

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики»

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБОУ ППМС-центр
Яльчикского муниципального
округа Чувашской Республики

Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

Утверждаю:
директор МБОУ ППМС-центр
Яльчикского муниципального
округа Чувашской Республики



Муравьева Г.Л.
Приказ № 40 от 01.09.2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.»

на 2025-2026 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Программу составила:
учитель-логопед МБОУ ППМС-центр
Яльчикского муниципального округа
Пупина Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
6. Устав МБОУ ППМС-центр Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики.

Программа разработана на основе программы Горелышевой О.С.

Новизна данной программы заключается в том, что для совершенствования произносительной стороны речи дошкольников и младших школьников используются такие интерактивные технологии, как театрализация и мультипликация, формирующие интерес детей к игре. Программа позволяет детям реализовать свои потребности в познании мира, обогащении словарного запаса и развития речи, а также формировать коммуникативные навыки, которые способствуют социализации ребенка, являющейся одним из факторов успешности личности.

Актуальность программы состоит в насыщенном образовательном содержании программы, удовлетворяющем познавательные интересы современного ребёнка и являющемся основой для развития не только произносительной стороны речи, но и любознательности, а также познавательно-речевых способностей.

Программа является актуальной для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия способствуют развитию речевой функции, приводят к оптимальному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, на занятиях дети учатся общению со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы.

– разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, способствует осознанному выбору любимого дела.

Адресат программы

Программа адресована детям 5 – 12 лет. Занятия проводятся в группах. Численность группы – до 20 человек. Могут записаться все желающие этого возраста.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 2 ак. часа в неделю. Общая продолжительность обучения – 72 часов.

Форма и режим занятий. Форма обучения – очная. Режим занятий обучающихся: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 акад. часа. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 15 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 2, 36 учебных недели с сентября по май, количество часов в год – 72.

Цели программы:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических звуков;
- развивать движение кистей и пальцев рук;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематические представления и навыки.

Задачи:**Развивающие:**

- развивать разные виды речи (монологическую, диалогическую), расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь, правильное звукопроизношение;
- развивать мелкую моторику рук, осуществлять подготовку руки ребёнка к письму;
- развивать фонематический слух, зрительное восприятие, слуховую и зрительную память;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать творческие способности;
- развивать навыки работы в интерактивных средах.

Образовательные:

- учить самостоятельно осуществлять классификацию предметов по одному-двум свойствам;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез речи.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство самостоятельности, организованности в деятельности.

Учебный план

№	Тема	Количество занятий	Количество часов
	Раздел I «Грамматейка»	36	36
1.	Слово и предложение	10	10
2.	Грамматический строй речи	10	10
3.	Фонема. Уточнение артикуляций	8	8
4	Связанный текст	8	8
	Раздел II «Говоруша»	36	36
1.	Развитие связной речи	10	10
2.	Расширение словарного запаса	10	10
3.	Звуковая культура речи	8	8
4.	Знакомство с художественной литературой.	8	8
8.	Итого:	72	72

Содержание программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речевых нарушений» делится на 2 раздела:

Раздел I: Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Дыхательная гимнастика. Логоритмика. Твёрдые и мягкие звуки. Гласные и согласные буквы. Обучение правильному произношению звуков, пользоваться этими звуками в речи. Различать оппозиционные фонемы.

Овладение навыками анализа и синтеза.

1.Слово и предложение.

Теоретические занятия: слово. Словообразование. Предложение. Простое предложение.

Практические занятия: игры и упражнения «Из чего?», «Что получилось?», «Закончи предложение». Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2.Грамматический строй речи.

Теоретические занятия: слово. Форма слова.

Практические занятия: психоречевая гимнастика. Считалки. Речевые подвижные игры..

Упражнения «Что из чего», «Один-много», « Исправь ошибку». Упражнения на развитие моторики.

3.Фонема. Уточнение артикуляции.

Теоретические занятия: звук. Мягкий звук. Твёрдый звук. Гласные и согласные звуки.

Практические занятия: характеристики звуков. Упражнения на определение местоположения фонем в слове « Начало-середина-конец», «Звук потерялся», «Четвертый лишний», «Скажи правильно». Логоритмика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Слова с предлогами. Словообразование.

4.Связанный текст.

Теоретические занятия: текст. Заголовок текста. Тема текста.

Практические занятия: игры и упражнения. Составление рассказов на тему «Лес-это дом», « С кем ты живешь», «Любимая игрушка». Упражнение «Придумай окончание истории».

Раздел II: Активизация словарного запаса, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формирование глагольного словаря за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Работа над правильным речевым диафрагмальным дыханием и длительным ротовым выдохом. Сила, динамика и модуляция голоса. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формирование умения отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

1.Развитие связной речи.

Теоретические занятия: инструктаж техники безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практические занятия: дыхательная гимнастика. Работа над темпом речи. Беседы на тему «Расскажи о себе», «Учимся задавать вопросы и отвечать». Беседа на тему: «Как я провёл лето» (формирование умения выслушивать друг друга до конца). Формирование у детей правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Работа над правильным, умеренным темпом речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи. Составление рассказа по схеме и картинкам. Разучивание стихотворений.

2.Расширение словарного запаса.

Теоретические занятия: «Обобщающие понятия», «Слова-антонимы», «Употребление прилагательных и глаголов в речи».

Практические занятия: Работа над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных.

Расширение объёма правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Группирование предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащение активного словаря относительными прилагательными. Слова-антонимы слова-синонимы.

3.Звуковая культура речи.

Теоретические занятия: Род имен существительных. Правила построения сложноподчиненных предложений, использование языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Практические занятия: составление предложений по схеме. Профессии. Составление рассказов из личного опыта. Ролевая игра «Поварята». Подвижные русско – народные игры.

4. Знакомство с художественной литературой.

Теоретические занятия: знакомство с художественной литературой. Виды литературы. Дать понятие литературного жанра (сказка, рассказ, стихотворение). Что такое сострадание и сочувствие. Положительные и отрицательные персонажи.

Практические занятия: выразительное чтение с дальнейшим заучиванием стихотворений «Наша Таня громко плачет», «Я люблю свою лошадку», стихотворения на выбор педагога. Чтение сказки «Айболит» (постановка речевых миниатюр). Чтение рассказов В.Бианки.

Ожидаемые результаты.

По окончанию обучения учащиеся смогут:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Грамотно, стройно излагать свои мысли, согласуя слова в предложении. Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение). Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения.

Основные критерии эффективности работы по программе:

- успешное выполнение к концу обучения по программе предложенных заданий, упражнений;
- положительные результаты проводимых динамических обследований;
- успешное формирование функций саморегуляции, коммуникативных функций.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение занятий

В кабинете учреждения сосредоточен дидактический материал по коррекции развития речи, художественная детская литература, наглядно-дидактические пособия и игры для работы с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта. Также представлены в полном объеме: программно - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания.

Также есть компьютерное оборудование для оптимизации образовательного процесса, оснащенное программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Охрана и укрепление здоровья детей – одно из ведущих направлений деятельности каждого учреждения. В нашем учреждении созданы необходимые условия, отвечающие коррекционно-развивающим требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

Место реализации программы: Чувашская Республика, Яльчикский район, с.Яльчики, переулок Садовый, дом 4.

Календарный учебный график.

Приложение
к дополнительной общеразвивающей
программе «Коррекция речевых
нарушений»

Наименование группы	Сроки реализации, количество учебных недель	Дисциплины (модули)	Всего академических часов в год	Количество часов в неделю	Курс, параллель
Коррекция речевых нарушений	15.09.2025 – 329.05.2026, учебных недель	Раздел I «Грамматейка»-36 Раздел II «Говоруша»-36	72	2	2 ра по 1 ак акад про мин (шк пере мин 30 м (до пере мин

Занятия проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни.

Методическое обеспечение программы

Информационные порталы Чувашской Республики

1. Официальный портал органов власти Чувашской Республики <http://www.cap.ru/>
2. Сайт Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13>

Федеральные информационно – образовательные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал «Социально – гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.lav.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Периодическая печать

- Газета «Дошкольное образование» <http://www.dob.1september.ru>
- Журнал «Обруч» <http://www.msk.ru>
- Журнал «Логопед в детском саду» <http://www.obrazovanie-plus.ru>
- Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.chpk.ru>
- Журнал «Здоровье дошкольника» www.dovosp.ru

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством педагогов

Теремок – детский сайт. Мультки, игры онлайн для малышей, загадки. Дети будут здесь учиться, играть и веселиться.	http://www.teremoc.ru/
Здесь каждый может посмотреть и оценить рисунки детей четырёх возрастных категорий, опубликовать рисунки своих детей, послать музыкальную открытку с рисунком и почитать статьи о рисовании.	http://www.kalyamalya.ru/
Детский сайт-подборка флэш-игр, мультки, разукрашки, пазлы, сказки, доллзмейкер, видео, английский в игре и т.д.	http://pae-alina.narod.ru/
Детский игровой, развлекательно-познавательный интернет-журнал. Игры, загадки, истории, сказки, киноэнциклопедия, каталог автомобилей, справочник по сети интернет и многое-многое другое!	http://sashka.iatp.org.ua/
Раскраска.ком - здесь можно абсолютно бесплатно скачать и распечатать разукрашки для вашего ребенка.	http://www.raskraska.com/
Мягкие игрушки своими руками. Выкройки, схемы вязания, инструкции по изготовлению. Азбука рукоделия: кройка и шитье, азы вязания и вышивания, оформление игрушек. История игрушки.	http://www.hand-made-toys.net/

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе.

Форма проведения итоговой аттестации – задания повышенной сложности. Итоговые задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с обучающимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения обучающихся отражаются в аналитическом отчете педагога по итогам реализации программы.

Формы аттестации и контроля

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития обучающихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся: текущий контроль проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация – в середине программы, задания средней сложности.

Оценочные материалы

<i>Вид контроля (по этапам работы)</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: - поурочно, - 1 раз в 2 недели.	Устный опрос Анализ домашних заданий. Выступление с выученным речевым материалом, содержащим автоматизируемые звуки
Итоговый: 1. Исследование состояния звукопроизношения 2. Определения уровня развития фонематических процессов	В конце учебного года	Диагностическое обследование Анкетирование родителей, устные и графические тестовые задания Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

Список литературы

1. Анцупова Ю. В. Организация дополнительного образования в условиях дошкольного образования // Молодой учёный. 2014. № 18. С.509-510.
2. Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования. Архангельск: ИД САФУ,

2014. 218 с.

3. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 160 с.
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
5. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Альбом 1. М.: Айрис-пресс, 2000. 96 с.
6. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования. М.: ВЛАДОС, 2002. 352 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2001. 129 с.
8. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2008. 279 с.
9. Косинова Е. М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2015. 64 с.
10. Лебедева И. Л. Комплект «Трудный звук, ты наш друг!» (Звуки Л, Ль, Р, Рь, С, Съ, З, Зь, Ц, Ч, Ш, Щ, Ж): практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. М.: Вентана-Граф, 2008. 34 с.
11. Лебедева И. Л. Сказки деда Логопеда: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015. 160 с.
12. Нищева Н. А. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 352 с.
13. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. М.: Эксмо, 2013. 88 с.
14. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.
15. Алекчива М. М. Лишина В. И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников», М.: Академия, 2000г.
16. Бородач А. И. Методика развития речи детей М.: Просвещение, 1998г.
17. Мухина В.С. «Детская психология» М.:ООО «Апрель – Пресс» 1999г.
18. Развитие речи детей дошкольного возраста (под редакцией Ф.А. Сохина М.:Просвещение, 1984.
19. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет // Дошкольное воспитание 2015г. №1.

Список литературы для родителей

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015.
2. Акименко, В. М. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2006.
3. Светлова, И.Е. Домашний логопед. Эффективная программа самостоятельных занятий родителей с ребенком по звукопроизношению / И.Е. Светлова. - М.: Эксмо, 2003.

Список литературы для обучающихся

1. Гомзьяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. - М.: Гном, 2012.
2. Гомзьяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. - М.: Гном, 2013.

3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2013.
4. Зуева, Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 1. Звуки С, З, Ц / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: АСТ, Астрель, 2003.