

Рабочая программа Курса ВНД «Веселая азбука»

Содержание курса

На реализацию проекта: «Веселая азбука» в 1 классе начальной школы отводится: 1 час в неделю. 1 класс – 33 ч. (33 учебные недели). Занятия проводятся во второй половине дня, в рамках внеурочной деятельности. Продолжительность занятия – 35 минут.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции ь:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в

тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из библиотеки, рассказы взрослых, беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, экскурсии и интернет ресурсы. Экскурсии в детскую библиотеку. Информация из Википедии.

Этапы реализации проекта:

1. Знакомство с проектом. Формулирование вопросов, которые будут решаться в проекте.
2. Работа по поиску материалов к проекту.
3. Выполнение дидактических заданий к проекту.
4. Защита ученических работ, формулирование ответов на проблемные и основополагающие вопросы.
5. Оформление результатов работы (создание «продукта» проекта, на выбор):
 - создание «буквы» в интересном формате
 - создание книжки – малышки со стихами «Веселая азбука»
 - создание книжки - малышки с рисунками детей «Необычная азбука»
 - подготовка презентации «Весёлая азбука»

6. Оценивание работы по проекту участниками, учителем.

7. Подведение итогов, награждение участников.

Организация деятельности: групповая, индивидуальная.

Ожидаемые результаты исследования:

1. Изучить тему «Алфавит».

2. Подготовить дидактический материал для изучения этой темы.

3. Развить умения:

- вести дискуссию;

- оценивать работы своих товарищей.

4. Развитие творческих способностей учащихся.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты

Формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.

Развитие познавательных навыков учащихся.

Формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Развитие критического и творческого мышления.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Формирование умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска анализа и интерпретации информации. Средства формирования: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные: умение учиться; навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации; умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Средства формирования: расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений.

Формирование потребности в систематическом чтении.

Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении.

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных текстов.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки.

Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения.

Ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно - популярного текста, понимать его смысл, определять главную мысль (при чтении вслух и про себя, при прослушивании).

Тематическое планирование - 1 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие. Что такое азбука. Знакомство с проектом.	1	Игра про веселый алфавит https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka	<u>Фронтальная</u>
2.	«Как появился современный алфавит?» Удивительные невидимки звуки.	1	игра-тренажер https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazhior_vesjolyj_alfavit/379-1-0-38360 http://home-edu.ru/ http://www.lang-lit.ru/ Алфавит /azbyka.ru/	<u>Наблюдение</u>
3.	Почему алфавит называли «алфавитом»? Весёлые буквы гласные.	1	Игры - учим алфавит https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-alfavit Алфавит /azbyka.ru/	<u>Групповая</u>
4.	Гласные поссорились (ударение).	1	http://www.razumniki.ru/	<u>Практикум</u>

5.	Где и кем в школе, дома и в других местах используется алфавит? Урок-экскурсия.	1	видео «Учим и поем алфавит» https://www.youtube.com/playlist?list=PLSx_TM1OL6-z_lGsCVqDGobXx2x0nnwX0	<u>Экскурсия</u>
6-7.	Загадочные буквы – согласные.	2	На что похожи буквы, рисуем буквы https://youtu.be/-lha-QHFsd0	<u>Игровая</u>
8.	Занимательные игры с буквами.	1	Алфавит русского языка /home-edu.ru/	<u>Игровая</u>
9.	Занимательные игры со словами.	1	http://www.grammar.ru/	<u>Индивидуальная</u>
10-11.	Фокусники: Ъ и Ь знаки.	2	Видео «учим и поем алфавит» https://www.youtube.com/playlist?list=PLSx_TM1OL6-z_lGsCVqDGobXx2x0nnwX0	<u>Наблюдение</u>
12-13.	Заколдованные удвоенные согласные.	2	Видео «учим и поем алфавит» https://www.youtube.com/playlist?list=PLSx_TM1OL6-z_lGsCVqDGobXx2x0nnwX0	<u>Наблюдение</u>
14-15.	Как поссорились шипящие.	2	Видео «учим и поем алфавит» https://www.youtube.com	<u>Игровая</u>

			/playlist?list=PLSx_TM10L6-z_lGsCVqDGobXx2x0nnwX0	
16.	Слова – друзья.	1		<u>Творческая</u>
17.	Слова – спорщики.	1		<u>Творческая</u>
18.	Одинаковые слова с разным характером.	1		<u>Творческая</u>
19.	Заколдованные предложения.	1		<u>Групповая</u>
20.	Разгадываем загадки, ребусы.	1		<u>Игровая</u>
21.	Занимательные кроссворды.	1		<u>Игровая</u>
22-23.	Распределение заданий по подбору стихов, загадок на изученные буквы, их разучивание.	2	Стихотворения на каждую букву алфавита https://alphabetonline.ru/verse.html	<u>Творческая</u>
24-25.	Распределение заданий по подбору пословиц, скороговорок на изученные буквы, их разучивание.	2	Стихотворения на каждую букву алфавита https://alphabetonline.ru/verse.html	<u>Дифференцирование заданий: соотнесение стихов, загадок, скороговорок с соответствующими темами</u>
26–30.	Практическая работа: создание «буквы» в интересном формате, создание книжки – малышки со стихами «Веселая азбука»; создание книжки-малышки с рисунками детей «Необычная азбука». (на выбор)	5	Стихотворения на каждую букву алфавита https://alphabetonline.ru/verse.html	<u>Практикум</u>

31.	Защита проекта «Книжка–малышка со стихами «Веселый алфавит»	1	На что похожи буквы, рисуем буквы https://youtu.be/-lha-QHFsd0 Стихотворения на каждую букву алфавита https://alphabetonline.ru/verse.html	<u>Практикум,</u> <u>контроль</u> <u>(контролировать</u> <u>этапы своей</u> <u>работы,</u> <u>оценивать</u> <u>процесс и</u> <u>результат</u> <u>выполнения</u> <u>задания),</u> <u>выставка</u>
32.	Защита проекта «Книжка-малышка с рисунками детей «Необычная азбука».	1	На что похожи буквы, рисуем буквы https://youtu.be/-lha-QHFsd0 Стихотворения на каждую букву алфавита https://alphabetonline.ru/verse.html Песни про алфавит https://zvukipro.com/pesni/2954-detskie-pesni-pro-russkij-alfavit.html	<u>Индивидуальная,</u> <u>практикум</u>
33.	Заключительное занятие: подведение итогов, награждение участников.	1		Итоговый контроль
	Итого:	33 ч.		

Система оценивания

Работа над проектом начинается с оценивания имеющихся у учеников знаний по теме проекта, в ходе беседы, в процессе просмотра стартовой презентации учителя. Проводится анкетирование по вопросам таблицы З–И–У (“Знаю – Интересуюсь – Учусь”). Оценивание нацелено на интересы учеников, происходит в течение всего проекта и обеспечивает достоверной информацией о качестве и глубине освоенного учениками материала, соответствующего целевым стандартам и задачам учебного курса; направлено на развитие у учеников навыков мышления; обучение стратегиям самообучения, коллективного обучения в малых группах. Работа над проектом завершается защитой проекта. Главными критериями обобщающего оценивания являются: умение представить полученные в ходе проекта новые знания; аргументировать рациональность способов их получения и выводы; рассказать об организации взаимодействия учеников

в группе, показать уровень успешности каждого ученика.

Формы аттестации: проект, доклад, эссе, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, конкурс, открытое занятие, дневник наблюдений, материал анкетирования, материал тестирования, защита проектов и учебно-исследовательских работ.

Во 1-4 классах, применяется система оценивания и «зачет/незачет» за курс внеурочной деятельности.

Использованная литература:

1. Волина В. «Праздник букваря» - М., Просвещение, 1996 г
2. Журналы «Начальная школа»
3. А.Зиновьев «Тайнопись кириллицы», 1998 г.
4. М. Брокгауз «Откуда есть пошла славянская письменность», ж-л «Русский язык» 1996 г., №3
5. Е. Немировский «По следам первопечатника», М.: Современник, 1983 г.
6. К.Титаренко «Тайна славянской азбуки», 1995 г.

