

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОЛГЛООСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАТЫРЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2025г .

Утверждена
директором школы Бурчаклы Д.М.
№113-р от 27.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родная (чувашская) литература»
для обучающихся 10-11 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

В 10 классе предусмотрено изучение чувашской литературы и литературы народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века, в 11 классе - изучение чувашской литературы и литературы народов Урало-Поволжского региона второй половины XX - начала XXI веков на историко-литературной основе, в том числе монографическое изучение чувашских писателей, обзорное изучение творчества авторов в рамках определенных литературно-теоретических проблем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование эстетического вкуса обучающихся и умений развернутых высказываний аналитического и интерпретирующего характера;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на родном (чувашском) языке: умений и навыков, обеспечивающих владение литературным языком и его изобразительно-выразительными средствами;
- использование историко-литературных сведений и теоретико-литературоведческих понятий для формирования представления о самобытности чувашской литературы;
- развитие коммуникативно-эстетических способностей обучающихся посредством активизации устной и письменной речи, исследовательской и творческой рефлексии.

МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (чувашской) литературы, - 102 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Художественное словесное творчество до XX века.

Чувашский фольклор (устное народное творчество).

Классификация жанров чувашского фольклора. Зарождение жанров литературы из поэтики устного поэтического творчества. Эпический (миф, легенда, предание, баллада, сказка, малые жанры), драматический (свадебный обряд, игры и забавы), лирический (магическая поэзия, календарные обряды, семейно-бытовые обряды, песни, частушки, шутки) ряды фольклора, их связь с литературными жанрами. Фольклорная поэтика в структуре художественного произведения.

Арăмла̃ с̃амахла̃х (Магическая (обрядовая) словесность).

Ула̃п халап̃сем (Легенды об Улыпах): «Ула̃п с̃ёрё» ("Земля Улыпа").

Теория литературы.

Жанры фольклора. Прием мифологизации в художественной литературе.

Чувашская литература до XX века.

Руническая письменность. Древнетюркские литературные памятники. Надписи в честь Кюль Тегина ("Книга судеб", "Большое сочинение"). Оды на основе старочувашской письменности. "Паян эпир айла тайлатпӑр» ("Сей день мы низко кланяемся...").

Становление жанровой и стилиевой системы: Н. Бичурин (очерк-путешествие "Байкал"); С. Михайлов; М. Федоров (поэма-баллада ("Леший"), стихотворение «Чӑваш эпир пултӑмӑр" ("Были мы чувашами..."). Литературно-художественная деятельность выпускников Симбирской чувашской учительской школы (И. Иванов, И. Юркин, Г. Комиссаров, Н. Шубоссинни и другие). Художественное отображение культуры и истории чувашского народа в произведениях М. Юмана (рассказ «Пӗлӗх йӑмри» ("Ветла Пюлеха")) и И. Тхти (поэма "Элихун").

Е. Рожанский. Очерк «Чӑвашсем ҫинчен» ("О чувашах").

С. Михайлов. Рассказ "Чее кушак" ("Хитрая кошка").

М. Федоров. Поэма-баллада «Арҫури» ("Леший"),

Теория литературы.

Реализм как литературное направление. Жанр очерка. Жанр баллады.

Формирование чувашского профессионального художественного творчества.

Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве начала XX века.

Культурно-общественная и литературная ситуация в начале XX века. Трансформация эстетической, общественной мысли у чувашского народа. Тяготения к русским традициям в литературе, к национальной и общечеловеческой тематике, экзистенциальным мотивам.

И. Яковлев. "Чӑваш халӑхне панӑ халал" ("Духовное завещание чувашскому народу"). Основная проблематика, жанровые особенности "Духовного завещания чувашскому народу".

Таӳр Тимкки (Т.С. Семенов), 1889 - 1917 гг. Зарождение гражданской поэзии. Революционная риторика литературного произведения. Художественный образ Таӳра в романе-хронике К. Петрова «Тайӑр» ("Таӳр"). Журналистская деятельность и публикация в газете "Хыпар".

К. Петров. Роман-хроника «Тайӑр» ("Таӳр").

Теория литературы.

Понятие о духовном завещании. Понятие о гражданской поэзии. Особенности ее поэтики.

Литература на рубеже XIX - XX веков.

Константин Васильевич Иванов, 1890 - 1915 гг.

Трагедия "Шуйттан чури" ("Раб дьявола"). Поэма "Нарспи".

Теория литературы.

Жанр поэмы. Понятие "бродячий сюжет".

Михаил Сеспель (Кузьмин Михаил Кузьмич), 1899 - 1922 гг.

М. Сеспель - поэт-реформатор (статья "Стихосложения и правила ударения"), драматург, прозаик, государственный и общественный деятель. Оригинальность и масштабность, национальное своеобразие его мировоззрения. Метро-ритмическое пространство чувашского стиха в творчестве М. Сеспеля (силлабика, силлабо-тоника). Образно-стилевое богатство лирики М. Сеспеля. Переосмысление сказочных образов в стихотворении ("Пашня нового дня"). Чуваши и их судьба в поэзии М. Сеспеля. Раздумья поэта о судьбе народа. Социальные и психологические причины трагедии поэта. Письма поэта как лирический дневник эпохи. Символический смысл художественных деталей. Мотив пробуждения души в письмах. Любовная трагедия поэта. Письма М. Сеспеля к А. Червяковой как эпистолярный жанр.

Теория литературы.

Силлабо-тоническое стихосложение чувашской поэзии.

Особенности зарождения чувашской драматургии.

Связь драматургии с народными обрядами и традициями (свадьба, посиделки, хороводы, игры и другое). Значение чувашского национального театра в развитии драматургии: переводы и оригиналы.

Иоаким Степанович Максимов-Кошкинский, 1893 - 1975 гг.

Роль И.С. Максимова-Кошкинского в зарождении чувашской драматургии ("Хум" ("Волна"), ("Волжские бунтари"), «Шăпăрлансем ("Лиходеи"). Творческий и супружеский союз И.С. Максимова-Кошкинского и Тани Юн. Особенности чувашского кино.

Федор Павлович Павлов, 1892 - 1931 гг.

Творческий путь Ф. Павлова - одного из основоположников чувашской драматургии, поэта, собирателя и исследователя чувашского фольклора, композитора, дирижера, общественно-политического деятеля. Его сценическая школа. Национальные основы художественного произведения. Комизм ситуации и комизм характера как основа национального менталитета в комедии "Сутра" ("На суде"). Роль народной поэзии в раскрытии конфликта и создании психологических ситуаций.

Драма "Ялта" ("В деревне").

Теория литературы.

Драма как род литературы. Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Элементы обрядового фольклора в художественной структуре произведений чувашской драматургии.

Идейно-эстетическая борьба в литературе.

Первые литературные объединения, газеты и журналы в чувашской культуре 1920-х годов. Их художественно-эстетическое противостояние.

Творческие объединения 1920-х годов. Образование Чувашской ассоциации пролетарских писателей (ЧАПП). Существование двух течений в литературе: защита свободы творчества, его многообразия и стремление к нормативной эстетике, попытки управления литературой, преобладание этой тенденции к концу 1920-х годов. Противоречивое отношение к литературному наследию. Идейно-эстетическое размежевание писателей.

Творчество Метри Юмана - чувашского прозаика, драматурга, публициста и экономиста. Фольклорный мотив в его творчестве. Символично-метафорическая форма как одна из особенностей художественного мышления писателя.

Мифологический рассказ «Пӹлӹх йӹмри» ("Ветла Пюлиха").

Теория литературы.

Жанр мифологического рассказа. Жанр психологического рассказа.

Зарождение и развитие чувашской детско-юношеской литературы.

Обращение к воспоминаниям детства как дидактическая основа сюжета в литературе (М. Трубина "Ача чухнехи" ("Детство").

Творчество Марии Ухсай. Роль в развитии чувашской детской литературы.

Творческий путь Николая Ижендея – поэта и публициста, прозаика

и сказочника. Поэма «Суралман ача сасси» («Голос нерождённого ребёнка»).

Гражданская и гуманистическая позиция поэта в поэме. Ассоциативно-

метафорический стиль в социально-философской поэме-метафоре. Рассказы

для детей («Шăнкăрч урокĕ» («Урок скворца»), «Ырă ёссен команди» («Команда

добрых дел»), «Хӹреллĕ дневник» («Хвостатый дневник»).

М. Трубина. Рассказ «Вупăр» ("Ведьма").

Н. Ижендей. Поэма «Суралман ача сасси» ("Голос нерожденного ребенка"). Рассказ ("Урок скворца").

Уйп Мишши. Повесть «Ачалăх кунĕсем» ("Повесть о детстве").

А. Лазарева. Рассказ «Санăн ситмĕл сичĕ тус» ("У тебя 77 друзей").

Л. Смолина. Стихотворение «Сăпка юрри» ("Колыбельная").

Л. Николаева. Стихотворение «Сылтам тата сулахай» ("Правый и левый").

Теория литературы.

Поэтика детской литературы. Жанрово-стилевые особенности. Система образов.

Особенности чувашской сатирико-юмористической прозы.

Сатирико-юмористическая проза 1920 - 1930-х годов. Попытка иронической трактовки социалистических преобразований. Журнал «Капкан» ("Капкан"). Иван Мучи - организатор сатирического журнала на русском языке "Красное жало" и чувашского юмористического журнала "Капкан". Сарказм и юмор писателя. Чувашская сатирическая комедия советского периода: особенности жанра. Степан Лашман.

И. Мучи. Рассказы "Хурах, хутлавёрентессё» ("Караул! Грамоте учат!"), "Килти экзамен" ("Домашний экзамен"),

Теория литературы.

Сатира и юмор как художественные приемы. Народная природа чувашских сатирико-юмористических произведений.

Проблема влияния идеологии на драматургию 1930 - 1950-х годов.

Формирование эстетики социалистического реализма с его особыми требованиями (жизнеподобная поэтика). Романтическое изображение нового человека. Проблема вариантности произведения в литературе. Значение конфликта в драматургии. Влияние "бесконфликтности" на жанровую структуру драматургии.

Петр Николаевич Осипов (1900 - 1987 гг.).

Особенности драматургии П.Н. Осипова. Проблема вариативности («Пирён пурнăс хăтлăхра» ("Наша защита в чащобе").

Драма "Айтар" ("Айдар").

Николай Спиридонович Айзман (1905 - 1967 гг.).

Мастер сатирико-юмористических пьес. Социальные проблемы общества в творчестве ("Кай, кай Ивана" ("Выйди, выйди за Ивана"), "Алла алă çавать ("Рука руку моет").

Комедия "Кама савать - çавна каять" ("Кого любит, за того и замуж выходит").

Теория литературы.

Теория "бесконфликтности" в советской драматургии.

Трагизм времени и человека в литературном творчестве.

Василий Егорович Митта (1908 - 1957 гг.).

Василий Митта - поэт и переводчик. Нелегкая судьба и ее отражение в творчестве поэта. Жанрово-поэтическое своеобразие стихотворений. Связь с общечеловеческими ценностями. Афористичность и языковая чеканность поэзии В. Митты. Автобиографичность поэмы (цикла стихов) «Тайяр» ("Таэр"). Политическая репрессия чувашских писателей. Философские размышления о вечных темах (жизни, счастье, бытие, смерти). Тема поэта и поэзии в лирике.

Стихотворение "Иванов бульварё» ("Бульвар Иванова"). Поэма (цикл стихотворений) «Тайяр» ("Таэр").

Теория литературы.

Лирический цикл (стихотворений). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

Трагедия войны в литературе.

Военная поэтика 1940-х годов: героизм и трагедия времени и людей.

Основные образы, мотивы и поэтика поэзии и прозы военных лет, особенность развития основных жанров. Особенности воссоздания лирического героя-солдата, защитника. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Активизация малых жанров прозы. Сближение рассказа с очерком, расширение эстетических рамок жанра рассказа. Усиление публицистического пафоса.

М. Данилов-Чалдун. Рассказ "Лизавета Егоровна".

Трагедия войны в чувашской женской прозе.

Определение "женская проза" в литературоведении. Стремление оценить трагедию военного лихолетья, трагедию потерь, воспевание гордости за солдата-победителя.

Творчество В. Эльби. Тема патриотизма и войны, (повесть "(«Çĕр-шывăн пулас хуралçисем» ("Будущие защитники Родины")), роман "Пулас кинсем" ("Невесты").

Творчество Е. Лисиной. Военная тематика. Рассказ «Çăкăр чĕлли» ("Кусок хлеба"). Смысл названия рассказа. Правдивое и яркое изображение послевоенной деревни. Соотношение факта и вымысла.

В. Эльби. Роман "Пулас кинсем" ("Невесты").

Е. Лисина. Рассказ «Çăкăр чĕлли» ("Кусок хлеба").

Теория литературы.

Женская проза: тематика, главный герой, проблематика. Гендерный подход в литературе.

Новаторство в художественном творчестве.

Петр Петрович Хузангай, 1907 - 1973 гг.

Творческий и жизненный путь. Основные темы и мотивы лирики поэта. История создания цикла стихов "Тилли юррисем" ("Песни Тилли"). Жанровые особенности, тематика, проблемы. Художественная выразительность, лаконизм и философский лейтмотив миниатюр, отражение в них чувашского национального самосознания. Жизнь и смерть в творческой концепции П. Хузангая, образности-стилистическое своеобразие его поэзии. Проблема отражения фактов биографии и конкретных впечатлений в лирическом произведении.

Лирические циклы "Тилли юррисем" ("Песни Тилли"), "Хушка хумсем" ("Вздыбленные волны").

Теория литературы.

Лирический цикл (стихотворений).

Леонид Яковлевич Агаков, 1910 - 1977 гг.

Л. Агаков - мастер сатиры, детективного и приключенческого жанра. Его творческий путь. Военная проза. Жанровые особенности чувашской приключенческой и детективной прозы.

Рассказ "Пурте дипломла" ("Все с дипломом"),

Теория литературы.

Художественные методы приключенческого жанра. Художественные методы детективного жанра. Их отличительные признаки.

Певцы "чернозема" в чувашской поэзии.

Традиционные и современные мотивы деревенской лирики. Природа, Человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в лирике. Проникновенный лиризм, напевные интонации. Понятие "хура çĕр юрăçи" ("певец чернозема") в чувашской поэзии.

Яков Гаврилович Ухсай, 1911 - 1980 гг.

Оригинальность, самобытность его художественного мира. Образ деревни и хлебного поля в контексте национальной картины мира (поэма «Кĕлпук мучи» ("Дед Кельбук"), стихотворения "Хирте" ("В поле"), «Юратрăм эп, хиреem сире» ("Полюбил я вас, поля").

Алексей Александрович Воробьев, 1922 - 1976 гг.

Творческий путь поэта и переводчика, "человека от земли". Яркость и осязаемая рельефность пейзажа, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях А. Воробьева.

Стихотворения «Çамрăк ыраш» ("Молодая рожь"), "Салам, уй-хирсем" ("Приветствую, поля"), "Хирти тĕл пулу" ("Встреча на поле").

Теория литературы.

Понятие "Крестьянская поэзия".

Национальная и общечеловеческая этика в поэтике произведения.

Метри Кибек (Дмитрий Афанасьевич Афанасьев), 1913 - 1991 гг.

М. Кибек - прозаик, мастер острого детективного сюжета. Творческий путь писателя. Тема экологии в чувашской литературе. Красота окружающего мира, взаимосвязь всего в этом мире, единение человека с природой. Восторженность перед неповторимостью и красотой природы.

Рассказы «Върман улапё» ("Лесной великан"), «Самрăк сунарçăсем» ("Юные охотники").

Теория литературы. Сборник рассказов как отдельное произведение: идейно-тематическое и сюжетное единство, сквозной герой, общая проблематика.

Особенности создания женского идеала в чувашской литературе. Поиск идеала в условиях послевоенной ориентированности литературы на показ сильных, волевых людей с высокой нравственностью. Раскрытие внутреннего мира воина-освободителя.

Александр Спиридонович Артемьев (1924 - 1998 гг.).

А. Артемьев - проникновенный лирик, мастер психологического портрета. Женский образ как носитель нравственных устоев. Исключительные характеры, необычные ситуации, проблема свободы личности в повести "Салампи" ("Саламби").

Рассказ "Ан авăн, шёшкё" ("Не гнишь, орешник").

Хведер Агивер (Коновалов Федор Георгиевич) (р. 1943 г.). Творческий путь писателя. Художественное своеобразие его рассказов и новелл («Акăль» ("Агюль"), "Суран" ("Рана"), «суллен сёске сурать» ("Зацветает каждое лето"). Роль женского образа в поэтике произведений.

Новелла «Сапса сұмър савать» ("Проливной дождь").

Теория литературы. Понятие "идеал". Художественное значение женского образа в произведении. Идейно-тематическая особенность произведения.

Литература народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века.

Переводы произведений разных народов на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков. Основные тенденции в развитии национальных литератур первой половины XX века.

Татарская литература. Особенности развития татарской литературы в начале XX века. Ее связь с восточной культурой.

Творчество Г. Тукая. Историко-патриотическая тематика его произведений ("Пара лошадей", "Родной земле", "Светлой памяти Хусаина", "Татарская молодежь", "Шурале").

Башири. Повесть «Чăваш хĕрĕ Униçсе» ("Чувашская девушка Аниса") (перевод З. Стекловой).

Башкирская литература. Связь башкирской литературы с татарской литературой. Ее национальные особенности.

Революционно-гражданская лирика С. Кудаша ("Мир", "Когда же кончится", "Несчастливая Муслима", "Долой войны", "Татарская буржуазия", "Предателям").

М. Гафури. Стихотворение «Савăнăç савви» ("Стих счастья") (перевод В. Тургая).

Коми литература. Особенности зарождение коми литературы. Основоположник коми литературы - поэт Иван Куратов ("Ягморт", "Пама").

Художественно-публицистическая деятельность К. Жакова: книга очерков "На Север в поисках за Памом Бурмортом", автобиографическая повесть "Сквозь строй жизни".

С. Попов. Стихотворение «Пикенчĕ вĕрман сарă тум тăхăнма» ("В золотистую одежду начал лес наряжаться") (перевод В. Тургая).

Марийская литература. Зарождение национального самосознания в марийской литературе. Творческий опыт писателей в начале XX века.

Основоположник марийской драматургии М. Шкетан. Тема советской действительности (пьесы "Эх, родители!", "Осадок мути", рассказ "Божий грех", роман "Эренер").

С. Чавайн. Стихотворение «Пёчэк вёрман» ("Маленький лес") (перевод В. Тургая).
Мордовская литература. Зарождение художественного творчества в мордовской культуре.

Этнограф и просветитель эрзянского и мокшанского народов М. Евсеев. Художественность очерка "Мордовская свадьба".

Н. Эркай. Стихотворение «Тарнасем» ("Журавли") (перевод В. Тургая).

Удмуртская литература. Творчество удмуртских писателей в начале XX века. Связь удмуртской литературы с финно-угорской культурой.

Женский образ в лирике А. Оки ("Цветет вишня", "Красива, как солнце", "В театре", "Кто же ты?").

К. Герд. Стихотворение "Эпир акатпёр" ("Мы сеём") (перевод В. Тургая).

11 класс

Личность писателя в контексте свободного творчества.

"Оттепель" в чувашской литературе.

"Оттепель" в общественно-культурной жизни страны. Затрагивание запрещенных тем и мотивов в художественном творчестве. Возвращение в литературу реабилитированных писателей.

Геннадий Николаевич Айги (Лисин), 1934 - 2006 гг.

Г. Айги - чувашский и русский поэт, переводчик. Обновление чувашской поэзии усилием смысловой глубины и стихотворными новациями. Новая философия мира в его творчестве. Традиции постмодернизма в чувашской поэзии. Стремление к возрождению символизма, авангардных поисков в области формы, обращение к языку символов. Художественные эксперименты в творчестве.

Стихотворения ("Тропинка Ели"), "Мухтав юрри" ("Хвалебная песня"). Поэма ("Начало").

Теория литературы. Модернизм в литературе, его основные направления (символизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм, литература "потока сознания"). Постмодернизм в литературе.

Жанровые разновидности чувашских романов.

Активизация романной жанровой традиции 1930-х годов. Трансформация жанра романа, обогащение героико-романтическими, биографическими и автобиографическими, социально-психологическими, героико-революционными разновидностями. Роман-эпопея в чувашской литературе (В. Иванов-Паймен ("Мост")). Особенности социального романа. Исторический жанр в чувашской литературе (К. Турхан ("Свияга впадает в Волгу")). Частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в жанре романа (Н. Мранька ("Жизнь прожить - не поле перейти")).

Микулай Ильбек (Николай Филиппович Ильбек), 1915 - 1981 гг.

Творческий путь писателя, переводчика. Социально-философское осмысление жизни в романе ("Черный хлеб"). Фольклорный материал (синзе, акатуй, нима, проводы в солдаты и другое) в сюжетной ткани романа как средство характеристики героев, создания национального колорита и как элемент композиции. Идея духовной опустошенности человека.

Роман ("Черный хлеб"),

Теория литературы. Понятие исторического романа.

Художественный стиль писателя как индивидуальный почерк.

Хведер Уяр (Федор Ермилович Афанасьев), 1914 - 2000 гг.

Жизненный и творческий путь прозаика, романиста, публициста Х. Уяра.

Особенности его творческой манеры: психологизм, полемическая направленность произведений. Художественные особенности исторического романа "Таната" ("Тенета"). Социальные и исторические проблемы. Судьба и облик главного героя. Характеры, лишенные психологической однолинейности. Поэтика путешествия в чувашской прозе.

Роман "Таната" ("Тенета"). Рассказ ("Где ты, море?").

Теория литературы. Жанр литературного путешествия.

Юрий Илларионович Скворцов, 1931 - 1977 гг.

Творчество Ю. Скворцова - прозаика и переводчика. Экзистенциализм в его прозе. Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера. Обращение к мистическим символам ("След башмака"), ("Береза Угахви"). Приемы внутреннего монолога, исповеди, "вещих" снов. Углубление психологического анализа в повести ("Красный мак").

Рассказ "Славик". Повесть ("Священный огонь").

Теория литературы.

Психологизм пейзажа в художественной литературе. Экзистенциализм в литературе.

Лиризм как поэтическое кредо.

Художественные искания в области форм и стилей. Возрождение романтических, модернистских тенденций в чувашской поэзии.

Педер Эйзин (Петр Егорович Дмитриев), р. 1943 г.

Творческий путь поэта. Художественно-эстетические особенности его поэзии. Символизм.

Стихотворения "Юр" ("Снег"), ("Ночь"), ("Если б я был ласточкой-щебетуньей"),

Медитационная, пейзажная и любовная лирика в чувашской поэзии.

Романтизм и одиночество лирического героя Педер Яккусен («Каллех ак тепёр

йёр сән-питёмре» («Ещё одна морщинка на лице»), «Санпа каласрём эп харсәрланса» («Говорил с тобой задиристо»), «Айяплатпәр пёр-пёрне»

(«Обвиняем друг друга»).

Особенность связи "лирическая героиня - возлюбленный" в женской поэзии Л. Мартыановой ("Непринятые слова"), ("Песня белой снежинки").

Философская лирика П. Сялгусь ("Облака плывут, облака"), "Икё вут хушшинче" ("Меж двух огней"), ("Мой язык").

П. Яккусен. Стихотворение ("Для чего же я пришел на землю...").

Л. Мартыанова. Стихотворение ("Ты, наверное, думаешь...").

П. Сялгусь. Поэма ""Девять месяцев").

Теория литературы.

Художественные приемы в литературе. Метафора. Метонимия. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. Гипербола. Гротеск.

Художественные поиски писателя и их жанрово-стилевые решения.

Анатолий Викторович Емельянов, 1932 - 2000 гг.

Творческий путь А. Емельянова. Проблемы духовности и времени в художественном произведении. Проблема морального выбора.

Повесть "Хура кәрәс" ("Черные грузди").

Теория литературы. Понятие о художественно-публицистическом стиле. Зарождение и развитие.

Николай Терентьевич Терентьев, 1925 - 2014 гг.

Н. Терентьев - драматург и переводчик. Творческий путь. Исторические события и личности в драме "Хумсемсырана җапаҗсё" ("Волны бьют о берег"). Основной конфликт трагикомедии Н. Терентьева "Пушар лаши" ("Пожарная лошадь"). Система образов. Высмеивание человеческих пороков. Связь драматургии и театра. Жанрово-стилевые особенности пьес для постановок.

Трагикомедия "Пушар лаши" ("Пожарная лошадь"). Теория литературы. Драматургический конфликт.

Национальное как основа эстетики и художественного творчества.

Национальный подъем 1990-х годов в литературном творчестве.

Возвращение литературы к национальным основам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы. Стремление литературы к новизне: обращение к новым жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя. Воссоздание распада и деградации человека и общества, слияние социального и экзистенциального начал при оценке опыта тоталитарного, осуждение культа личности.

Борис Борисович Чиндыков, р. 1960 г.

Б. Чиндыков - прозаик, драматург, переводчик, поэт-песенник. Вопрос о смысле бытия, целесообразности человеческого существования. Жизнь общества, быт внешний, быт внутренний в социальном конфликте его произведений. Публицистическая направленность прозы. Вопросы национального самосознания, духовной свободы и моральные поиски современников в литературе. Проблемы возрождения и сохранения нации в драматургии.

Рассказы "Hotel Chuvashia", «Чӹк уйхӹ» ("Месяц жертвоприношения").

Теория литературы. Понятие об авторской позиции. Способы выражения авторской позиции в драматургии: обширные ремарки, говорящие фамилии, герой-резонер (персонаж, воплощающий в себе основные идеи автора).

Нелли Петровская (Неонилла Андреевна Кузьмина), 1932 - 2001 гг.

Творческие поиски Н. Петровской. Мистический стиль в чувашской литературе.

Повесть ("Белая лилия").

. Теория литературы. Углубление понятия о мистике в литературе.

Денис Викторович Гордеев, р. 1938 г.

Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера. "Черный" реализм.

Рассказы ("Замерзшая слезинка"), ("Часы с кукушкой").

Теория литературы. Психологизм художественной литературы. Повесть как жанр повествовательной литературы.

Жанрово-стилевые особенности чувашской фантастической прозы.

Традиции фантастического жанра. Его сюжет, образы. Язык. Понятие фантастическое, ирреальное и его роль в поэтике произведения.

Георгий Васильевич Краснов, 1937 - 2012 гг.

Приключенческий стиль писателя. Особенности чувашского фантастического жанра (роман ("Пришедшие со звезд чуваш").

Повесть ("Перстень, найденный в море").

Михаил Сунтал (Желтов Михаил Павлович), р. 1945 г.

М. Сунтал - основатель научно-фантастического жанра в чувашской литературе (повесть ("Аромат Большой Медведицы").

Владимир Васильевич Степанов, р. 1962 г.

В. Степанов - мастер жанра этнофэнтези ("Меч Тенкри").

Теория литературы. Фантастическое в литературе. Понятие о явной фантастике, фантастике неявной (завуалированной) и фантастике, получающей естественно-реальное объяснение.

Художественные искания в области форм и стилей поэзии.

Лирический герой, жанровые особенности и поэтические открытия в современной чувашской поэзии.

Анатолий Семенович Смолин, 1957 - 2012 гг.

Творчество А. Смолина. Особенности его гражданской лирики.

Стихотворение ("Отцовский дом").

Национальная самобытность в поэтическом творчестве.

94.7.8.2.1. Творчество М. Сениэля. Философское понимание жизни

(«Тёнчемёрён яланлăх ёмётне» («Вечную мечту Вселенной»), «Пурте тёл-йёрсёр
сукхалать» («Всё исчезает бесследно»), «Нихсан иртмессён туйăнатчĕ пурнăç»
(«Казалось, что жизнь будет вечной»).

Поэма ("Вьюжная ночь").

Художественно-поэтические поиски Раисы Сарби ("Поэт пулас тесен" ("Если хочешь
быть поэтом")), ("Слова, обращенные к небесам").

Стихотворение ("Каждой травинке").

Теория литературы. Понятие о лирическом герое. Сюжетность лирики. Стих, строфа,
рифма, способы рифмовки.

Духовно-нравственные поиски современников в прозаических произведениях.

Образ сильного человека в литературе. Тема любви. Поиск смысла жизни, истинных
ценностей.

Геннадий Никандрович Волков, 1927 - 2010 гг.

Творческий путь писателя, публициста, педагога, исследователя этнопедагогики
чувашицкого народа Г. Волкова. Человеческое достоинство, благородство души в
произведениях писателя. Монолог ("Золотая колыбель"). Тема семьи и памяти в
произведении. Проблема нравственности. Педагогические заповеди Г. Волкова.

Поиски духовно-нравственных устоев в прозе.

Проблема чести и предательства в творчестве Ю. Силэм (повесть ("Костер на
снегу")).

Вопросы социальной несправедливости в произведениях С. Павлова (роман "Тан
таппи" ("Излом")).

Тема женского счастья в прозе Улькка Эльмен (повесть ("Сильные духом
счастливы")).

Ю. Силэм. Рассказ ("Хлеб и мед").

С. Павлов. Рассказ "Юрату юрлаттарать" ("Любовь заставляет петь").

У. Эльмен. Рассказ ("Засохший клен").

Теория литературы. Прототип литературного героя. Собирагельный образ в
произведении.

Философское осмысление проблем бытия в драматургии.

Арсений Алексеевич Тарасов, р. 1956 г.

Творчество А. Тарасова - драматурга, поэта, прозаика и журналиста. Деревенская
проза в творчестве писателя. Проблемы взаимосвязи поколений, деревни и старости в
рассказе ("Последняя ночь в проданном доме"). Новые тенденции в прозе. Изображение
чудовищных знаков распада и деградации человека и общества в творчестве А. Тарасова.

Рассказ ("Последняя ночь в проданном доме").

94.7.10.1.1. Теория литературы.

Традиции и новаторство в художественной литературе.

94.7.10.2. Николай Васильевич Угарин, р. 1963 г.

Творческие поиски Н. Угарина. Галерея человеческих характеров

в его драматургии («Ма кёске-ши яш ёмёр?» («Почему же коротка молодость?»),

«Юнпа вараланнă пёркенчĕк» («Окровавленная фата»), «Мăнкун умĕн»

(«Перед Пасхой»).

Драма ("Детский крик в бездонной колыбели").

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии.

Чувашицкая литература конца XX - начала XXI веков.

Творчество поколения национального подъема 1990-х годов.

Героизация исторического прошлого как художественный метод. Морально-
нравственные проблемы современников в трагедии М. Карягиной ("Серебряное войско").

Мотив одиночества в творчестве Н. Сельвестровой (("Не мне, теперь тебе свободно..."), ("На этот раз умолял, раскаявшись...").

Поэзия умиротворения в творчестве О. Прокопьева ("Узор"), ("Был у меня в душе красивый цветок").

Автобиографический жанр. Автобиографизм как художественная исповедь в творчестве А. Мышкиной (повесть ("Благословение отца").

Трагическое в литературе. Трагизм как стилиобразующий фактор в творчестве Н. Ильиной (рассказ "Даниил").

М. Карягина. Трагедия ("Серебряное войско").

Н. Сельверстова. Стихотворения ("Не мне, теперь тебе свободно..."), ("На этот раз умолял, раскаявшись...").

О. Прокопьев. Стихотворения «Чи тарън тинёсре улмуçсисем үсесçё...»

(«В самом глубоком море яблони растут»), «Сăпка ачи пек лăпкă çёр çине»

(«На спокойную, как грудной ребёнок, землю»).

Н. Ильина. Рассказ "Шёл кавар ("Горящий уголек").

Традиции и новаторство литературы двух десятилетий начала XXI века.

Тематическое богатство и жанровое разнообразие литературы. Нравственно-философские проблемы в произведениях молодых авторов: Е. Александрова (рассказ ("Судьба"), Д. Мойсеев (пьеса ("Готовятся, или наступит ли конец света?").

О. Австрийская (Иванова). Рассказ ("Первое чувство").

И. Степанова. Стихотворение ("Ты меня называл мое солнышко...").

Литература народов Урало-Поволжского региона второй половины XX века.

Основные тенденции в развитии национальных литератур второй половины XX - начала XXI веков.

Башкирская литература. Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Творчество З. Биишевой. Произведения для детей и подростков ("Дружба", "Будем друзьями"), драматические произведения ("Волшебный курай", "Гульбадар", "Зульхиза"), прозаические произведения ("Канхылы", "Станный человек", "Думы, думы", "Любовь и ненависть"); трилогия "К свету").

М. Карим. Стихотворение ("Облако хмурое - и ночью, и днем...") (перевод В. Тургая).

Марийская литература. Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Тема войны, деревни и марийского народа в творчестве Ю. Артамонова (роман "Звездное озеро", повести "Возвращение", "Солдатки", рассказы "Когда поет жаворонок", "Марийская свеча").

С. Николаев. Стихотворение ("Марийское имя") (перевод В. Тургая).

Татарская литература. Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Военная тематика в творчестве А. Еники (рассказы "Дитя", "Мать и дочь", "На часок", "Одинокий гусь", "Маков цвет").

С. Хаким. Стихотворение ("Замок") (перевод В. Тургая).

Коми литература. Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Повести и рассказы "мелехинского" цикла И. Торопова ("Пшенная каша", "Шуркин бульон", "Где ты, город?", "Скоро шестнадцать", "Вам жить дальше").

В. Тимин. Стихотворение ("Родной язык") (перевод В. Тургая).

Мордовская литература. Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Значение трилогии ("Найман", "Люди стали близкими", "Дым над землей") и других

романов ("Своя ноша не в тягость", "Девушка из села", "За волю") К. Абрамова в развитии мордовской литературы.

Р. Орлова. Стихотворение ("Мокшанский край! Край, излюбленный богом!") (перевод В. Тургая).

Удмуртская литература. Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Особенности поэзии Ф. Васильева (сборники стихов "Черемуха", "Дороги", "Глазами чистых родников").

В. Ар-Серги. Стихотворение "Анне юрри" ("Материнская песня") (перевод В. Тургая).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения родной (чуваашской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

94.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

сформированность представлений о роли и значении чувашской литературы в культуре и истории чувашского народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на чувашском языке как средству познания культуры чувашского народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

понимание чувашской литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации;

владение основными фактами жизненного и творческого пути чувашских писателей, знаниями и пониманием основных этапов развития чувашской литературы;

умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений чувашской литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;

владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка чувашской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, сочинения, эссе, доклады и другие работы).

Предметные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

включение в культурно-языковое поле чувашской литературы, воспитание ценностного отношения к чувашскому языку и литературе как носителям культуры чувашского народа;

понимание чувашской литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

умение соотносить содержание произведения со временем его написания, выявлять нравственно-духовные ценности;

владение знаниями и пониманием ключевых проблем произведений чувашской литературы, сопоставление их с текстами литератур региона, русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

понимание контекстуального значения слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), умение оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения чувашской литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием

информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Илемлӓ литература аталанӓвӓн историйӓнчен. XX ӓмӓрчченхи илемлӓ сӓмах пултарулаӓхӓ	1
2	Чӓвашсен профессилаӓ илемлӓ литератури йӓркеленни	3
3	Ӕмӓр улшаӓнавӓн литератури	5
4	Чӓваш драматургийӓн малтанхи утаӓмӓсем	5
5	Литератураӓри идейӓпа эстетика кӓрешӓвӓ. Чӓваш ача-пӓчапа сӓмраӓксен литератури пусланса кайни тата аталанни	3
6	Чӓваш литературинче кулаӓшпа питлев прозин хӓйне евӓрлӓхӓ	3
7	Литература пултарулаӓхӓнчи ваӓхӓтпа уйрам сын трагедийӓ	2
8	Ваӓрса синкерлӓхӓ литератураӓра	6
9	Чӓваш поэзийӓнчи хура сӓр юраӓсисем	2
10	Хайлав поэтикинчи халаӓх тата ӓтемлӓх ӓтики	1
11	Чӓваш литературинчи хӓрараӓм санаӓрӓн идеалаӓ	4
Всего:		34

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Илемлӓ литература аталанӓвӓн историйӓнчен. XX ӓмӓрчченхи илемлӓ сӓмах пултарулаӓхӓ (1 сех)			
1	Кӓртӓм сӓмах выӓанне. Чӓваш литературин 1945-1965 сылсенчи аталану сыл-йӓрӓ. Чӓваш халаӓх сӓмахлаӓхӓ.	1	https://www.chuvash.org/lib
Чӓвашсен профессилаӓ илемлӓ литератури йӓркеленни (3 сех)			
2	XX ӓмӓр пусламӓшӓнчи литература пултарулаӓхӓнчи илемлӓх шыравӓсем. XX ӓмӓр пусламӓшӓнчи литература сӓтӓнӓвӓсемпе сӓнӓлӓхӓсем	1	https://www.chuvash.org/lib
3-4	К. Петров. «Тайӓр» роман хроника сыпӓкӓсем	2	https://www.chuvash.org/lib
Ӕмӓр улшаӓнавӓн литератури (5 сех)			
5-6	Константин Иванов пурнаӓсепе ӓсӓ-хӓлӓ, пултарулаӓхӓ. «Шуйттан чури» сӓвалла трагеди	2	https://www.chuvash.org/lib
7-8	Сӓспӓл Мишшин пултарулаӓхӓн сыл-йӓрӓ, синкерлӓ шапи. Сӓспӓл сӓввисем	2	https://www.chuvash.org/lib

9	* Сочинени («Кавар чёре! Кавар чёлхеллэ чаваш ачи, сассуна пар!», «Мён калёччё-ши Çеçпёл паянхи çамрăксене?»)	1	https://www.chuvash.org/lib
Чаваш драматургийён малтанхи утăмёсем (5 сех)			
10	Чаваш драматургийён малтанхи утăмёсем.	1	http://www.myshared.ru/slide/1070359/
11-12	И.С. Максимов-Кошкинский «Сатурпа Илем» драма сыпăкёсем	2	https://www.chuvash.org/lib
13	Ф.Павлов пултарула̋хён хай евёрлехё. «Ялта» драмăн социалла психологилехё, драмăра сăнланнă истори тапхăрё, теми, проблеми, конфликчё	1	https://chuvash.su/lib/author/246.html
14	«Ялта» драмăри сăнарсем.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Павлов, Фёдор Павлович
Литературăри идейăпа эстетика кёрешёвё. Чаваш ача-пăчапа çамрăксен литератури пуçланса кайни тата аталанни (3 сех)			
15	Литературăри идейăпа эстетика кёрешёвё. Чаваш ача-пăчапа çамрăксен литератури пуçланса кайни тата аталанни	1	https://www.chuvash.org/lib
16	Уйăп Мишши. «Ачалăх кунёсем» повесть сыпăкёсем. А. Лазарева. «Санăн çитмёл çичё тус» калав.	1	https://www.chuvash.org/lib
17	Н. Ишентей. «Шăнкăрч урокё» калав. Л. Смолина, Л. Николаева сăввисем	1	https://www.chuvash.org/lib
Чаваш литературинче кула̋шпа питлев прозин хайне евёрлехё (3 сех)			
18	Чаваш литературинче кула̋шпа питлев прозин хайне евёрлехё. Иван Мучи хайлавёсем.	1	https://www.chuvash.org/lib
19-20	П. Осипов «Пирён пурнăç хăтла̋хра» («Айтар») драма	2	https://www.chuvash.org/lib
Литература пултарула̋хёнчи вăхăтпа уйрăм сын трагедийё (2 сех)			
21	В. Рсай. «Сăхман айёнчи ача амăшё» калав	1	https://www.chuvash.org/lib
22	Митта Ваçлейён синкерлё шăпи. «Гайăр» поэма сыпăкёсем	1	https://www.chuvash.org/lib
Вăрçă синкерлехё литературăра (6 сех)			
23	1940-мёш çулсенчи литературăри вăрçа поэтики: вăхăтпа сынсен паттăрла̋хё тата синкерлехё. М. Данилов-Чалтун. «Лизавета Егоровна» калав	1	https://www.chuvash.org/lib
24	В. Элпи. «Пулас кинсем» роман сыпăкёсем.	1	https://www.chuvash.org/lib/author/527.html
25	Ева Лисина. «Арçын Хёветура» калав	1	
26	П.Хусанкай – чаваш халăх сăва̋ши. Пурнăçёпе пултарула̋хён тёп тапхăрёсем. «Хушка хумсем» сăва̋лла ярăм»	1	https://www.chuvash.org/wiki/Петер%20Хусанкай
27	Л. Агаков. «Пурте дипломла̋» калав	1	https://www.chuvash.org/lib

Чăваш поэзийĕнчи хура çĕр юрăçисем (2сех)			
28-29	Ухсай Яккăвĕ. «Кĕлпук мучи» поэма сыпăкĕсем. А. Воробьев сăввисем	2	https://www.chuvash.org/lib
Хайлав поэтикинчи халăх тата этемлĕх этики (1сех)			
30	А.Кăлкан. «Йытăпа кушак» юптару. М.Кипек. «Çамрăк сунарçăсем» калав	1	https://www.chuvash.org/lib
Чăваш литературинчи хĕрарăм сăнарĕн идеалĕ (4 сех)			
31-32	А. Артемьев. «Алтăр çăлтăр» повесть сыпăкĕсем	2	https://www.chuvash.org/lib
33	Хв. Агивер. «Çапса çумăр çавать» калав	1	https://www.chuvash.org/lib
34	Вĕреннине аса илесси	1	https://www.chuvash.org/lib
Всего		34	

11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Çывăçă тата ирĕклĕ пултарула хăмĕ	4
2	Чăваш романĕн жанр тĕсĕсем	4
3	Çывăçăн харпăр çывăвĕ евĕр илемлĕ стилĕ	4
4	Ашă туйăмла – поэзин тĕп шухăшĕ	4
5	Çывăçăн илемлĕх шыравĕсем тата жанрпа стиль уйрăмла хĕ	14
6	Нацилĕх – эстетикапа илемлĕ пултарула никĕсĕ	12
7	Фантастикалла прозăн жанрпа стиль уйрăмла хĕсем	4
8	Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем	4
9	Проза хайлавĕнчи пирĕн вăхăтри çыннан кăмăл-сипет шыравĕсем	4
10	Литературăри пурнăç пĕлтерĕшĕн философилле ăнлантарăвĕ	4
11	XX ĕмĕр вĕçĕпе XXI ĕмĕр пуçламăшĕнчи чăваш литератури	4
12	Атăппа Урал тăрăхĕнчи халăхсен XX ĕмĕрĕн иккĕмĕш çурринчи литератури	2
Всего:		68

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы
Çывăçă тата ирĕклĕ пултарула хăмĕ (2 сех)			
1	Чăваш литературинчи ашăту тапхăрĕ.	2	https://www.chuvash.org/lib
2	Геннадий Айхи поэзийĕ. «Пуçламăшĕ» поэма сыпăкĕсем	2	https://portal.shkul.ru/a/theme/296.html
Чăваш романĕн жанр тĕсĕсем (2сех)			
3	Чăваш романĕн жанр тĕсĕсем. Илпек Микулайĕн пурнăçĕпе пултарула хĕн тĕп тапхăрĕсем. «Хура çăкăр» романти геройсен социалла типлĕхĕпе социалла психологийĕ	2	https://www.chuvash.org/lib
4	«Хура çăкăр» романри сюжетпа композици хăйне евĕрлĕхĕ	2	https://www.chuvash.org/lib
Çывăçăн харпăр çывăвĕ евĕр илемлĕ стилĕ (2 сех)			

5	Хветёр Уяр пурнаҗёпе пултарулаҗё. «Аҗта эс, тинёс?» повеҗён жанр уйрамлаҗёсем.	2	https://www.chuvash.org/lib
6	Юрий Скворцов пурнаҗёпе пултарулаҗён тёп тапхәрёсем. «Славик» калаври сисём-туйам ыйтавё. Ваҗлей Игнатёван «Пёчёк акашсен ташши» калавё.	2	https://www.chuvash.org/lib
Ашә туйамлаҗ – поэзин тёп шухәшё (2 сех)			
7	Ашә туйамлаҗ – поэзин тёп шухәшё (обзорла тишкерё).	2	Л. Мартянова http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
8	Петёр Яккусен, Любовь Мартянова, Петёр Эйзин, Петёр Җәлкуҗ саввисенчи «аҗәту» тапхәрён витёмё.	2	Любовь Мартянова поэт җавраҗулнепалләтәватъ - поиск Яндексa по видео (yandex.ru)
Җыравҗән илемлөх шыравёсем тата жанрпа стиль уйрамлаҗё (7 сех)			
9	Анатолий Емельянов пурнаҗёпе пултарулаҗён тёп енёсем.	2	https://www.chuvash.org/lib
10	Анатолий Емельянов. «Хура кәрәҗ» повеҗён илемлөх тытамё	2	https://www.chuvash.org/lib
11	Р/р. Сочинени «Җәткәнләх – җын пурнаҗёпе чунне аркатакан пулам» (А.Емельяновән «Хура кәрәҗ» повеҗё тәрәх)	2	https://www.chuvash.org/lib
12	Юхма Мишши пурнаҗёпе пултарулаҗён тёп енёсем. «Кәвак җёмрен» историлле повеҗён хәйне еврелөхё.	2	https://www.chuvash.org/lib
13	Юхма Мишшин «Кәвак җёмрен» повеҗён сюжет аталанавё	2	https://www.chuvash.org/lib
14	Н. Терентёван пурнаҗёпе пултарулаҗён тёп тапхәрёсем. «Пушар лаши» трагикомеди	2	https://www.chuvash.org/lib
15	«Пушар лаши» трагикомедин илемлөх проблематики, сәнарсем	2	https://www.chuvash.org/lib
Нацилөх – эстетикапа илемлө пултарулаҗ никёсё (6 сех)			
16	1990-мөш җулсенчи литература пултарулаҗён нациллө җёкленёвё. Борис Чиндыков пурнаҗёпе пултарулаҗё. «Чөк уйәхё» калав.	2	https://www.chuvash.org/lib
17	Аркадий Казанов «Кашкәр юрттиллө этем кёрчё» повеҗь сыпәкёсем.	2	https://www.chuvash.org/lib
18-19	Нелли Петровскаян нумай енлө пултарулаҗё. «Шурә лили» повеҗь.	4	https://www.chuvash.org/lib
20	Денис Гордеевән «Куккуклә сехет» тата «Шәннә куҗсұль» калавёсем.	2	https://www.chuvash.org/lib
21	Р/р. Сочинени (учебникри 266-мөш страницари темәсем)	2	https://www.chuvash.org/lib
Фантастикәлла прозән жанрпа стиль уйрамлаҗёсем (2 сех)			
22	Фантастикәлла прозән жанрпа стиль уйрамлаҗёсем (обзорла тишкерё).	2	https://www.chuvash.org/lib

23	Георгий Краснов. «Тинёсре тупнă çĕрĕ» приключенилле повесть	2	https://www.chuvash.org/lib
Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем (2сех)			
24	Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем (обзорлă тишкерÿ). Раиса Сарпин «Кашни курăка», Анатолий Смолинăн «Атте килĕ» сăввисем.	2	https://www.chuvash.org/lib
25	Михаил Сениэль. «Çил-тăманлă каç» паоэма	2	https://www.chuvash.org/lib
Проза хайлавĕнчи пирĕн вăхăтри çыннăн кăмăл-сипет шыравĕсем (2 сех)			
26	Юлия Силэмĕн «Пылпа çăкăр», Сергей павловăн «Юрату юрлаттарать» калавĕсем	2	https://www.chuvash.org/lib
27	Улькка Эльмен. «Хăрнă вĕрене» калав	2	https://www.chuvash.org/lib
Литературăри пурнăç пĕлтерĕшĕн философилле ăнлантарăвĕ (3 сех)			
28	Арсений Тарасовăн пурнăçĕпе пултарулăхĕн тĕп енĕсем. «Сутнă пÿртри юлашки каç» калаври историлле вăхăт сăнарĕ»	2	https://www.chuvash.org/lib
29-30	Николай Угарин пурнăçĕпе пултарулăхĕ. «Тĕпсĕр сăпкари ача сасси» драма.	4	https://www.chuvash.org/lib
XX ĕмĕр вĕçĕпе XXI ĕмĕр пуçламăшĕнчи чăваш литератури (3сех)			
31	1990-мĕш çулсенчи наци çĕкленĕвĕпе суралнă ўсĕмĕн пултарулăхĕ. Н.Сельверстрова, О.Прокопьев сăввисем. Н. Ильина «Шăранса та пĕтми» калав.	2	https://www.chuvash.org/lib
32-33	XXI ĕмĕр пуçламăшĕн икĕ вунăçуллăхĕнчи литературăн çирĕппеннĕ йăлисемпе çĕнĕлĕхсем. О. Австрийская н«Пĕрремĕш туйăм», Е. Александрован «Шăпа» калавĕсем. «И. Степанован «Эс мана хĕвелĕм теттĕн» сăвви	4	https://www.chuvash.org/lib
Атăлпа Урал тăрăхĕнчи халăхсен XX ĕмĕрĕн иккĕмĕш сÿрринчи литератури (1сех)			
34	Пушкăрт, коми, мари(çармăс), мордва, тутар, удмурт литературисенчи паха хайлавсем	2	https://www.chuvash.org/lib
Всего		68	

В течение учебного года учитель может внести изменения в рабочую программу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Тăван литература: вĕренÿпе вулав кĕнеки. 10-мĕш класс валли / А.Ф.Мышкина пухса-сырса хатĕрленĕ. – Шупашкар, Чăваш кĕнеке изд-ви, 2021.
2. Тăван литература: вĕренÿпе вулав кĕнеки. 11-мĕш класс валли / А.Ф.Мышкина пухса-сырса хатĕрленĕ. – Шупашкар, Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html>

[Чăваш чĕлхи - чĕкеç чĕлхи](#)

<https://www.chuvash.org/lib>