

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Цивильская школа № 2»
города Цивильск Чувашской Республики

Рассмотрено
на заседании ТЛ
Руководитель ТЛ

В.Ю.Васильев
Протокол № ____
от «__» _____ 2025

Согласовано
заместитель директора по
По УВР

В.Ю.Васильев
«__» _____ 2025

Утверждено приказом
МБОУ «Цивильской СОШ №2»
от «__» _____ 2025 № ____
Ио директор школы
_____ Арсентьевой Т.В.

Рабочая учебная программа

Предмет: История и культура родного края

Классы – 5-7

Основное общее образование

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

*Рабочая учебная программа разработана на основе примерной программы по предмету «История и культура родного края»
для общеобразовательных учреждений*

Учитель: Алексеева Диана Юрьевна

Предмет	История и культура родного края
Класс	5-ые
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	35

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Цивильская СОШ № 2» г. Цивильск.
- Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Чувашской Республики – 2004. Автор Е.В.Енька.
- Перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2025-2026 учебном году.
- Учебный план школы на 2025-2026 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 2» г. Цивильск на 2025-2026 уч. год.

Интеграция с др. предметами: история, география, ИЗО, технология, чувашский язык музыка,

Срок реализации рабочей учебной программы: 2025-2026 учебный год

Роль учебного предмета «История и культура родного края» в подготовке учащихся 5 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей родины, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории и культуре чувашского народа. Учебный предмет «История и культура родного края» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде.

Цели и задачи изучения предмета:

Главная цель изучения культуры родного края – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта чувашского народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся. Цель предмета выражается в осознанном восприятии детьми своей принадлежности народу Чувашии, России, Земли и ответственности за все это.

Задачи курса:

1. Сохранение чувашской культуры как элемента культуры всего человечества.
2. Реализация образовательных и воспитательных задач, общих для всех гуманитарных предметов школьного курса.
3. Участие в формировании современного чувашского этнического самосознания, которое предполагает:
 - возрождение, сохранение и развитие положительных черт чувашского менталитета;
 - высокая нравственность, исключительное трудолюбие, осуждение праздности, лени, стремление к здоровому образу жизни;
 - толерантность, лояльность, терпимость, истинное почитание своей семьи, родителей, родственников;
 - честность, вежливость; уважение старости;
 - высокий художественный вкус;
 - экономичность, неприхотливость, отсутствие меркантильности;
 - осознанность сопричастности к природе, бережное отношение к ней;
 - преданность своей семье, родителям, своему роду, родине, традициям.
4. Ориентация на формирование заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, для которых народная культура была естественной средой существования.

Формы и методы, технологии обучения: Важной для урока ИКРК представляется форма урока-диалога. Такой урок требует внимания, организованной и активной работы учителя и учащихся. На таком уроке большинство учеников имеет возможность принять участие в уроке и получить оценку за активную работу. На уроке-лекции главную роль играет учитель, его мастерское, увлеченное изложение материала, объяснения сложных для понимания моментов. Урок-презентация связан с подачей материала, вызывающих неоднозначное отношение учащихся (например, на уроках, касающихся религии). Презентация – это не только представление нового, но и его защита, показ его достоинств,

преимуществ. Урок-панорама носит обзорный характер содержания. Он рассчитан на созерцательный тип восприятия искусства. Это бывает необходимо на предварительном или, наоборот, заключительном этапе изучения темы. Методы, применяемые на уроках ИКРК: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, индуктивные.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся:

Программа рассчитана на учеников общеобразовательной школы. Тематическое содержание предмета «История и культура родного края» включает в себя историю и культуру чувашского народа, историю и культуру родного края. Темы истории чувашского народа рассматривают период со 2-ого тысячелетия до н.э. и до середины XVI века (вхождение в состав России). Темы культуры чувашского народа до XVI – XVII вв. необходимо изучать одновременно с историческими событиями. В программе школьного образования термин «чувашский край» целесообразно применять с периода вхождения чувашских территорий в состав России (XVI – XVII вв.). Учебник «История и культура родного края» включает в себя историю Чувашии XVI – XXI вв., события и деятельность персоналий науки, культуры, политики, экономики, спорта, здравоохранения, СМИ и т.д.

В тематическое содержание курса входят:

1. Вводный курс истории родного края («Мой адрес»).
2. Вводный курс культуры чувашского народа (Что такое культура).
3. Материальная и духовная культура чувашского народа в XVI – XIX вв. (Жизнь древних чувашей).
4. История и культура булгаро-чувашей до середины XVI века. (История чувашского народа).
5. История и культура родного края XVI – XXI вв. («Родной край»).

В рамках ФГОС важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Первостепенной задачей современной образовательной системы являются духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. «Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Базовые национальные ценности:

- любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- свобода совести и вероисповедания;
- свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;
- духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Работая над этой проблемой ставим следующие цели и задачи занятий:

- воспитание духовно-нравственных ориентиров, веротерпимости, нравственного самосовершенствования
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; культуры поведения и сознательной дисциплины;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

В планирование уроков IV четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Религия» добавлены два урока по следующим темам:

1. Культура и религия (основное содержание урока – как связаны культура и религия, влияние религии на культуру, как должен вести себя культурный человек)
2. Древние храмы Чувашии (урок – презентация о христианизации чувашского края, появлении монастырей и церквей в крае, причинах разрушения храмов, о восстановленных и отреставрированных в последние десятилетия храмах)

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «Цивильская СОШ №2» г. Цивильск.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Рабочая программа курса «История и культура родного края» разработана на основе учебника Е.В.Енькка. Программа рассчитана на полный год обучения – 34 часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа соответствует программе, разработанной автором учебника. Согласно годовому календарному учебному графику школы на 2025-2026 учебный год данная рабочая программа составлена на 35 часов.

Отличительные особенности: в планирование уроков IV четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Религия» добавлены два урока – 1. «Культура и религия», 2. «Древние храмы Чувашии».

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации учебной программы:

Енькка Е.В. История и культура родного края. Учебное пособие для 5 класса. – Чебоксары, 2014

Программа Е.В.Енькка основана на историко-культурологическом принципе, в ней четко определены цели и задачи курса ИКРК и тематическое содержание каждого года обучения. Богатый фактический материал, иллюстрации, научная достоверность приведенных сведений делают учебное пособие востребованной не только учащимися и преподавателями, но и всеми, кто интересуется историей и культурой чувашского народа.

В образовательном процессе используются учебники из перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2025-2026 учебном году.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: Для проверки полученных знаний используются такие формы проверки, как тестовые задания, письменные проверочные и контрольные работы, а также устные ответы учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по культуре родного края за курс 5 класса согласно учебному плану школы проводится в форме тестирования.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения предмета ИКРК

Предполагается, что результатом изучения культуры родного края является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные:

К важнейшим *личностным результатам* изучения культуры родного края в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	ценностный и эмоциональный компонент	деятельностный (поведенческий) компонент
Сформирует: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах Чувашии, ее достижения и культурные традиции; - знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции Чувашской Республики; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; - освоение общекультурного наследия Чувашии; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Сформирует: - гражданский патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою республику; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка.	Сформирует: - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, умение конструктивно разрешать конфликты; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметные результаты изучения культуры родного края учащимися 5 – 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии;
 2. Работа с историческими источниками;
 3. Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в различные исторические периоды;
 4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Учебник 5 класса – это водный курс. Большинство тем проецируются во все темы последующих курсов КРК и находят там дальнейшее развитие.

Ученики должны знать/понимать:

- Значение слова «культура» и составляющие культуры материальной и культуры духовной.
- Важнейшие достижения культуры чувашского народа (музыка, изобразительное искусство, театр)
- Языковые группы и семьи (финно-угорская группа, тюркская группа, славянская группа) особенности чувашского языка;
- Основные мировые религии; основные религиозные конфессии Чувашии (православное христианство, мусульманство, чувашская народная религия); храмы Чувашской Республики.

Формирование ИКТ компетентности

Развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику.

На уроках с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, но и учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИКТ-компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Воспитание информационной культуры школьников – задача не только учителя информатики, но и любого учителя-предметника, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Информационные технологии позволяют учащимся по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Задача учителя – сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде.

К важнейшим базовым информационным компетенциям учащихся средней школы относятся следующие:

- компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;

- технологические компетенции:

- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

- предметно-аналитические компетенции:

- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;

- операционно-деятельностные компетенции:

- подготовить реферат,
- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;

- коммуникативные компетенции:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час.
	<u>5 класс</u>	
1	Введение.	1
2	Чувашское музыкальное искусство.	5
3	Чувашское изобразительное искусство.	5
4	Театральное искусство Чувашии.	3
5	Древние научные знания и наука Чувашии.	9
6	Религия	3
7	Физическая культура и спорт.	3
8	Итоговая промежуточная аттестация	1
9	Резерв	5
	Итого	35 ч.

Раздел 6. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по истории и культуре родного края. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и изученной темы; умение объяснить взаимосвязь событий, привлечь текст для аргументации своих выводов,

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изученной темы; умения объяснять взаимосвязь событий, умение привлечь текст произведения для обоснования своих выводов. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании изученной темы; умение объяснить взаимосвязь основных событий, знания основных вопросов теории, но недостаточным умением пользоваться этими знаниями; Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов изученной темы, незнание элементарных культурологических понятий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Отметка «5». Выполнено 85 – 100 % всех заданий.

Отметка «4». Выполнено 70 – 80 % всех заданий.

Отметка «3». Выполнено 65 – 50 % всех заданий.

Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Дата	Кол. час.	Тип урока	Промежуточ и итоговый контроль	Основные виды учебной деятельности	Прим
	Введение I четв. 9 час.						
1	Что такое культура		1	Урок-диалог		Беседа	
	Чувашское музыкальное искусство						
2	Музыка в жизни древних чувашей.		1	Комбинир.		Беседа, комментированное чтение	
3	Чувашские народные песни и танцы		1	Комбинир	Уст. опрос	Беседа	
4	Певцы и композиторы земли чувашской		1	Комбинир	Тест	Работа с учебником	
5	Современное музыкальное искусство Чувашии		1	Комбинир		Беседа, работа с учебником	
6	Применяем новые знания по разделу «Чувашское музыкальное искусство»		1	Урок пров.зн	Уст.опрос	Работа с учебником, выполнение практических заданий	
	Чувашское изобразительное искусство						
7	Изобразительное искусство в жизни древних чувашей					Работа с иллюстрированным материалом	
8	Изделия из дерева, глины и других материалов		1	Комбинир		Рисунок чувашского орнамента	
	Стили народного искусства		1	Комбинир	Тест	Работа с иллюстрированным материалом	
9	Резерв		1	Повт. обобщ.			
	II четв. 7 час.						
10	Первые чувашские профессиональные художники		1	Комбинир		Беседа, комментированное чтение	
11	Современное изобразительное искусство Чувашии		1	Комбинир		Беседа, работа с учебником	
12	Применяем новые знания по разделу «Чувашское изобразительное искусство»		1	Урок пров.зн	Уст.опрос	Работа с учебником, выполнение практических заданий	
	Театральное искусство Чувашии						
13	Элементы театральных действий в жизни древних чувашей		1	Комбинир		Беседа	
14	Чувашское профессиональное театральное и киноискусство		1	Комбинир	Тест	Беседа, работа с учебником	
15	Применяем новые знания по разделу «Театральное искусство Чувашии»		1	Урок пров.зн	Уст.опрос	Работа с учебником, выполнение практических заданий	
16	Резерв		1	Повт. обобщ.			
	III четв. 10 час.						
	Древние научные знания и наука Чувашии						
17	Чувашский язык		1	Комбинир.		Беседа, работа с учебником	
18	Николай Ашмарин		1	Комбинир	Тест	Беседа	
19	Древние чувашская письменность и цифры		1	Комбинир	Уст.опрос	Беседа, работа с учебником	
20	Древние единицы измерения		1	Комбинир		Комментированное чтение	
21	Чувашский народный календарь		1	Комбинир.	Пров.раб.	Беседа, комментированное чтение	
22	Элементы экологии. Приметы о погоде		1	Комбинир		Беседа, комментированное чтение	
23	Первые чувашские ученые		1	Комбинир		Беседа, работа с учебником	
24	Наука в современной Чувашии		1	Комбинир	Тест	Беседа, комментированное чтение	
25	Применяем новые знания по разделу «Древние научные знания и наука Чувашии»		1	Урок пров.зн	Уст.опрос	Работа с учебником, выполнение практических заданий	
26	Резерв		1	Повт.обобщ.			
	IV четв. 8 час.						
	Религия						
27	Религия в современной Чувашии		1	Комбинир		Беседа	
28	Культура и религия		1	Комбинир	Пров.раб.	Беседа, работа с иллюстрированным	

29	Древние храмы Чувашии		1	Комбинир		материалом, презентации	
30	Физическая культура и спорт						
31	Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей		1	Комбинир		Беседа, комментированное чтение	
32	Спортивная Чувашия		1	Урок пров.зн	тест	Беседа	
33	Применяем новые знания по разделам «Религия» и «Физическая культура и спорт»		1	Комбинир	Письмен.раб	Работа с учебником, выполнение практических заданий	
34-35	Итоговая промежуточная аттестация Резерв		1	Повт. обобщ.	Контр.тест	Итоговое тестирование	
			2	Урок пров.зн.			

Раздел 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники по истории и культуре родного края

- Енька Е.В. История и культура родного края. Чувашия: народная и профессиональная культура. Учебное пособие для 5 класса. – Чебоксары, 2014.

Рабочие тетради

Родной край. 5 класс. Чебоксары. 2007.

Электронные пособия

- Звнящее серебро тухи (видеофильм)
- Вечность (видеофильм)
- На земле чувашской

Литература для учителя

Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.

Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.

Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.

Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.

Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.

Литература для учащихся

Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики, Чебоксары 1996

Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993

Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.

Юхма М. Книга о Чувашии, М. Дет. лит-ра 1970

1 вариант

1. *Культура – это то, что...*

- а) сделано человеком. К культуре относятся: наука, природа, искусство, религия, физическая культура
- б) сделано природой. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура
- в) сделано человеком и природой. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура
- г) сделано человеком. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура

2. *Для укрепления здоровья и развития тела человеку нужно заниматься...*

- а) физкультурой б) наукой в) развлечениями г) компьютерными играми

3. *В древности каждое важное событие в жизни человека сопровождалось...*

- а) какой-либо музыкой
- б) одной и той же песней, и музыкой
- в) своей определенной музыкой, песнями
- г) только песнями

4. *Это струнные чувашские народные инструменты:*

- а) купӑс, кӗсле, шӑпӑр
- б) купӑс, парӑппан, тӑмра
- в) шӑхлич, кӗсле, тӑмра
- г) купӑс, кӗсле, тӑмра

5. *Каждый предмет, который делал мастер, был...*

- а) удобным и дорогим б) красивым и удобным
- в) красивым г) удобным, красивым и дорогим

6. *Первый чувашский архитектор – это...*

- а) Ф.Павлов б) М.Спиридонов в) П.Егоров г) А.Любимов

7. *Это драматические спектакли:*

- а) трагедия, драма, опера, комедия б) трагедия, драма, комедия, трагикомедия в) трагедия, балет, комедия, трагикомедия г) драма, комедия, трагикомедия

8. *Н.И.Ашмарин – это ученый...*

- а) математик б) кораблестроитель в) этнопедагог
- г) тюрколог

9. *Это мировые религии:*

- а) христианство, ислам, индуизм, буддизм б) христианство, ислам, буддизм в) ислам, христианство, синкретизм
- г) христианство, ислам, зороастризм

10. *У древних предков чувашей была своя...*

- а) руническая письменность и цифры
- б) латинская письменность
- в) арабская письменность и цифры

2 вариант

1. *Культура – это то, что...*

- а) сделано природой. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура
- б) сделано человеком. К культуре относятся: наука, природа, искусство, религия, физическая культура
- в) сделано человеком. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура
- г) сделано человеком и природой. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура

2. *Спорт является...*

- а) видом искусства б) частью науки в) частью физической культуры г) частью народной культуры

3. *В древности каждое важное событие в жизни человека сопровождалось...*

- а) своей определенной музыкой, песнями
- б) одной и той же музыкой, песней, танцем
- в) разной музыкой и танцами
- г) песнями и танцами

4. *Это духовые чувашские народные инструменты:*

- а) шӑхлич, шӑпӑр, кӗсле
- б) шӑхлич, шӑпӑр, сӑрнай, парӑппан
- в) шӑхлич, шӑпӑр, сӑрнай, кавал
- г) шӑхлич, купӑс, сӑрнай, кавал

5. *В народном искусстве соблюдалось единство...*

- а) экономического и утилитарного б) эстетического и утилитарного в) этического и утилитарного
- г) эстетического и удобного

6. *Чувашский художник – автор герба и флага Чувашской республики – это...*

- а) Р.Федоров б) П.Егоров в) М.Спиридонов
- г) Э.Юрьев

7. *Это музыкальные спектакли:*

- а) оперетта, драма, опера, балет б) оперетта, балет, комедия, трагикомедия в) опера, оперетта, балет г) трагедия, балет, опера

8. *Г.Н.Волков – это ученый...*

- а) этнопедагог б) офтальмолог в) тюрколог
- г) кораблестроитель

9. *В древности чувашаи исповедовали...*

- а) христианство б) мусульманство в) народную религию г) не было религии

10. *Эти языки относятся к тюркским языкам:*

- а) чувашский, татарский, марийский, башкирский
- б) чувашский, татарский, русский, турецкий
- в) чувашский, татарский, башкирский, турецкий
- г) татарский, башкирский, турецкий, мордовский

Предмет	История и культура родного края
Класс	6-ые
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	35

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» г.Цивильск.
- Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Чувашской Республики – 2004. Автор Е.В.Енька
- Перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2025-2026 учебном году.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Учебный план школы на 2025-2026 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 2» г. Цивильск на 2025-2026 уч. год.

Интеграция с др. предметами: история, география, ИЗО, технология, чувашский язык музыка,

Срок реализации рабочей учебной программы: 2025-2026 учебный год

Роль учебного предмета «История и культура родного края» в подготовке учащихся 6 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей родины, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории и культуре чувашского народа. Учебный предмет «История и культура родного края» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде.

Цели и задачи изучения предмета:

Цель курса – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта чувашского народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Цель предмета выражается в осознанном восприятии детьми своей принадлежности народу Чувашии, России, Земли и ответственности за все это.

Задачи курса:

1. Сохранение чувашской культуры как элемента культуры всего человечества.
2. Реализация образовательных и воспитательных задач, общих для всех гуманитарных предметов школьного курса.
3. Участие в формировании современного чувашского этнического самосознания, которое предполагает:
 - возрождение, сохранение и развитие положительных черт чувашского менталитета;
 - высокая нравственность, исключительное трудолюбие, осуждение праздности, лени;
 - толерантность, лояльность, терпимость;
 - почитание своей семьи, родителей, родственников, честность, вежливость; уважение старости;
 - искренность, тонкость восприятия, глубина чувств, внешнее спокойствие, сдержанность;
 - высокий художественный вкус;
 - стремление к здоровому образу жизни;
 - осознанность сопричастности к природе, бережное отношение к ней;
 - преданность своей семье, родителям, своему роду, родине, традициям.
4. Ориентация на формирование заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, для которых народная культура была естественной средой существования.

Формы и методы, технологии обучения: Важной для урока ИКРК представляется форма урока-диалога. Такой урок требует внимания, организованной и активной работы учителя и учащихся. На таком уроке большинство учеников имеет возможность принять участие в уроке и получить оценку за активную работу. На уроке-лекции главную роль играет учитель, его мастерское, увлеченное изложение материала, объяснения сложных для понимания моментов. Урок-презентация связан с подачей материала, вызывающих неоднозначное отношение учащихся (например, на уроках, касающихся религии). Презентация – это не только представление нового, но и его защита, показ его достоинств,

преимуществ. Урок-панорама носит обзорный характер содержания. Он рассчитан на созерцательный тип восприятия искусства. Это бывает необходимо на предварительном или, наоборот, заключительном этапе изучения темы. Методы, применяемые на уроках ИКРК: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, индуктивные.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся:

Программа рассчитана на учеников общеобразовательной школы. Тематическое содержание предмета «История и культура родного края» включает в себя историю и культуру чувашского народа, историю и культуру родного края. Темы истории чувашского народа рассматривают период со 2-ого тысячелетия до н.э. и до середины XVI века (вхождение в состав России).

Темы, рассказывающие о культуре чувашского народа до XVI – XVII вв. необходимо изучать одновременно с историческими событиями. В программе школьного образования термин «чувашский край» целесообразно применять с периода вхождения чувашских территорий в состав России (XVI – XVII вв.). Тема «История и культура родного края» включает в себя историю Чувашии XVI – XXI вв., события и деятельность персоналий науки, культуры, политики, экономики, спорта, здравоохранения, СМИ и т.д.

В тематическое содержание всего курса входят:

1. Вводный курс истории родного края («Мой адрес»).
2. Вводный курс культуры чувашского народа (Что такое культура»).
3. Материальная и духовная культура чувашского народа в XVI – XIX вв. (Жизнь древних чувашей).
4. История и культура булгаро-чувашей до середины XVI века. (История чувашского народа).
5. История и культура родного края XVI – XXI вв. («Родной край»).

В рамках ФГОС важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Первостепенной задачей современной образовательной системы являются духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. «Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Базовые национальные ценности:

– любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

- свобода совести и вероисповедания;
- свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;
- духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Работая над этой проблемой ставим следующие цели и задачи занятий:

- воспитание духовно-нравственных ориентиров, веротерпимости, нравственного самосовершенствования
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; культуры поведения и сознательной дисциплины;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

В планирование уроков III четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Детство. Семья. Общество» добавлены два урока по следующим темам:

1. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества (основное содержание урока – «семейная культура», которое включает в себя такие понятия как
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода)
2. Честь и достоинство (основное содержание – раскрыть понятия «честь» и «достоинство» как высокие моральные качества человека; подвести к пониманию проявления данных качеств. Побудить детей к анализу собственных поступков. Обсудить, как воспитывать в себе честь, развивать достоинство).

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ « Цивильской СОШ №2» г. Цивильск.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Рабочая программа курса «История и культура родного края» разработана на основе учебника Е.В.Енькка. Программа рассчитана на полный год обучения – 34 часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа соответствует программе, разработанной автором учебника. Согласно годовому календарному учебному графику школы на 2025-2026 учебный год данная рабочая программа составлена на 35 часов. Отличительные особенности: в планирование уроков III четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания, в раздел «Детство. Семья. Общество» добавлены два урока – 1. «Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества», 2. «Древние храмы Чувашии».

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации учебной программы:

Енькка Е.В. История и культура родного края. Учебное пособие для 6 класса. – Чебоксары, 2015

Программа основана на историко-культурологическом принципе, в ней четко определены цели и задачи курса ИКРК и тематическое содержание каждого года обучения. Богатый фактический материал, иллюстрации, научная достоверность приведенных сведений делают учебное пособие востребованной не только учащимися и преподавателями, но и всеми, кто интересуется историей и культурой чувашского народа.

В образовательном процессе используются учебники из перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2025-2026 учебном году.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: Для проверки полученных знаний используются такие формы проверки, как тестовые задания, письменные проверочные и контрольные работы, а также устные ответы учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по культуре родного края за курс 6 класса согласно учебному плану школы проводится в форме тестирования.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения предмета ИКРК

Предполагается, что результатом изучения культуры родного края является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные:

К важнейшим **личностным результатам** изучения культуры родного края в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	ценностный и эмоциональный компонент	деятельностный (поведенческий) компонент
Сформирует: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах Чувашии; знание основных исторических событий развития общества; знание истории и географии края; - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации Чувашии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции Чувашской Республики; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Сформирует: - гражданский патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою республику; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Сформирует: - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметные результаты изучения культуры родного края учащимися 5 – 7 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией;
2. Работа с историческими источниками;
3. Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в различные исторические периоды;
4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний по истории, географии, биологии. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Учебник 6 класс. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI—XIX вв. Часть I. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций (учреждение) Чувашской Республики и чувашской диаспоры.

Ученики должны знать/понимать:

Духовную культуру древних чувашей: создание мира и мироустройство в представлениях древних чувашей; отражение представлений о мироустройстве в элементах материальной культуры; обряды, связанные с человеком, семьей, обществом; трудовые обряды; понятие веротерпимости.

Формирование ИКТ компетентности

Развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику.

На уроках с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, но и учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИКТ-компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Воспитание информационной культуры школьников – задача не только учителя информатики, но и любого учителя-предметника, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Информационные технологии позволяют учащимся по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Задача учителя – сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде.

К важнейшим базовым информационным компетенциям учащихся средней школы относятся следующие:

- компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;

- технологические компетенции:

- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

- предметно-аналитические компетенции:

- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;

- операционно-деятельностные компетенции:

- подготовить реферат,
- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;

- коммуникативные компетенции:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час.
	<u>6 класс</u>	
1	Введение	1
2	Мир по представлениям наших предков	7
3	Дом. Двор. Поселение	6
4	Детство. Семья. Общество	9
5	Чувашская народная одежда	6
6	Итоговая промежуточная аттестация	1
7	Резерв	5
	Итого	35 ч.

Раздел 6. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по истории и культуре родного края. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и изученной темы; умение объяснить взаимосвязь событий, привлечь текст для аргументации своих выводов, оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изученной темы; умения объяснять взаимосвязь событий, умение привлечь текст произведения для обоснования своих выводов. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании изученной темы; умение объяснить взаимосвязь основных событий, знания основных вопросов теории, но недостаточным умением пользоваться этими знаниями; Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов изученной темы, незнание элементарных культурологических понятий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Отметка «5». Выполнено 85 – 100 % всех заданий.

Отметка «4». Выполнено 70 – 80 % всех заданий.

Отметка «3». Выполнено 65 – 50 % всех заданий.

Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Дата	Кол. час.	Тип урока	Промежут. и итоговый контроль	Основные виды учебной деятельности	Прим
	<i>Введение</i> I четв. 9 ч.						
1	Понятие культуры		1	Урок-диалог		Беседа, заполнение таблицы (стр.12, зад. № 3)	
	<i>Мир по представлениям наших предков</i>						
2	Мироздание. мироустройство		1	Комбинир.		Беседа. Работа с учебником	
3	Духи и живые существа светлого мира		1	Комбинир	Уст. опрос	Работа с учебником. Выполнение учебных заданий	
4	Чук		1	Комбинир		Беседа. Комментированное чтение	
5	Киремет		1	Комбинир	Тест	Работа с учебником. Выполнение схемы киремет-карти	
6	Чувашский культ предков.		1	Комбинир	Пров.раб.	Беседа. Комментированное чтение	
7	Отражение представлений о мироустройстве в числах, сказках, предметах материальной культуры		1	Комбинир		Работа с учебником. Выполнение рисунка, отражающего устройство мира по представлениям древних чуваш	

8	Применяем новые знания по разделу «Мир по представлениям наших предков»		1	Урок пров.зн.	Письм.раб.	Работа с учебником, выполнение практических заданий	
9	Резерв		1	Повт. обобщ.			
	II четв. 7 ч.						
	Дом. Двор. Поселение.						
10	Дом		1	Комбинир		Беседа. Работа с учебником. Презентация	
11	Чувашский дом внутри		1	Комбинир		Беседа. Презентация. Рисунок чувашского дома	
12	Двор		1	Комбинир		Беседа. Работа с учебником	
13	Поселения		1	Комбинир	Пров.раб.	Беседа. Работа с учебником	
14	Обряды «девичья пашня» и «новый огонь»		1	Комбинир	Уст.опрос	Беседа. Работа с учебником	
15	Применяем новые знания по разделу «Дом. Двор. Поселение»		1	Урок пров.зн.	Тест	Выполнение практических заданий из учебника	
16	Резерв		1	Повт. обобщ.			
	III четв. 10 ч.						
	Детство. Семья. Общество						
17	Обряды рождения. Имя		1	Комбинир		Беседа	
18	Чувашская семья		1	Комбинир	Тест	Беседа. Комментированное чтение	
19	Воспитание детей		1	Комбинир		Беседа. Комментированное чтение	
20	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества		1	Комбинир	Уст.опрос	Беседа	
21	Игрушки и игры		1	Комбинир		Работа с учебником. Рисунок	
22	Чувашский этикет		1	Комбинир		Беседа. Комментированное чтение	
23	Сельская община		1	Комбинир		Беседа	
24	Честь и достоинство		1	Комбинир	Тест	Беседа. Презентация	
25	Применяем новые знания по разделу «Детство. Семья. Общество»		1	Урок пров.зн.	Письм.раб.	Выполнение практических заданий из учебника	
26	Резерв		1	Повт. обобщ.			
	IV четв. 8 ч.						
	Чувашская народная одежда						
27	Материалы для изготовления одежды.		1	Комбинир		Беседа. Работа с иллюстративным материалом	
28	Нательная одежда.		1	Комбинир	Тест	Беседа. Работа с учебником, иллюстрациями	
29	Головные уборы. Прически. Украшения		1	Комбинир	Уст.опрос	Работа с учебником, иллюстративным материалом	
30	Верхняя одежда. Обувь		1	Комбинир		Работа с учебником, иллюстративным материалом	
31	Обрядовая одежда. Хранение и стирка одежды.		1	Комбинир	Тест	Беседа. Работа с учебником. Выполнение рисунка	
32	Применяем новые знания по разделу «Чувашская народная одежда»		1	Урок пров.зн.		Выполнение практических заданий из учебника	
33	Итоговая промежуточная аттестация		1	Урок пров.зн.	Письмен.раб		
34-35	Резерв		2	Повт. обобщ.	Контр.тест		

Раздел 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники по истории и культуре родного края

1. Енька Е.В. История и культура родного края. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI-XIX веков. Учебное пособие для 6 класса. – Чебоксары, 2015.

Рабочие тетради

Родной край. 6 класс. Чебоксары. 2008.

Электронные пособия

1. Видео-приложения к учебному пособию «Родной край. 6-7 класс» для 6 класса

2. Видео-приложения к учебному пособию «Родной край. 6-7 класс» для 7 класса
3. Звенящее серебро тухьи (видеофильм)
4. Вечность (видеофильм)
5. На земле чувашской

Литература для учителя

Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.
Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.
Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.
Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.

Литература для учащихся

Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики, Чебоксары 1996
Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993
Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
Юхма М. Книга о Чувашии, М. Дет. лит-ра 1970

1 вариант

1. Понятия, относящиеся к материальной культуре:

- а) бумага, украшения, баня, дерево, ритуал
- б) телефон, религия, газета, игра в футбол, кеды
- в)** бульдозер, книга, мост, игла, скрипка
- г) костюм, компьютер, математика, торт, наука

2. К чистым животным древние чувашаи относили...

- а) птицы, рыбы, травоядные, копытные
- б) птицы, хищные, копытные
- в) рыбы, травоядные, хищные
- г)** птицы, травоядные, копытные

3. Древние чувашаи проводили чўк...

- а)** для благодарения божеств, для поддержания порядка в мире, просьб
- б) для благодарения божеств и просьб для улучшения своей жизни
- в) для просьб о лучшей жизни, для поддержания порядка в мире

4. Эти понятия относятся к интерьеру старинного чувашского дома:

- а) квадрат, вход на восток, нары вдоль стен, печь в центре
- б)** квадрат, вход на восток, нары вдоль стен, печь в углу, в центре столб
- в) квадрат, вход на восток, нары вдоль стен, печь и столб в центре

5. Эти понятия относятся к старинному чувашскому двору:

- а) небольшие размеры, дом в углу двора, немногочисленные надворные постройки, чистота, деревья
- б) большие размеры, дом в углу двора, многочисленные надворные постройки, чистота, деревья
- в) небольшие размеры, дом в центре двора, немногочисленные надворные постройки, чистота, деревья
- г)** большие размеры, дом в центре двора, многочисленные надворные постройки, чистота, деревья

6. Ача чўк проводили для того, чтобы:

- а) устроить пир в честь новорожденного
- б)** приобщить нового человека к его семье, народу, всему человечеству
- в) попросить у богов для ребенка счастья и богатства

7. Ниме – это обычай...

- а) помощи в работе силами односельчан, родственников и наемных рабочих
- б) бесплатной помощи силами близких соседей
- в) помощи в работе за небольшую плату силами односельчан и родственников
- г)** бесплатной помощи в работе силами односельчан и родственников

8. Древние чувашаи одежду изготавливали из...

- а) льна, конопли, хлопка, шерсти и шкур животных
- б) льна, конопли, крапивы, шерсти и шкур животных
- в)** льна, конопли, шерсти и шкур животных
- г) льна, конопли, крапивы, хлопка

9. Основная обувь старинного чувашского костюма...

- а)** кожаная обувь
- б) лапти
- в) лапти и валенки
- г) в основном ходили без обуви

10. Шупăр – это ...

- а) зимняя одежда из шерстяного сукна
- б)** летняя одежда типа плаща из холщовой ткани
- в) весенне-осенняя одежда типа пальто на подкладе

2 вариант

1. Понятия, относящиеся к духовной культуре:

- а)** песня, молитва, музыка, обычай
- б) поэма, сказка, платье, танец, радость
- в) литература, религия, закон, национальная одежда
- г) пение птиц, спектакль, стихотворение, наука

2. К нечистым животным древние чувашаи относили...

- а) хищные, копытные, рыбы
- б)** хищные, рыбы
- в) травоядные, водоплавающие, хищные
- г) водоплавающие, хищные

3. Древние чувашаи проводили чўк...

- а) для просьб о лучшей жизни и облегчения труда
- б) для благодарения божеств, просьб, для улучшения своей жизни
- в)** для благодарения божеств, просьб, для поддержания порядка в мире

4. Эти понятия относятся к строительству старинного чувашского дома:

- а) глина, камень, древесина, большие окна, фундамент, обряд в начале строительства дома
- б) глина, камень, древесина, небольшие окна, фундамент, обряд в конце строительства дома
- в)** глина, камень, древесина, небольшие окна, фундамент, обряд в начале строительства дома

5. Старинные чувашские поселения отличались:

- а) расположением около родника, леса, чистотой, обилием деревьев, прямыми улицами
- б) расположением около оживленной дороги, леса, чистотой, обилием деревьев, кривыми улочками
- в)** расположением около родника, леса, чистотой, обилием деревьев, непрямыми улицами
- г) расположением около родника, леса, беспорядком, хаотичным расположением домов

6. Эти понятия относятся к старинной чувашской семье:

- а)** уважение и почитание старых, равноправие мужчины и женщины, любовь к детям
- б) уважение и почитание старых, главенство мужчины, любовь к детям
- в) уважение и почитание богатых и старых, равноправие мужчины и женщины

7. По правилам чувашского этикета просьбы и замечания выражали...

- а) намеками, приветствия в виде утверждений, недопустимы обман и неблагодарность
- б)** намеками, приветствия в виде вопроса, недопустимы обман и неблагодарность
- в) прямо и открыто, приветствия в виде намеков, недопустимы обман и неблагодарность
- г) прямо и открыто, приветствия в виде вопроса

8. Женская одежда отличалась от мужской...

- а) другим цветом вышивки и обилием украшений
- б)** большей длиной, обилием вышивки и украшений
- в) другим кроем и длиной
- г) никаких отличий не было

9. Праздничный головной убор незамужней девушки...

- а) сурпан
- б) масмак
- в) хушпу
- г)** тухья

10. Сăхмăн – это ...

- а) зимняя одежда из овечьих шкур
- б) летняя одежда типа плаща из холщовой ткани
- в)** весенне-осенняя одежда типа пальто с подкладкой

Предмет	История и культура родного края
Класс	7-ые классы
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	35

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ « Цивильская СОШ № 2» г. Цивильск.
- Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Чувашской Республики – 2004. Автор Е.В.Енька
- Перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2025-2026 учебном году.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Учебный план школы на 2025-2026 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Цивильской СОШ № 2» г.Цивильск на 2025-2026 уч. год.

Интеграция с др. предметами: история, география, ИЗО, технология, чувашский язык, музыка,

Срок реализации рабочей учебной программы: 2025-2026 учебный год

Роль учебного предмета «История и культура родного края» в подготовке учащихся 7 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей родины, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории и культуре чувашского народа. Учебный предмет «История и культура родного края» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде.

Цели и задачи изучения предмета:

Главная цель изучения истории и культуры родного края – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта чувашского народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

1. Сохранение чувашской культуры как элемента культуры всего человечества.
2. Реализация образовательных и воспитательных задач, общих для всех гуманитарных предметов школьного курса.
Содержательное наполнение курса, основанное на исключительно научно обоснованных фактах и выводах, а также методическое использование приемов и принципов научного исследования позволяют задействовать курс «История и культура родного края» в реализации задач и целей предметов негуманитарного цикла.
3. Участие в формировании современного чувашского этнического самосознания, которое предполагает:
 - возрождение, сохранение и развитие положительных черт чувашского менталитета;
 - высокая нравственность, безоговорочное осуждение распушенности;
 - исключительное трудолюбие, осуждение праздности, лени;
 - толерантность, лояльность, терпимость;
 - истинное почитание своей семьи, родителей, родственников;
 - честность, вежливость; уважение старости; гостеприимность;
 - искренность, тонкость восприятия, глубина чувств, внешнее спокойствие, сдержанность;
 - высокий художественный вкус;
 - экономичность, неприхотливость, отсутствие меркантильности, вещиизма;
 - стремление к здоровому образу жизни, неприятие пьянства;
 - осознанность сопричастности к природе, бережное отношение к ней;
 - преданность своей семье, родителям, своему роду, родине, традициям.

Формы и методы, технологии обучения: Важной для урока ИКРК представляется форма урока-диалога. Такой урок требует внимания, организованной и активной работы учителя и учащихся. На таком уроке большинство учеников имеет возможность принять участие в уроке и получить оценку за активную работу. На уроке-лекции главную роль играет учитель, его мастерское, увлеченное изложение материала, объяснения сложных для понимания моментов. Урок-презентация связан с подачей материала, вызывающих неоднозначное отношение учащихся (например, на уроках, касающихся религии). Презентация – это не только представление нового, но и его защита, показ его достоинств, преимуществ. Урок-панорама носит обзорный характер содержания. Он рассчитан на созерцательный тип восприятия искусства. Это бывает необходимо на предварительном или, наоборот, заключительном этапе изучения темы. Методы, применяемые на уроках ИКРК: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, индуктивные.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся:

Программа рассчитана на учеников общеобразовательной школы. Тематическое содержание предмета «История и культура родного края» включает в себя историю и культуру чувашского народа, историю и культуру родного края. Темы истории чувашского народа рассматривают период со 2-ого тысячелетия до н.э. и до середины XVI века (вхождение в состав России). Темы культуры чувашского народа до XVI – XVII вв. необходимо изучать одновременно с историческими событиями. В программе школьного образования термин «чувашский край» целесообразно применять с периода вхождения чувашских территорий в состав России (XVI – XVII вв.). Тема «История и культура родного края» включает в себя историю Чувашии XVI – XXI вв., события и деятельность персоналий науки, культуры, политики, экономики, спорта, здравоохранения, СМИ и т.д.

В тематическое содержание курса входят:

1. Вводный курс истории родного края («Мой адрес»).
2. Вводный курс культуры чувашского народа (Что такое культура).
3. Материальная и духовная культура чувашского народа в XVI – XIX вв. (Жизнь древних чувашей).
4. История и культура булгаро-чувашей до середины XVI века. (История чувашского народа).
5. История и культура родного края XVI – XXI вв. («Родной край»).

В рамках ФГОС важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Первостепенной задачей современной образовательной системы являются духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. «Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Базовые национальные ценности:

- любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- свобода совести и вероисповедания;
- свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;
- духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Работая над этой проблемой ставим следующие цели и задачи занятий:

- воспитание духовно-нравственных ориентиров, веротерпимости, нравственного самосовершенствования
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; культуры поведения и сознательной дисциплины;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

В планирование уроков II четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Пища» добавлен урок «Жизнь человека – высшая нравственная ценность» (содержание урока – раскрыть понятие слова «ценность»; какие жизненные ценности наиболее значимые для человека? Понять, за что люди любят жизнь и в чем выражается любовь к жизни. Понять, для чего надо жить, какая жизнь ценна).

В IV четверти в раздел «Обряды. Обычаи. Праздники» добавлен урок «Культура общения» (содержание урока – сущность общения, его виды и формы, роль общения в жизни человека; элементы культуры общения людей; элементарные приемы различных форм общения).

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 7 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «Цивильская СОШ №2» г. Цивильск и годовым календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Рабочая программа курса «История и культура родного края» разработана на основе учебника Е.В.Енька. 6-7 класса «Родной край». Программа рассчитана на полный год обучения – 34 часа (1 час в неделю). Согласно годовому календарному учебному графику школы на 2025-2026 учебный год данная рабочая программа составлена на 35 часов. Отличительные особенности: в планирование уроков II четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Пища» добавлен урок «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»; в IV четверти в раздел «Обряды. Обычаи. Праздники» добавлен урок «Культура общения»

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации учебной программы:

Енька Е.В. Родной край. Учебное пособие для 6-7 класса. – Чебоксары, 2004

Программа Александровой Е.В. основана на историко-культурологическом принципе, в ней четко определены цели и задачи курса КРК и тематическое содержание каждого года обучения. Богатый фактический материал, иллюстрации, научная достоверность приведенных сведений делают учебное пособие востребованной не только учащимися и преподавателями, но и всеми, кто интересуется историей и культурой чувашского народа.

В образовательном процессе используются учебники из перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2025-2026 учебном году.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: Для проверки полученных знаний используются такие формы проверки, как тестовые задания, письменные проверочные и контрольные работы, а также устные ответы учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по культуре родного края за курс 7 класса согласно учебному плану школы проводится в форме тестирования.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения предмета ИКРК

Предполагается, что результатом изучения культуры родного края является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные:

К важнейшим *личностным результатам* изучения культуры родного края в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа.

когнитивный компонент	ценностный и эмоциональный компонент	деятельностный (поведенческий) компонент
Сформирует: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах Чувашии; знание основных исторических событий развития общества; знание истории и географии края; - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации Чувашии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции Чувашской Республики; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Сформирует: - гражданский патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою республику; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Сформирует: - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметные результаты изучения культуры родного края учащимися 5 – 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией;
2. Работа с историческими источниками;
3. Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в различные исторические периоды;
4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний по истории, географии, биологии. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Учебник 6-7 класс. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI—XIX вв. «Жизнь древних чувашей». Данный курс состоит из двух тематических блоков, изучаемых в 6 и 7 классах.

Ученики должны знать/понимать:

Материальную культуру древних чувашей: земледелие, скотоводство, пчеловодство, охота, рыболовство; орудия труда; одежда и украшения; поселения; дом и его конструкция; интерьер жилища; хозяйственные постройки; пища; посуда; музыкальные инструменты; транспорт; игрушки; оружие; промыслы; экология, Земледелие: процесс, орудия труда, мельницы, обряды земледелия. Религия в наши дни; понятие веротерпимости.

Формирование ИКТ компетентности

Развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику.

На уроках с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, но и учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИКТ-компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Воспитание информационной культуры школьников – задача не только учителя информатики, но и любого учителя-предметника, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Информационные технологии позволяют учащимся по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Задача учителя – сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде.

К важнейшим базовым информационным компетенциям учащихся средней школы относятся следующие:

- компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;

- технологические компетенции:

- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

- предметно-аналитические компетенции:

- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;

- операционно-деятельностные компетенции:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде презентации средствами программы Microsoft Power Point;

- коммуникативные компетенции:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час.
	<u>7 класс</u>	
1	Сельское хозяйство.	8
2	Пища.	8
3	Обряды. Обычаи. Праздники.	14
4	Итоговая промежуточная аттестация	4
5	Резерв	1
	Итого:	35 ч.

Раздел 6. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по истории и культуре родного края. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и изученной темы; умение объяснить взаимосвязь событий, привлекать текст для аргументации своих выводов, Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изученной темы; умения объяснять взаимосвязь событий, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании изученной темы; умение объяснить взаимосвязь основных событий, знания основных вопросов теории, но недостаточным умением пользоваться этими знаниями; Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов изученной темы, незнание элементарных культурологических понятий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Отметка «5». Выполнено 85 – 100 % всех заданий.

Отметка «4». Выполнено 70 – 80 % всех заданий.

Отметка «3». Выполнено 65 – 50 % всех заданий.

Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Дата	Кол час	Тип урока	Промежуточный и итоговый контроль	Основные виды учебной деятельности	Прим
	I четв. 9 ч.						
	Сельское хозяйство						
1	Система земледелия, растительные культуры, орудия труда		1	Комбинир.		Беседа, работа с учебником	
2	Обработка земли и сев		1	Комбинир		Беседа. Комментированное чтение	
3	Уборка и обработка урожая		1	Комбинир	Тест	Беседа. Работа с учебником	
4	Скотоводство		1	Комбинир		Беседа. Работа с учебником	
5	Пчеловодство		1	Комбинир	Пров.раб.	Работа с учебником	
6	Охота. Рыболовство		1	Комбинир		Беседа	
7	Транспорт		1	Комбинир	Тест	Работа с учебником. Выполнение рисунка	
8	Экология		1	Комбинир	Уст.опрос	Беседа. Комментированное чтение	
9	Резерв		1	Повт.обобщ.			

	II четв. 7 ч.					
	Пища					
10	Продукты питания и блюда из зерновых	1	Комбинир		Беседа. Комментированное чтение	
11	Растительные продукты питания	1	Комбинир		Беседа. Работа с учебником	
12	Продукты питания и блюда животного происхождения.	1	Комбинир	Тест	Беседа. Презентация	
13	Напитки	1	Комбинир	Уст.опрос	Работа с учебником.	
14	Посуда	1	Комбинир	Пров.раб.	Работа с учебником. Рисунок	
15	Контрольная работа по разделу «Пища»	1	Урок пров.зн.	Контр.раб.	Письменная контрольная работа	
16	Резерв	1	Повт. обобщ.			
	III четв. 10 ч.					
17	Обряды приема пищи	1	Комбинир.		Беседа	
18	Современная медицина и образ жизни наших предков	1	Комбинир	Уст.опрос	Беседа. Комментированное чтение	
19	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	Комбинир		Беседа	
	Обряды. Обычаи. Праздники					
20	Народный календарь.	1	Комбинир		Беседа. Работа с учебником	
21	Весенне-летние обряды	1	Комбинир	Тест	Беседа. Комментированное чтение	
22	Осенне-зимние обряды	1	Комбинир		Беседа. Комментированное чтение	
23	Контрольная работа «Чувашские сезонные обряды»	1	Урок пров.зн.	Контр.раб.	Письменная контрольная работа	
24	Чувашские народные музыкальные инструменты.	1	Комбинир		Работа с учебником	
25	Чувашская свадьба.	1	Комбинир	Тест	Беседа. Комментированное чтение	
26	Резерв	1	Повт. обобщ.			
	IV четв. 8 ч.					
27	Ремесла и промыслы.	1	Комбинир.		Беседа	
28	Обряды рекрутства. Оружие.	1	Комбинир	Пров.раб.	Беседа. Работа с учебником	
29	Народная медицина	1	Комбинир		Беседа. Комментированное чтение	
30	Похороны. Поминки	1	Комбинир		Беседа. Работа с учебником	
31	Правила жизни в человеческом обществе	1	Комбинир	Уст.опрос	Беседа	
32	Культура общения	1	Комбинир		Беседа	
33	Итоговая промежуточная аттестация	1	Урок пров.зн	Контр.тест		
34-35	Резерв	2	Повт.обобщ.			

Раздел 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники по истории и культуре родного края

Енька Е.В. Родной край. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI-XIX веков. Учебное пособие для 6-7 класса. – Чебоксары, 2004.

Рабочие тетради

Родной край. 7 класс. Чебоксары. 2008.

Электронные пособия

1. Видео-приложения к учебному пособию «Родной край. 6-7 класс» для 7 класса
2. Звенящее серебро тухьи (видеофильм)
3. Вечность (видеофильм)
4. На земле чувашской

Литература для учителя

Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.

Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.

Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.

Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.

Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.

Литература для учащихся

Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики Чебоксары 1996

Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993

Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.

Юхма М. Книга о Чувашии, М. Дет. лит-ра 1970

1 вариант

1. Древнее тяжелое пахотное орудие – это...

- а) борона б) плуг **в) акапуç** г) сухапуç

2. Прядильные и масляные культуры, которые выращивали чувашаи...

- а) лен и подсолнух **б) лен и конопля** в) подсолнух и конопля

3. Этих домашних животных наиболее охотно разводили чувашаи...

- а) лошади, свиньи, коровы, овцы **б) лошади, коровы, овцы, птицы** в) лошади, коровы, овцы, свиньи, птицы

4. В древности чувашаи природу...

- а) обожествляли и боялись, потому что в природе им все казалось опасным
б) берегли и старались взять от нее как можно больше
в) старались подчинить себе

г) обожествляли и берегли ее, считали себя частью природы

5. Для выпечки хлеба чувашаи применяли...

- а) ржаную муку, соль, воду, дрожжи** б) пшеничную муку, соль, воду, дрожжи в) ржаную муку, соль, молоко, дрожжи г) ржаную муку, соль, воду, сахар

6. Самое частое блюдо на столе чувашей было...

- а) мясной суп с зеленью и крупой б) печеный картофель с мясом **в) суп из трав с крупой и кусочками теста** г) жареное мясо и много зелени

7. Этот мясной продукт мог храниться от нескольких месяцев до 2-3 лет...

- а) хуплу **б) шăрттан** в) шурпе г) тултармăш

8. Это струнные чувашские народные инструменты:

- а) купăс, кёсле, шăпăр
б) купăс, парাপпан, тăмра
в) шăхлич, кёсле, тăмра

г) купăс, кёсле, тăмра

9. Чувашская свадьба начиналась...

- а) одновременно в доме жениха и в доме невесты** б) в доме невесты в) в доме жениха г) в доме невесты и ее родственников

10. Изделия для продажи изготавливали в основном...

- а) женщины, они занимались портновским делом, плетением мебели, пекли на продажу хлеб

б) мужчины, они занимались лесоразработкой, портновским делом, изготовлением кирпичей, охотой

в) мужчины и женщины, они занимались портновским делом, изготовлением кирпичей, пекли на продажу хлеб

11. Золотое правило нравственности...

- а) помогай бедным, слабым и несчастным
б) за добро делай добро, на зло отвечай злом

в) не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе

12. Отходничество – это...

- а) уход крестьян на временные заработки в города**
б) переселение целых деревень на новые земли
в) переход крестьян из деревни в деревню в поисках заработка

2 вариант

1. Основное орудие уборки урожая – это...

- а) косилка **б) серп** в) коса г) нож

2. Эти зерновые культуры занимали наибольшие площади...

- а) пшеница и рожь б) пшеница, овес, ячмень **в) рожь, овес, ячмень**

3. Эти мельницы могли разбивать, а при необходимости собирать:

- а) водяные** б) ручные в) ветряные г) паровые

4. Наиболее древний вид пчеловодства – это...

- а) бортничество – разведение пчел в ульях
б) разведение пчел в колодах, подвешенных на деревьях
в) бортничество – разведение пчел дуплах деревьев
г) разведение пчел на пасеках в рамочных ульях

5. Пресное тесто отличается от кислого тем, что в него ...

- а) добавляют дрожжи **б) не добавляют дрожжи**
в) добавляют дрожжи и соль г) не кладут соль

6. Эти овощи в древности выращивали чувашаи...

- а) лук, картофель, огурцы, репа, капуста
б) лук, картофель, помидоры, огурцы, репа
в) лук, помидоры, огурцы, репа, капуста

г) лук, огурцы, свекла, морковь, репа, капуста

7. Самый распространенный напиток чувашей...

- а) вода** б) пиво в) молоко г) квас

8. Это духовые чувашские народные инструменты:

- а) шăхлич, шăпăр, кёсле
б) шăхлич, шăпăр, сăрнай, парাপпан
в) шăхлич, шăпăр, сăрнай, кавал
г) шăхлич, купăс, сăрнай, кавал

9. Последним свадебным обрядом было...

- а) одевание невестой женских головных уборов
б) хождение невесты за водой в) танец с вилами

10. Основными мужскими занятиями были...

- а) пахота и сев, уплата налогов, кузнечное дело, уход за детьми, строительство
б) пахота и сев, уплата налогов, сенокос, пряжение, строительство
в) пахота и сев, уплата налогов, кузнечное дело, строительство, лесоразработка

г) пахота и сев, уплата налогов, кузнечное дело, ткачество, строительство

11. Особенности культуры и характера каждого народа формируются под влиянием...

- а) природы, традиций, исторических событий** б) традиций и исторических событий в) природных условий и традиций

12. Отрицательными моментами отходничества были

- а) пьянство, расширение кругозора, пренебрежительное отношение к родной культуре и языку

б) пьянство, сквернословие, пренебрежительное отношение к родной культуре и языку

в) пьянство, сквернословие, положительное отношение к родной культуре и языку