

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ

ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1)

(Приложение к АООП УО)

Критерии оценки предметных результатов обучения умственно отсталых школьников (по 1 варианту АООП)

Предметные результаты АООП включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для каждой предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметные результаты включают усвоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности его применения в практической деятельности.

АООП определяет два уровня владения предметными результатами

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам курсом ориентацией на всех обучающихся класса. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня владения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести ученика на обучение по индивидуальному плану или на обучение по СИПР АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам курса адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений

и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Планируемые предметные результаты освоения АООП на I этапе представлены в Программе АООП.

Процедура оценки достижений предметных результатов АООП.

Оценка предметных результатов начинается со 2 класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них уже привычна, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами службы сопровождения основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Приоритет самооценки. Начала формирования способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень «нравится - не нравится»). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

Непрерывность. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

Гибкость и вариативность инструментария оценки. В учебном процессе используется разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с нарушениями интеллекта.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет

отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная, позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей. Естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Главные критерии контроля и оценки следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствии требованиям Стандарта;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя;
- определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

В первом классе устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос:
 - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
 - самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы (рисунки, чертежи и т.д.);
- административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (триместр и за учебный год).

Предметные результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- поспособупредъявления(устные, письменные, практические);
- похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Система учета достижений и их оценивания также предполагает:

- использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности - совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
- перемещениеакцентавоценке того, чего не знает и не умеет обучающийся нато, что знает и умеет по данному вопросу;
- стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
- использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Инструментарийдляоцениванияпредметныхрезультатов:

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и миру природы и человека.

Проводится анализ результатов выполнения двух итоговых работ - по русскому языку и математике.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущаяаттестацияобучающихся можетпроводитьсякакписьменно,такиустно.

Каждыйпедагог,специалистсопровождения,обучающийребенкасумственнойотсталостьюпроводитоценкупланируемыхдостижений,которыеявляютсяпредметом образования в данной предметной области по мере изучения разделов и тем образовательной программы, что позволит получить сведения об эффективности составленнойобразовательнойпрограммыидинамикеразвитияребенка.

Успешность овладения планируемыми результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности:

- высокий уровень сформированности предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснять свои действия в самостоятельной развернутой речи;

- уровень сформированности выше среднего характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого;

средний уровень сформированности - частичное освоение информации (более половины программных требований), потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого;

- уровень сформированности ниже среднего характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого;

- низкий уровень сформированности выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по предметам обучения

1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития

учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития есть возможность предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и

т.д.

2. При оценке устных ответов, обучающихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка “5” ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала,

может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сами исправляет;

Оценка “4” ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки — 5, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Оценка “3” ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка “2” ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

3. При оценке работ **в виде тестов** результаты соотносятся с оценками:

Оценка “5” - верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценка “4” - верно выполнено от 51% до 65% заданий;

Оценка “3” - верно выполнено от 35% до 50% заданий;

Оценка “2” - выполнено менее 35%.

4. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по чтению/литературному чтению и развитию речи

- При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II класс - 15-20 слов; III класс - 20-25 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс - 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII - 80-90 слов; VIII - XII классы - 90-100 слов. В начале года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

- При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность/беглость/выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли/ответы на вопросы/пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

I-Классы:

Оценка “5” ставится, если обучающийся читает правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова/предложения/короткие тексты, соблюдает паузы на знаках

препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту (к

концу года целыми словами слова из двух слогов открытого типа и трёхбуквенные слова в 1 классе; с переходом к концу года к чтению целыми словами во 2 классе); знает и может рассказать наизусть 1-2 стихотворения;

Оценка “4” ставится, если обучающийся читает в соответствии с возрастными нормативами — см. выше, допуская 1-2 ошибки при чтении и соблюдения пауз на знаках препинания, допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; во втором классе подключаются требования к выразительности чтения;

Оценка “3” ставится, если обучающийся испытывает трудности при чтении по слогам несложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя;

Оценка “2” ставится обучающемуся, если он испытывает трудности при чтении по слогам даже легких двухсложных слов, допускает более 5 ошибок при чтении, не соблюдает пауз на знаках препинания, не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

III—IV классы:

Оценка “5” ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз и логических ударений, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

Оценка “4” ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова иногда по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз, в IV классе — логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно;

Оценка “3” ставится обучающемуся, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических/смысловых пауз, в IV классе — логических ударений, отвечает на

вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть не твердое усвоение текста;

Оценка “2” ставится обучающемуся, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя, не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V—XI классы:

Оценка “5” ставится обучающемуся, если он: читает правильно/бегло/выразительно с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8—9 классах легкие тексты — самостоятельно), называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

Оценка “4” ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно/бегло, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, опускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно;

Оценка “3” ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, 3-4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию/логических ударений, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя, делит текст на части озаглавливает части с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает не полно/не последовательно, допускает искажение в произведении, обнаруживает при чтении

наизусть не твердое усвоение текста;

Оценка “2” ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз, не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя, не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

5. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку, письму и развитию речи

Знания и умения обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку, письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

- Примерный объем текстов контрольных работ: 1 класс - 8-10 слов, 2 класс - 10-12 слов (на начало года) - 16-18 слов (на конец года), 3 класс - 20-25 слов, 4 класс - 30-35 слов, 5 класс - 45-50 слов, 6 класс - 65-70 слов, 7-9 классы - 75-80 слов. Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Обучающиеся, которые по АООП имеют рекомендации и занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

- В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она

учитывается;

б) две грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать

индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

- При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка “5” ставится за работу без ошибок;

Оценка “4” ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка “3” ставится за работу с 4-5 ошибками;

Оценка “2” ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка “5” ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка “4” ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, допускает 2-3 ошибки;

Оценка “3” ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка “2” ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

- Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV классе для изложений даются тексты повествовательного характера объемом 30-35 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка “5” ставится за правильное, полное, последовательное изложение текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2

орфографические ошибки;

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки; **Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, допускается 5-6 орфографических ошибок;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

-Оценка устных ответов:

Оценку «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно, практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

Правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценку «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям,

Установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задачи нуждается в дополнительных

вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. В сендочеты в работе обучающегося легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с незначительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

5.1. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

5.2. Не грубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5.3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов

действий, величины др.).

5.4. При оценке письменных (комбинированных) работ по математике:

Оценка “5” ставится, если вся работа выполнена без ошибок или с одной негрубой ошибкой.

Оценка “4” ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или одна грубая ошибка.

Оценка “3” ставится, если:

- а) решены простые задачи, но не решена составная,
- б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

Оценка “2” ставится, если не решены задачи, выполнено менее половины других заданий.

6. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в

которых не предусматривается решение задач:

Оценка “5” ставится, если все задания выполнены правильно;

Оценка “4” ставится, если допущены не более 1 грубой ошибки или 1-2 негрубые ошибки;

Оценка “3” ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки;

Оценка “2” ставится, если допущены 3-4 более грубые ошибки и ряд негрубых.

7. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по труду

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также может проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу.

Оценка «2» обучающимся не ставится.

8. Итоговая оценка знаний, умений и навыков обучающихся

- За полугодие и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями и навыками.
- Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты

наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.