

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики администрации

Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Большеяльчикская СОШ

им. Г.Н. Волкова"

Волков Н.А.

Приказ №99 от «29»

августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9557219)

учебного предмета «Чăваш чĕлхи»

(Родной (чувашский) язык

для общеобразовательных организаций

с родным (чувашским) языком обучения)

для обучающихся 1-4 классов

Село Большие Яльчики 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по чувашскому языку разработана в соответствии с

- - Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. - Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования.
- - Уставом МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова»
- - Учебным планом МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова»
- - Примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы. /М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары.
-

Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

Главными целями изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в начальной школе являются:

- - познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- - социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических **задач:**

- – развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- – освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- – овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- – воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

- – принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;
- – принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен такими содержательными линиями:

- – основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); – орфография и пунктуация; – развитие речи.

Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено 102 ч., из них в 1 классе 17 часов (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–3 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе), в 4 классе – 17 часов (0,5 ч в неделю).

Планируемые предметные результаты

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):
- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурноязыковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

• Содержательная линия «Система языка»

- **Раздел «Фонетика и графика»**
- **Выпускник научится:**

- –различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно; –характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- - знать последовательность букв в алфавите;
- - при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.
- **Выпускник получит возможность научиться**
- – *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*
- **Раздел «Орфоэпия»**
- **Выпускник научится:**
- – соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- – в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- – при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- – корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- – делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму; – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.
- **Выпускник получит возможность научиться**
- – *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основ (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);*
- – *соблюдать фразовое ударение;*
- – *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- – *произносить твердо звуки , , перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, çуна – çуни.*
- **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

- **Выпускник научится:** различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлахан – улма-сырла; йываьс, чечек, курак, кайпа – усен-тайран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (самах тайаван, самаха улаштараван аффиксем).
- **Выпускник получит возможность научиться**
- – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- – распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тайаван аффиксем)
- – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения
- орфографических и/или речевых задач
- – понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуьси (улма йываьси);
- **Раздел «Лексика»**
- **Выпускник научится:**
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноьс, столовайра, дежурнайсем, т.йт. те);
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- *оценивать уместность использования слов в тексте; опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтайн алай, хёвел пайхат, сумайр сават, сурт ларат);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурай-шурай) или для обозначения продолжительности действия (утрайм-утрайм, кайсан-кайсан); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
- **Раздел «Морфология»**
- **Выпускник научится:**
 - *распознавать грамматические признаки слов;*
 - *с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах; употреблять в речи форму принадлежности существительного (манайн анне – аннем, санайн аннуй – аннуй, унайн амайше – амайше);*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;*
 - *употреблять в речи формы сравнения прилагательного (теп степень, танлаштару степеней, вайлай степень)*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; употреблять в речи именные и глагольные сочетания, употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени; употреблять в речи количественные и порядковые числительные; использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова; прибавлять к словам аффикс –чй для выражения прошедшего времени;*
- **Раздел «Синтаксис»**
- **Выпускник научится:**
 - *различать предложение, словосочетание, слово;*

- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей; связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.
- **Выпускник получит возможность научиться:** различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится: применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое избегая орфографических и пунктуационных ошибок;

- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

- **Выпускник научится:**
- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- **Выпускник получит возможность научиться:** *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения*
- *(для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК**
- Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной

школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

- В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.
- Формирование у младших школьников представления о лексике чувашского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).
- Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.
- Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом
- «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».
- **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**
- **Цель** изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.
- **Задачи** изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:
 - развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- – освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- – овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- – воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- В результате изучения учебного предмета, обучающиеся научатся осознавать и использовать чувашский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры чувашского народа.
- У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных.

Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и *на пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- - раздельное написание слов;
- - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- - перенос слов по слогам;
- - правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- - правописание мягкого знака (ь) в словах;
- - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные (, , , , ,) и неполные гласные (,). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрь; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пĕр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улаштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăшăр сăмахсем).*

Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулайшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вăйлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ėç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- – перенос слов (сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси);
- – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: сын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);

- – правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;

–учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);

- – удвоенные согласные в корне слов (сăмах тепĕнчи вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси);
- – удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- – правописание ы или и после ç, ч (сын, сĕмĕс, чылай, чикĕ);

- – правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
 - – правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть);
 - – разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- – правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
 - – правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-саря́, ка́н-ка́вак);
 - – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
 - – знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- – достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- – умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- – умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- – сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- – пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;

- – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- – вести словарь (словарную тетрадь);
- – делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- – совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по

заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);

- – узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- – развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- – овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- – используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Согласно основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

учебно-познавательные и внешние мотивы;

- – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- – способность к оценке своей учебной деятельности;
- – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- – развитие этических чувств– стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- – установка на здоровый образ жизни;
- – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **Выпускник получит возможность для формирования:**

- – *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- – *выраженной учебнопознавательной мотивации учения;*
- – *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- – *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- – *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия*

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- – *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и*

деятельности;

- – *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- – *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- – *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- – *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- – ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с ним;

- – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- – адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей,

родителей и других людей;

- – различать способ и результат действия;
- – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- – использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- – использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- – *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- – *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- – *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- – *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по*

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- – *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- – *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- – *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

- **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- – записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- – строить сообщения в устной и письменной форме;

- – ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- – осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- – осуществлять синтез целого из частей;
- – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом явлении;
- – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- – обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- – находить аналогии;
- – владеть общими приёмами решения поставленных задач.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- – осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; –записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- – строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- – делать выводы на основе аргументации;
- – самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; –произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- – адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- – строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- – владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- – формулировать собственное мнение и позицию;
- – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- – контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- – использовать речь для регуляции своего действия;
- – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- – *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- – *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- – *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- – *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- – *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

- **Чтение. Работа с текстом**

- В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

- У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации,
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее

с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

- **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- **Выпускник научится:**

- – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- – определять тему и главную мысль текста;
- – делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- – *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- – *работать с несколькими источниками информации;*
- – *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- **Выпускник научится:**

- – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- – *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- – *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
- **Работа с текстом: оценка информации**
- **Выпускник научится:**
- – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- – *сопоставлять различные точки зрения;*
- – *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- – *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*
- **Формирование ИКТкомпетентности обучающихся**
- В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут

передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

- Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ:
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.
- Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
- В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):
- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурноязыковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- **Содержательная линия «Система языка»**

- **Раздел «Фонетика и графика»**

- **Выпускник научится:**

- –различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно; –характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- - знать последовательность букв в алфавите;
- - при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

- **Выпускник получит возможность научиться**

- – пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

- **Раздел «Орфоэпия»**

- **Выпускник научится:**

- – соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- – в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- – при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- – корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- – делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму; – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.
- **Выпускник получит возможность научиться**
- – прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основ (тәри – тәрипе, супһань – супһаньпе, бензин – бензинпа);
- – соблюдать фразовое ударение;
- – выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- – произносить твердо звуки , , перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, суна – суну.
- **Раздел «Состав слова (морфемика)»**
- **Выпускник научится:** различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (самах тәвакан, самаха уләштәракан аффикссем).
- **Выпускник получит возможность научиться**
- – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- – распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;

- – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма *тăвакан* аффиксsem)
- – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения
- орфографических и/или речевых задач
- – понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне* (аслă анне), *кукамай* (кăк ами), *улмуçси* (улма йывăçси);
- **Раздел «Лексика»**
- **Выпускник научится:**
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçĕ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте; опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтăн алă, хĕвел пăхат, çумăр çăват, çурт ларат*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурă-шурă*) или для обозначения продолжительности действия (*утрăм-утрăм, кайсан-кайсан*); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- **Раздел «Морфология»**
- **Выпускник научится:**
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной

группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах; употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӗ – аннӗ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӑп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень*)
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; употреблять в речи именные и глагольные сочетания, употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени; употреблять в речи количественные и порядковые числительные; использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова; прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени;*
- **Раздел «Синтаксис»**
- **Выпускник научится:**
- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей; связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.
- **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**
- **Выпускник научится:** применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- **Содержательная линия «Развитие речи»**
- **Выпускник научится:**
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения*
- *(для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Критерии оценивания

Диктант. «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать: • нарушение правил орфографии при написании слов; • пропуск и искажение букв в словах; • замену слов; • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются: • ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются: - два исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие: - повторение одной и той же буквы в слове; - недописанное слово; - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание. «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий; «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий; «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста. «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;. 3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок; «1» – более 8 орфограф. ошибок. ***Оценки***

за грамматические задания.

«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов. «1» – более 7 ошибок. ***Контрольное списывание.***

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

ПЛАН КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧАВАШ ЧЁЛХИ»

(РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК)

№ п/п	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	школьный	внутренняя оценка	в начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	школьный,	внутренняя оценка	в конце каждой четверти
4.	Итоговая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	в конце учебного года
5.	Независимая оценка качества образования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно
6.	Мониторинговые исследования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. **Выборки детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- – по русскому, чувашскому (родному) языку и литературному чтению, литературному чтению на чувашском (родном) языке, иностранному языку

— диктанты, изложения и сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся

только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, чувашскому (родному) языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- – речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- – коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение минимума трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному (чувашскому) языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному (чувашскому) языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- – отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- – определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- – даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (Вулама-сырма вёрентесси)		
Фонетика. Звуки речи.		
Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>хур - кур</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение сонорных и шумных согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы	Различать звуки родной речи. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Понять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.

Графика		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с чувашским алфавитом.	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Чтение(Вулав)		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать слоги , слова, предложения, тексты. Соотносить прочитанные слова с соответствующими их изображениями. Находить слово, соответствующее названию предмета. Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
Письмо(Сыру)		
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки,

свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений.	пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
Орфография (Тёрёс сырасси)		
Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из	Правила правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;	Моделировать простое предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом Анализировать текст: находить слова с заданными буквами. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи

русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.	- знаки препинания в конце предложения.	под диктовку.
Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)		
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> Составление рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	Наблюдать над значением слова. Различать слово и предложение. Работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Наблюдать над интонацией в предложении. Составлять текст по сюжетной картине. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
Систематический курс		
Фонетика и орфоэпия		

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ӱ], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ӓ], [ӕ]) . <i>Фонетический разбор слова.</i>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Различение сонорных и шумных согласных, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного ([а], [ы], [у], [ӱ], [э], [и], [о]) и неполного ([ӓ], [ӕ]) образования. <i>Фонетический разбор слова.</i>	Характеризовать звуки(гласные ударные – безударные, твёрдые – мягкие). Замечать:удлинение согласных в корне слова Различать:гласные твердые и мягкие,согласные мягкие и твердые,согласные сонорные и шумные, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твёрдых – мягких, согласных сонорных и шумных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
Графика		

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кань, ма́рье; подъезд). Использование небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кань, ма́рье; подъезд). Использование небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различать: заглавные и строчные буквы алфавита. Писать: заглавные и строчные буквы алфавита. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять: особенности произношения и написания слов с удлинёнными согласными в корне слова. Называть буквы, их последовательность в алфавите. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
Лексика		
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.	Вопринимать слово как единство звучания и значения. Понимать значение слова. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Выявлять слова, требующие уточнения значения. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики,

других языков.		внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.
Состав слова (морфемика)		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i> Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улайштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i> Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улайштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мăйшĕр сăмахсем).</i>	Различать: однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать состав слова по заданному алгоритму. Объяснять роль и значение словообразующих и словоизменяющих аффиксов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём

аффиксов. <i>Парные слова (мйшйр сймахсем). Повторяющиеся слова (икё хут калакан сймахсем). Сложные слова (хутлй сймахсем).</i> Разбор слова по составу.	<i>Повторяющиеся слова (икё хут калакан сймахсем). Сложные слова (хутлй сймахсем).</i> Разбор слова по составу.	родственных слов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными словообразующими и словоизменяющими аффиксами. Подбирать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Найди слово, в котором корень, как в слове... словообразующий аффикс, как в слове... словоизменяющий аффикс, как в слове...»)
Морфология		
Части речи (пуплев пайёсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пёлтерёшлё пуплев пайёсем тата пулйшу пёлтерёшлё пуплев пайёсем). Имя существительное (Япала ячё). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами	Части речи (пуплев пайёсем). <i>Самостоятельные и служебные части речи (Тулли пёлтерёшлё пуплев пайёсем тата пулйшу пёлтерёшлё пуплев пайёсем).</i> Имя существительное (Япала ячё). Значение и употребление в речи. Имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по падежам. <i>Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.</i> Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сймахсемпе тата ят сймахсемпе уса курасси). <i>Существительные с притяжательными аффиксами. (Камйнлйх аффиксёсем ййшйннй япала ячёсем).</i> Различение имен	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать к заданному существительному имена прилагательные. Определять степени сравнения прилагательных. Подбирать синонимы и антонимы к названным прилагательным. Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями. Наблюдать: уместность использования в тексте личных местоимений.

(Хыҫ сәмахсемпе тата ят сәмахсемпе). Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камәнләх аффиксәсем йышәннә япала ячәсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное (Паллә ячә). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тёп, танлаштаруллә тата вайлә степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Имя числительное (Хисеп ячә). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йёрке хисеп ячәсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными. Местоимение (Ят ылмаш).	существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное (Паллә ячә). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тёп, танлаштаруллә тата вайлә степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Имя числительное (Хисеп ячә). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йёрке хисеп ячәсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными. Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сәпат ылмашәсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол (Ёҫ-хёл). Значение и употребление в речи. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам (умение	Трансформировать текст с изменением лица и времени глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы по заданным критериям. Определить(создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
--	--	---

Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями. Глагол (Ėç-хĕл). Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	
Синтаксис		
Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).	Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар). Главные члены предложения:	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Классифицировать предложения по цели высказывания. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Соотносить предложение и его характеристики:

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членёсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах).</i> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутсър предложенисем).</i>	подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членёсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах).</i> Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутсър предложенисем).</i>	находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Восстанавливать деформированное предложение. Восстанавливать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Различать простые и сложные предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация		
Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:	Принципы правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Формирование орфографической зоркости. Перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куҫарасси). Заглавная	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Моделировать алгоритмы применения

– перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси); – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайър ятсенче: сын, чёрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче); – правописание букв э, е, ю, я, ё в словах; – учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни); – удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси); – удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле); – правописание ы или и после ç, ч (сын, сĕмĕç, чылай, чикĕ); – правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк); – правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать); – разделительный мягкий знак в	буква в начале предложения, в именах собственных (пайър ятсенче: сын, чёрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче). Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах. Озвончение шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни). Удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси). Удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле). Правописание ы или и после ç, ч (сын, сĕмĕç, чылай, чикĕ). Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать). Разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья). Правописание падежных форм имен существительных. Правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. Правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак). Знаки препинания в конце предложения: точка,	орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
--	---	--

словах (мáрьe, Марьe, тухья); – правописание падежных форм имен существительных; – правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен; – правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарá, кáн-кáвак); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; – знаки препинания в предложениях с однородными членами;	вопросительный знак, восклицательный знак. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
Развитие речи(Пуплеве аталантарасси)		
Овладение основными видами речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового	Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Моделировать в ходе групповой работы, анализировать нормы речевого этикета. Оценивать собственную речевую культуру.

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	просьбой). Устные монологические высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. <i>Основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание,	Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи
---	---	---

<i>Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i>	<i>сочинение-рассуждение: знакомство и практическое овладение.</i>	(описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)
--	---	---

-
-
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Букварь умёнки уроксем (Добукварные уроки)	1			
2	Букварь тапхърёнки уроксем (Букварные уроки.)	16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1-мёш класра вёреннине аса илни	1			
2	Сасă тата сас палли	10			
3	Сăмах. Япала ячĕ	7			
4	Глагол	4			
5	Паллă ячĕ	6			
6	Предложени	5			
7	2-мёш класра вёреннине пётĕмлетесси	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1-2-мёш класра вёреннине аса илесси	1			
2	Сасă, сас палли	5			
3	Предложени	7			
4	Сăмах	6			
5	Япала ячĕ	3			
6	Глагол	7			
7	Паллă ячĕ	4			

8	3-мёш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вёреннине аса илесси	1			
2	Сăмах тытамё тата пулавё	3			
3	Текст	1			
4	Предложение пёр йышши членёсем	1			
5	Пуплев пайёсем	1			
6	Япала ячё	2			
7	Паллă ячё	1			
8	Хисеп ячё	1			
9	Местоимени	1			
10	Глагол	3			
11	Вёренү сулёнче аса хывнине аса илесси	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Таван ен. Кёрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча җимёҗ. Килти выльӑх-чёрлӑх. Предложени. Сӑмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)	1				
2	[а]сасӑ. А, а сас паллисем (Звук . Буквы А, а.) сасӑ. У, у сас паллисем (Звук . Буквы У, у.) , сасӑсем. А, а, У, у сас паллисем (Звуки , . Буквы А,а; У, у.)	1				
3	[ӑ] сасӑ. Ӑ, ӓ саспаллисем (Звук . Буквы Ӑ, ӓ.) сасӑ. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук . Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)	1				
4	[л]сасӑ. Л, л сас паллисем. «Ула уланӑ» текст (Звук . Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.») сасӑ. М, м сас паллисем. «Ула аманнӑ» текст (Звук . Буквы М, м. Текст «Ула ранена»)	1				
5	[т]сасӑ. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!»	1				

	текстсем (Звук . Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!») сасă. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук . Буквы Т, т. Текст «Анна, одевайся!»)					
6	[п]сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла анă» текстсем (Звук . Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке») сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем («Звук . Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)	1				
7	[р]сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст (Звук . Буквы Р, р. Текст «На улице тепло») сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă» текст (Звук . Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу»)	1				
8	[ы]сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук . Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рожь»)	1				
9	[в]сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук . Буквы В, в. Тексты «Не шуми».) сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст (Звук . Буквы В, в. Текст «В воде».)	1				

10	[х]сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст (Звук . Буквы Х, х. Текст «На лугу») сасă. Х, х сас паллисем. «Вăрманта» текст (Звук . Буквы Х, х. Текст «В лесу»)	1				
11	[и]сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук . Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко») сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук . Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима"	1				
12	[э]сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук . Буква е. Текст «Подарок») сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук . Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)	1				
13	[ě] сасă. Ё, ё саспаллисем. «Пулăра» текст (Звук . Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке») ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст (Звук . Буквы Ё, ё. Текст «На поляне»)	1				
14	[с]сасă. С, с сас паллисем. «Сухара»	1				

	текст (Звук . Буквы С, с. Текст «На пахоте») сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст (Звук . Буквы С, с. Текст «Друзья»)					
15	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст (Звук . Буквы . Текст «Петух») сасăсем. сас паллисем. «Кăмпа» текст (Звук . Буквы . Текст «Грибы»)	1				
16	[ӳ] сасă; Ӱ, ӳ сас паллисем. «Кӱлӗ» текст (Звук . Буквы Ӳ, ӳ. Текст «Озеро») сасă; Ӳ, ӳ сас паллисем. «Ӱссен эсӗ кам пуласшӑн?» текст (Звук . Буквы Ӳ, ӳ. Текст «Кем ты хочешь быть?»)	1				
17	[ç] сасă; Ç, ç саспаллисем. «Аслати», «Çуллахи çумӑр» текстсем (Звук . Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летнийдождик») сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мӑнукӗсем» текст (Звук . Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки»)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	1-мёш класра вёреннини аса илни: Предложени, сáмах, сасá, сас палли	1				
2	Алфавит.	1				
3	Усá сасáсемпе хупá сасáсем (Гласные и согласные звуки).	1				
4	Хытá усá сасáсемпе фемфе усá сасáсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).	1				
5	Хытá хупá сасáсемпе фемфе хупá сасáсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). Сывлáх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).	1				
6	Хытá усá сасáллá сáмахсенче фемселéх палли (ь) фýрасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).	1				
7	Уйáракáн фемселéх палли (ь) фýрасси (Написание разделительного мягкого знака).	1				
8	Вáрáм хупá сасса икé пёр пек сас палли фырса палáртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми	1				

	буквами).					
9	Тăванлăх-хурăнташлăх сăмахĕсем (Термины родства)	1				
10	Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене ғырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1				
11	Сăмах сыпăкĕ (Слог. Слово).	1				
12	Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси (Перенос слов из одной строки на другую).	1				
13	Кам? Мĕн? ыйтуллă сăмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)	1				
14	Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).	1				
15	Япала нумайине пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)	1				
16	Çын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ғырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).	1				
17	Паллашу сăмахĕсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).	1				
18	Вылăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ғырасси (Правописание кличек домашних животных).	1				

19	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӕсене пысӕк сас паллинчен пуӕласа ӕырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).	1				
20	Пӕлтерӕ ӕырасси (Написание объявлений).	1				
21	Мӕн тӕвӕт? мӕн тӕвӕфӕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает?что делают?)	1				
22	Мӕн турӕ? Мӕн турӕф? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал?что делали?).	1				
23	Хирӕсле пӕлтерӕшлӕ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1				
24	ӕывӕх пӕлтерӕшлӕ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1				
25	Япала паллине пӕлтерекен сӕмахсене мӕнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мӕнле? (какой?))	1				
26	Тӕсе пӕлтерекен сӕмахсем (Слова, обозначающие цвет).	1				
27	ӕынна сӕнлакан сӕмахсем (Слова для описания человека).	1				

28	Ўыру ўырасси (Написание письма).	1				
29	Хирёҕле пёлтерёшлө паллә ячөсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы)).	1				
30	Пёрешкел пёлтерёшлө паллә ячөсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы)).	1				
31	Пуплеве предложенисем ҕине уйа́расси (Разделение речи на предложения).	1				
32	Предложенин төп членёсемпе кёҕөн членёсем (Главные и второстепенные члены предложения). Предложени членёсем хушшинчи ҕыха́ну (Связь между членами предложения).	1				
33	Тёрёслев диктанчө	1	1		12.05.2026	
34	Калуллө, ыйтуллө предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).Кашкаруллө предложенисем (Восклицательные предложения)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. Текст, предложени, сáмах, сасáсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).	1				
2	Вáрáм хупá сасáсене икё сас паллипе палáртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).	1				
3	Ч сасá умёнчи л, н хупá сасáсен сáмселёхне ятарласа палáртманни (Необозначение на письме мягкости , перед).	1				
4	С, ч сас паллисем хысáн ы е и сáрасси (Правописание ы или и после букв с и ч).	1				
5	Вырáс чёлхинчен сыру урлá йышáннá сáмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах).	1				
6	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усá курма пёлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).	1				

7	Калулла предложенисем (Повествовательные предложения).	1				
8	Ыйтулла предложенисем (Вопросительные предложения).	1				
9	Хистевлӧ предложенисем (Побудительные предложения).	1				
10	Кӱшкӱрулла предложенисем (Восклицательные предложения).	1				
11	Предложенин тӧп членӧсем (Главные члены предложения). Предложенин кӧчӧн членӧсем (Второстепенные члены предложения).	1				
12	Сӱмах майлашӱвӧ. Предложенири сӱмахсен сыхӱнӱвӧ (Словосочетание. Связь слов в предложении).	1				
13	Ансӱр тата анлӱ предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения).	1				
14	Сӱмах тытӱмӧ. Тымар тата аффикссем (Состав слова. Корень и аффиксы).	1				
15	Сӱмаха улӱштаракан тата сӱмах тӱвакан аффикссем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).	1				
16	Сӧнӧ сӱмахсем –сӱа (-сӧ), -лӱх(-лӧх) аффикссем хушӱнса пулни (Производные слова с аффиксами –сӱа(- сӧ), -лӱх(-лӧх).	1				
17	Сӧнӧ сӱмахсем –у(-ӱ), -лӱ(-лӧ), -ла(-ле)	1				

	аффикссем хушанса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-ӱ), -лӱ(-лӓ), -ла(-ле))					
18	Пӓр тымартан пулнӓ сӓмахсем (Однокоренные слова).	1				
19	Аффикслӓ сӓмахсене тӓрӓс ӓырасси (Правописание аффиксов в словах).	1				
20	Япала ячӓн пӓлтерӓшӓ тата ыйтӓвӓсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).	1				
21	Япала ячӓсем хисеп тӓрӓх улшӓнни (Изменение существительных по числам).	1				
22	Ш, с, ӓ сасӓсемпе пӓтекен япала ячӓсене нумайлӓ хисепре тӓрӓс ӓырасси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ӓ, во множественном числе).	1				
23	Глагол пӓлтерӓшӓ, ыйтӓвӓсем (Значение глагола, вопросы).	1				
24	Хирӓӓле пӓлтерӓшлӓ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).	1				
25	ӓывӓх пӓлтерӓшлӓ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).	1				

26	Глагол улшăнăвĕ (Спряжения глагола).	1				
27	Глаголăн хальхи вăхăчĕ (Настоящее время глагола).	1				
28	Глаголăн иртнĕ вăхăчĕ (Прошедшее время глагола).	1				
29	Глаголăн пулас вăхăчĕ (Будущее время глагола).	1				
30	Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).	1				
31	Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).	1				
32	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	1		28.04.2026	
33	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем) (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)).	1				
34	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями).Ҫулĕпе аслăрах ҫынсене хисеплесе чĕнесси (Уважительное обращение к	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вёреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах (Повторение изученного. Текст. Предложение.Слово).Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение). Хутшăну йăли-йёрки. Этикет (Правила общения. Этикет).	1				
2	Сăмах тытăмё тата пулăвё. Пёр тымарлă сăмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова).Сăпайлăх сăмахёсем (Слова вежливости).	1				
3	Сăмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование).	1				
4	Мăшăр сăмахсем (Парные слова).Сăмахсене икё хут калани (Повтор слова).	1				
5	Текстри предложенисен килёшёвё (Связь предложений, входящих в состав теста).Текст теми, тёп шухăшё, тытăмё (Тема, основная мысль, структура текста).	1				
6	Пёр йышши членсем çинчен аңлантарни (Объяснение об однородных членах	1				

	предложения).Пёр йышши членсене сыхъантаракан союзсем (Союзы при однородных членах).					
7	Сăмахсене пѣлтерѣш тăрăх ушкăнлани (Группировка слов по значению).Пуплев пахалăхѣ (Качество речи).	1				
8	Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ. Падежсем (Склонение существительных. Падежи).Хупă тата усă сасăпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный и гласный).	1				
9	Япала ячѣсене нумайлă хисепре вѣслени (Склонение существительных во множественном числе).Япала ячѣ сінчен вѣреннине пѣтѣмлетни (Обобщение изученного о существительном).Саламламалли правилăсем (Правила приветствия).	1				
10	Паллă ячѣсен пѣлтерѣшѣ, пулăвѣ (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).Паллă ячѣсен тѣп, танлаштаруллă, вайлă степенѣсем (Основная, сравнительная, сильная степени прилагательных).	1				
11	Хисеп ячѣсен пѣлтерѣшѣ (Значение числительных).Ėс хучѣсем. Пѣлтерѣ сырасси (Деловые письма. Написание объявления).	1				

12	Местоимени пёлтерёшё. Сăпат местоименийёсем (Значения местоимения. Личные местоимения). Уяв ячёпе саламласи (Поздравление с праздником.)	1				
13	Глаголăн пурлă тата суклă формисем (Положительная и отрицательные формы глагола). Глагол вăхăт тата сăпат тăрăх улшăнни (Изменение глагола по временам и лицам).	1				
14	Глагол хисеп тăрăх улшăнни (Изменение глагола по числам). Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвё, вёсене сыраси (Спряжение и правописание глаголов в настоящем времени).	1				
15	Иртнё вăхăтри тата пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвё (Спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени). Глагол сĕнчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о глаголе).	1				
16	Āса хывнине аса илни. Сăмах тытăмё тата пулăвё (Повторение пройденного. Состав слова и словообразование). Текст. Предложени. Пуплев пайёсем (Текст. Предложение. Части	1				
17	Тёрёслев диктанчё	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0		

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета
«Чăваш чĕлхи» (Родной (чуваший) язык)**

Количественные характеристики учебного оборудования приводятся в зависимости от необходимого минимума такого оборудования, при этом количественные показатели обозначаются следующим образом:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс)

К – полный комплект (для каждого обучающегося)

Ф – комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная и электронная продукция) Учебно-методические комплекты (УМК) по чувашскому языку для 1-4 классов		
1 класс	1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с. 2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с. 3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014. 4. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. – 54 с. 5. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с. 6. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с. 7. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётэмлетӹ тӹрӹслев ёсӹсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с. 8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.	К К Д Д Д Ф Д
2 класс	1. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чӗлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 191 с 2. Кульева А.Р., Артемьева Т.В. Чувашский язык: 2 класс:	К Д

	Электронная версия/ А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева. - Чебоксары, 2007. 3. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Ёҫ тетрачĕ (Рабочая тетрадь): 2 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары, Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 68 с. 4. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Чăвашла тĕрĕс ҫыратăп (Пишу по-чувашски правильно): Рабочая тетрадь по орфографии и пунктуации к учебникам «Чувашский язык» (2 – 4 кл.)/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 48 с. 5. Хăнăхтарусен пуххи (Сборник упражнений): Для 2 – 4 классов/ Составители: Т.В. Артемьева, О.И. Печников, - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 182 с. 6. Сергеев Л.П. Грамматика вăййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с. 7. Сергеев Л.П. Сăмах тĕнчи (В мире слов)/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2006. – 61 с. 8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.	К К Д Д П Д
3 класс	1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 208 с. 2. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык. 3 класс. Учебное пособие: электронная версия/Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. - Чебоксары: 2008. 3. Ёҫ тетрачĕ (Рабочая тетрадь): К учебнику чувашского языка для 3 класса/ Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 57 с. 4. Тăван чĕлхе урокĕсем (Уроки родного языка): Для 3 класса/ М.К. Волков, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, В.Е. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 159 с. 5. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка): Для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с. 6. Сергеев Л.П. Грамматика вăййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 112 с. 7. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с. 8. Пĕтĕмлетĕ тĕрĕслев ёҫĕсем (Итоговые проверочные работы): 3 класс. (Варианты комплексных проверочных работ. Серия «Новые образовательные стандарты»/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 38 с.	К Д К Д Ф П П Ф

	9. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.	Д
4 класс	1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 207 с. 2. Ёç тетрачĕ (Рабочая тетрадь к учебнику «Чувашский язык: 4 класс»/ Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 61 с. 3. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с. 4. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с. 5. Пётĕмлетÿ тĕрĕслев ёçсем (Итоговые контрольные работы): 4 класс/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 40 с. 6. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык: 4 класс: Электронное пособие. – Чебоксары, 2013. – 100 мб. 7. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.	К К Д Д Ф Д Д
2. Нормативные документы		
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ МОН РФ №373 от 06.10.2009 г. 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (утв. протоколом №1/15 от 08.04.2017 г.). 3. Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы/ М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2013. – 80 с.	Д Д Д
3. Печатные пособия		
	1. Чувашский алфавит (настенная таблица) 2. Касса букв и слогов 3. Географические карты России, Чувашской Республики	Д Ф Д
4. Технические средства обучения и оборудование кабинета		
	1. Интерактивная доска 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок 3. Аудиоцентр/магнитофон	Д Д Д

	4. Мультимедийный проектор	Д
	5. Компьютер	Д
	6. Экспозиционный экран	Д
	7. Принтер лазерный	Д
	8. Фотокамера цифровая	Д
	9. Видеокамера цифровая	Д
	10. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф
5. Экранно-звуковые пособия		
	1. Аудиовидеозаписи к УМК по чувашскому языку	Д
	2. Мультимедийные образовательные ресурсы	Д
6. Игры и игрушки		
	1. Куклы в национальной чувашской одежде	П
	2. Лото (домино), развивающие игры	Ф
	3. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов	П

3.2. Научно-методическая литература

1. Чăваш чĕлхи методики (Методика чувашского языка): Для учителей начальной школы и студентов факультета начальных классов/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Максимова, Р.И. Трокина; Под ред. Л.П. Сергеева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

2. Артемьева Т.В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе. Монография. - Чебоксары: Чуваш. госпедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2003. – 88 с.

3. Артемьева Т.В. Букварь умёнхи тапхăрта изложени сырмашкăн вĕрентме хатĕрлесси (статья) // Чувашский язык и литература: теория и методика: сб. ст. : – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2006. – С. 35-39

4. Артемьева Т.В. Порядок усвоения звуковых и слоговых трудностей при обучении чувашской грамоте/ Т.В.Артемьева// Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, - 2004. – Внеочередной выпуск по итогам конференции, посвященной 75-летию профессора Петрова Николая Ивановича. – С. 83-88

5. Артемьева Т.В. Ачасен пĕлĕвне тестсемпе тĕрĕслени (Выявление уровня знаний при помощи тестов)/Т.В. Артемьева // Актуальные вопросы обучения и воспитания младших школьников: сб. ст. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2000. – С. 40-42

6. Артемьева Т.В. Чăваш чĕлхи урокĕсенче электрон пособийĕсемпе усă курасси (Использование электронных пособий на уроках чувашского языка)/Т.В. Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.

7. Артемьева Т.В. Чăвашла вулама-сырма вĕрентмелли таблицăсемпе ёслесси (Работа с таблицами на этапе обучения грамоте)/Т.В. Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.

8. Кульева А.Р. Личностно-ориентированное обучение на уроках родного языка в начальной школе/А.Р. Кульева. – Чебоксары: Новое время, 2010. – 69 с.

9. Кульева А.Р. Ытти стандартан ышкăн ытти вĕрентмелли (Острые вопросы нового стандарта)/А.Р. Кульева// Народная школа. - 2010. - № 3. – С.35-37.

10. Волков М.К., Артемьева Т.В., Сергеев Л.П. Уроки родного языка в первом классе/Т.В. Артемьева. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 149 с.
11. Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхине пуçламăш шкулта вĕрентессин хăш-пĕр ыйтăвĕсем (Некоторые вопросы обучения чувашскому языку в начальной школе)/ Л.П.Сергеев. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 1998. – 111 с.
12. Печников О.И. Обучение составлению чувашского текста в начальных классах чувашской школы/ О.И. Печников. – Чебоксары: Изд-во Чуваш ун-та, 2007. – 127 с.
13. Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси (Обучение чувашской орфографии в школе)/ Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 111 с.
14. Сергеев Л.П. Ёç хучĕсем сыраси: Методика пособийĕ (Написание деловых писем: Методическое пособие)/ Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.
15. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем (Вопросы методики чувашского языка)/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.
16. Кульева А.Р. Теория и практика обучения глаголу в начальных классах чувашской школы/ А.Р. Кульева. - Чебоксары: Новое время, 2006. – 138 с.

3.3. Словари

1. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ: (Орфографический словарь чувашского языка): для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.
2. Виноградов Ю.М. и др. Орфографи словарĕ: Тĕрĕс сырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.
3. Скворцов М.И., Скворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е/ М.И. Скворцов, А.В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 432 с.
4. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов)/ Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
5. Чувашско-русский словарь/ Под ред. М. И. Скворцова. - М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.
6. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка)/ Под ред. А.А. Алексеева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.
7. Сергеев Л.П., Павлов В.В. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка)/ Л.П. Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.
8. Сергеев Л.П., Виноградов Ю.М. Чăвашла тĕрĕс сыраси (Чувашское правописание)/ Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.
9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: Тĕрĕс сырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания)/ Под ред. проф. И.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 80 с.
10. Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь/ М.Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с

