕс, чылай, чикĕ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултарулă, пултарулăх, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах. **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм

в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Исходящее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект. **Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. **Состав слова (морфемика).**

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова. **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогам и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, çaпах). Синтаксический разбор простого предложения. **Орфография и пунктуация.**

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской

Республике; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при

работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка
как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета; 5)

трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; 7)
ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чуваши́ского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных

точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки; различать гласные звуки чувашского языка [a], [a], [y], [ы], [o], [э], [ё], [y], [и] и обозначающие их буквы; различать гласные: мягкие ([э], [ё], [y], [и]), твёрдые ([a], [a], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы; различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове); различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита; обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой Ъ; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог; читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения,

тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно; писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:
осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий; определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со

стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мйкйнь, марье, подъезд); обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак; осознавать

закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш); правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные); понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства; различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавассё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёс?» («что делали?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?»;

«какое?», «какие?»); определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты

объёмом не более 40 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты

объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания); находить и исправлять ошибки по изученным правилам; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и

письменно (1-2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по

вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из

разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в

слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (э́рне, э́мел, э́шёл, Е́тёрне); различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в

корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч]; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса); распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); различать понятия «корень слова» («са́мах тыма́рё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («са́мах та́вакан аффикссем тата са́маха ула́штаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы

(простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен

прилагательных в чувашском языке; распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число,

лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам); распознавать личные местоимения (в начальной форме); распознавать имя числительное; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения; применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ҫ, ч (сын, ҫимӗҫ, чылай, чикӗ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ); правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил

правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета; определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно

составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные

понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека; осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека; устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор

слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи; использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыс̆с̆амахсемпе тата ят с̆амахсемпе); употреблять существительные с притяжательными аффиксами (кам̆ӑнл̆ӑх

аффикс̆ӗс̆ене йыш̆ӑн̆н̆ӑ япала яч̆ӗсем); определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения),

проводить разбор имени существительного как части речи; распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые

числительные, ставить вопросы; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,

число; определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелоги, частицы, союзы в предложениях; различать

распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи; производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным

правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение),

выбирать языковые средства в ситуации общения; строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая

орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты); определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с

использованием темы или основной мысли; корректировать порядок предложений

и частей текста, составлять план текста; осуществлять подробный пересказ

текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста

(устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные

понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период (Букварь умёнки уроксем)	3	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Букварный период (Букварь тапхәрәнчи уроксем)	13	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Послебукварный период (Букварь хыҗҗаңхи уроксем. Вулатпәр, сыратпәр)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Всего	17	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1- мёш класра вёреннини аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Сасә тата сас палли.	12	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

2	Сăмах. Япала ячѣ.	8	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Глагол.	5	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Паллă ячѣ.	4	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Предложени.	3	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	2 мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетни.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Всего	34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1, 2-мѣш класра вѣреннине аса илесси.	2	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сасă, сас палли.	7	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Предложени.	8	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Сăмах.	3	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Пуплев пайесем. Япала ячѣ.	4	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Глагол.	5	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Паллă ячѣ.	4	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	3-мѣш класра вѣреннине аса илсе сирѣплетесси.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Всего	34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ.	2	Вёренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Текст.	1	Вёренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Предложенин пĕр йышши членĕсем.	2	Вёренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Пуплев пайĕсем.	1	Вёренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Япала ячĕ.	2	Вёренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Паллă ячĕ.	2	Вёренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Хисеп ячĕ.	1	Вёренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Местоимени.	1	Вёренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Глагол.	5	Вёренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Всего	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Шкула. Пуплев (В школу!) Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата çыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)	1	Вёренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

2	Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча җимĕҗ. Предложени. Сăмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Тăван тавралăх. Вăрман. Тискер кайăксем. Уҗă тата хупă сасăсем (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	[а] сасă. А, а сас паллисем (Звук [а]. Буквы А, а.) [у] сасă. У, у сас паллисем (Звук [у]. Буквы У, у.) [ă] сасă. Ă, ă сас паллисем (Звук [ă]. Буквы Ă, ă.). Ҫырса илни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	[н] сасă. Н, н сас паллисем. (Звук [н]. Буквы Н, н.) [л] сасă. Л, л сас паллисем. (Звук [л]. Буквы Л, л.)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	[м] сасă. М, м сас паллисем. (Звук [м].) Буквы М, м.) т] сасă. Т, т сас паллисем. (Звук [т]. Буквы Т, т.)		
6	[п] сасă. П, п сас паллисем. (Звук [п]. Буквы П, п.) [ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «(Звук [ш]. Буквы Ш, ш. [р] сасă.) Р, р сас паллисем. (Звук [р]. Буквы Р, р.)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. (Звук [ы]. Буквы Ы, ы.) [в] сасă. В, в сас паллисем. (Звук [в]. Буквы В, в.) [х] сасă. Х, х сас паллисем. (Звук [х]. Буквы Х, х.)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8	[э] сасă. е сас палли. (Звук [э]. Буква е.) Ырса илли. [э] сасă. Э, э сас паллисем. (Звук [э]. Буквы Э, э.) [ӗ] сасă. Ё, ё сас паллисем. (Звук [ӗ]. Буквы Ё, ё. ӗ] сасă.	1	Вӑренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	[с] сасă. С, с сас паллисем. (Звук [с]. Буквы С, с.) [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к'].) [ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. (Звук [ç]. Буквы Ç, ç.)	1	Вӑренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	[ӱ] сасă; Ё, ё сас паллисем. (Звук [ӱ]. Буквы Ё, ё.) [ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. (Звук [ч]. Буквы Ч, ч.) Ымӑселӗх палли (ь). (Мягкий знак (ь).	1	Вӑренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	[й] сасă. Й, й сас паллисем. (Звук [й]. Буквы Й, й.) [йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. (Слог [йу]. Буквы Ю,ю.) [йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. (Слог [йа]. Буквы Я,я.)	1	Вӑренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пӗлтерни.(Обозначение буквами Е, е слог[йэ].) [о] сасă. О, о сас паллисем. (Звук [о]. Буквы О, о.)	1	Вӑренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.) г [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г.)	1	Вӑренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д.)	1	Вӑренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

15	[з] сасă. З, з сас палисем. (Звук [з]. Буквы З, з.) [ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас палисем. (Звуки [ф] [ф']). Буквы Ф, ф.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	[ж] сасă. Ж, ж сас палисем. « (Звук [ж]. Буквы Ж, ж.) [ц] сасă. Ц, ц сас палисем. (Звук [ц]. Буквы Ц, ц.) Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелĕх (ь) палисем. (Твердый знак (ь). Ҫырса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Вулав хăнăхăвёсене ҫирĕплетесси. «Кун ячёсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней недели»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1-мĕш класра вёреннине аса илни: Предложени, сăмах, сасă, саспалли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Алфавит. Уҫă сасăсемпе хупă сасăсем (Гласные и согласные звуки).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Хытă уҫă сасăсемпе ҫемҫе уҫă сасăсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем (Твердые согласные и	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	мягкие согласные звуки).			on/1_6.html
5	Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

6	Хытӑ уӑй сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание разделительного мягкого знака).	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек саспалли ҫырса палӑртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Тӑванлӑх-хурӑнташлӑх сӑмахӗсем (Термины родства) Ҫырса илни «Аван уйӑхӗ».	1	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑшпӗр сӑмахсене ҫырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Орфографи словарӗ (Орфографический словарь).	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Сӑмах сыпӑкӗ (Слог. Слово).	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Сӑмахсене пӗр йӑркере тепӗр йӑркене куҫарасси (Перенос слов из одной строки на другую).	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Кам? Мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Япала нумайине пӗлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Ҫын ячӗсене, хушамачӗсене, ашшӗ ячӗсене пысӑк саспаллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Паллашу сӑмахӗсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

19	Выльӓх-чӓрлӓх ячӓсене пысӓк саспаллинчен пусласа ӓырасси (Правописание кличек домашних животных).	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
----	---	---	--	---

	животных).			
20	Хула, ял, урам, юханшыв ячӓсене пысӓк саспаллинчен пусласа ӓырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Пӓлтерӓ ӓырасси (Написание обьявлений).	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Мӓн тӓвать? Мӓн тӓваӓӓ? Ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Мӓн турӓ? Мӓн турӓӓ? Ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Хирӓӓле пӓлтерӓшлӓ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	ӓывӓх пӓлтерӓшлӓ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Тав тӓвасси (Выражение благодарности). Диктант «Шупашкар».	1	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Япала паллине пӓлтерекен сӓмахсене мӓнле? Ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощ и вопросительного слова мӓнле? (какой?))	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Тӓсе пӓлтерекен сӓмахсем (Слова, обозначающие цвет).	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	ӓынна сӓнлакан сӓмахсем (Слова для описания человека).	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	ӓыру ӓырасси (Написание письма).	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Пуплеве предложенисем ӓине уйӓрасси (Разделение речи на предложения).	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

32	Предложенин тѣп членѣсемпе кѣсѣн членѣсем (Главные и второстепенные члены предложения). Предложени членѣсем хушшинчи сыхъну (Связь между членами предложения).	1		Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Калуллă, ыйтуллă предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения). Кăшкăруллă предложенисем (Восклицательные предложения)	1		Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	2-мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе). Тѣрѣслев диктанчѣ «Коля».	1	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсемпе сас палисем.	1		Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Тѣрѣслев ёсё. Юман.	1	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Вăрăм хупă сасăсене ик сас палипе палăртасси. Ч сасă умёнчи л, н хупă сасăсен сёмселёхне ятарласа палăртманни.	1		Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Вѣренѹ изложенийё. «Пиччѣшѣпе шăллѣ».	1		Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Ç, ч сас палисем хыççăн ы е и сьрасси.	1		Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Вырăс чѣлхинчен сыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, х, ц, щ сас палисене сьрасси.	1		Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Вѣренѹ изложенийё. «Çăкăр».	1		Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе уса курма пеллесси.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Диктант «Тусла́х».	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Предложени җинчен мён пёлнине аса илесси.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Калулла предложени. Ыйтулла предложени. Хистевлө предложенисем. Кашкарулла предложенисем.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

12	Вёренү изложенийё. «Вата тилё».	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Предложенин тёп членёсем. Предложенин кёҗён членёсем.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Самах майлашавё. Предложенири самахсен җыханавё.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Ансәр тата анла предложенисем.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Предложени җинчен вёреннине пётёмлетни.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Тёрёслев диктанчё «Кампа җумарё».	1	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Самах тытамё. Тымар тата аффикссем. Самаха улаштаракан тата самаха тавакан аффикссем.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Җёнё самахсем –җа(-җё), -ла́х (-лэх) аффикссем хуша́нса пулни.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Пёр тымартан пулна самахсем. Аффиксла самахсене тёрёс җырасси.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтавёсем.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Япала ячёсем хисеп та́рэх ула́шанни.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

23	Ш, с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайла хисепре тĕрĕс ҫыраси.	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Диктант. «Сивĕ Мучи».	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтавĕсем.	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем).	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем).	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Глагол улшăнăвĕ. Хальхи вăхăт. Ирtnĕ вăхăт. Пулас вăхăт.	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Вĕренӳ изложенийĕ «Алăсем».	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
				on/1_6.html
30	Палла ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтавĕсем. Палла ячĕ улшăнманни. Палла ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни.	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ палла ячĕсем (синонимсем). Ҫулĕпе аслăрах ҫынсене хисеплесе ҫĕнесси.	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ палла ячĕсем (антонимсем).	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Пĕтĕмлетӳ тĕрĕслев ёҫĕ. Диктант «Пысăк пуху».	1	1	Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Сасăсемпе сас паллисем. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем.	1		Вĕренӳ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------------	--------------	--------------------	--

1	Сăмах аффикс хушăннипе пулни.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икё хут калани.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Текст. Текст теми, тёп шухăшё. Кёркунне» сочинени.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Пёр йышши членсем çинчен ăнлантарни. Пёр йышши членсене ыхăнтаракан союзсем.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Пёр йышши членсене ыхăнтаракан союзсем. «Çурçёр винограчё» диктант.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сăмахсене пёлтерёш тăрăх ушкăнлани. Япала ячё. Падежсем.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Хупă сасăпа пётекен япала ячёсен вёçленёвё. Уçă сасăпа пётекен япала ячёсен вёçленёвё.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Япала ячёсене нумайлă хисепре вёçлени. Т «Юман» диктант.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Паллă ячёсен пёлтерёшё, пулăвё.	1		Вёренү порталё //
	Паллă ячёсен тёп тата танлаштаруллă степенёсем.			http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Паллă ячёсен вайлă степенё.Паллă ячёсем çинчен вёреннини пётёмлетни. «Вăрманти тёл пулу» изложени.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Хисеп ячёсен пёлтерёшё.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Местоимени пёлтерёшё. Сăпат местоименийёсем.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Глаголăн пурлă тата çуклă формисем. Глагол вăхăт тăрăх улшăнни.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Глагол сăпат тăрăх улшăнни. Глагол хисеп тăрăх улшăнни.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвё. Хальхи вăхăтри глаголсене ырасси.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

16	Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Глагол ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. Тĕрĕслев диктанчĕ «Катăркас».	1	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварĕ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
2. Чăваш чĕлхи. 2-мĕш класс. Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, А.Р.Федорова.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022
3. Чăваш чĕлхи. 3-мĕш класс. Л.П.Сергеев, Т.А.Артемьева, А.Р.Федорова.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022
4. Чăваш чĕлхи. 4-мĕш класс. Ю.М.Виноградов, А.Р.Федорова.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.
2. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014.
3. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.

4. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
5. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
6. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётмлетү тёрёслев ёсёсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
7. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
8. Печников О.И. Чăвашла калаşма вĕренетĕп. Хăнăхтарусем. 1-мĕш пайĕ. Вырăс шкулĕн 1 -4 класĕсем валли. - Ш., 1998.
9. Чувашский алфавит (настенная таблица)
10. Касса букв и слогов
11. Географические карты России, Чувашской Республики

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://www.chrio. cap.ru](http://www.chrio.cap.ru) <http://www.gov.cap.ru> [http:// www. cap .ru](http://www. cap .ru) <http://www. lib. cap.ru> <http://www.archives21 .ru> <http://www.smi21 .ru> <http://www,culture21 .ru> <http://www. chuvashia-tv. ru> <http://www. 1 september.ru>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценивания по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»

Контрольный диктант Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки. «3»

– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. «2» –

за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); **3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.**

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения. **5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).**

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 58 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок. **ТЕСТ**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографических ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм. **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.