

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности
«Мой родной язык (чувашский)»
для обучающихся 5,6 классов**

Пояснительная записка

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Мой родной язык (чувашский)» предназначена для учащихся 5,6 классов и является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами. Именно поэтому считаю главной задачей внеурочной деятельности привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно- фактологический, описательно-поисковый или творческий.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса чувашского языка «Мой родной язык». Цели внеурочной деятельности имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.

Внеурочная деятельность «Мой родной язык (чувашский)» направлена на удовлетворение потребности, обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании внеурочной деятельности предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Цели и задачи

- формирование и развитие способности учащихся к общению на родном языке;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в использования родного (чувашского языка как языка общения).
- осуществление межкультурной коммуникации через диалог культур.

Целевые приоритеты воспитания

гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- – активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке;
- –представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке;
- – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

патриотическое воспитание:

- –осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- –проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте внеурочной деятельности «Мой родной язык»;
- –ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- –уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственное воспитание:

- –ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- –свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетическое воспитание:

- –восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- –понимание эмоционального воздействия искусства;
- –осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- –осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения;
- –понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- –стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность,
соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста

трудовое воспитание:

- –установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- –интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- –уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- –осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- –умение рассказать о своих планах на будущее;

экологическое воспитание:

- –ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- –повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Место учебного курса

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 1 год.

Формы проведения занятий: занятие-игра, лекция, презентация, беседа, конкурс, лингвистические игры, проект.

Содержание курса

Чувашский язык – язык чувашского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений людей. Чувашский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа рассчитана на расширение представлений обучающихся о родном (чувашском) языке. Занятия позволяют наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте, направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся, строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Введение в курс. Речь и чтение. Монолог. Виды монолога.

Диалог. Виды диалога.

Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике.

Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Культура чтения. Дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Абзац. Элементы абзаца.

Лингвистика.. Лингвистические термины.

Выдающиеся отечественные лингвисты. Высказывания великих людей о чувашском языке.

В.П.Вишневский, Н.И.Ильминский, Н.И.Золотницкий и др.

Фонетика. Чувашская письменность.

Выразительные средства фонетики. Правила нормативного произношения ударения.

Орфоэпические словари.. Работа по орфографическим словарям.

История чувашской письменности.

Морфемика. Словообразование

Аффиксы -хи, -чен(-ччен), -иччен, -сан(- сен).

Этимологические словари. .Знакомство с этимологическими словарями

Аффиксы ашшӑн(-есшӑн)

Лексика.

Толковые словари. Знакомство с толковыми словарями.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных и других частей речи.

Причастие - что это такое? Поединок знатоков причастий.

Деепричастие. Грамматическая эстафета. Имя числительное. Местоимение.

Защита проектных работ по теме «Морфология»

Повторение. Аукцион знаний.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре чувашского и других народов;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование эстетических потребностей через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;
формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- - владеть различными видами диалога и монолога;;
- научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова.
- формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- освоение базовых понятий; извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания. активное использование речевых средств для решения познавательных задач; умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать, сопровождая тексты необходимой наглядностью.
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей групповой цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики; отмечать наличие государственных символов России и Чуваши в обыденной жизни, окружающей действительности.
- кратко описывать достопримечательности столицы республики и населенных пунктов
- осознавать свою собственную причастность судьбе Чувашии и России.
- применять полученные знания в совокупности с собственным жизненным опытом в практических заданиях.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Речь и чтение	5
2	Раздел 2. Лингвистика.	4
3	Раздел 3. Фонетика. . Чувашская письменность.	6
4	Раздел 4.. Морфемика. Словообразование.	5
5	Раздел 5. Лексика.	2
6	Раздел 6. Морфология.	11
7	Раздел 7. Повторение.	1
	Итого	34

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Форма организации и вид деятельности
Раздел 1	Введение. Речь и чтение	5	

1	Монолог. Виды монолога	1	Беседа
2	. Диалог. Виды диалога.	1	Словесная игра
3	Культура чтения.	1	Беседа - игра
4	Абзац.	1	беседа
5	Элементы абзаца.	1	беседа
Раздел 2	Лингвистика	4	
6-7	Лингвистические термины. Составление кроссворда	2	Беседа.
8-9	Выдающиеся лингвисты. Высказывания великих людей о чувашском языке. В.П.Вишневский, Н.И.Ильминский, Н.И.Золотницкий и др	2	Презентация
Раздел 3	Фонетика	6	Беседа.
10 - 11	Выразительные средства фонетики.	2	Беседа.
12	Правила нормативного произношения ударения. Ударени.	1	
13	Орфоэпические словари	1	Беседа.
14-15	История чувашской письменности.	2	
Раздел 4	Морфемика. Словообразование.	5	
16 - 17	Аффиксы -хи, -чен(-ччен), -иччен, -сан(-сен).	2	Экскурсия
18	Знаем ли чувашский язык	1	Беседа.
19	Этимологические словари.	1	Беседа.
20	Аффиксы -асшӑн(-есшӑн)	1	Проект
Раздел 5	Лексика	4	Беседа.
21-22	Лексика. Омонимсем, Синонимсем. Антонимсем	2	Игра
23-24	Толковые словари	2	Беседа.
Раздел 6.	Морфология и орфография		Беседа.
25 - 27	Имя существительное	3	Беседа.
28-29	Имя прилагательное	2	Беседа.
30 -31	Имя числительное. КВН «Знатоки чувашского языка»	3	Игра
32	Местоимения. Решение кроссворда	1	Игровой поединок
Раздел 7	Повторение		Беседа.
33	Лингвистическая игра	1	

34	Обобщающее занятие	1	Беседа.
	Итого	34	

	причастий.			
26	Деепричастие. Грамматическая эстафета	1		
27	« Юрату чѣлхи вѣл- манн чѣлхе ѣшшѣш- ѣшшѣн каласма пѣлсен. Тѣшмана вѣтме те сунтарма сулам пек сѣмах та сук маар ман».Проектная работа «Знаем ли мы деепричастие в лицо?»	1		
28- 29	Имя числительное. КВН «Знатоки чувашского языка»	2	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	
30- 31	Местоимение. Кроссворд « Кто лучше?»	2		
32- 33	Практическая работа. Защита проектных работ по теме «Морфология»	2		
	Раздел 7. Повторение.	1	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.	
34	Лингвистическая игра по всем разделам « Что? Где? Почему?»			
Итого		34		