

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОЛГЛООСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАТЫРЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2025г .

Утверждена
директором школы Бурчаклы Д.М.
№113-р от 27.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

Кулакова Светлана Пантелеймоновна,
учитель чувашского языка и литературы

Долгий Остров- 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;
развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Содержание обучения в 11 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чуваashскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чуваashскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чуваashского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

5Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);
соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;
понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;
характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;
понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;
целесообразно употреблять иноязычные слова;
различать стилистические варианты лексической нормы;
употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

10 класс

Учебник: Чăваш чĕлхи: 10-11-мĕш классем : вĕренÿ кĕнеки / Ю.М. Виноградов – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023. – 272 с.

№ п/ п	Название раздела	Количество часов		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Из них контрольные работы	
1	Чĕлхе çинчен пĕтĕмĕшле калани. Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни	3	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html https://portal.shkul.ru/a/theme/19.html https://portal.shkul.ru/a/theme/20.html https://portal.shkul.ru/a/theme/25.html
2	Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфограф	8	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/36.html https://portal.shkul.ru/a/theme/37.html https://portal.shkul.ru/a/theme/41.html https://portal.shkul.ru/a/theme/38.html https://portal.shkul.ru/a/theme/57.html Тесты: https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskomu-iazyku.html
3	Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи	8	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/58.html https://portal.shkul.ru/a/theme/59.html https://portal.shkul.ru/a/theme/60.html https://portal.shkul.ru/a/theme/61.html https://portal.shkul.ru/a/theme/62.html https://portal.shkul.ru/a/theme/64.html Электронла диск. В.Андреев. 5 класс валли. Ėç тетрачĕ. Жукова Л.В. Лексика. 5 класс. Тест. https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskomu-iazyku.html
4	Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ	6	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/70.html

				https://portal.shkul.ru/a/theme/71.html https://portal.shkul.ru/a/theme/72.html https://portal.shkul.ru/a/theme/73.html https://portal.shkul.ru/a/theme/74.html https://portal.shkul.ru/a/theme/75.html Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/76.html
5	Морфологи	7	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html http://portal.shkul.ru/a/theme/101.html Электронлă диск. В.Андреев. 6 класс валли.
6	Вĕреннини аса илни	2	0	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Всего	34	5	

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов
Чĕлхе ҫинчен пĕтĕмĕшле калани. Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни 5-1-0		
1	Чĕлхе тата общество.	1
2	Тĕрĕслев диктанчĕ «Тăван чĕлхемĕрсĕм» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 172 с.)	1
3	Чĕлхе тата культура. Халăхсен хутшăнăвĕ чĕлхере палăрни	1
4	Хальхи чăваш чĕлхинче пулса иртекен пулăмсем. Чăваш чĕлхипе пуплевĕн тасалăхне сыхласи	1
5	Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи.	1
Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи (14-2-0)		
6	"Фонема" ăнлав. Чăваш чĕлхин фонемисем, вĕсен пуплевре палăракан тÿр килĕвĕсем - сасăсем	1
7	"Сыпăк" ăнлав. Сыпăк тĕсĕсем.	1

8	Тёрёслев диктанчё «Шурлăх» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 183 с.)	1
9	Чăваш пуплевĕн орфоэпийĕ	1
10	Графика	1
11	Чăваш орфографийĕн тĕп пайĕсем, вĕсен принципĕсем	1
12	"Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи" темăна вĕреннине аса илмелли ёĕсем	1
13	Тест ёĕсене тăвар	1
14	Тёрёслев диктанчё «Тăван ен» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 172 с.)	1
Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи (16-1-0)		
15	Чăваш лексикин лексика тытăмĕ	1
16	Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ. Сăмахăн тÿрĕ тата куçăмла пĕлтерĕшĕ	1
17	Омонимсем	1
18	Синонимсем	1
19	Антонимсем	1
20	Паронимсем	1
21	Пĕтĕмлетÿ урокĕ «Омонимсем, синонимсем, антонимсем»	1
22	Тёрёслев диктанчё «Салтак сырăвĕсем» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 187 с.)	1
23	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси	1
24	Фразеологи лексики	1
25	"Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи" темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёĕсем	1
Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ (8-0-3)		
26	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ.	1
27		1

	ÇПА Изложени «Юрату» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евр изложени тексчĕсен пуххи. Чăваш шкулĕн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 221 с.)	
28	Сăмах пулăвĕ. Мăшăр сăмахсем	1
29	Хутлă сăмахсем	1
30	«Сăмах тытамĕ тата сăмах пулăвĕ» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем.	1
31	Сăнлав сочиненийĕ «Çĕрĕм-шивăм, Чăваш çĕрĕ-шивĕ»	1
Морфологи (13-1-0)		
32	«Морфологи «ăнлавăн содержанийĕ»	1
33	Морфологи аффиксĕсем, синтаксис аффиксĕсем	1
Вĕреннине аса илни (4-0-0)		
34	10-мĕш класра вĕреннине аса илмелли ĕçсем	1

**Фонд оценочных средств (пăрăнмасăр тумалли практика ĕçĕсем)
(тĕрĕслев диктанчĕ, сочинени, изложени)**

№ п/п	№ уроков	Пăрăнмасăр тумалли практика ĕçĕсем	Тупмалли литература
1	4	Тĕрĕслев диктанчĕ «Тăван чĕлхемĕрçĕм»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 172 с.
2	11	Тĕрĕслев диктанчĕ «Шурлăх» тĕрĕслев диктанчĕ	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 183 с.
3	23	Тĕрĕслев диктанчĕ «Салтак сырăвĕсем»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 187 с.
4	33	ÇПА Изложени «Юрату»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евр изложени тексчĕсен пуххи. Чăваш шкулĕн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 221 с.

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

11 класс

Учебник: Чăваш чĕлхи: 10-11-мĕш классем : вĕренÿ кĕнеки / Ю.М. Виноградов – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023. – 272 с.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них контрольные работы	
1	Синтаксис тата пунктуаци	24	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/27.html https://portal.shkul.ru/a/theme/28.html https://portal.shkul.ru/a/theme/77.html https://portal.shkul.ru/a/theme/30.html https://portal.shkul.ru/a/theme/34.html Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/77.html
2	Чĕлхепе пуплев	6	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html http://portal.shkul.ru/a/theme/100.html http://portal.shkul.ru/a/theme/149.html
3	Вĕреннине аса илесси	4	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Всего	34	4	

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов
Синтаксис тата пунктуаци (42- 4-1)		
1	Синтаксис – сăмах майлашăвĕпе предложени тытăмне тĕпчекен наука	1
5	Хутсăр предложенисем	1
6	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ	1
9	Предложени членĕсем çинчен вĕренесси	1
10	Пĕр тĕп членлă предложенисем	1
11	Пĕр йышш членлă предложенисем	1
12	«Предложени членĕсем» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёссем	1

13	Тёрёслев диктанчĕ «Юхан шыва варалас марчĕ» (Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. - 123 с.)	1
14	Тулли мар предложенисем	1
15	Уйрăмлатнă сăмахсем	1
16	Чĕнĕсем синчен вĕренесси	1
17	«Сăмах майлашăвĕ: пĕлтерĕшĕ, тытăмĕ», «Хутсăр предложени» темăсене вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсе	1
18	ÇПА Тёрёслев изложенийĕ «Тилĕ ташши» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. Чăваш шкулĕн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 147 с.)	1
19	Хутлă предложенисем синчен вĕренесси	1
20	Çыхăну палисĕр хутлă предложенисем	1
21	Пайĕсем расна тытăмлă çыхăну палисĕр хутлă предложенисем	1
22	Çыхăну палисĕр хутлă предложенисенче тире лартасси	1
23	Тёрёслев диктанчĕ «Ачасем фронта пулăшни » (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 209 с.)	1
24	Çыхăну палиллĕ хутлă предложенисем синчен вĕренесси	1
25	ÇПА Āслав сочиненийĕ сырасси «Мĕн вăл чăваш халăхĕн эткерĕ?»	1
26	Пăхăнуллă хутлă предложенисем синчен вĕренесси	1
27	Кăткăс тытăмлă хутлă предложени тĕсĕсем	1
28	Тёрёслев диктанчĕ «Шăрăх çул» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 200 с.)	1
Чĕлхепе пуплев (12-1-0)		
29	Чĕлхепе пуплев: пĕрешкеллĕх, уйрăмлăх	1
30	Практика урокĕ. Текстсемпе ĕçлесси	1
31	ÇПА Изложени сырасси «Илем тĕнчи» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. Чăваш шкулĕн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 101 с.)	1

32	Текст тата пуплев культуры	1
31	Текст тытӓмне чӗлхе енчен ансат тишкересси	1
Вӑреннине аса илесси (6-2-0)		
32	10-11-мӗш классенче вӑреннине аса илмелли ӗссене пурнӑҫласи	1
33	Тӑрӑслев диктанчӑ «Тавралӑха вараларӑн - тӑле» (Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӑсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 111 с.)	1
34	Пӑтӑмӗшле вӑреннине аса илни. Тест ӗсӑ пурнӑҫлани	1

**Фонд оценочных средств (пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗсӑсем)
(тӑрӑслев диктанчӑ, сочинени, изложени)**

№ п/п	№ уроков	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗсӑсем	Тупмалли литература
1	4	Тӑрӑслев диктанчӑ «Юхан шыва варалас марччӑ»	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӑсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. - 123 с.
2	10	ҪПА Тӑрӑслев изложенийӑ «Тилӑ ташши»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӑр изложени тексчӑсен пуххи. Чӑваш шкулӑн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. - 147 с.
3	18	Тӑрӑслев диктанчӑ «Ачасем фронта пулӑшни »	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 209 с.
4	33	ҪПА Ӑслав сочиненийӑ сыраси «Мӑн вӑл чӑваш халӑхӑн эткерӑ?»	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Чӑваш чӗлхи: 10-11 классем: / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке
издательстви, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сергеев Л.П. Чӑваш чӗлхи: вӑрену кӑнеки. - Шупашкар, Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2012.
2. Чӑваш чӗлхи меслетлӑхӑ: 5-11класӑсенче чӑваш чӗлхи вӑрентекенсемпе аслӑ школ
студенчӑсем валли. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренту институчӑн редакципе
издательство пайӑ, 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://portal.shkul.su/>
<http://vk.com/public201526545>
<http://as.chv.su/>
<http://samahsar.chuvash.org>
<https://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508>

Критерии оценивания письменных работ по чувашскому языку и литературе

для 5-9 классов

Шкул ачисен пѐлѐвѐпе ханѐхѐвѐсене хакласси

Сѐмахпа каласа хуравланине хакламалли виѐсесем

«5» паллѐ виѐи

- а) ача вѐреннѐ материала пѐтѐмпех ѐнланать, туллин каласа парать;
- ѐ) каланине кѐнекери тѐслѐхсемпе ѐсѐ мар, хѐй тупнисемпе те ѐирѐплетме пултарсан;
- б) материала йѐркипе, ѐыхѐнуллѐ, литература чѐлхин нормисене пѐхѐнса каласа парать.

«4» паллѐ виѐи

ача «5» паллѐ хаклавѐн материалне пѐтѐмѐшле пѐлме тивѐѐ, учитель асѐрхаттарнѐ йѐнѐша хѐй тѐллѐн тѐрлетме пултармалла. Шухѐш йѐркине 1-2 ѐрте, литература нормине 1-2 тѐлте пѐсма юрать.

«3» паллѐ виѐи

ача вѐреннѐ тема материалне туллин уѐса параймасть, правилѐсене тѐрѐс калаймасть, каланине хѐй тѐслѐхѐсемпе ѐирѐплетеймест, ѐыхѐнуллѐ калаймасть, пуплев йѐнѐшѐсем 3-4 ѐитме пултараѐѐ.

«2» паллѐ виѐи

ача вѐреннѐ материалѐн чылай пайне пѐлмест, правилѐсене тѐслѐхсемпе ѐирѐплетеймест, пѐтраштарса, ѐыхѐнусѐр калать, материала пачах пѐлменни туйѐнать пулсан.

Вѐренекенсен ѐыру ѐсене хакласси

ѐырса илни (пѐхса ѐырни)

ѐырса илме паракан текст калапѐшѐ V класра 40-50 сѐмахран, VI класра 50-70 сѐмахран иртмелле мар.

ѐырса илнине хакламалли виѐсесем

- «5» паллѐ ѐсѐ тирпейлѐ, йѐнѐшсѐр, тѐрѐс пурнѐѐсланѐ пулсан лартмалла;
- «4» паллѐ грамматика ѐсене пурнѐѐсланѐ чухне 1-2 йѐнѐш янѐ пулсан лартмалла;
- «3» паллѐ лартнѐ ѐсѐре 3-4 йѐнѐшран ытла пулмалла мар;
- «2» паллѐ лартмалли ѐсѐре йѐнѐш 5-рен пуѐсласа 9-а ѐитме пултарать.

ѐырса хуравланине хакласси

V класра ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтава 4-6 сáмахран тáракан предложенипе хуравлать пулсан); VI-VII классенче – 10-12 ыйту (кашни ыйтава 5-7 сáмахран тáракан предложенипе хуравласан).

Ўырса хуравланá ёсене хакланá чухне сáкна шута илмелле,

а) хуравсем тулли, тёрёс, сыпáшуллá пулни;

ä) чёлхене пёлни;

б) орфографипе пунктуации хánáхáвё.

Ёсе пур енлён тишкёрсе пёр паллáпа хакламалла.

«5» паллá – пур ыйтава та тёрёс хуравланá (хуравра 1 пуплев , 1 орфографи йánáшё пулма пултарать).

«4» паллá – пур ыйтава та тёрёс хуравланá, анчах та ёсре 3 орфографи йánáшёпе 2 пунктуаци йánáшё е пёр-икё хуравра 2-3 пуплев йánáшё пур.

«3» паллá – ыйтусене хуравлама пултарнá, анчах та 4-5 орфографи йánáшё, 3-4 пунктуаци йánáшё, 4 пуплев йánáшё тёл пулать.

«2» паллá-- панá ыйтусенчен суррине хуравлайман, текст содержанийёнчен аякалла пáрáннá, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йánáшё янá, пуплев йánáшё «3» паллá лартмалли висерен иртсе кáйнá.

Тест хуравёсене хакласси

Тест ёсне тёрёс хаклама – хуравласа тунá балл суммине 100 баллá системáна кусарсан аван. 5 баллá виёепа вара патшалахán пёрлехи экзамёнёнчи пек тытса пымалла:

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71-100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виёсем

Уйрám классенче тёрёслев диктанчён калапáшё сáкán пек пулма пултарать, V класра 90-100 сáмах, VII класра 110-120 сáмах, VIII класра 120-150 сáмах, IX класра 150-170 сáмах, X сáмах 170- 200 сáмах, XI класра 200-230 сáмах.

Диктанта пёр паллá лартса хаклаçсё.

«5» паллá ёсе йánáшсáр сырсан, 1 пёчёк орфографи йánáшё е 1 пёчёк пунктуаци йánáшё пулсан лартмалла.

«4» паллă виҫи, орфографи йăнăшĕ 2 тата пунктуаци йăнăшĕ 2; е орфографи йăнăшĕ 1, пунктуаци йăнăшĕ 3; пунктуаци йăнăшĕ 4. Пĕр евĕрлĕ орфографи йăнăшĕ 3 пулсан та «4» лартма юратъ.

«3» паллă виҫи, орфографи йăнăшĕ 4 тата пунктуаци йăнăшĕ 4; е орфографи йăнăшĕ 3, пунктуаци йăнăшĕ 5-е ҫитсен; е пунктуаци йăнăшĕ 7 ҫеҫ пулсан. Йăнăшсен уйрăмлăхĕсене кура орфографи йăнăшĕ 6, пунктуаци йăнăшĕ 6 пулсан та (вĕсен шутĕнче пĕр пек йăнăшсем 3 пулсан) диктантшăн «3» лартма пулатъ.

«2» паллă ҫакăн чухне лартмалла, орфографи йăнăшĕ 7 таран пулсан тата пунктуаци йăнăшĕ 7-рен иртмесен; е орфографи йăнăшĕ 6, пунктуаци йăнăшĕ 8; е орфографи йăнăшĕ 5, пунктуаци йăнăшĕ 9; е орфографи йăнăшĕ 8, пунктуаци йăнăшĕ 6 пулсан.

Тĕрĕслев ёҫĕ диктантран тата хушса панă ёҫрен тăратъ пулсан – ăна икĕ паллăпа хакламалла. Ун пек чух диктант калапăшне 15 сăмах таран кĕскетме юратъ.

Хушма грамматика ёҫĕн хаклав виҫи,

«5» - ёҫе пĕтĕмпех тĕрĕс тунă;

«4» - ёҫĕн $\frac{3}{4}$ пайне тĕрĕс тунă;

«3» - ёҫĕн $\frac{1}{2}$ пайне тĕрĕс тунă;

«2» - ёҫĕн ҫуррине туман.

Тĕрĕслев сăмах диктантне йывăр сăмахсене ҫырма хăнăхнине тĕрĕслес тĕллевпе ирттересҫĕ. Кун пек диктантри сăмах йышĕ ҫакăн пек пулма пултаратъ, V класра 10-15 сăмах, VI класра 15-20 сăмах, VII класра 20-25 сăмах, VIII класра 25-30 сăмах, IX класра 30-35 сăмах, X-XI классенче 35-45 сăмах.

Тĕрĕслев сăмах диктанчĕн хаклавĕ,

«5» - пĕр йăнăш та ҫук;

«4» - 1-2 йăнăш;

«3» - 3-4 йăнăш;

«2» - 5-7 йăнăш таран.

Вĕрентсе ҫыртарнă ёҫсене хакланă чухне нормăна чакарма юратъ.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виҫсем

Изложени валли ăс-пуҫа аталантарас, кăмăл-сипете ҫирĕплетес енчен лайăх текст илмелле. Калапăшĕ вăтамран ҫакăн пек пулмалла, V класра 95-130 сăмах, VI класра – 130-180, VII класра – 200-250, VIII класра – 250-350, IX-XI классенче – 400-450.

Класра ҫырнӑ сочинени калапӑшӗ вӑтамран ҫакӑн чухлӗ пулмалла, 5-6 классенче – 0,5-1 страница, 7-8 классенче – 1,0-2,0 страница, 9 класра – 2,0-2,5 страница, 10 класра – 2,5-3,5 страница, 11 класра – 3,5-6 страница.

Хаклав палли	Мӗн шута илмелле	
	Содержанипе чӗлхе пуянлӑхӗ	Тӗрӗс ҫырма пӗлни
«5» паллӑ	Ҫырсӑ пани темӑпа килӗшӗллӗ. Тӗп шухӑша ӑнланса, туллин, пӑтраштармасӑр ҫырсӑ кӑтаргнӑ, сӑмах пӗлтерӗшне пӑтраштарман. Сӑмах йышӗ ҫителӗклӗ. Предложенисене грамматика тӗлӗшӗнчен лайӑх йӗркеленӗ. Стил ь енчен килӗшӗллӗ ҫырнӑ. Сочинении содержанияйӗнче, пуплевре пӗрер ҫитменлӗх пулма пултарать.	1 орфографи йӑнӑшӗ; (е 1 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 1 грамматика йӑнӑшӗ).
«4» паллӑ	Пӗтӗмӗшпе илсен содержанияи темӑпа килӗшӗллӗ, анчах кӑшт унран пӑрӑнни пур. Ҫырни, тӗпрен илсен, тӗрӗс, анчах уйрӑм ҫӗрте фактсене пӑснӑ. Шухӑш татӑлни тӗл пулат. Сӑмах йышӗ ҫителӗклӗ. Пӗр стилпе ҫырнӑ, чӗлхи илемлӗ. Содержанире 2, пуплевре 3-4 ҫитменлӗх пулма пултарать.	2 орфографи йӑнӑшӗпе 2 пунктуаци йӑнӑшӗ; (е 1 орфографи йӑнӑшӗпе 3 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 4 пунктуаци йӑнӑшӗпе 2 грамматика йӑнӑшӗ).
«3» паллӑ	Ӗҫе темӑран чылай пӑрӑнса ҫырнӑ. Тӗп шухӑшсене каласа панӑ, анчахтӗрӗсех мар фактсем пур. Йӗркеллех, ҫыхӑнуллах ҫырман. Сӑмах йышӗ чухӑнрах, шухӑша тивӗҫлине суйласа илмен, пӗр пек предложенисемпе усӑ курнӑ. Стил ь тикӗслӗхӗ ҫук, илемлех ҫырман.Ӗҫре содержанияи енчен 4 ҫитменлӗх, пуплев енчен 5 ҫитменлӗх пур.	4 орфографи йӑнӑшӗпе 4 пунктуаци йӑнӑшӗ; (е 3 орфографи йӑнӑшӗпе 5 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 7 пунктуаци йӑнӑшӗпе 4 грамматика йӑнӑшӗ).
«2» паллӑ	Ӗҫре темӑна уҫса паман. Содержанире тӗрӗс мар вырӑн чылай. Шухӑш ҫыхӑнулӑхӗ ҫук, план тӑрӑх ҫырман. Стил ь пӗр пек мар. Содержанипе пуплевре 6-7 ҫитменлӗх пур.	7 орфографи йӑнӑшӗпе 7 пунктуаци йӑнӑшӗ; (е 6 орфографи йӑнӑшӗпе 8 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 5 орфографи йӑнӑшӗпе 9 пунктуаци йӑнӑшӗ).

Чӑваш чӗлхипе литература пуплевне тата пуплев

хӑнӑхӑвне изложенипе сочинение тӗрӗс хакламалли пӗтӗмӗшле таблица

паллă	содержани	пуплев	орфографи	пунктуаци	грамматика
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0
«4»	0-2	0-3	0	1	1
	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2
	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4
	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-5
	0-4	0-5	6	0-6	0-6
«2»	0-6	0-7	5	9	0-6

	0-6	0-7	6	8-10	0-6
	0-6	0-7	7	7-9	0-6
	0-6	0-7	8	0-8	0-6
	0-6	0-7	9	7	0-6