

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования и молодежной политики администрации
Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова»



Волков Н.А.

Приказ №99 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

для обучающихся 1-4 классов

с. Большие Яльчики, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающихся начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа внеурочной деятельности "Учение с увлечением".

Программа внеурочной деятельности, построенная на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале, создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка. Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта; предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми познавательной деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей

наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Задачи программы:

-принятие и реализация потребности в формировании основных умений информационно-логического характера, способствовать расширению кругозора учащихся;

-формирование навыков информационно-логического мышления, развивать мотивацию к познанию и творчеству;

- формирование устойчивого интереса к логическому и творческому мышлению, к работе с различными источниками информации.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики, математики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы об окружающем мире;
- практическая работа с различными рода словарями.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени начального общего образования. В 1 классе на курс 33 ч (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4-х классах по 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией– учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку– деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с– помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике– (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой– жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной– работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие– математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические– рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи– (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формируемые/совершенствуемые универсальные учебные действия:

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;

- внедрение новых образовательных технологий;

- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях;

- ликвидировать пробелы в знаниях.

Ожидаемые результаты прохождения программы:

повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Содержание курса

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Курс включает в себя следующие направления: — формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); — развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); — развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); — развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; — формирование учебной мотивации; — развитие личностной сферы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

1 класс

№ п/ п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	22
3	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	10
Общее количество		33

2 класс

№ п/ п	Тема	Количество часов
1	Сложение и вычитание в пределах 20	6
2	Сложение и вычитание в пределах 100	4
3	Нумерация чисел от 1 до 100	1
4	Умножение и деление чисел (на 2 и 3)	2
5	Величины и их измерения	1

6	Текстовые задачи	4
7	Элементы геометрии	9
8	Элементы алгебры	6
9	Итоговое повторение	1
Общее количество		34

3 класс

№ п/ п	Тема	Количество часов
1	Книголюб	8
2	Юный математик	7
3	Веселая грамматика	7
4	Юный натуралист	12
Общее количество		34

4 класс

№ п/ п	Тема	Количество часов
1	Юный математик	17
2	Грамотей	17
Общее количество		34

Календарно – тематическое планирование

1 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение .	Введение Инструктаж по ТБ	1
Развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
	Развитие концентрации внимания	1
	Тренировка внимания. Развитие мышления	1
	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1
	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1
	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1

	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1
	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1
	Развитие слуховой памяти Развитие мышления	1
	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций.	1
	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек .	1
	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций .	1
	Тренировка внимания Развитие мышления	1
	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1
	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления .	1
	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1
	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек .	1
	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций .	1
	Развитие концентрации внимания Развитие мышления .	1
	Тренировка внимания Развитие мышления .	1
	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1
	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления .	1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1
	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1
	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1
	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1

	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций .	1
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
Общее количество		33

2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Сложение и вычитание в пределах 20	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
	Уравнения.	1
	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
	Сравнение чисел.	1
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
Сложение и вычитание в пределах 100	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
	Обратные задачи.	1
	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
	Окружность, её центр и радиус.	1
Нумерация чисел от 1 до 100	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
Умножение и деление чисел (на 2 и 3)	Сравнение числовых выражений.	1
	Пересекающиеся фигуры.	1

Величины и их измерения	Симметричные фигуры.	1
Текстовые задачи	Половина числа.	1
	Чётные и нечётные числа.	1
	Прямой угол.	1
	Плоские геометрические фигуры.	1
Элементы геометрии	Куб. Пирамида.	1
	Цилиндр. Шар. Конус.	1
	Решение задач.	1
	Числовые выражения.	1
	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
	Решение задач.	1
	Лемминги. Выражения с переменной.	1
	Сравнение выражений с переменной.	1
	Умножение и деление.	1
Элементы алгебры	Переместительное свойство умножения.	1
	Конструирование из геометрических фигур.	1
	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
	Порядок выполнения действий в выражениях.	1
	Решение задач.	1
	Площадь фигуры.	1
Итоговое повторение	Итоговое повторение	1
Общее количество		34

3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Книголюб	Книги-сборники «Русские народные сказки»	1
	Герои любимых сказок	1
	Рассказы М.Пришвина о животных.	1
	Герои сказок Э.Успенского	1
	Сказки братьев Гримм.	1
	Осенний калейдоскоп.	1
	Проектная деятельность. Книжка-малышка.	2
	Решение нестандартных задач.	1
Юный математик	Веселая геометрия. Задачи со спичками.	2

	Загадки - смекалки	1
	Математический КВН	1
	Комбинаторные задачи	1
	Проектная деятельность «Газета для любознательных».	1
Веселая грамматика	Игры с буквами и словами.	1
	Фразеологизмы в нашей речи.	1
	Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.	1
	Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.	2
	Игра «Знатоки русского языка»	1
	Трудно ли быть грамотным?	1
Юный натуралист	Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.	1
	Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа.	1
	Изучаем состав и свойства горных пород и минералов	1
	Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.	1
	Учимся находить ответы на вопросы.	2
	Чем опасны кислотные дожди?	2
	Да здравствует колесо	2
	Итоговое занятие «Это интересно»	2
Общее количество		34

4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Юный математик	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводное занятие).	1
	«Числовой» конструктор	1
	Мир занимательных задач.	3
	«Путешествие в волшебную страну фигур - Геометрию»	1
	В царстве смекалки	2
	Математическая копилка	2
	От секунды до столетия.	1
	Числовые головоломки. Кроссворды на	2

	математическую тему	
	Решение занимательных задач в стихах.	2
	Математический спринт «Самый быстрый»	1
	Познавательный- игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики»	1
Грамотей	Сказочное царство слов	2
	Искусство красноречия	2
	Буквы в слове переставим -много новых слов составим! Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	2
	Новые друзья корней (приставка, суффикс, окончание; удвоенные согласные) 2	1
	Слова- омонимы. Крылатые слова. Фразеологизмы	1
	В королевстве ошибок.	2
	В стране Сочинителей.	2
	Законы орфографии	1
	Пословицы и поговорки	1
	Игротека	1
	КВН по русскому языку. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1
	Итоговое занятие	1
Общее количество		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность» 1-4, М.: «Планета», 2022
2. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. «Функциональная грамотность младших школьников», М.:Просвещение/Вентана-Граф, 2018
3. Волина В. В. «Учимся играя». – М.: Новая школа, 1994
4. Волкова С.И. «Математика и конструирование», М.: Просвещение, 2001
5. Корлюгова Ю. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя». 2– 4 классы, М.: ВИТА, 2014
6. Мищенкова. Л.В.«Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/– М.:Издательство РОСТ, 2013
7. Моторо Н.П., Новожилова Н.В. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1- 4 классов, Москва, 2019
8. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001

9. Павлова Л.А. Как формировать навык чтения у младших школьников. — М.: «Аркти», 2007

ЦОР/ЭОР:

1 Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: <https://fg.reshe.edu.ru/>

2 <https://uchi.ru/>.

3 Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

4 Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html>

5 Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»- <http://festival.1september.ru/>

6 Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>

7 Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>

8 Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>