

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Чувашской Республики  
Цивильский муниципальный округ Чувашской Республики  
МБОУ «Тувсинская СОШ»

Согласовано  
на заседании ШМО учителей  
Протокол № 1 от 27 августа 2025 года

Утверждаю  
Директор МБОУ «Тувсинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Васильев С.Н.  
Приказ № 103 от «28» августа 2025 г.

## **Рабочая программа по предмету**

Родной (чувашский) язык

начальное общее образование

1 – 4 классы

**Составитель: Ильина Елена Юрьевна**  
**Романова Екатерина Сергеевна**

д. Тувси, 2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых для изучения родного (чувашского) языка, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс **«Обучение грамоте»**. На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 19 часов (1 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»).

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных

словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

### **Развитие речи.**

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

### **Фонетика. Звуки речи.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

### **Чтение и письмо.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительные ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

### **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавассё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёс?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

### **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика.**

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

#### **Лексика.**

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

#### **Состав слова (морфемика).**

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

#### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен

прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после с, ч (сын, сымёс, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултарулă, пултарулăх, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

### **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Исходящее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

### **Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

### **Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

### **Состав слова (морфемика).**

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

### **Синтаксис.**

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, җапах). Синтаксический разбор простого предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарә, кәһ-кәһәк), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ă], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ŷ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ŷ], [и]), твёрдые ([a], [ă], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки),

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кань, ма́рье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён та́вать?» («что делает?»), «мён та́ваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешĕл, Етĕрне);  
различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];  
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;  
определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);  
распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
различать понятия «корень слова» («сăмах тымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тавакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»);  
выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;  
распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;  
распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);  
распознавать личные местоимения (в начальной форме);  
распознавать имя числительное;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;  
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ);  
правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов;  
писать под диктовку тексты объемом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогом и именными словами (хыç сĕмахсемпе тата ят сĕмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камăнлăх аффиксĕсене йышăннă япала ячĕсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелог, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программы       | Количество часов |                        |                         | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                         |
|--------------|------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                      | Все<br>го        | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие работы |                                                                                           |
| 1            | Хатёрлев<br>тапхәрӗ                                  | 1с.              |                        |                         | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 2            | Вулама-<br>сырма<br>вӗренмелли<br>тапхӑр             | <u>32</u>        |                        |                         | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
|              | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВ<br>О ЧАСОВ<br>ПО<br>ПРОГРАММ<br>Е | 33ч.             |                        |                         |                                                                                           |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программы | Количество часов |                        |                         | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                         |
|--------------|------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                | Все<br>го        | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие работы |                                                                                           |
| 1            | 1-мӗш класра<br>вӗреннине аса<br>илни          | 1                |                        |                         |                                                                                           |
| 2            | Сасӑ тата сас<br>палли                         | 14               | 1                      |                         | <a href="https://www.chuvash.org">https://www.chuvash.org</a>                             |
| 3            | Япала ячӗ                                      | 6                | 1                      |                         | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 4            | Глагол                                         | 5                | 1                      |                         | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 5            | Паллӑ ячӗ                                      | 3                |                        |                         | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 6            | Предложени                                     | 2                |                        |                         | <a href="https://www.chuvash.org">https://www.chuvash.org</a>                             |
| 7            | 2-мӗш класра<br>вӗреннине<br>пӗтӗмлетесси      | 3                | 1                      |                         |                                                                                           |

|                                              |    |   |   |  |
|----------------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 0 |  |
|----------------------------------------------|----|---|---|--|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

| №<br>п/п                                  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы             | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                           |
| 1                                         | 1-мёшпе иккёмёш<br>классенче<br>вёреннине аса<br>илесси | 3                |                       |                        |                                                                           |
| 2                                         | Сасй тата сас<br>палли                                  | 5                | 1                     |                        | <a href="http://www.chuvashculture.org">http://www.chuvashculture.org</a> |
| 3                                         | Предложени                                              | 10               | 1                     |                        | <a href="http://yumah.ru">http://yumah.ru</a>                             |
| 4                                         | Сāмах                                                   | 5                | 1                     |                        |                                                                           |
| 5                                         | Пуплев пайёсем.<br>Япала ячё                            | 2                |                       |                        | <a href="http://www.chuvashculture.org">http://www.chuvashculture.org</a> |
| 6                                         | Глагол                                                  | 5                |                       |                        |                                                                           |
| 7                                         | Паллā ячё                                               | 4                | 1                     |                        | <a href="http://yumah.ru">http://yumah.ru</a>                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                         | 34               | 4                     |                        |                                                                           |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                               |
|------------------|---------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                             | Вс<br>ег<br>о    | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                                                                                                                       |
| 1                | Вёреннине аса<br>илесси                     | 2                | 1                      |                         |                                                                                                                       |
| 2                | Сāмахтытāмё тата<br>пулāвё                  | 2                |                        |                         | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> – Словарь чувашского народа |

|                                           |                                          |    |   |   |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                         | Текст                                    | 2  | 1 |   |                                                                                                                                                                       |
| 4                                         | Предложения пёрйы<br>шпиленёсем          | 1  |   |   | <a href="https://ru.chuvash.">https://ru.chuvash.</a><br>Изучаем язык                                                                                                 |
| 5                                         | Пуплевпайёсем                            | 1  |   |   |                                                                                                                                                                       |
| 6                                         | Япалаячĕ                                 | 2  | 1 |   |                                                                                                                                                                       |
| 7                                         | Паллă ячĕ                                | 2  |   |   | <a href="https://pandia.org/text/77/339/93089.php">https://pandia.org/text/77/339/93089.php</a><br><a href="https://infourok.ru">infourok.ru</a> Начальны<br>е классы |
| 8                                         | Хисеп ячĕ                                | 1  |   |   | <a href="https://ru.chuvash.">https://ru.chuvash.</a><br>Изучаем язык                                                                                                 |
| 9                                         | Местоимени                               | 1  |   |   | <a href="https://ru.chuvash.">https://ru.chuvash.</a><br>Изучаем язык                                                                                                 |
| 10                                        | Глагол                                   | 2  | 1 |   | <a href="https://infourok.ru">infourok.ru</a> Начальны<br>е классы                                                                                                    |
| 11                                        | Вĕренÿ сÿлĕнче аса<br>хывнине аса илесси | 1  | 1 |   |                                                                                                                                                                       |
| Резервное время                           |                                          |    |   |   |                                                                                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                          | 17 | 5 | 0 |                                                                                                                                                                       |

**1 класс**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                           | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                  |                                                                                           |
| 1            | Шкула!                                                    | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 2            | а] сасă тата унăн паллисем<br>[у] сасă тата унăн паллисем | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 3            | [н] сасă тата унăн паллисем                               | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 4            | [ă] сасă тата унăн паллисем                               | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 5            | [л] сасă тата унăн паллисем                               | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 6            | [х] сасă тата унăн паллисем                               | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 7            | [м] сасă тата унăн паллисем                               | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 8            | [р] сасă тата унăн паллисем                               | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 9            | [ш] сасă тата унăн паллисем                               | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 10           | [ы] сасă тата унăн паллисем                               | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 11           | [в] сасă тата унăн паллисем                               | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 12           | [с] сасă тата унăн паллисем                               | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |

|    |                                       |   |  |  |  |                                                                                           |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | [ç] сасă тата унăн паллисем           | 1 |  |  |  |                                                                                           |
| 14 | [п] сасă тата унăн паллисем           | 1 |  |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 15 | [и] сасă тата унăн паллисем           | 1 |  |  |  |                                                                                           |
| 16 | [т], [т'] сасăсем тата вĕсен паллисем | 1 |  |  |  |                                                                                           |
| 17 | [к], [к'] сасăсем тата вĕсен паллисем | 1 |  |  |  |                                                                                           |
| 18 | [э] сасă тата унăн паллисем           | 1 |  |  |  |                                                                                           |
| 19 | Е сас паллин [э] сасă пĕлтерĕшĕ       | 1 |  |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 20 | [ĕ] сасă тата унăн паллисем           | 1 |  |  |  |                                                                                           |
| 21 | [ŷ] сасă тата унăн паллисем           | 1 |  |  |  |                                                                                           |
| 22 | [ч] сасă тата унăн паллисем           | 1 |  |  |  |                                                                                           |
| 23 | Çемçелĕх палли(ь)                     | 1 |  |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 24 | [й] сасă тата унăн паллисем           | 1 |  |  |  |                                                                                           |
| 25 | Е сас паллин [йэ] сасăсен пĕлтерĕшĕ   | 1 |  |  |  |                                                                                           |
| 26 | Ю сас паллин [йу] сасăсен пĕлтерĕшĕ   | 1 |  |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 27 | Я сас паллин [йа] сасăсен пĕлтерĕшĕ   | 1 |  |  |  |                                                                                           |
|    |                                       |   |  |  |  |                                                                                           |

|    |                                                                                            |    |  |   |  |                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Уйһаракан паллә<br>(Б)                                                                     | 1  |  |   |  |                                                                                           |
| 29 | [о] сасă тата унӑн<br>паллисем                                                             | 1  |  |   |  |                                                                                           |
| 30 | [б] [б'] сасăсем.<br>Б ,б сас<br>паллисем.<br>[г] [г'] сасăсем.<br>Г , г сас паллисем.     | 1  |  |   |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 31 | [д] [д'] сасăсем.<br>Д ,д сас<br>паллисем.<br>[ж] сасă. Ж, ж<br>сас паллисем.              | 1  |  |   |  |                                                                                           |
| 32 | [з] [з'] сасăсем. З<br>,з сас паллисем.<br>[ф] [ф'] сасăсем.<br>Ф ,ф сас<br>паллисем.      | 1  |  |   |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 33 | [ц] сасă тата<br>унӑн паллисем.<br>[щ] сасă тата<br>унӑн паллисем.<br>Хытӑлӑх палли<br>(Б) | 1  |  |   |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
|    | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ                                               | 34 |  | 0 |  |                                                                                           |

2 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                          | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                     | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                  |                                                                                           |
| 1            | Предложени,<br>сăмах, сас<br>палли.                                 | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 2            | Алфавит.                                                            | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 3            | Хытă уçă<br>сасăсемпе ĕмĕçе<br>уçă сасăсем                          | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>                             |
| 4            | Хытă хупă<br>сасăсемпе ĕмĕçе<br>хупă сасăсем.                       | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 5            | Çырса илни.                                                         | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 6            | Хытă уçă сасăллă<br>сăмахсенче<br>ĕмĕçелĕх палли<br>(ь) çырасси.    | 1                |                           |                            |                  |                                                                                           |
| 7            | Тĕрĕслев<br>диктанчĕ.                                               | 1                | 1                         |                            |                  |                                                                                           |
| 8            | Хытă уçă<br>сасăллă<br>сăмахсенче е,ю,я<br>сас паллисем<br>çырасси. | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 9            | Уйăракан<br>ĕмĕçелĕх палли<br>(ь) çырасси.                          | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>                             |
| 10           | Вăрăм хупă сасса<br>икĕ пĕр пек сас<br>палли çырса<br>палăртни.     | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
|              |                                                                     |                  |                           |                            |                  |                                                                                           |

|    |                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Вырӑс чӑлхинчен<br>йышӑннӑ хӑш-<br>пӑр сӑмахсене<br>сырасси.                                       | 1 |   |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 12 | Тӑванлӑх-<br>хурӑнташлӑх<br>сӑмахӑсем.<br>Орфографи<br>словарӑ.                                    | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 13 | Сӑмахсене пӑр<br>йӑркере тепӑр<br>йӑркене<br>куҫарасси.                                            | 1 |   |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 14 | Текст.                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 15 | Тӑрӑслев<br>диктанчӑ                                                                               |   | 1 |  |  |                                                                                           |
| 16 | Кам? Мӑн?<br>ыйтуллӑ<br>сӑмахсем. Япала<br>ячӑ.                                                    |   |   |  |  |                                                                                           |
| 17 | Пуплева<br>аталантармалли<br>урок Изложени.                                                        |   |   |  |  |                                                                                           |
| 18 | Пӑр япалана,<br>япала нумаййине<br>пӑлтерекен<br>сӑмахсем.                                         |   |   |  |  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>                             |
| 19 | Сын , выльӑх-<br>чӑрлӑх , хула, ял,<br>урам, ячӑсене<br>пысӑк сас<br>паллинчен<br>пуҫласа сырасси. |   |   |  |  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>                             |
| 20 | Пуплеве<br>аталантармалли<br>урок. Сочинени.<br>Ҫкерчӑк тӑрӑх<br>хайлав<br>йӑркелесси.             |   |   |  |  |                                                                                           |
| 21 | Паллашу<br>сӑмахӑсем.<br>Пӑлтерӑ сырасси.                                                          |   |   |  |  |                                                                                           |

|    |                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Мён тавать? Мён<br>таваҫсё? Мён<br>турё? Мён турёҫ?<br>ыйтусенчи<br>глаголсем.      |   |   |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 23 | Астуса ҫырни.                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 24 | Хирёсле<br>пёлтерёшлё<br>глаголсем<br>(антонимсем).                                 | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 25 | Тёрёслев<br>диктанчё                                                                | 1 | 1 |  |  |                                                                                           |
| 26 | Ҫывах<br>пёлтерёшлё<br>глаголсем<br>(синонимсем).                                   | 1 |   |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 27 | Япала паллине<br>пёлтереке<br>самахсене мёнле?<br>ыйту лартса<br>тупасси.           | 1 |   |  |  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>                             |
| 28 | Тёсе пёлтереке<br>самахсем.<br>Хирёсле<br>пёлтерёшлё<br>палла ячём<br>(антонимсем). | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 29 | Пёрешкел<br>пёлтерёшлё<br>палла ячём<br>(синонимсем).                               | 1 |   |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 30 | Предложенин тёп<br>членёмпе кёҫён<br>членём.                                        | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 31 | Калулла,<br>ыйтулла,<br>кашкарулла,<br>предложенисем                                | 1 |   |  |  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>                             |
|    |                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                           |

|    |                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Япала ячѣ, паллѣ<br>ячѣ, глагол<br>ѡинчен<br>вѣреннине аса<br>илсе<br>пѣтѣмлетесси. | 1  |   |   |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 33 | Тѣрѣслев<br>диктанчѣ                                                                | 1  | 1 |   |  |                                                                                           |
| 34 | Предложени<br>ѡинчен<br>вѣреннине аса<br>илсе<br>пѣтѣмлетесси.                      | 1  |   |   |  |                                                                                           |
|    | Резервное<br>время                                                                  |    |   |   |  |                                                                                           |
|    | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ                                        | 34 | 4 | 0 |  |                                                                                           |

### 3 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                            | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                  |                                                                                                          |
| 1            | Текст.<br>Предложени                                                                                       | 1                |                           |                            |                  |                                                                                                          |
| 2            | Сăмах.<br>Сасăсемпе сас<br>паллисем                                                                        | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wi<br/>kipedia.org</a>                                       |
| 3            | Ъырса илни                                                                                                 | 1                |                           |                            |                  |                                                                                                          |
| 4            | Вăрăм хупă<br>сасăсене икĕ сас<br>паллипе<br>палăртасси                                                    | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chav<br/>ashla.naro<br/>d.ru/slovar<br/>.html</a> |
| 5            | Ч сасă умĕнчи<br>л,н хупă сасăсен<br>семселехне<br>ятарласа<br>палăртманни                                 | 1                |                           |                            |                  |                                                                                                          |
| 6            | Ъ,ч сас паллисем<br>хыџăн ы е и<br>џырасси                                                                 | 1                |                           |                            |                  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wi<br/>kipedia.org</a>                                       |
| 7            | Вырăс чĕлхинчен<br>џыру урлă<br>йышăнна<br>сăмахсенче б, г,<br>д, ж. з, ф, ц. щ<br>сас паллисем<br>џырасси | 1                |                           |                            |                  |                                                                                                          |
| 8            | Тĕрĕслев<br>диктанчĕ                                                                                       | 1                | 1                         |                            |                  |                                                                                                          |
|              |                                                                                                            |                  |                           |                            |                  |                                                                                                          |

|    |                                                  |   |   |  |  |                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Текст тата предложени                            | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 10 | Калуллă предложенисем.                           | 1 |   |  |  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>                             |
| 11 | Ыйтуллă тата хислтевлӗ предложенисем             | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 12 | Кăшкăруллă предложенисем                         | 1 |   |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 13 | Предложенин тӗп членӗсем тата кӗсӗн членӗсем     | 1 |   |  |  | <a href="http://www.chuvashculture.org">http://www.chuvashculture.org</a>                 |
| 14 | Пуплеве аталантармалли урок. Изложени            | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 15 | Тӗрӗслев диктанчӗ                                | 1 | 1 |  |  |                                                                                           |
| 16 | Предложенири сӑмахсен сынанӑвӗ.                  | 1 |   |  |  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>                             |
| 17 | Ансӑр тата анлӑ предложенисем                    | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 18 | Предложени синчен вӗреннине пӗтӗмлетни           | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 19 | Сӑмах тытӑмӗ. Тымар тата аффикссем               | 1 |   |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 20 | Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем. | 1 |   |  |  |                                                                                           |
|    |                                                  |   |   |  |  |                                                                                           |

|    |                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Çĕнĕ сĕмахсем–<br>çă(-çĕ), -лăх(-лĕх)<br>,-у(-ÿ),-лă(-лĕ), -<br>ла(-ле)<br>аффикссем<br>хушăнса пулни | 1 |   |  |  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>                             |
| 22 | Аффикслă<br>сĕмахсене тĕрĕс<br>çыраси                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 23 | Тĕрĕслев<br>диктанчĕ                                                                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                           |
| 24 | Япала ячĕн<br>пĕлтерĕшĕ тата<br>ыйтăвĕсем.                                                            | 1 |   |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 25 | Япала ячĕсем<br>хисеп тăрăх<br>улшăнни.                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 26 | Глагол<br>пĕлтерĕшĕ,<br>ыйтăвĕсем                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 27 | Хирĕçле<br>пĕлтерĕшлĕ<br>(антонимсем)<br>тата çывăх<br>пĕлтерĕшлĕ<br>глаголсем<br>(синонимсем)        | 1 |   |  |  | <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>                             |
| 28 | Глагол улшăнăвĕ.<br>Хальхи вăхăт                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 29 | Пуплеве<br>аталантармалли<br>урок. Изложени                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 30 | Иртнĕ вăхăт.<br>Пулас вăхăт                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 31 | Паллă ячĕн<br>пĕлтерĕшĕ,<br>ыйтăвĕсем                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                           |
|    |                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                           |

|    |                                                                                                   |    |   |  |  |                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Хирёсле<br>пёлтерёшлө<br>(антонимсем)<br>тата ҫывăх<br>пёлтерёшлө<br>паллă ячĕсем<br>(синонимсем) | 1  |   |  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> |
| 33 | Тёрёслев<br>диктанчĕ                                                                              | 1  | 1 |  |  |                                                                                           |
| 34 | Вёреннине аса<br>илесси,<br>пётёмлетесси.<br>Пуплев пайĕсем                                       | 1  |   |  |  |                                                                                           |
|    | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ                                                      | 34 | 4 |  |  |                                                                                           |
|    |                                                                                                   |    |   |  |  |                                                                                           |

#### 4 КЛАСС

| №<br><br>п<br>/ п | Тема урока                                                                            | Электронные цифровые образовательные ресурсы |                    |                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                       | Количество часов                             | Контрольные работы |                                                                                                                                                                  |
| 1                 | Џёрем-шивам, Чаваш ёрё-шивё. Текст. Предложени. Смах                                  | 1                                            |                    | <a href="https://www.chuvash.org">https://www.chuvash.org</a><br>– Чавашхалăхсайчĕ                                                                               |
| 2                 | Тёреслев диктанчĕ                                                                     | 1                                            | 1                  |                                                                                                                                                                  |
| 3                 | Пёр тымарлă смахсем. Смах аффикс Хушăннипе пулни.                                     | 1                                            |                    | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> – Словарь чувашского народа                                            |
| 4                 | Мăшăр смахсене тёрес ырасси. Смахсене икĕ хут калани. Икĕ хут калакан Смахсене ырасси | 1                                            |                    | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> – Словарь чувашского народа                                            |
| 5                 | Текстри Предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп шухăшăвĕ                      | 1                                            |                    |                                                                                                                                                                  |
| 6                 | Пёр йышши членсем ыинчен аналтанрни                                                   | 1                                            |                    |                                                                                                                                                                  |
| 7                 | Пёр йышши членсене ёых=нтаракан союзсем                                               | 1                                            |                    | <a href="https://ru.chuvash.ru">https://ru.chuvash.ru</a> .<br>Изучаем язык                                                                                      |
| 8                 | Япала ячĕ, паллă ячĕ, глагол                                                          | 1                                            |                    |                                                                                                                                                                  |
| 9                 | Япала ячĕн вёсленёвĕ. Падежсем тăрăх улшăнни                                          | 1                                            |                    |                                                                                                                                                                  |
| 10                | Хуп= тата уё= сас=па п\текен япала яч\сен в\ёлен\в\                                   | 1                                            |                    |                                                                                                                                                                  |
| 11                | Паллă ячĕн пёлтерёшĕ, пулавё. Паллă ячёсене ырасси                                    | 1                                            |                    |                                                                                                                                                                  |
| 12                | Паллă ячёсен аффиксёсем. Паллă ячёсен тĕп тата Танлаштаруллă степенёсем               | 1                                            |                    | <a href="https://pandia.org/text/77/339/93089.php">https://pandia.org/text/77/339/93089.php</a><br><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Начальные классы |

|    |                                                                         |   |   |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Палл= яч\сен в=йл= степен\                                              | 1 |   |                                                                                     |
| 14 | Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ.                                                 | 1 |   | <a href="https://ru.chuvash.">https://ru.chuvash.</a><br>Изучаем язык               |
| 15 | Местоимени пĕлтерĕшĕ                                                    | 1 |   |                                                                                     |
| 16 | Глаголĕн пурлă тата суклă<br>формисем. Глаголсем вăхăт<br>тăрах улшăнни | 1 |   | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> » <a href="#">Начальные<br/>классы</a> |
| 17 | Пĕтемĕшле тĕрĕслев ёĕ                                                   | 1 | 1 |                                                                                     |

## Ёҫ программинче палӑртнине вӑрентме усӑ курмалли:

1. Т.В. Артемьева, М.К.Волков, Л.П.Сергеев Вӑренӗ кенеки. Чӑваш букваре: 1-мӑш класӑ валли – Шупашкар: Чӑваш кӑнекеи издательстви, 2022 ҫул
2. Чӑваш чӑлхи. 2- мӑш класс: вӑренӗ кенеки /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Фӑдорова.– Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2022
3. Чӑваш чӑлхи. 3 класс: вӑренӗ кенеки /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Фӑдорова.– Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2022.
4. Чӑваш чӑлхи. 4 мӑш класс: вӑренӗ кенеки /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Фӑдорова.– Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2022.

5. 4.

<https://www.chuvash.org> - Чӑваш халӑх сайчӑ

<http://samahsar.chuvash.org> - онлайн чӑваш сӑмахсарӑ

<http://history.chuvash.org> - Чӑваш халӑхӑн кун-ҫулӑ ҫинчен вырӑсла

<http://cv.wikipedia.org> - Википедин чӑваш уйрӑмӑ

<http://suvar.su> - «Сувар» хаҫатӑн сайчӑ

<http://yumah.ru> - Чӑваш халӑх пултарулаӑхӑ

<http://forum.chuvash.org> - Чӑваш халӑх канашлаӑвӑ

<http://music.chuvash.org> - Чӑваш юррисен mp3 пуххи

<http://gallery.chuvash.org> - «Чӑваш тӑнчи» сӑнӑкерчӑксен галлерейи

<http://hypar.ru> - старые Чебоксары

<http://history.chuvash.org> - История Чувашии "Повествование о чувашах"

<http://music.chuvash.org> - Исполнители чувашской эстрады

<http://www.gallery.chuvash.org/main.php> - Сайт чувашского мира

<http://www.inzetchuv.narod.ru> - Центр дистанционного обучения чувашскому языку

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html> - Словарь чувашского народа

<http://www.chuvashculture.org> - Портал чувашской культуры

<http://www.chnm.ru> - Чувашский национальный музей

<http://artmus.culture21.ru> - Чувашский государственный художественный музей

<http://www.teatr.culture21.ru> - Чувашский государственный академический драматический театр

<http://www.tuz.culture21.ru> - Чувашский государственный театр юного зрителя