

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

**Администрация Моргаушского муниципального округа Чувашской
Республики**

**МБОУ "Орининская СОШ" Моргаушского муниципального округа
Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО


Скворцова Т.М.
Протокол № 1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора


Коричева А.В.
Протокол № 2 от «28»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор


Щукин Н.В.
Приказ № О-58 от «28»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9617589)

**учебного предмета «Литературное чтение на родном
(чувашском) языке»**

для обучающихся 1-4 классов

д. Падаккасы, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике наравне с русским языком является государственным языком Чувашской Республики и изучается во всех образовательных организациях Чувашской Республики. Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» предназначена для 1–4 классов начального общего образования. Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);
- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ"

Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в родной (чувашской) литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, грамматически правильной речи, обогащение словарного запаса, что является одним из критериев формирования развитой личности. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и формирует основные компетенции в сфере литературного чтения. Включенность предмета «Литературное чтение на

родном (чувашском) языке» в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами. В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности учебный предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связан с учебным предметом «Родной (чувашский) язык». Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур. Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир» и другими. Предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения родной (чувашской) литературы знакомят детей с духовными ценностями своего народа и всего человечества. Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ"

Приоритетной целью учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» является формирование у обучающихся читательской компетенции, сознательного отношения к чтению на родном (чувашском) языке. Читательская компетенция определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» направлено на решение следующих задач:

- 1) воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;
- 2) формирование у обучающихся навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, самостоятельно читать книги; развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

3) развитие понимания художественного произведения как особого вида искусства, формирование умения определять художественную ценность произведения и анализировать средства выразительности;

4) развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

5) обогащение нравственного опыта обучающихся через произведения художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности;

6) формирование интереса к истории, традициям, искусству чувашского народа, а также к жизни и культуре других народов многонациональной России. Кроме того, предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке», активно включая обучающихся в читательскую деятельность, формирует метапредметный навык чтения и умения работать с текстом.

В содержании учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» выделяются следующие разделы.

1. Виды речевой и читательской деятельности.

Содержание раздела обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текста.

2. Литературоведческая пропедевтика.

Раздел определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка.

3. Творческая деятельность обучающихся.

Раздел обеспечивает интерпретацию детьми полученных из литературных произведений знаний в самостоятельной творческой деятельности: чтение по ролям, драматизация, сочинение и т. д.

4. Круг детского чтения.

Раздел реализует принцип отбора художественных, научно-популярных текстов для чтения, обеспечивающих формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития.

Содержание предмета должно способствовать формированию коммуникативной, читательской, литературоведческой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целью, сферой и ситуацией; владение всеми видами речевой деятельности на чувашском языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей обучающихся начального звена; освоение основных продуктивных способов чтения и качественного навыка чтения: правильности, беглости, осознанности, выразительности.

Читательская компетенция – это знание чувашских авторов и их произведений в рамках учебного предмета, жанров авторских произведений; умение выделять главную мысль произведения, последовательно передавать сюжет, характеризовать героя, разбивать текст на части. Читательская компетенция предполагает умение работать с книгой, проявлять читательскую самостоятельность.

Литературоведческая компетенция – это совокупность знаний о чувашской литературе в виде представлений о произведениях, авторах, темах и жанрах детской литературы, понимание художественного значения литературного произведения, способность высказать оценочные суждения о художественном своеобразии произведений и творчестве писателя.

Культуроведческая компетенция – это осознание чувашской литературы как части национальной культуры, взаимосвязи ее с историей чувашского народа; уместное использование правил чувашского речевого этикета и культуры межнационального общения.

Формирование всех представленных компетенций происходит в процессе чтения и анализа дидактически отобранных литературных произведений и является базой для дальнейшей продуктивной учебной деятельности. Программа является ориентиром для составления рабочих программ по предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в 1–4 классах общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» начинается с 1-го класса. Программа учебного

предмета рассчитана на 102 часа: в 1 классе – 17 часов, во 2–3 классах – по 34 часа в каждом классе, в 4 классе - 17 часов. Преподавание учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» предполагается в рамках обязательной части учебного плана начального общего образования с добавлением, в случае необходимости, часов из части, формируемой участниками образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ"

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» содержит следующие разделы: виды речевой и читательской деятельности; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся; круг детского чтения.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь на чувашском языке (чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания учителя и собеседников, адресованные себе вопросы), понимание смысла звучащей речи (способность отвечать на вопросы по содержанию речи и задавать собственные вопросы).

Чтение вслух. Переход от слогового чтения к чтению целыми словами, выражениями, постепенное увеличение скорости чтения. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т. д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать про себя текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания (в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения (умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение

(согласие / несогласие); умение спорить, опираясь на содержание текста; умение использовать нормы речевого этикета.

Письмо. Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; освоение культуры предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, использование формул вежливости).

Формирование библиографической культуры. Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарей. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

Литературоведческая пропедевтика. Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне и т. д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, произвести сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. Умение выделять в тексте разные сюжетные линии, видеть разные точки зрения или позиции, устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев, понимать авторскую точку зрения. Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Систематизация знаний обучающихся о малых жанрах чувашского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Понимание особенностей текста сказки, рассказа, стихотворения и т. д. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое

освоение представления о сюжете. Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различие в текстах средств художественной выразительности и уяснение смысла их использования. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя в лирическом стихотворении.

Творческая деятельность обучающихся. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и прозаический тексты. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, пословицы и поговорки), сочинение собственных текстов, инсценировка текстов с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки); народные сказки (сказки о животных, бытовые, волшебные). Литературные авторские произведения. Произведения классиков чувашской литературы. Произведения классиков чувашской детской литературы. Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) литературы. Круг детского чтения в 1-4 классах строится на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка: «Моя школа», «Моя семья», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Труд украшает человека», «Уроки нравственности», «Человек и природа», «Времена года», «Чувашская Республика – моя малая родина», «Устное народное творчество».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- 1) внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- 2) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя чувашского народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 3) ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- 4) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 5) развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 6) установка на здоровый образ жизни; экологическую культуру: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 7) эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- 1) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- 2) морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 3) осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- 4) эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;
- 6) оценивать правильность выполнения действия;
- 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 8) различать способ и результат действия;
- 9) вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 4) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- 5) осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- 6) оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе – контролируемом пространстве сети Интернет;
- 2) осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 11) обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- 12) устанавливать аналогии;
- 13) владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- 2) *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- 3) *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- 4) *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- 5) *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- 6) *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- 7) *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- 8) *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства ИКТ и дистанционного общения;

2) допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4) формулировать собственное мнение и позицию;

5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6) задавать простые, уточняющие вопросы;

7) контролировать действия партнера;

8) использовать родную (чувашскую) речь для регуляции своего действия;

9) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

2) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

3) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

4) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

7) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

1) читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

- 2) воспринимать на слух тексты на чувашском языке;
- 3) понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;
- 4) отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- 5) определять последовательность событий;
- 6) работать с детской книгой – находить автора, оглавление;
- 7) находить нужное произведение в книге, ориентируясь на "Содержание";
- 8) целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- 9) выразительно читать художественный текст;
- 10) читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов на чувашском языке.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

- 1) отличать прозаическое произведение от стихотворного произведения;
- 2) различать художественные и дидактические тексты;
- 3) различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку, игровую песню, народную песню;
- 4) определять тему и основную мысль произведения;
- 5) выделять слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности;
- 6) определять по интонации настроение героя произведения;
- 7) определять по интонации отношение автора к герою произведения;
- 8) находить элементы описания в произведении;
- 9) наблюдать за изменениями тона и темпа (не называя термины) в стихотворном тексте.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающийся научится:

- 1) читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;
- 2) иллюстрировать прослушанный текст;
- 3) анализировать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;
- 4) исполнять изученные народные песни.

2 КЛАСС

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

- 1) читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 2) читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- 3) строить короткое монологическое высказывание: краткий или развернутый ответ на вопрос учителя;
- 4) слушать собеседника (учителя, одноклассника и др.), не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- 5) работать в паре/малой группе над элементарным анализом прочитанного произведения;
- 6) составлять модели речи типов «описание», «рассказ»;
- 7) пополнять активный словарный запас;
- 8) определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- 9) оценивать и характеризовать героев произведения;
- 10) выделять части текста по предложенному плану;
- 11) моделировать свою речь по типу сказки;
- 12) наблюдать за развитием сюжета в произведении;
- 13) выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;
- 14) составлять план прозаического произведения;
- 15) составлять партитуру лирического произведения;
- 16) называть имена 2-3 классиков чувашской литературы;
- 17) называть имена 2-3 современных чувашских детских писателей (поэтов);
- 18) знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- 19) читать наизусть 5-6 несложных стихотворений разных авторов (по выбору).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

- 1) различать сказки о животных и волшебные; определять их особенности;
- 2) различать сказку и рассказ;
- 3) составлять характеристики персонажей по их портрету, характеру и речи;
- 4) определять прямое / переносное значение слова;

5) уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, повтор) без называния термина;

6) различать юмористические произведения;

7) выделять сюжетную линию в рассказе;

8) определять замысел сказки;

9) устанавливать связь сказок и пословиц;

10) узнавать авторские сказки.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающийся научится:

1) осознанно выбирать интонацию и темп чтения, делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

2) творчески пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

3) составлять текст по предложенному плану;

4) составлять словесные картины с элементами описания;

5) читать художественное произведение по ролям;

6) эмоционально воспринимать на слух художественные произведения;

7) иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений;

8) творчески рассказывать сказки;

9) создавать виртуальные мультфильмы по прочитанным произведениям;

10) выполнять проектную работу по подготовке списка книг для чтения.

3 КЛАСС

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

1) читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

2) отвечать на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;

3) составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;

4) использовать выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы) в собственном монологическом высказывании;

5) выявлять особенности чувашского речевого этикета;

6) понимать особенности речевого этикета, использовать средства речевого этикета в общении;

7) называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов;

8) составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

9) слушать высказывания собеседника, отвечать на вопросы собеседника, аргументировать свою точку зрения;

10) находить в прочитанном тексте нужную информацию;

11) читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

1) делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

2) различать прозаическую и стихотворную речь;

3) наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

4) выявлять языковые средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола);

5) различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

6) различать бытовую сказку и рассказ;

7) выявлять особенности сказок: о животных, волшебных, бытовых;

8) обосновывать выбор литературных средств автором в зависимости от замысла;

9) различать пословицы, поговорки, загадки, считалки;

10) сравнивать характеры героев разных произведений.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающиеся научатся:

1) инсценировать фрагменты прозаических текстов;

2) создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;

3) иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений;

4) выполнять проектную работу по подготовке списка книг для чтения для будущих третьеклассников.

4 КЛАСС

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

1) составлять план текста и использовать его для пересказа;

- 2) устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- 3) воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;
- 4) знать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов;
- 5) обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- 6) использовать в речи средства чувашского речевого этикета;
- 7) самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- 8) общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- 9) читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);
- 10) самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- 1) представлять основной вектор движения художественной литературы: от народного творчества к авторским формам;
- 2) рассказывать кратко о знаменитых чувашских писателях;
- 3) наблюдать за ритмом, рифмой стихотворного текста;
- 4) использовать изученные средства выразительности языка при характеристике героев (персонажей);
- 5) выделять в тексте эпизоды, сопоставлять их.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Выпускник научится:

- 1) в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации);
- 2) создавать собственные небольшие сочинения на заданную тему и делиться своими личными впечатлениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ак ситрѐ сентябрь...	2			
2	Чăваш сĕршывĕ	1			
3	Кĕркунне	2			
4	Халăх сăмахлăхĕ	3			
5	Улăп йăхĕнчен эпир, туссем...	2			
6	Юмах юпа тăрринче	2			
7	Асамсă хĕл	5			
8	Эпир – сăпайлă ачасем	5			
9	Çур хаваслăхĕ	4			
10	Кĕрленĕ вăрсă сĕр çинче тахçан	2			
11	Чĕр чун тĕнчи	2			
12	Ытараими, асран кайми тăван тавралă	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Г.Волков "Ъамрӑкла вӑрени-чул ӑинче"	1			04.09.2025	
2	К.Беляев "Чи хакӑ парне"	1			11.09.2025	
3	К.Ушинский " Тӑван ӑӑршыв-пирӑн анне". Чӑваш республикин патшалӑх гимнӑ.	1			18.09.2025	
4	Н. Теветкел " Кӑрхи сӑнсем", И.Соколов-Микитов " Кӑрхи вӑрманта"	1			25.09.2025	
5	О. Туркай "Ъулӑ", Н. Янкас " Сивӑтет ӑанталӑк"	1			02.10.2025	
6	Тупмалли юмахсем. Вӑйӑ юрисем	1			09.10.2025	
7	К.Чулкаӑ " Ӑсансене ертсе килни"	1			16.10.2025	
8	Юптарусем. И. Крылов "Ула куракпа Тилӑ". Л. Толстой "Пакшапа кашкӑр"	1			23.10.2025	
9	Г. Юмарт «Уӑпсем»	1			06.11.2025	
10	Ъунатӑ урхамах. Уӑп	1				

	халапёсенчен.				13.11.2025	
11	Чăваш халăх юмахё «Чее такасем»	1			20.11.2025	
12	Пушкăрт халăх юмахё «Курай юмахё»	1			27.11.2025	
13	В.Эткел «Хёл пуçламăшё». А. Пушкин «Хёлле»	1			04.12.2025	
14	Чăваш халăх юмахё «Хырпа Чăрăш тата Уртăш мёншён яланах симёс?»	1			11.12.2025	
15	В. Харитонов «Йёлтёрпе»	1			18.12.2025	
16	Г . Харлампьев «Мулкач йёрёпе»	1			25.12.2025	
17	Н. Силпи «Намăсланакан сёнтерёсё»	1			15.01.2026	
18	Н. Карай « Йăмăк»	1			22.01.2026	
19	Н. Иванов «Чечек сыххи»	1			29.01.2026	
20	И. Шухши «Кёрен тўпе». Г. Волков «Пуянлăх хакне ёслекен сёс пёлет»	1			05.02.2026	
21	А. Ерусланов «Хапхаçă»	1			12.02.2026	
22	Вячеслав Ар-Серги «Асанне шкулё»	1			19.02.2026	
23	Н. Исмуков «Çурхи тёнче» . Л.Смолина «Çуркунне пусланать»	1			26.02.2026	
24	Мётри Кипек «Çурхи вăрманта»	1				

					05.03.2026	
25	Г. Снегирев «Малтанхи хёвел»	1			12.03.2026	
26	К. Иванов «Ѕуркунне ҙитсен»	1			19.03.2026	
27	Александр Алка «Малтанхи кун». Юлия Николаева «Върса ҙакәр»	1			02.04.2026	
28	Анатолий Кипеч «Ѕър улми сутма кайни»	1			09.04.2026	
29	Н. Ишентей «Аптраман кәвакалсем»	1			16.04.2026	
30	Николай Матвеев «Ѕара ҙерси»	1			23.04.2026	
31	В. Харитонов «Ѕил ачи»	1			30.04.2026	
32	Ѕулсүревсе вәрәсем». М. Волкова «Пёләтсем: әста васкатәр?»	1			07.05.2026	
33	Хв. Уяр «Тарәхнә така»	1			14.05.2026	
34	Уйәп Мишши «Ѕуллахи каникул». Г. Харлампьев «Кўлө хөрринче»	1			21.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литература вулавё: Пёчĕкĕ пĕрчĕ (Литературное чтение на родном (чувашском) языке): 1 класс/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2021.
2. Литература вулавё: Ешĕл калча (Литературное чтение на родном (чувашском) языке): 2 класс /Т.В. Артемьева, О.И. Печников – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2021.
3. Литература вулавё: Ылтăн пучах (Литературное чтение на родном (чувашском) языке): 3 класс/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2021.
4. Литература вулавё: Пучах ĕмне пучах (Литературное чтение на родном (чувашском) языке): 4 класс/Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (утв. протоколом №1/15 от 08.04.2017 г.).
2. Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы/ М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф>
2. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru>
3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской

- федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф>
4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL:<http://www.peoples.org.ru>
5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org>
6. Государственная символика Чувашии // URL:<http://www.cap.ru/chuvashia/>
7. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL:<https://www.tripadvisor.ru/>
8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL:<http://www.shkul.su/>
9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL:<http://www.lib.cap.ru>
10. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф>
11. Уроксем (Уроки) // URL:<http://chuv06.narod.ru/salam.htm>
12. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL:<http://www.chuvash.org>
13. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
14. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL:<http://www.enc.cap.ru>
15. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/>