

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Татарско-Сугутская средняя общеобразовательная школа"
Батыревского района Чувашской Республики**

**Утверждена
приказом директора
МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ»
от 24 августа 2025 года**

Директор школы: Козлова Ф.Ф.

**Образовательная программа
дошкольного образования
на 2025-2026 год**

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г, № 1028)

Татарские Сугуты – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1	Пояснительная записка	3-4
1.1.	Цели, задачи программы	5-6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6-16
2.	Планируемые результаты освоения программы	16-18
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
1.2.	Познавательное развитие	19-23
1.3.	Речевое развитие	23-24
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24-26
1.5.	Физическое развитие	26-28
2.	Формы, методы и средства реализации программы	28
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-33
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.3.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников и другими организациями	38-48
3.	Педагогическая диагностика	48
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
5.	Содержание коррекционной работы	50
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Распорядок и режим дня	50-51
2.	Проектирование образовательной деятельности	51-61
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
5.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70-69
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		77
ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение 1: Режим дня		80-82
Приложение 2: Режим двигательной активности воспитанников		83
Приложение 3: Здоровье сберегающие технологии		85

Приложение 4: Система закаливающих мероприятий	86-87
Приложение 5: Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	88
Приложение 6: Годовой календарный график	89
Приложение 7: Учебный план совместной образовательной деятельности детей и взрослых, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования	90-93
Приложение 8: Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	94-95
Приложение 9: Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год	96-97

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.

Программа создавалась на основе следующих документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»/.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 12 мая 2014 г, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.12.2008 № 1959 «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года».
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике".
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 №85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г.;
- Программа воспитания и обучения в детском саду (на татарском языке)/К.В.Закирова, Р.А. Бурганова\Казан 2000

Парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
Наш дом природы. Н.В. Рыжова М. Линка Пресс 1996

Региональные примерные парциальные программы с национальным компонентом:

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. «Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. КН. изд-во, 2015. – 72с.;
- Программа этно экологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64с.;
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71с.;
- Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары, 1994 г.;
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.;
- Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с,
- Региональная программа дошкольного образования./Р.К.Шаехова/ Казан 2012
- Методическое пособие К.В.Закирова «Воспитание нравственности в семье и в детском саду» (на татарском языке).Казан 2004.

Программа включает **обязательную часть** и часть, формируемую участниками образовательных отношений (**вариативную часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательную деятельность МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ» осуществляет на основании лицензии от «08» сентября 2011г РО №024396 выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ» (далее МАОУ) расположен по адресу:

Чувашская Республика, 429352 Батыревский р-н, д. Татарские Сугуты, ул.Школьная. 22

Образовательная деятельность в МАОУ ведется на татарском языке и русском языке

Режим работы МАОУ пятидневный, с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 8 лет

1.1. Цели и задачи программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив МАОУ «Татарско - Сугутская» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Семьи воспитанников нашего детского сада однонациональны:

- татары;

Кадровый педагогический потенциал

- Всего: 4

- Воспитатель: 3

- Музыкальный руководитель: 1

Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности.

В группе разумно распределены обязанности по работе, помещения и территорию детского сада отличает чистота, наличие места отдыха для детей.

В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

Квалификационный уровень педагогов

Категории:

- 1 категория – 4;

Образовательный уровень педагогов

Характеристика особенностей развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - **период интенсивного формирования речи**. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения, которая позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные

несущественные признаки. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть, любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека,

вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенной. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в

результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а приобщении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму(материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются слово творчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более**

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные**, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов(далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно - эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о ПДД; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)**

Группа	Задачи социально-коммуникативного развития
дети раннего возраста	Формирование элементарных представлений о месте проживания и своей семье. Дать элементарные представления о родной деревне, селе. Знакомить с его названием и улицы, на которой он проживает. Дать элементарные представления о семье, его членах, о месте проживания (Чувашский край).
Младшие дети	Формирование элементарных представлений о своей республике, развивать интерес к своей деревне. Формировать представления, что ребенок живет в Чувашской республике, что в его селе проживают люди разных национальностей (чуваши, русские, татары и др.). Развивать интерес к деревне, району, в котором он живет (название деревни, района, улиц, памятникам культуры, людям, которые его окружают).
Дети среднего возраста	Формировать первое представление о своей «малой» Родине (село) как части родного края, других городах своей республики, проживающем в ней народе и его занятиях, языке. Развивать познавательный интерес к родной деревне, селу, его росту и благоустройству; Формировать знания о городах республики Чувашия; о некоторых общественных зданиях в городе, их назначении; Формировать знания о татарском народе и Чувашской республике, о профессиях; учить пользоваться словами на татарском языке: мама, папа, бабушка, дедушка, спасибо, пожалуйста, добрый день, утро, спокойной ночи и т.д.
Дети старшего возраста	Развивать интерес к достопримечательностям родного села, республики, народам, живущих в ней и ее месте в числе других республик России, языке и культуре. Знакомить с достопримечательностями родной деревни, села, его своеобразием, основными отраслями производства; Формировать представления о столице Чувашии – Чебоксары, знакомить с государственной символикой республики, традициями и праздниками, историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности. Формировать представления о

	многонациональном составе населения Чувашии, их языке, культуре. Дать знания о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская, Башкирская и др.
Дети подготовительного возраста	Формировать обобщенные представления о родной деревне села, крае – республике Чувашия, людях, их занятиях и достижениях. история образования и развития, географическое положение, своеобразие архитектуры, основные достопримечательности, отрасли производства, промышленные и культурные объекты. Знакомить с известными людьми, прославившими деревню, город, село, республику. Развивать чувство симпатии и уважение к татарским обычаям, культуре народов разных национальностей

- *Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой*
- *участниками образовательных отношений (региональный компонент):*
Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В. Кузнецова

Чебоксары 2006

• *Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):* Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. «Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваши. КН. изд-во, 2015. – 72с.;

• *Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений:* Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, причины, следствия, др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том как человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи м/у природными явлениями. Формирование представлений о природном многообразии.

Формирование экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

Группа	Задачи познавательного развития
<i>Дети раннего возраста</i>	Дать элементарные представления о родном селе. Знакомить с элементарными животными лесов Чувашии. Знакомить с его названием и улицы, на которой он проживает. Учиться различать по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты (яблоко) и овощи (морковь, огурец, лук, произрастающие в Чувашии, называть их соответствующим словом. Знакомить с животным миром родного края (домашние /дикие животные) собака, гусь, кролик, корова/лиса, волк, заяц.
<i>Младшие дети</i>	Развивать интерес к деревне, селу, в котором он живет, как части Чувашии. Расширять представления о животном и растительном мире Чувашии. Формировать представления, что ребенок живет в Чувашской республике, что в его деревне, селе проживают люди разных национальностей (чуваши, русские, татары, и др.). Развивать интерес к деревне, селу, в котором он живет (название села, улиц, памятникам культуры, людям, которые его окружают. Расширять и уточнять знания об окружающей действительности, знакомить с достопримечательностями села, узнает название республики – Чувашия. Учить различать некоторые овощи и фрукты, произрастающие на территории Чувашии, по цвету, величине, по характеру поверхности, вкусу, выделять их характерные признаки.

<i>Дети среднего возраста</i>	Формировать первое представление о своей «малой» Родине (деревня, село) как части родного края, других городах своей республике, проживающем в ней народе и его занятиях, языке. Расширять знания о животном и растительном мире Чувашии Формировать первое представление о своей «малой» Родине(деревня, село) как части родного края, знакомить с элементами национальной культуры родного народа; формировать знания о многонациональном составе населения села, республики; Развивать познавательный интерес к родному селу, его росту и благоустройству; Формировать знания о городах республики Чувашия; о некоторых общественных зданиях в городе, их назначении; Развивать интерес, желание запомнить название улиц, на которых находится его дом, детский сад.
<i>Дети старшего возраста</i>	Развивать интерес к достопримечательностям родной деревни, села, и Чувашии, к соседним республикам, их народам, культуре, промышленности, природе. Знакомить с достопримечательностями родного села, деревни, его своеобразием, основными отраслями производства; Формировать представления о столице Чувашии – Чебоксары, знакомить с государственной символикой республики, историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности. Формировать представления о многонациональном составе населения Чувашии, их языке, культуре. Дать знания о том, что в состав России входит многосуверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская, Башкирская и др. о некоторых особенностях их природы, промышленности, культуры. Воспитывать любовь к родному краю.
<i>Дети подготовительного возраста</i>	Формировать обобщенные представления о родном селе, крае–республике Чувашия, людях, их занятиях и достижениях, природных особенностях, животном и растительном мире. Формировать обобщенные представления о родном селе, деревне крае – республике Чувашия, история образования и развития, географическое положение, своеобразие архитектуры, основные достопримечательности, отрасли производства, промышленные и культурные объекты. Знакомить с известными людьми, прославившими город, село, республику.

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова
Чебоксары 2006

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент): Программа этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64с.;

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. «Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. КН. изд-во, 2015. – 72с.;
Н.А. Рыжова. Наш дом природа М. Линка Пресс 1996

1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- **Содержание психолого-педагогической работы обязательной части:**
Федеральная образовательная программа дошкольного образования 25 ноября 2022 г.;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)**

Группа	Задачи речевого развития
<i>Дети раннего возраста</i>	Воспитание интереса к малым формам татарского фольклора Воспитание интереса к малым формам татарского фольклора, звуковой стороне слова, развитие эмоциональной отзывчивости на образность, интонационную выразительность, ритмичность художественного слова.
<i>Дети младшего возраста</i>	Развивать эмоциональную отзывчивость. Знакомство с произведениями татарских авторов Развивать эмоциональную отзывчивость на выразительные средства художественной литературы, способность понимать смысл произведений татарских
<i>Дети среднего возраста</i>	Обучение татарскому языку. Знакомство с детскими литературными произведениями на татарском языке.
<i>Дети старшего возраста</i>	Обучение татарскому языку. Продолжить знакомство с татарскими детскими художественными произведениями.
<i>Дети подготовительного возраста</i>	Обучение татарскому языку. Продолжить знакомство с детскими произведениями татарских авторов, развивать элементарное понимание смысла произведения.

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):**
Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В. Кузнецова
Чебоксары 2006

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного

края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71с.

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений:** Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой, М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 192с. – (Развиваем речь).

1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (ИЗО, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение к народному, профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) ч/з ознакомление с лучшими образцами искусства. Формирование представлений о видах, жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к разным видам ИЗО-деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания, умения взаимодействовать при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- **Содержание психолого-педагогической работы обязательной части:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)**

Группы	Задачи художественно-эстетического развития
<i>Дети раннего возраста</i>	Знакомство с татарским ДПИ. Развивать декоративно-игровое творчество. Знакомство с музыкальным наследием народов Чувашии Воспитание эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского) орнамента. Формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка). Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. Развивать декоративно-игровое творчество.
<i>Дети Младшего возраста</i>	Знакомство с ДПИ (татарского, чувашского и русского народов). Развивать декоративно-игровое творчество. Знакомство с музыкальным наследием народов Чувашии. Воспитание эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (татарского, чувашского, русского, мордовского) орнамента. Формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка). Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. Развивать декоративно-игровое творчество.
<i>Дети Среднего возраста</i>	Развивать интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. Знакомство с музыкальным наследием народов Чувашии и русского, татарского, мордовского народов Развитие интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. Продолжить формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно -орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. Развивать декоративно-игровое творчество.
<i>Дети Старшего возраста</i>	Продолжить развитие интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. Знакомство с музыкальным наследием народов Чувашии и русского, татарского, мордовского народов Развитие способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. Продолжить развивать декоративно-игровое творчество.
<i>Дети Подготовительного возраста</i>	Закрепить у дошкольников интерес к эстетическому восприятию

	искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. Знакомство с музыкальным наследием народов Поволжья. Закрепить способности создавать выразительные образы в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. Закрепить декоративно-игровое творчество.
--	---

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова
Чебоксары 2006

- **- Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.;

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» /автор Л. Г. Васильевой, Чебоксары, 1994 г.

1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни(ЗОЖ).

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

- **Содержание психолого-педагогической работы обязательной части:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования 25 ноября 2022 г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)**

Группа	Задачи физического развития
<i>Дети раннего возраста</i>	Формировать интерес к подвижным играм народов проживающих в Чувашии.
<i>Дети Младшего возраста</i>	Продолжить развивать интерес к подвижным играм народов проживающих в Чувашии.
<i>Дети Среднего возраста</i>	Расширять знания подвижных игр народов проживающих в Чувашии.
<i>Старшего возраста</i>	Расширять знания подвижных игр народов проживающих в Чувашии, русского, татарского, мордовского.
<i>Подготовительный возраст</i>	Формировать интерес к подвижным играм народов Поволжья, расширять знания подвижных игр народов Поволжья.

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В. Кузнецова
Чебоксары 2006

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.,

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

- **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенности образовательной деятельности отражаются в моделях образовательного процесса, который основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога, а также видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО и возраста детей. Структурными компонентами образовательного процесса образовательной деятельности относятся следующие модели:

Совместная деятельность, которая строится:

- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) -реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач, заданных ФГОС ДО.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну и т.д.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность(самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми)развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности (закрепить апробировать)материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшем и среднем возрасте игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность – это формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность – включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора – процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность детей -представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация,

конструирование) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная **практика**, особые собственные пробы сил. Детство – это не просто уникальная субкультура. Это – «ростки нового культурного уклада жизни, которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослым, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию, становясь ее авторами.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики –разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования. Культурные практики в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Сложности в организации культурных практик – доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для и индивидуализации. Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, что характерно для «знаниевой» школы, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с

личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у книжки», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. В благоприятном случае деятельность организуется как «кружок».

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Секция оздоровительной гимнастики

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проекты - форма организации художественно-творческой, познавательной, исследовательской, речевой, и здоровье сберегающей деятельности детей.

«Чудо шашки» по обучению игре в шашки

Цель:

1. Обучение детей игре в шашки.
2. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников.
3. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
4. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных с взрослым соперником и со сверстниками.
5. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать, нравиться нам это или нет. Любое наше действие может иметь определенные последствия.

«На завалинке» по изучению музыкального фольклора в детском саду

Цель:

Воспитание ребенка в традициях народной культуры и культуры малой родины, формирование бережного отношения и любви к ней.

«Сударушка» по изучению танцевальной ритмики в детском саду.

Цель: развитие ритмической пластики у детей дошкольного возраста.

«Будь здоров!» Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет /Л. И. Пензулаева.

Цель: оздоровление детей и закрепление основных видов движения.

- **Содержание психолого-педагогической работы обязательной части**

Основная образовательная программа дошкольного образования 25 ноября 2022 г..

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители (законные представители), персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители (законные представители) развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;

- родители (законные представители) в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями (законными представителями) стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Основные цели и задачи.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни МБОУ.

Задачи взаимодействия МАОУ с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в д/с и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в д/с и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в д/с условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (деревне);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в МАОУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в МАОУ и семье, о состоянии ребенка(самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МАОУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах МАОУ
- Тактическую (годовичную) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МАОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.
- Информация дублируется на сайте МАОУ .

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители (законные представители)и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей (законных представителей) международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей (законных представителей) важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей (законных представителей) выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей (законных представителей) и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общешкольные, районные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям (законным представителям) право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование(воспитателем, группой родителей (законных представителей) и пр.),

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей (законных представителей);

адресности — учета образовательных потребностей родителей (законных представителей);

доступности — учета возможностей родителей (законных представителей) освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей (законных представителей)) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей (законных представителей): лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители(законные представители),работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями (законными представителями), приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и само регуляции, обучения и меж персонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители (законные представители) активно вовлекаются в специально разработанные воспитателем-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как воспитатель детского сада, так и приглашенный специалист.

Система взаимодействия с семьями

№	Направления Взаимодействия	Формы взаимодействия
1	<i>Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности, семейных ценностей.</i>	социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы, наблюдения за процессом общения родителей (законных представителей) с ребенком, анкетирование с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2	<i>Информирование родителей(законных представителей).</i>	рекламные буклеты; групповые газеты; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские клубы;

		сайт организации; объявления; фотогазеты; памятки
3	<i>Консультирование родителей(законных представителей).</i>	Консультации по различным вопросам (индивидуальные и групповые консультации, семейные)
4	<i>Просвещение и обучение родителей(законных представителей).</i>	семинары, семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей(законных представителей) или по выявленной проблеме, творческие задания, тренинги, приглашение специалистов, рекомендации на сайте организации и других ресурсов сети Интернет, творческие задания; подготовка и организация музейных или выставочных экспозиций в учреждении или по приглашению.
5	<i>Совместная Деятельность детского сада и семьи</i>	попечительский совет; родительские комитеты; дни открытых дверей; совместные праздники; экскурсии; выставки совместного семейного творчества; досуги с активным вовлечением родителей(законных представителей); походы.

Совместная деятельность педагогов, родителей(законных представителей), детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети»

- удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но стремлений и потребностей родителей (законных представителей) и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах.

Формы взаимодействия МАОУ и семьи.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями). К данной форме взаимодействия с родителями (законными представителями) можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
<i>Анкетирование</i>	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МБОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее

	членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<i>Интервью и беседа</i>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективное решение возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей(законных представителей)-воспитателей.
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей (законных представителей) форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Педагогический совет с участием</i>	Главной целью совета является привлечение родителей (законных представителей) к активному осмыслению

<i>родителей(законных представителей)</i>	проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей(законных представителей)в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей (законных представителей); ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общее родительское собрание</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателя с коллективом родителей(законных представителей),форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям (законным представителям) уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями (законными представителями)друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями (законными представителями) ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей (законных представителей) группе, МБОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями (законными представителями)
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей (законных представителей) с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители (законные представители) в течение недели (в любое время)могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами,

	общением, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями (законными представителями):наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей (законных представителей) появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы	
<i>Праздники, утренники, мастер-классы. Мероприятия(концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Походы, экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения, приобщают к ЗОЖ
Наглядно-информационные формы	
Наглядно-информационные формы общения педагогов и родителей (законных представителей)решают задачи ознакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей: условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы дошкольного воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, выставки детских работ; фотовыставки
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей(законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями (законными представителями) здесь не прямое, а опосредованное — организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

<i>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.</i>	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	

<i>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</i>	Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
<i>Овладение коммуникативной деятельностью.</i>	Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
<i>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</i>	Показывать родителям (законным представителям) влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с д/с. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</i>	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.

	- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей (законных представителей) знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/селе, деревне. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей (законных представителей) и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
<i>Познавательное развитие.</i>	
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</i>	Обращать внимание родителей (законных представителей) на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<i>Речевое развитие.</i>	
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</i>	Обращать внимание родителей (законных представителей) на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе мульт- и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</i>	Побуждать родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунков, живописи, лепки и пр.). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
<i>Развитие детей в процессе овладения</i>	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.

<i>музыкальной деятельностью.</i>	Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей (законных представителей) о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей (законных представителей) к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
<i>Физическое развитие.</i>	
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</i>	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мультфильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, деревне. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
<i>Овладение двигательной деятельностью.</i>	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, селе.

Преемственность в работе со школой

П. 1.6. ФГОС ДО — Стандарт направлен на решение следующих задач:

«... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)».

Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей: на дошкольной ступени - охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей;

развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе;

на ступени начальной школы - физическая культура ребёнка; его познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям; освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром; форсированности учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Реализация общей цели образования детей дошкольного и начального школьного возраста в соответствии с ФГОС требует соблюдения ряда педагогических условий:

на дошкольной ступени: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком; формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка; создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка;

на ступени начальной школы: опора на наличный уровень достижений дошкольного детства; направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития; индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка. Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают

важнейшие стороны развития личности:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие;

Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования способствует наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе, реализует положение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что образовательные программы разных уровней должны быть преемственными.

Основными направлениями в работе по обеспечению преемственности должны быть:

- Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
- Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
- Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

Создать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, их интеллектуального и личностного развития в условиях ФГОС НОО. Всестороннее развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения ФГОС НОО.

С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Разработать содержание открытого взаимодействия детского сада и школы, обеспечивающее успешность перехода ребенка от дошкольного к школьному образованию.

Разработать и внедрить систему психолого-педагогической и социальной поддержки родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Модернизировать систему работы с педагогами групп старшего дошкольного возраста по повышению их профессиональной компетентности в вопросах подготовки детей к школе.

Для реализации поставленных задач в МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ» осуществляется тесное сотрудничество

**Ориентиры преемственности обучения детей
(подготовка к освоению новых стандартов)**

- ФГОС ДО

Пункт 1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством **равенства** возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе **единства обязательных требований** к условиям реализации ООП, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

Пункт 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание **благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка** как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Сотрудничество с осуществляется по следующим направлениям:

- досуговые мероприятия: праздники, совместные досуги, концерты для ветеранов, театрализованные представления);
- взаимодействие с родителями(законными представителями);

Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка

детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей(законных представителей), обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

Учреждения	Основной вид деятельности
<i>МАОУ «Татарско Сугутская СОШ»</i>	- организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения
<i>МБУ ДО «Батыревская детская школа искусств»</i>	- творческое сотрудничество в оказании дополнительного Образования
<i>ФСК «Паттар»</i>	- спортивное сотрудничество в оказании дополнительного образования;
<i>Этнографический музей «Хлеб»</i>	- организация выставок; - посещение выставок
<i>Сельская библиотека</i>	- просвещение, пропаганда чтения; - совместное проведение различных мероприятий

3.Педагогическая диагностика (мониторинг)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка входе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развивается умение планировать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста:

адаптация ребенка в условиях МБОУ.

Мониторинг проводится 2 раза в году в ноябре и в мае.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Программа образования ребенка – дошкольника /под ред. Л. В. Кузнецовой
Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.;
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
«Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. КН. изд-во, 2015. – 72с.:

Программа задает этнокультурное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики. В ней представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса, аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, планируемые результаты освоения программы. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) -направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

«Речевое развитие»

- Программа воспитания и обучения в детском саду (на татарском языке), Казань 2000.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе
«Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71с.

Программа задает этнокультурное содержание образовательной области «Речевое развитие» с учетом национально-культурных традиций Чувашской Республики. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова
Чебоксары 2006

- Л. Г. Васильева *«Программа художественно - творческого развития ребенка дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»*. Чебоксары, 1994 г.;

- *Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.*

Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она отличается регионализацией дошкольного этнохудожественного образования. Основой содержания является формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к орнаментальному искусству у народов, проживающих в Чувашской Республике.

- *Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Праздники на земле Улына» (региональный компонент)/под ред. Р. Б.Кузьминой.* Методическое пособие адресовано работникам дошкольных образовательных учреждений, ведущим обучение детей чувашскому языку, детских садов с полиэтническим составом детей.

«Физическое развитие»

- Программа воспитания и обучения в детском саду (на татарском языке), Казань 2000

- Программа предназначена для работы с детьми от 1 года до 6 лет и реализует оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

- *Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.,*

Программа задает этнокультурное содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики. В ней представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса, аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, планируемые результаты освоения программы. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приложение содержит примерный перечень народных подвижных игр, состязаний, танцев и произведений устного народного творчества(легенды и сказки) чувашского, русского, татарского и мордовского народов для использования в работе с детьми, а также примерный перечень необходимых материалов и оборудования для реализации программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня (приложение №1) указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно

организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (кружок) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

- *Особенности организации режимных моментов\Федеральная образовательная программа дошкольного образования 25 ноября 2022 г.*

Физкультурно-оздоровительная работа

Программа предусматривает проведения постоянной работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

2. Проектирование образовательной деятельности

Оптимальным условием развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной(совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Возраст Детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, Час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-2 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

При организации воспитательно -образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей (законных представителей), оно определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1,5 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и пр.),	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность;	- восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструктивно-модульная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкально-художественная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 1.2.3685-21 и СП и 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) , определен в годовом календарном графике (приложение №6) и учебным планом(приложение №7).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для младших детей (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- для средних детей (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- для старших детей (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- подготовительный возраст (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50%общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование образовательной деятельности(приложение № 8)

Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса;

- ненавязчивая позиция взрослого,
- разнообразие детской активности,
- свободный выбор предметного материала.

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как обобщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Тематический принцип построения образовательного процесса определен календарно-тематическим планом (приложение №9) позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, реализовывать направление дошкольного учреждения. Это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как подготовка к темам и отбор материала является ответственным процессом.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Целью введения основной темы периода является интеграция образовательной деятельности и избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому основная образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВАЯ МОДЕЛЬ

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог — организатор предметной среды — подбирает авторский дидактический (материал на требующий постоянного присутствия взрослого), развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является перспективно-тематический план. Определены тема образующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники и пр.);
- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, в живописи, которые воспитатели читают детям, представляют для рассматривания;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастных групп, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой информации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; - утренняя гимнастика - совместная деятель- взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; -проектная деятельность.	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	-Двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
Игровая деятельность		
- наблюдение; - чтение; - игра; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками	- игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация;	- сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие	- беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная Деятельность	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	- совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка;
Познавательно-исследовательская деятельность		
экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- познавательно -исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Коммуникативная деятельность		
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание;	- ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра;	- сюжетно- ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со

- игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекции; - игра	- чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекции	- сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и Отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая Игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	- Ситуативный - разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация	- игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность		
- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства,	- наблюдение; - рассматривание Эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - обсуждение (произведении искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекции	- украшение личных предметов; - Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность

репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекции		
Музыкальная деятельность		
- слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра.	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	- музыкальная деятельность по инициативе ребенка
Конструктивно-модельная деятельность		
- занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведении искусства, средств выразительности и др.)	- игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день
 Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации деятельности взрослых и детей в МАОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Модель планирования учебно-воспитательного процесса
(дополнительно смотри раздел «Соотношение видов детской
деятельности и форм образовательной деятельности»)

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроя группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения - Обсуждение - Рассматривание - Игровые ситуации; - Интегративная деятельность - Словесные игры на прогулке - Ситуация общения во время режимных моментов - Общение со сверстниками - Подвижные игры с текстом	- Игры - Чтение - Беседы - Ситуация общения во время режимных моментов - Игровое общение - Общение со сверстниками - Показ настольного театра - Разучивание потешек, песенок (малые формы фольклора)

	- Хороводная игра с пением - Речевые упражнения - Проектная деятельность	
Художественно-эстетическое развитие	- НОД (ООД) по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД (ООД) по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная Двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший дошкольный возраст		
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- НОД (ООД) по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, детское экспериментирование.	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое	- НОД (ООД) по развитию речи	- Театрализованные игры

развитие	- Чтение - Беседа - Дидактические игры - Ситуации общения - Обсуждение - Интегративная деятельность - Игры драматизации - Игровые ситуации; - Словесные игры на прогулке - Ситуация общения в течение режимных моментов - Общение со сверстниками - Подвижные игры с текстом - Хороводная игра с пением - Речевые упражнения - Проектная деятельность	- Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение - Инсценирование - Ситуация общения в течение режимных моментов - Игровое общение - Общение со сверстниками - Игры драматизации - Показ настольного театра - Разучивание стихов - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Сочинение загадок - Создание коллекций
Художественно-эстетическое развитие	- НОД (ООД) по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - НОД (ООД) по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная Двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта программа предусматривает культурно-досуговую деятельность детей, планирование которой предусмотрено с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Реализация культурно-

досуговой деятельности позволит обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

- *Задачи педагога каждой возрастной группы и примерный перечень событий, праздников, мероприятий/Федеральная образовательная программа дошкольного образования 25 ноября 2022 г.*

Традиционные акции осуществляемые МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ»

Пример описания традиций в группе

- **Музыка русских, татарских и зарубежных композиторов** в группах звучит ежедневно.
- **Сон** под спокойную музыку, чтение или рассказывание сказки.
- **День татарской музыки** (региональный компонент).
- **День любимой игрушки.** Дети приносят из дома любимую игрушку и рассказывают ребятам о ней.
- **Минута тишины (отдыха)** ежедневна.
- **Бубен или хлопок.** Используется для привлечения внимания детей.
- **Объявления меню** перед едой, **приглашение детей к столу** и **пожелание приятного аппетита.**
- **Новые игрушки.** Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- **Новые книжки.** Представление детям новых книг, которые появились в группе.
- **Здравствуй друг.** Знакомство с новыми детьми.
- **День именинника.** Празднование дня рождения, вождение хоровода.

Традиционные акции, осуществляемые в детском саду.

- ***День знаний. 1 сентября***

Основная цель:

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

Краткое изложение содержания образования:

Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;

Осмотр здания школы;

Посещение библиотеки;

Вручение подарков.

Особенности организации образовательного процесса:

Экскурсовод – школьник

Дидактическое и методическое обеспечение:

Программа проведения праздника;

Работы детей.

Праздник урожая-Сембея. Сентябрь

Основные цели:

Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);

Обогащать запас музыкальных впечатлений;

Доставить детям удовольствие от игр;

Познакомить родителей (законных представителей) с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;

Продemonстрировать родителям (законным представителям) простейшие методы и приемы работы по формированию

у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

Заучивание родителями (законным представителям) со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;

Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое с изложение содержания образования:

Народные хороводы;

Стихи, песни, загадки об осени;

Сюрпризы;

Народные игры;

Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;

Красочное осеннее оформление зала;

Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарий праздника;

Атрибуты и костюмы;

Аудиозапись народных песен, хороводов.

• ***День матери. Ноябрь***

Основные цели:

Почитание матери;

Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам;

Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;

Вызывать желание выступать перед родителями (законными представителями), сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

Изготовление подарков для мам;

Оформление зала цветами, работами детей;

Концерт;

Дидактическое и методическое обеспечение

Программа концерта;

Костюмы и декорации;

Аудиозаписи и аудиоцентр.

• ***Новогодний праздник и каникулы. Декабрь***

Основные цели:

Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;

Формировать интерес детей к народной культуре;

Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;

Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

Рассматривание и любование елкой;

Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;

Выступление детей;

Новогодние хороводы;

Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;

Изготовление пригласительных билетов;

Новогоднее оформление помещений;
Изготовление подарков;
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в подготовке праздника;
Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарий;
План Рождественских каникул;
Аудиозаписи и аудиоцентр; Костюмы.

• ***День Защитника Отечества. Февраль***

Основные цели:

Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
Продолжать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
Продолжать развивать физические способности детей.

Краткое изложение содержания образования:

Приветствие и выступления гостей;
Показательные спортивные выступления детей;
Эстафеты и игры – соревнования.
Особенности организации образовательного процесса:
Изготовление пригласительных билетов;
Присутствие гостей (родители (законные представители), ветераны войн, военнослужащие);
Призы, медали, дипломы, подарки;
Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Программа праздника;
Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
Аудиозаписи и аудиоцентр.

Утренник к Международному женскому дню.

Основные цели:

Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
Вызывать желание выступать перед родителями (законными представителями), сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

Изготовление подарков для мам и бабушек;
Оформление зала цветами, работами детей;
Концерт;
Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

Программа концерта;
Костюмы и декорации;
Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица -Науруз(по календарю)

Основная цель:

Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;

Обогащать запас музыкальных впечатлений;
Доставить детям удовольствие от игр;
Познакомить родителей (законных представителей) с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

Народные хороводы, игры;
Стихи песни, загадки о весне;
Сюрпризы;
Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарий праздника;
Атрибуты и костюмы;
Аудиозапись народных песен, хороводов.

• ***День Победы Встреча с ветеранами. Май***

Основная цель:

Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
Восстановление утраченных связей между поколениями;
Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

Выставка детских рисунков;
Встреча с ветеранами ВОВ;
Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
Праздничный концерт для ветеранов;

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарий праздника;
Атрибуты и костюмы;
Аудиозапись песен военных лет и т.д.

• ***День семьи. Май***

Основные цели:

Почитание семейных ценностей;
Воспитание у детей и в семье любви друг к другу;
Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков друг другу;
Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
Вызывать желание выступать перед родителями (законными представителями), сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

Изготовление подарков;
Оформление зала цветами, работами детей;
Концерт;
Чаепитие.
Дидактическое и методическое обеспечение
Программа концерта;
Костюмы и декорации;
Аудиозаписи и аудиоцентр.

• ***Выпускной бал. Май***

Основная цель:

Прощание с детским садом, педагогами;

Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

Приветствие и поздравление детей взрослыми;

Развлекательная часть;

Сюрпризы;

Вручение «дипломов» и подарков детям;

Угощение, чаепитие вместе с родителями (законными представителями) и педагогами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарий праздника;

Костюмы, атрибуты;

Подарки, «дипломы»;

Аудиокассеты, аудиоцентр;

Работы детей.

- ***Выставки детских работ (в течение года)***

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному селу.

Краткое изложение содержания:

Открытие выставки;

Экскурсия по выставке;

Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация выставки в МБОУ;

Экскурсоводы: воспитанники МБОУ;

жюри.

- ***Досуги. Ежемесячная традиция.***

Основная цель:

Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;

Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

Особенности организации образовательного процесса:

Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарии;

Костюмы, атрибуты, инвентарь;

Аудиокассеты, аудиоцентр;

Музыкальные инструменты.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
 - двигательной активности детей;
 - возможности для уединения;
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. ;наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

• **в раннем возрасте (1 год — 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

• **для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет):**

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная

• **Основные принципы организации среды/ *Федеральная образовательная программа дошкольного образования 25 ноября 2022 г.***

Построение развивающей среды является важнейшим условием педагогического процесса, так как именно она позволяет организовать самостоятельную деятельность ребенка, создает возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Цель – среда не только как объект, место и средство деятельности, а прежде всего средство взаимодействия взрослых и детей, средство обретения детьми культурных ценностей взрослого мира, средство воспитания в детях таких базисных характеристик, как: инициативность; самостоятельность; ответственность и другие.

Предметная, социокультурная и природная развивающая среда призвана играть главную роль в развитии диалога и ровеснических взаимоотношений – ведущего принципа современного личностно-ориентированного образования детей. Правильно организованная предметная развивающая среда является не только объектом и средством деятельности ребенка. Но и носителем культуры педагогического процесса, облагораживает труд педагога, предоставляет ему возможности проявления творчества, служит поддержанию его личностного профессионального самоуважения.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и мини центров в групповых комнатах

В группах, имеются следующие центры детской активности:

- центр по правилам дорожного движения и ОБЖ,
- центр книги,

- центр трудовой деятельности;
- центр по изо деятельности и детского дизайна,
- центр сюжетно-ролевой игры,
- центр конструирования,
- центр театрализованной деятельности
- физкультурно-оздоровительный центр

В соответствии с темой, интересами, желаниями, выбором детей изменяется развивающая среда. Важно, чтоб ребенок сам решал (задумывал), что он хочет сделать, что он сам должен знать, где хранятся материалы и оборудования для выполнения деятельности, сам организует место, выполняет и достигает результата.

Центр сюжетно-ролевых игр— крупная кукольная мебель – кровати, столы, кухни, шкафы с одеждой. Всё оборудование размещено в ящиках. Много дополнительного оборудования для замещения и детского творчества – палочки, бумага, ткань, картон, нитки и др.

Центр театральной деятельности- все виды театра: шапочки, маски, элементы костюмов – воротнички, шорты, юбки, «хвосты». Для самостоятельного изготовления персонажей и декораций, используются коробки с «бросовым» материалом – кусочки ткани, шерсти и пр.

Центр книги: удобные полки, внизу – книги которые читают дети, сказки, авторские детские книги, портрет писателя, любимые комиксы, журналы. Выше –энциклопедии, ценные книги, научные, тематические, подарочные – для совместного рассматривания.

Музыкальный центр- полка с музыкальными инструментами, играми, игрушки, фото композиторов, магнитофон, аудиотека.

Хорошо развивают детей разные виды конструкторов: напольный, настольный, «Лего», тематический, модули

Все оборудование по изобразительной деятельности дизайну располагается в шкафу на полочках, в подписанных коробках. Многообразие сопутствующих материалов для оформления поделок раскладывается в коробочки(нитки, бусины, семена, веточки, бисер). Дети берут рулоны обоев, закрепляют на стене, доске, используют мольберт, рисуют на полу и разными материалами –мелом, воском, губкой, зубной щеткой, пальцами и пр. Художественному развитию детей способствует набор иллюстраций художников о временах года, натюрморты, портреты великих людей, пейзажи в соответствии изучаемого материала в ПК.

В занимательном центре по математике и грамоте используются фланелеграфы. Все оборудование расположено на навесных полках: в коробках, контейнерах – счетный материал, головоломки, задачи-шутки, геометрические фигуры: плоскостные и объемные; веревочки разной длины, толщины; ленты узкие и широкие; линейки, модели года, дней недели, часы; алфавит, игры по грамоте, схемы слов, предложений, буквы и цифры, кармашки, счеты, счетные палочки, домики для звуков, карточки разного цвета и пр.

Для детского труда есть тазы, губки, тряпочки, мыльницы с мылом. Для организации труда в природе –лопатки, метелки. Для дежурства по столовой: фартуки и колпаки (косынки).

Центр конструирования – это напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др., сюжетные игрушки для обыгрывания.

Центр «Уголок природы» - одно из любимейших мест детей. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, стенды со сменяющимся материалом на экологическую тематику литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.

Участок включает: огражденные низкими решетками площадку на 1 группу с тeneвым навесом, песочницей, малыми формами для организации сюжетно-ролевых игр;

- модель ландшафтных, цветочных и парковых зон, выполняющих познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию, составляют природные и искусственные объекты:

5.Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входит

- ООП;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Рабочие тетради;
- Комплекты для творчества;
- Вариативные парциальные или авторские программы;
- Электронные образовательные ресурсы.

5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Автор	Наименование литературы	Кол-во
Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.			
социально-коммуникативное развитие			
	Буре Р.С.	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду /А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С. А. Козлова и др.; Под ред. Р.С. Буре. – М.:Просвещение,1987 – 222 с. – (Б-ка воспитателя дет. сада).	
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.	1шт.
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.	
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	Петерина С.В.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986	
	Петерина С.В.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1986– 96 с.	
	Краснова С.Г.	Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: «Новое время», 2008. – 104 с.	
познавательное развитие			
	Пилюгина Э.Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.-М.:Просвещение,1983	

	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б	Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.:ил.	
	Поддьяков Н.Н.	Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др.; под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.: ил.	
	Буре Р.С.	Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1987 – 96 с.	
	Саморукова П.Г.	Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателя дет.сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; под ред. П Г Саморуковой. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983 – 207 с., ил.	
	Золотова Е.И	Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988 – 159 с.: ил.	2 шт.
	Марковская М.М.	Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1984. – 160с., ил.	
	Шорыгина Т.А.	Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64с.	
	О.В. Павлова.	Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 142с.	
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.	1 шт.
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.	1 шт.
	М.В. Лучич	Детям о природе. М.:Просвещени1989е	1 шт.
	Помараева И. А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.	1 шт.
	Помараева И. А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.	1 шт.
	Помараева И. А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	2 шт.
	Смоленцова А.А., Пустовайт О.В.	Математика до школы: книга для воспитателей детского сада и родителей. – Н. Новгород: Нижегородской гуманитарный центр, 1996. – 107с., ил.	
речевое развитие			
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 шт.
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.	
	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192с. – (Развиваем речь).	
	Зиннурова Ф.М.	Исправление дефектов речи у детей.Методическое пособие для логопедов и учителей.Казань,2014.	
	Юсупов Ф.Ю.	Детский сад ,хрестоматия для родителей и воспитателей детских садов(на татарском языке).Казань,2003.	

	Юсупов Ф.Ю.	Гэлбакча.хрестоматия для татарских детских садов, Казань 1990.	
<i>художественно-эстетическое развитие</i>			
1.	Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.	1 шт.
	Ветлугина Н.А.	Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду /Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеев и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М.: Просвещение, 1989. –79с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).	
	Григорьева Г.Г.	Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1995. –64с., ил.	
	Богатеева З.А.	Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. - М., «Просвещение», 1982. – 175с., ил.	
	Лиштван З.В.	Конструирование. - М., «Просвещение», 1981. – 159с., ил.	
	Халезова Н.Б.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. - М., «Просвещение», 1984. – 112с., ил.	
	Казакова Т.Г.	Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. - М., «Педагогика», 1983. – 112с.	
	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.: цв.вкл.	
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 120с.: цв.вкл.	
	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 96с.: цв.вкл.	
	Куцакова Л.В..	Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группа. Конспекты занятий.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 48с.	
	Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 168с.: цв. вкл.	
	Ветлугина Н.А.	Музыкальное воспитание в детском саду. - М., «Просвещение», 1981. – 240с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).	
	Орлова Т.М., Бекина С.И.	Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада / Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: «Просвещение», 1986. – 144с., нот.	
	Комиссарова Л.Н., Костина Э.П.	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: «Просвещение», 1986. – 144с., нот.	
<i>физическое развитие</i>			
	Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.	1 шт.
	Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.	1 шт.
	Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М., «Просвещение», 1988. – 143с., ил.	

Программа образования ребенка-дошкольника. Под. рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 2006.			
<i>социально-коммуникативное развитие</i>			
	Николаева Е.Н.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа /Е.Н Николаева – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71с	
<i>познавательное развитие</i>			
	Мурашкина Т.В.	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64с	
<i>художественно-эстетическое развитие</i>			
	Васильева Л.Г	Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие/Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.-92с.: 16 ил.	
	Васильева Л.Г	Программа этнохудожественного развития детей 2- 4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Л.Г.Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86с.	
	Васильева Л.Г	Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 199	
	Васильева Л.Г	Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары: Новое время, 2006. – 104с.: цв. вкл.	
	Васильева Л.Г	Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: Новое время, 2005. – 88с., цв. ил.	
<i>физическое развитие</i>			
	Махалова И.В.	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79с.	
	Махалова И.В., Николаева Е.И.	Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие.-Чебоксары,2003	
	Махалова И.В., Николаева Е.И.	Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в д/с: Учебно-методическое пособие.-Чебоксары: Новое время,2006	
<i>Игровая деятельность</i>			
	Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.: ил.	1 шт.

	Новоселовой С.Л.	Игра дошкольника/ Под ред. СЛ. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.: ил.	1 шт.
	Менджерицкая Д.В.	Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада /под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с., ил.	
	Закирзянова Л.А.	Вместе весело играть, развивающие игры для детей дошкольного возраста. Казань, 2017.	
	Сорокина А.И.	Дидактические игры в детском саду: (Ст. группа). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.	
	Газман О.С., Харитонов Н.Е.	В школу с игрой: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 96. с.: ил.	
	Сидоренко В.И.	Игрушки своими руками. – Ростов и /Д: изд-во «Феникс», 1999. – 256с.	
	Гольдин З. Д.	Учебные модели-игрушки в практике обучения грамотному письму и чтению. – М.: Новая школа, 1997. – 80с.	
	Козак О.Н.	Зимние игры для больших и маленьких. – тСПб.: СОЮЗ, 1999. – 96с.	
Планирование			
	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 272с.	

Наглядный материал

№	Наименование	Количество
социально-коммуникативное развитие		
	О правилах дорожного движения и в шутку, и всерьёз. Подборка-выставка настенных картин для дошкольного возраста.	
	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. / И.Ю. Бордачева. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012. – (Б-ка программы «от рождения до школы»).	
Познавательное развитие		
	Серия открыток: - жизнь моря; - Цветы – часы; - комнатные растения; - орхидеи;	
	Демонстрационные картинки: - домашние животные; - дикие животные; - животные жарких стран; - птицы;	

	Дидактический демонстрационный материал: - армия России; - кустарники; - ягоды; - грибы.	
	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром: - домашние животные и их детеныши; - дорожные знаки; - профессии; - животные наших лесов; - правила личной безопасности; - животные Азии; - правила противопожарной безопасности; - безопасности в доме; - насекомые; - безопасное поведения на природе; - игрушки; - посуда; - городские птицы; - овощи; - головные уборы, обувь; - продукты питания; - мебель; - одежда; - правила поведения; - птицы наших лесов; - природные явления.	
	Плакаты: - азбука дорожного движения; - правила поведения на дороге; - домашние животные; - каждому занятию – свое время; - азбука и счет; - несъедобные ягоды и грибы; - знаем ли мы птиц; -(город - ашамлыклар (продукты); - вакыт (время); - бакча (огород); - йорт (квартира); - савыт-саба (посуда) - мэктеп (школа); - киемнэр (одежда).	
	Обучающие карточки: • Космос; • Дорожная азбука; • Посуда; • Мебель; • Животный мир – моря и океаны; • Цветы; • Грибы и ягоды;	

	• Комнатные растения; • Бытовая техника.	
	<i>Речевое развитие</i>	
	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. /В.В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.	
	Серия открыток: - кот в сапогах.	
	Сюжетные картины: - упрямые козы; - правила дорожного движения; - сосед;	
	И зайчата, и лисята, и медведь...Подборка-выставка настенных картин. / Художник Е.И. Чарушин. – М.: Издательство «Малыш», 1981.	
	Винни-пух и все-все. Подборка-выставка настенных картин для дошкольного возраста. /А.А. Милн, Винни-пух и все-все. Рисунки Б. Диодорова. – М.: Издательство «Малыш», 1989.	
	Сюжетные картины. Учебное издание /Сост. А.В. Рыбакова, С.Ф. Желтова. Художник Т.И. Немцева. – Чебоксары, 2006.	
	Про птиц и зверей. Подборка-выставка настенных картин для дошкольного возраста. /Рисунки художника В.Ф. Федотова. Рассказы В.В. Чаплиной. – М.: Издательство «Малыш», 1988.	
	Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.	
	Осень.	
	Лето. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Серия открыток: - русская народная игрушка;	
	Дидактический демонстрационный материал: - дымковская игрушка; - жостовская роспись; - гжель;	
	•	
	<i>Физическое развитие</i>	

Пособия		
№	Наименования	Количество
	<i>социально-коммуникативное развитие</i>	
	<i>Познавательное развитие</i>	
	«Учись считать»	25 шт.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Домашний кукольный театр «Сказка за сказкой»:	
	• «репка»	

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная Программа МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ» Батыревского р-на ЧР разработана воспитателем учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели Программы: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, - формирование основ базовой культуры личности, - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, - подготовка к жизни в современном обществе, - формирование предпосылок учебной деятельности, - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ» (далее МАОУ) расположена по адресу: Чувашская Республика, 429352, Батыревский р-н, д. Татарские Сугуты, ул.Школьная 22. Функционирует с 2006 года.

Программа МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ» ориентирована на детей от 2 до 8 лет. Образовательная деятельность в МАОУ ведется на татарском и русском языках..

Режим работы МАОУ пятидневный, с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30.

Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Татарско - Сугутская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы разработана с учетом:

- Программа воспитания и обучения в детском саду (на татарском языке) Сост. К.В.Закирова, Р.А.Бурганова Казан 2000
- Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Казань 2012.
- Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова Чебоксары 2006
- Программы художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства. Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994.
- Васильева Л.Г. «Программа этнохудожественного развития детей 2- 4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд- во, 2015. – 64с
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа /Е.Н Николаева – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71с
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. «Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. КН. изд-во, 2015. – 72с.;
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79с
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л.

Князева, Н. Н. Авдеева

Н.А. Рыжова. Наш дом природа. Линка Пресс 1996

К.В.Закирова Эхлак нигезе- матур гадэт: гаилэдэ хэм балалар бакчасында эдэп-эхлак тэрбиялэу:методик кулланма Казан 2004.

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

«Ядром» знаний ребёнка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Основной целью обучения татарскому языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на татарском языке. Язык для ребенка - это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Обучение татарскому языку на ранней ступени должно способствовать становлению личности ребенка средствами татарского языка с учетом его мотивов, интересов, способностей.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании интереса и положительного отношения к татарскому языку, к культуре татарского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения татарского языка;

- в воспитании уважения к мастерству татарских умельцев, чувство гордости за свою республику;

- в воспитании культуры общения;

- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности.

Реализация главной цели обучения татарскому языку связана с расширением общеобразовательного кругозора дошкольников. Наполнение содержания обучения информацией о Чувашской Республике, последовательная опора на социокультурный и речевой опыт в родном языке и сопоставление этого опыта с приобретаемым в процессе общения, навыками и умениями призваны сформировать у дошкольников широкое представление о своеобразии культур разных народов.

Указанные воспитательные, развивающие и образовательные задачи достигаются в процессе и на основе практического овладения дошкольниками татарским языком.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),

- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ» осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники, создание памяток,

- образование родителей (законных представителей): проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов.

- совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к участию вообще садовых фестивалей.

Приложение 1

Режим дня на холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Ежедневная утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15 – 8.25	8.15– 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к организованной детской деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	09.15-09.25 09.50-10.00	09.10- 09.25 09.45-10.00	09.05-09.25 09.40.-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 – 12.00	10.35 – 12.00	10.35-12.00	10.35-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00–12.10	12.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.50	12.10–12.50	12.10–12.50	12.10–12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00–15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность, полдник	15.30–16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Дополнительная образовательная деятельность (кружок)	15.20-15.30 (1 раз в нед.)	15.20-15.35 (1 раз в нед.)	15.20-15.40 (1 раз в нед.)	15.20-15.45 (1 раз в нед.)
Свободная игра, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Чтение художественной литературы	16.00–16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 10.10	16.00 – 16.10
Самостоятельная деятельность, свободная игра, вечерняя прогулка, уход домой	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30	16.10 –17.30

Объем обязательной части программы составляет не менее 360 мин (60%).

Объем

части, формируемой участниками образовательного процесса не более 240 мин (40%)

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	ранний возраст	младшая	средняя	старшая
Прием детей. Игры. Утренняя гимнастика	07.30-08.15	07.30-08.15	07.30-08.15	07.30-08.15
Ежедневная утренняя гимнастика	08.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50	08.25-08.50	08.25-08.50	08.25-08.50
Игровая деятельность	08.50- 09.15	08.50 – 9.15	08.50 –0 9.15	08.50-0 9.15
Подготовка к сам. Деят-ти	09.15-09.20	09.15-09.20	09.15-09.20	08.15-09.20
Самостоятельная деятельность, игры, чтение худ.лит.	9.20-10.40	9.20-10.40	9.20-10.40	9.20-10.40
Подготовка к прогулке, Выход на прогулку	10.40- 10.45	10.40- 10.45	10.40- 10. 45	10.40-10.45
Игры, наблюдения. Воздушные и солнечные ванны.	10.45-12.10	10.45-12.10	10.45-12.10	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00

Подготовка ко сну, Сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Дополнительная образовательная деятельность (кружок)	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.45
Подготовка к вечерней прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	15.45 – 17.30	15.45 – 17.30	15.45 – 17.30	15.45 – 17.30

Объем обязательной части программы составляет не менее 360 мин (60%).

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса не более 240 мин (40%)

Приложение 2

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	на улице		1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин

	в помещени и	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурн о- оздоровител ьная работа в режиме дня	утренняя гимнастик а	Ежедневн о 2-3 мин	Ежедневн о 2-3 мин	Ежедневн о 3-4 мин	Ежедневн о 5-6 мин	Ежедневн о 6-8 мин	Ежеднев но 8-10 мин
	подвижны е и спортивн ые игры и упражнен ия на прогулке	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 5-10	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 5-10	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежеднев но 2 раза (утром и вечером) 25-30
	физкульту рные минутки (в середине статистич еской деятельно сти				-	-	1-3 ежеднев но в зависим ости от вида и содержа ния занятия
Активный отдых	физкульту рный досуг				1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30
	физкульту рный праздник				-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья				1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятел ьная двигательная активность	самостоят ельное использов ание физкульту рного и спортивно -игрового оборудова ния				Ежедневн о	Ежедневн о	Ежеднев но
	самостоят ельные подвижны е игры				Ежедневн о	Ежедневн о	Ежеднев но

Приложение 3

Здоровьесберегающие технологии

Виды	Время	Особенности	Ответственный
------	-------	-------------	---------------

здоровьесберегающих педагогических технологий	проведения в режиме дня	методики проведения	
Динамические Паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатель
Подвижные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастов	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Воспитатель Музыкальный руководитель
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с группой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатель Музыкальный руководитель
Гимнастика для Глаз	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатель Музыкальный руководитель
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий МБОУ	Воспитатель

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		1,5-3 Лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 Лет
1. Утренняя Гимнастика(в теплую погоду– на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
2.Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	от +20 до +22С	от +20 до +22С	от +20 до +22С	от +18 до +20С	от +18 до +20С
Одностороннее проветривание	В холодное время Проводится кратковременно. Допускается снижение температуры на 1-2С	5 Мин	5 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 Мин
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время Проводится кратковременно. Критерием прекращения Проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С	5 Мин	5 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 Мин
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха Восстанавливается до нормальной.	от +20 до +22С	от +20 до +22С	от +20 до +22С	от +18 до +20С	от +18 до +20С
Перед возвращением детей с дневной прогулки		+ 22С	+ 22С	+ 21С	+ 20С	+ 20С
Во время дневного сна, Вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении					
3. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе		в летний период		до 0С	до -5 С	до -5С
4.Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до -15 С	до -15 С	до – 18 С	до – 20С, при скорости ветра не более 15м\с	
		2 раза в день по 2 часа			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2часа
5.Хожение Босиком	Ежедневно. В теплое время года. В холодное время года в помещении при соблюдении Нормативных температур.	от +20С до +22С.	от +20С до +22С.	от +20С до +22С.	от +20С до +22С.	от +20С до +22С.
6.Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием	+ 20С	+ 20С	+ 20С	+ 20С	+ 20С

	одежды, температуры. Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных Климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка. В соответствии с действующими СанПиН					
7.После дневного Сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-10	7-10	7-10
8.Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание	мытьё рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, Обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
		В летний период – мытьё ног.				
9.Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна	Индивидуально				
10.Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	-сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; -босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
11.Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30

Приложение 5

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; занятия по подгруппам;

	оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи	утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; музыкальные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; корректирующая гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; кружковая работа физкультурно-оздоровительной направленности
Система закаливания: в повседневной жизни	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Специально организованная	корректирующая гимнастика после сна; ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
Организация рационального Питания	соблюдение режима питания; строгое выполнение натуральных норм питания; витаминация 3-го блюда; соблюдение питьевого режима; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности,	диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование учителем-логопедом

Календарный учебный график Приложение 6

Содержание	Наименование возрастной группы
	Разновозрастная

Количество возрастной группы	2					
Начало учебного года	1 сентября 2023 года					
Окончание учебного года	31 июня 2024года					
Продолжительность учебного года	41 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
Недельная образовательная нагрузка		1. Млад.возр. 10	Млад..возр. 10	Сред. .возр. 10	Старш.возр 13	Подгот 14
Регламентирование образовательного процесса на день	Первая половина дня					
График каникул	1 июля 2024– 31 августа 2024(8 недель)					
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23-24февраля, 8 марта, 1мая, 8-9мая					

Приложение 7

Учебный план совместной образовательной деятельности детей и взрослых МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год реализующий основную образовательную программу МАОУ «Татарско - Сугутская СОШ»

1.	Инвариантная (обязательная, базовая) часть	Наименование детей по возрасту, общий объем организованной образовательной деятельности в неделю/год				
		2границий возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит в.
		Неделя/ Год	Неделя/ год	Неделя/ год	Неделя/ год	Неделя/
Основная образовательная программа дошкольного образования « ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.						
	Образовательные области (Содержание психолого-педагогической работы)					
1.1	Социально –коммуникативное развитие					
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Образовательные задачи реализуются в образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживании, изобразительной, конструировании, двигательной, музыкальной), совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности и режимных моментах.				
	Ребенок в семье и сообществе					

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
	Формирование основ безопасности					
1.2	Познавательное развитие					
	Формирование элементарных математических представлений		1/37	1/37	1/37	2/74
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/36	1/36	1/36	1/36	1/37
	Ознакомление с предметным окружением					
	Ознакомление с социальным миром					
	Ознакомление с миром природы					
1.3	Речевое развитие					
	Развитие речи	2/73	1/36	1/36	2/72	2/72
	Приобщение к художественной литературе	Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в совместной деятельности ребенка со взрослым, в режимных моментах.				
1.4	Художественно - эстетическое развитие	4/145	4/145	4/145	5/182	5/182
	Приобщение к искусству	Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в совместной деятельности ребенка со взрослым, музыкальной деятельности, изобразительной деятельности, в режимных моментах				
	Изобразительная деятельность					
	Рисование	1/37	1/37	1/37	2/74	2/74
	Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация		0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Конструктивно-модельная деятельность	Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в совместной деятельности ребенка со взрослым, в самостоятельной деятельности.				
	Музыкальная деятельность	2/80	2/80	2/80	2/80	2/80
1.5	Физическое развитие	3/120	3/120	3/120	3/120	3/120
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в совместной деятельности ребенка со взрослым (в режимных моментах, самостоятельной деятельности)				
	Физическая культура	3/120	3/120	3/120	3/120	3/120
2.	Вариативная часть(часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
	Социально - коммуникативное развитие	Программа образования ребенка –	Л.Б. Соловей. Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа» /Чебоксары, 2015			

		дошкольника. /под ред. Л.В.Кузнецова. Чебоксары, 2006		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов, в образовательных ситуациях, в самостоятельной деятельности)		
	Ребенок в семье и сообществе			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
	Познавательное развитие	Программа образования ребенка – дошкольника. /под ред. Л.В.Кузнецова. Чебоксары, 2006		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов, в образовательных ситуациях, в самостоятельной деятельности)		
	Ознакомление с предметным окружением			
	Ознакомление с социальным миром			
	Ознакомление с миром природы			
	Речевое развитие			
	Обучение русскому языку	Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в совместной деятельности ребенка со взрослым, в режимных моментах	1/37	1/37
	Приобщение к художественной литературе	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. Чебоксары, 2015		
		Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в совместной деятельности ребенка со взрослым, в режимных моментах		
	Художественно - эстетическое развитие	«Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства»/ , Л. Г. Васильева, Чебоксары, 1994;		
	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация			Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в организованной

				образовательной деятельности, в совместной деятельности ребенка со взрослым		
		Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Л.Г. Васильева. / Чебоксары, 2015				
	Изобразительная деятельность: рисование	Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности ребенка со взрослым				
	Физическое Развитие	Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», И.В. Махалова. Чебоксары, 2015.				
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности ребенка со взрослым
	Физическая Культура					
	Физическая Культура	Программа образования ребенка – дошкольника. /под ред. Л.В.Кузнецова. Чебоксары, 2006				
		Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности ребенка со взрослым				
	Физическая Культура	Физическая культура в детском саду/ Л.И.Пензулаева, – М.: Мозаика-Синтез, 2015				
		Образовательные задачи находят отражение в рабочих программах: в организованной образовательной деятельности				
Основная специализированная (парциальная) программа		Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольноговозраста./- Издательство: Детство-Пресс, 2005				
2.8	Безопасность Здоровье			Часть	Часть	Часть
2.9	Музыкально-художественная деятельность	Часть	Часть	Часть	Часть	Часть
ИТОГО:		10	10	10	13	14

Приложение 8
Планирование образовательной деятельности при работе по
пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	<i>Дети раннего возраста</i>	<i>Дети раннего возраста</i>	младшая	Средняя	Старшая	Подготови
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в Неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в Неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное Развитие		1 раз в Неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи		2 раз в Неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность: рисование		1 раз в Неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка		1 раз в Неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
аппликация		-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструктивно-модельная	3 раз в неделю	0,5 1 раз в 2 Недели	0,5 1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкально-художественная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Обучение русскому языку	-	-	-	-	1	1
Итого в неделю	10	10	10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя Гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические Процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Приложение 9 Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема
		<i>1 сентября – День знаний.</i> <i>3 сентября день окончания Второй мировой войны</i> <i>8 сентября Международный день распространения грамотности</i> <i>27 сентября – День дошкольных работников.</i>
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад» Мы встречаем детский сад
	2 неделя	«Животные осенью»
	3 неделя	«Труд людей осенью»
	4 неделя	«Осенние изменения»
		<i>1 октября – Международный день пожилых людей</i> <i>4 октября – Всемирный день защиты животных.</i> <i>5 октября – День учителя</i> <i>3 воскресенье октября- День отца</i>
Октябрь	1 неделя	«Золотая осень»
	2 неделя	«Наш край родной»!
	3 неделя	«Животные леса»
	4 неделя	«Дары осени».
		<i>4 ноября – День народного единства</i> <i>8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России..</i> <i>24 ноября – День матери России.</i> <i>30 ноября - День Государственного Герба РФ</i>
Ноябрь	1 неделя	«Поздняя осень»
	2 неделя	«Обитатели водоема»
	3 неделя	«Наступление холодов»
	4 неделя	« Кто в лесу живет?» .
		<i>3 декабря-День неизвестного солдата</i> <i>8 декабря-Международный день художника</i>

		<i>9 декабря-День Героев Отечества</i> <i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</i> <i>31 декабря – Новый год</i>
Декабрь	1 неделя	«Зима»
	2 неделя	«Животный мир»
	3 неделя	«Зимние забавы»
	4 неделя	«Здравствуй праздник, Новый год! Встреча Нового года»
	5 неделя	
		<i>27 января-День снятия блокады Ленинграда...</i>
Январь	2 неделя	«Зимняя сказка»
	3 неделя	«Зима»
	4 неделя	«Домашние животные»
		<i>2 февраля –Победа в Сталинградской битве.</i> <i>8 февраля – День российской науки</i> <i>15 февраля- День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества</i> <i>21 февраля- Международный день родного языка</i> <i>23 февраля- День защитника Отечества</i>
Февраль	1 неделя	«Дикие животные»
	2 неделя	«Неделя здоровья».
	3 неделя	«Помощники в быту»
	4 неделя	«День защитников Отечества»
		<i>8 марта – Международный женский день</i> <i>18 марта-День воссоединения России с Крымом</i> <i>21марта-Навруз(фольклорный праздник).</i> <i>27 марта – Всемирный день театра</i>
Март	1 неделя	«Мамин праздник.8 марта»
	2 неделя	«Весна пришла!»
	3 неделя	«Экологическая неделя»
	4 неделя	«Театр»
		<i>1 апреля – День смеха.</i> <i>2 апреля – Международный день детской книги.</i> <i>7 апреля – Всемирный день здоровья.</i> <i>12 апреля – День космонавтики.</i> <i>18 апреля - Международный день памятников.</i> <i>22 апреля - Международный день земли.</i>
Апрель	1 неделя	«Узоры земли родной»
	2 неделя	«Космическое путешествие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей.
	3 неделя	«Подземное царство»
	4 неделя	«Путешествие по России. Чувашия-мой родной край»
		<i>1 мая – Праздник труда.</i> <i>4 мая – День птиц.</i> <i>9 мая – День Победы.</i> <i>15 мая – Международный день семей.</i> <i>19 мая –День детских общественных организаций России</i>
Май	1 неделя	«Неделя памяти»
	2 неделя	«Семья»

	3 неделя	«Транспорт. ПДД.»
	4 неделя	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
Июнь-август	01.06. – 31.08.	1 июня-День защиты детей 12 июня-День России 22 июня-День памяти и скорби