

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Михайловская общеобразовательная школа им. А.А.Александрова»**  
**Цивильского района Чувашской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Е.В. Рыбкина

Протокол № 1

от «27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель

МБОУ «Михайловская ООШ»

\_\_\_\_\_/В.Ю. Андреев

приказ № 50

«27» августа 2025г

**Адаптированная рабочая программа**  
**начального общего образования обучающихся**  
**с задержкой психического развития.**

**Вариант 7.2**

**по учебному предмету «Технология»**

**для 3 класса**

Учитель:

Рыбкина Елена Владимировна

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты** оцениваются по следующим направлениям:

*Осознание себя как гражданина России* проявляется в:

- знании различных профессий, ремеслах и промыслах народов России

*Освоение социальной роли ученика* проявляется в:

- умении организовывать рабочее место и рабочее пространство (рациональная организация рабочего пространства);
- проявлении ответственного поведения (соблюдение требований, выполнение обещаний);
- соблюдении школьных правил (соблюдение правил безопасного труда);
- соответствии поведения дисциплинарным требованиям;
- социально одобряемых действиях в отношении к предметам окружающей действительности;

*Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации* проявляется в:

- умении устанавливать коммуникацию с партнером, учителем для реализации собственной потребности;
- описывать порядок получения результата своего труда, говорить об испытываемых эмоциях,

*Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения* проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- умении действовать, согласно принятым группой правилам, при выполнении коллективной работы.

*Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств* проявляется в:

- стремлении украшать предметы окружающей действительности,
- интересе к произведениям скульптуры, живописи, красоте природы и предметного мира,

*Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях* проявляется в:

- осознании своих возможностей при выполнении индивидуальной и коллективной работы (выбор приемов реализации задуманного),
- умении получить одобряемый результат своего труда,

*Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах* проявляется в умениях:

- рационально организовывать рабочее место;
- рационально использовать инструменты и приспособления для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

### **Метапредметные результаты**

включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

*Сформированные познавательные универсальные учебные действия* проявляются в умении:

- оперировать известными понятиями.
- самостоятельно сравнивать, группировать предметы, объекты
- самостоятельно отличать новое от уже известного;

- самостоятельно обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

*Сформированные регулятивные универсальные учебные действия* проявляются в умении:

- самостоятельно определять цель выполнения заданий;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий при выполнении заданий;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- определять конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных, работая по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью измерительных инструментов;
- исправлять допущенные ошибки, самостоятельно соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия.

*Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия* проявляются в умении:

- вести диалог по обозначенной теме;
- договариваться о своей роли в коллективных работах, работе в парах и группах;
- приходить в обсуждении к общему решению;
- учитывать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать допустимые адекватные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты**

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- умение работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);
- выбрать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- умение правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д;
- навыки самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- различение видов материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- овладение неподвижным и подвижным способами соединения деталей и использования соединительных материалов (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
- освоение понятий о чертеже и линиях чертежа, новых терминов (макrame, коллаж);
- знакомство со свойствами новых материалов (стеарин, тесто);
- уточнение представлений о новых свойствах уже встречавшихся материалов;
- освоение приемов разметки деталей из бумаги: с помощью линейки, на глаз, с помощью шаблонов;

- освоение новых видов лепки, аппликации, мозаики, плетения, приемов комбинирования в одном изделии различных материалов;
- создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения;
- владеть простейшими видами народных ремесел, традиционных для своей местности.
- работать с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, циркулем;
- различать виды декоративно-прикладного искусства (хохломяская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенности, способы создания.

#### Примеры контрольно-оценочных мероприятий:

##### *Текущий контроль:*

##### *А) оценка качества работы на уроке.*

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

##### *Адекватность действий:*

5 – выполняет задания, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – выполняет задания, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – затрудняется выполнить задание, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – задание не выполняет, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

##### *Правильность действий:*

5 – выполняет задание правильно или нужна небольшая (стимулирующая, организующая) помощь

4 - выполняет задание правильно, но нужна небольшая обучающая помощь

3 – выполняет задание правильно, но нужна существенная обучающая помощь

2 – задание не выполняет, помощь не принимает.

##### *Вербальное оформление ответов:*

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

##### *Качество выполнения работы.*

5 – работа выполнена аккуратно, точно, внесены творческие эстетические преобразования, соответствующие общему замыслу

4 – работа выполнена аккуратно, с небольшими неточностями, без творческих эстетических преобразований.

3 – работа выполнена неаккуратно с большими недочетами

2 – работа не выполнена

*Итоговая оценка может быть установлена с учетом балльных показателей:*

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».

10-12 баллов - «удовлетворительно».

8-9 баллов – «неудовлетворительно».

*Оценка может выставляться на основе качественной характеристики:*

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим.

Промежуточный контроль (в конце четверти). Успешность выполнения заданий на обобщающих уроках, ориентировка в представляемых проектах, тестирование.

Оценка «отлично» ставится при основном соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля.

Оценка «хорошо» ставится при наличии различных недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным разделам.

Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых навыков.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

### **Давайте познакомимся.**

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

### **Человек и земля.**

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов,

распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Человек и вода.**

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Человек и воздух.**

Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Человек и информация.**

Практика работы на компьютере. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока           | Количество<br>часов |
|----------|----------------------|---------------------|
| 1        | Давайте познакомимся | 1                   |
| 2        | Человек и земля      | 21                  |
| 3        | Человек и вода       | 4                   |
| 4        | Человек и воздух     | 3                   |
| 5        | Человек и информация | 5                   |
|          | Итого                | 34                  |

### 3. Календарно-тематическое планирование

| № уро<br>ка                                                                | Дата прове<br>дения | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей<br>Республики Башкортостан, разделы. ЭКОР                                        | ЭОР                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции (6 ч)                            |                     |                                                                                                                                     |                                                               |
| 1                                                                          | 03.09               | Основы культуры труда и самообслуживание. Городская среда.<br>Парк. Детская площадка                                                | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>       |
| 2                                                                          |                     | Архитектура. Изделие «Дом», «Телебашня»                                                                                             |                                                               |
| 3                                                                          |                     | Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка.                                                                                     |                                                               |
| 4                                                                          |                     | Вышивка по образцу. ЭКОР: башкирский орнамент                                                                                       |                                                               |
| 5                                                                          |                     | Пришивание пуговиц разными рисунками.                                                                                               |                                                               |
| 6                                                                          |                     | Дом и семья. Аппликация из ткани: «Украшение фартука»                                                                               |                                                               |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (3 ч) |                     |                                                                                                                                     |                                                               |
| 7                                                                          |                     | Народные промыслы. Материалы, их свойства, происхождение и<br>использование человеком. Вязание                                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>       |
| 8                                                                          |                     | Бисероплетение. Игра «Собери бусы». Плетение браслетика                                                                             |                                                               |
| 9                                                                          |                     | Плетение браслетика                                                                                                                 |                                                               |
| Конструирование и моделирование (3 ч)                                      |                     |                                                                                                                                     |                                                               |
| 10                                                                         |                     | Работа с бумагой и картоном. Подарочные упаковки. Декорирование<br>(украшение) готовых форм. ЭКОР: традиционные украшения<br>башкир | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>     |
| 11                                                                         |                     | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин.<br>Конструирование                                                            |                                                               |
| 12                                                                         |                     | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птицы»                                                                             |                                                               |
| Практика работы с компьютером (5 ч)                                        |                     |                                                                                                                                     |                                                               |
| 13                                                                         |                     | Знакомимся с компьютером. Компьютер как техническое средство                                                                        | <a href="https://uchitel.ya.com/">https://uchitel.ya.com/</a> |
| 14                                                                         |                     | Интернет. Работа на компьютере. Нахождение нужной информации<br>в интернете, правильно формулируя тему для поиска                   |                                                               |
| 15                                                                         |                     | Текстовый редактор Word. Набор текста, удаление части текста,<br>вставка части текста. ЭКОР: национальный язык башкир               |                                                               |
| 16                                                                         |                     | Текстовый редактор Word. Набор текста, удаление части текста,<br>вставка части текста                                               |                                                               |
| 17                                                                         |                     | Текстовый редактор Word. Набор текста, удаление части текста,<br>вставка части текста                                               |                                                               |