

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики»

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБОУ ППМС-центр
Яльчикского муниципального
Округа Чувашской республики

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:
директор МБОУ ППМС-центр
Яльчикского муниципального
округа Чувашской Республики



Муравьева Г.Л.
Приказ № 40 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Коррекция речевых нарушений
для дошкольного и школьного возраста»
на 2025-2026 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Программу составила:
учитель-логопед МБОУ ППМС-центр
Яльчикского муниципального округа
Пупина Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речевых нарушений дошкольного и школьного возраста» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
6. Устав МБОУ ППМС-центр Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики.

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речевых нарушений дошкольного и школьного возраста» реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Актуальность

Анализ ежегодных обследований показывает рост количества детей, имеющих нарушения речи. Эти дети составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно по овладению письмом и чтением. Основные причины - незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звуко-буквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем родного языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом, предупреждение неуспеваемости в школе.

Отличительные особенности программы.

– разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет каждому ребёнку раскрыть свои индивидуальные способности, способствует осознанному выбору любимого дела.

Адресат программы

Программа адресована детям 5 – 18 лет. Занятия проводятся в группах. Численность группы – до 20 человек. Могут записаться все желающие этого возраста.

Объём и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчёта 4 часа в неделю. Общая продолжительность обучения – 144 часов.

Форма и режим занятий. Форма обучения – очная. Режим занятий обучающихся: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 акад. часа. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 15 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 2 , 21 учебных недели с сентября по май, количество часов в год – 144

Новизна заключается в том, что дети, поступающие в МБОУ ППМС-центр Яльчикского муниципального округа, имеют весьма неоднородную структуру речевого дефекта, который усложняется и многими социальными и психологическими проблемами. Поэтому традиционными методами логопедии сегодня в работе с детьми, имеющими те или иные нарушения речи не обойтись. И, конечно, вполне обосновано, то что современная логопедия все чаще прибегает к нейропсихологическому подходу в коррекции и диагностике речевых нарушений.

Нейропсихология – это отрасль психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга; развивалась как раздел неврологии.

Цель представленной программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствие с поставленной целью выделен ряд **задач**:

Образовательные:

- Нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.
- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухоречевую память.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала.

Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов, нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждений общей и функциональной неграмотности.

Краткая характеристика обучающихся.

Характеристика контингента детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика контингента детей с ФФНР дошкольного возраста (5-6 лет)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с **ФФНР** — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико- фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

В устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико- фонематическим недоразвитием, выявляются следующие *недостатки произношения*:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое *недоразвитие или нарушение высших психических процессов*:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и искажающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Характеристика контингента детей с ФФНР младшего школьного возраста

Школьники рассматриваемой группы, особенно учащиеся первых двух классов, имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков. Эти

дети испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смысловозначительного значения этих звуков в словах (например: бочка - дочка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма. Эти учащиеся комплектуются в специальные группы: учащиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием; либо фонематическим недоразвитием (в тех случаях, когда устранены дефекты произношения).

Учебный план

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Всего занятий</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи для детей дошкольного возраста</i>			
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1	2
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	1	2
3	Звук [А]	1	2
4	Звук [У]	1	2
5	Звук [О]	1	2
6	Звук [П]	1	2
7	Звук [П']	1	2
8	Звук [И]	1	2
9	Звук [Ы]	1	2
10	Звук [М]	1	2
11	Звук [М']	1	2
12	Звук [Э]	1	2
13	Звук [Н]	1	2
14	Звук [Н']	1	2
15	Звук [Т]	1	2
16	Звук [Т']	1	2
17	Звуки [Т]-[Т']	1	2
18	Звук [К]	1	2
19	Звук [К']	1	2
20	Звуки [П]-[Т]	1	2
21	Звуки [М]-[Н]	1	2
22	Звук [Г]	1	2
23	Звук [Г']	1	2
24	Звуки [Г]-[К]	1	2
25	Звук [Б]	1	2
26	Звук [Б']	1	2
27	Звуки [Б] - [П]	1	2
28	Звук [Х]	1	2
29	Звук [Х']	1	2
30	Звук [Д]	1	2
31	Звук [Д']	1	2

32	Звуки [Т]-[Д]	1	2
33	Звук [В]	1	2
34	Звук [В']	1	2
35	Звук [Ф]	1	2
36	Звук [Ф']	1	2
37	Звуки [В]-[Ф]	1	2
38	Звуки [М]-[М']	1	2
39	Звуки [Н]-[Н']	1	2
40	Звуки [Т]-[Т']	1	2
41	Звуки [П]-[П']	1	2
42	Звуки [К]-[К']	1	2
43	Звуки [Ф]-[Ф']	1	2
44	Звуки [Д]-[Д']	1	2
45	Звуки [Б]-[Б']	1	2
46	Звуки [В]-[В']	1	2
47	Звуки [Г]-[Г']	1	2
48	Звуки [Х]-[Х']	1	2
49	Звук [С]	1	2
50	Звук [Ш]	1	2
51	Звуки [С]-[Ш]	1	2
52	Звук [З]	1	2
53	Звук [Ж]	1	2
54	Звуки [Ж]-[З]	1	2
55	Звук [С']	1	2
56	Звук [З']	1	2
57	Звуки [С]-[С']	1	2
58	Звуки [З]-[З']	1	2
59	Звуки [С], [З], [Ш], [Ж].	1	2
60	Звук [Л]	1	2
61	Звук [Л']	1	2
62	Звуки [Л]-[Л']	1	2
63	Звук [Ц]	1	2
64	Звуки [С]-[Ц]	1	2
65	Звук [Ч]	1	2
66	Звуки [Ч]-[Т']	1	2
67	Звук [Й]	1	2
68	Звук [Щ]	1	2
69	Звук [Р]	1	2
70	Звук [Р']	1	2
71	Звуки [Р]-[Л]	1	2
72	Звуки [Р]-[Р']	1	2
	Всего	72	144

№	Темы	Всего занятий	Всего часов
Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи школьного возраста			
I	Речь. Предложение. Слово	8	16
1.	Речь.	1	2

2.	Пространственные представления.	1	2
3.	Временные представления.	1	2
4.	Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	1	2
5.	Слова-предметы	1	2
6.	Слова-действия.	1	2
7.	Слова-признаки.	1	2
8.	Деление слов на слоги.	1	2
II	Звуки и буквы	7	14
1.	Звуки речи. Способы их образования.	1	2
2.	Звук [а] и буква а.	1	2
3.	Звук [у] и буква у.	1	2
4.	Звук [о] и буква о.	1	2
5.	Дифференциация [а]-[о].	1	2
6.	Звук [о] и буква ы.	1	2
7.	Звук [э] и буква э.	1	2
III	Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.	12	24
1.	Звук [и] и буква и.	1	2
2.	Дифференциация [ы]-[и].	1	2
3.	Буква я.	1	2
4.	Дифференциация а-я.	1	2
5.	Буква е.	1	2
6.	Дифференциация э-е.	1	2
7.	Буква ю.	1	2
8.	Дифференциация у-ю.	1	2
9.	Буква ё.	1	2
10.	Дифференциация о-ё.	1	2
11.	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова.	1	2
12.	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова.	1	2
IV.	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	18	36
1.	Звуки [с] –[с']. Буква с.	1	2
2.	Звуки [з] –[з']. Буква з.	1	2
3.	Дифференциация [с]-[з]	1	2
4.	Звук [ш] и буква ш.	1	2
5.	Звук [ж] и буква ж.	1	2
6.	Дифференциация [ш]-[ж]	1	2
7.	Звуки [в]-[в']. Буква в.	1	2
8.	Звуки [ф]-[ф']. Буква ф.	1	2
9.	Дифференциация [в]-[ф]	1	2
10.	Звуки [п]-[п']. Буква п.	1	2
11.	Звуки [б]-[б']. Буква б.	1	2
12.	Дифференциация [б]-[п]	1	2
13.	Звуки [т]-[т']. Буква т.	1	2
14.	Звуки [д]-[д']. Буква д.	1	2
15.	Дифференциация [т]-[д]	1	2
16.	Звуки [к]-[к']. Буква к.	1	2
17.	Звуки [г]-[г']. Буква г.	1	2
18.	Дифференциация [к]-[г]	1	2
V.	Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты	16	32

1.	Дифференциация [с] – [ш]	2	4
2.	Дифференциация [з] – [ж]	2	4
3.	Звук [ч] и буква ч.	1	2
4.	Дифференциация [ч] – [т']	2	4
5.	Звук [щ] и буква щ.	1	2
6.	Дифференциация [щ] – [с']	2	4
7.	Дифференциация [щ] – [ч]	2	4
8.	Звук [ц] и буква ц.	1	2
9.	Дифференциация [ц] – [с]	1	2
10.	Дифференциация [ц] – [ч]	2	4
VI.	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	10	20
1.	Дифференциация букв а-о	1	2
2.	Дифференциация букв и-у	1	2
3.	Дифференциация букв и-ш	1	2
4.	Дифференциация букв б-д	1	2
5.	Дифференциация букв п-т	1	2
6.	Дифференциация букв л-м	1	2
7.	Дифференциация букв к-н	1	2
8.	Дифференциация букв ш-щ	1	2
9.	Дифференциация букв ц-щ	1	2
10.	Дифференциация букв З-Е	1	2
VII.	Закрепление пройденного	1	2
	Итоговая работа.	1	2
	Всего	72	144

Содержание программы

Содержание программы разделено на **2 блока**:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

В обязанности учителя - логопеда входит проведение коррекционной и профилактической работы с детьми.

Коррекционную работу логопед проводит в течение года с зачисленными детьми с фонетико-фонематическими и фонетическими нарушениями речи. Занятия можно условно разделить на занятия подготовительного и основного этапов.

Цель подготовительного этапа — вызвать интерес детей к логопедическим занятиям и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику детей к проведению занятий основного этапа.

Занятия основного этапа учитель-логопед составляет самостоятельно в зависимости от состава детей.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].

Шипящий [ш].

Соноры [л], [л'].

Шипящий [ж].

Соноры [р], [р'].

Аффрикаты [ч], [ц].

Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];
[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Ожидаемые результаты.

Дошкольный возраст:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Школьный возраст:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- знать сходство и различие всех сходных по начертанию букв.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение занятий

В кабинете учреждения сосредоточен дидактический материал по коррекции развития речи, художественная детская литература, наглядно-дидактические пособия и игры для работы с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта. Также представлены в полном объеме: программно - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания.

Также есть компьютерное оборудование для оптимизации образовательного процесса, оснащенное программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Охрана и укрепление здоровья детей – одно из ведущих направлений деятельности каждого учреждения. В нашем учреждении созданы необходимые условия, отвечающие

коррекционно-развивающим требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

В педагогическом процессе (в работе с детьми) используется мультимедийная установка для демонстрации учебно-тематических презентаций.

Для организации детской деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья педагоги используют электронные образовательные ресурсы.

Календарно-учебный график на 2025-2026 учебный год

(Приложение к дополнительной общеразвивающей программе
«Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»)

Наименование группы	Сроки реализации, количество учебных недель	Дисциплины (модули)	Всего академических часов в год	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю, продолж. одного занятия (в мин)
Коррекция речевых нарушений	15.09.2025 – 29.05.2026, 36 учебных недель	Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи	144	4	2 раза в неделю по 2 акад. часа, 1 акад. час продолж. 45 минут (школьники) перемена 10 мин.; 30 минут (дошкольники) перемена 10 минут

Занятия проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Начало учебного года с 15 сентября 2025 года.

Окончание учебного года: 29 мая 2026 года.

Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

2. Продолжительность учебных периодов.

Дети зачисляются на курс занятий продолжительностью 1 учебный год после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом.

3. Регламентация образовательного процесса.

Длительность программы составляет 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по 2 академических часа в неделю). 36 учебных недель.

Продолжительность каждого занятия для дошкольного возраста 30 минут, школьного возраста 45 минут с 15 минутным перерывом между учебными занятиями.

Форма организации деятельности детей на занятиях – индивидуальная, групповая

Методическое обеспечение программы

Информационные порталы Чувашской Республики

1. Официальный портал органов власти Чувашской Республики <http://www.cap.ru/>
2. Сайт Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13>

Федеральные информационно – образовательные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал «Социально – гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.lav.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Периодическая печать

Газета «Дошкольное образование» <http://www.dob.1september.ru>

Журнал «Обруч» <http://www.msk.ru>

Журнал «Логопед в детском саду» <http://www.obrazovanie-plus.ru>

Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.chpk.ru>

Журнал «Здоровье дошкольника» www.dovosp.ru

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством педагогов

Теремок – детский сайт. Мультки, игры онлайн для малышей, загадки. Дети будут здесь учиться, играть и веселиться.	http://www.teremoc.ru/
Здесь каждый может посмотреть и оценить рисунки детей четырёх возрастных категорий, опубликовать рисунки своих детей, послать музыкальную открытку с рисунком и почитать статьи о рисовании.	http://www.kalyamalya.ru/
Детский сайт-подборка флэш-игр, мультки, разукрашки, пазлы, сказки, доллзмейкер, видео, английский в игре и т.д.	http://pae-alina.narod.ru/
Детский игровой, развлекательно-познавательный интернет-журнал. Игры, загадки, истории, сказки, киноэнциклопедия, каталог автомобилей, справочник по сети интернет и многое-многое другое!	http://sashka.iatp.org.ua/

Раскраска.ком - здесь можно абсолютно бесплатно скачать и распечатать разукрашки для вашего ребенка.	http://www.raskraska.com/
Мягкие игрушки своими руками. Выкройки, схемы вязания, инструкции по изготовлению. Азбука рукоделия: кройка и шитье, азы вязания и вышивания, оформление игрушек. История игрушки.	http://www.hand-made-toys.net/

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе.

Форма проведения итоговой аттестации – задания повышенной сложности. Итоговые задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с обучающимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения обучающихся отражаются в аналитическом отчете педагога по итогам реализации программы.

Формы аттестации и контроля

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной

общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития обучающихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся: текущий контроль проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация – в середине программы, задания средней сложности.

Оценочные материалы

<i>Вид контроля (по этапам работы)</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: - поурочно, - 1 раз в 2 недели.	Устный опрос Анализ домашних заданий. Выступление с выученным речевым материалом, содержащим автоматизируемые звуки

Итоговый: 1. Исследование состояния звукопроизношения 2. Определения уровня развития фонематических процессов	В конце учебного года	Диагностическое обследование Анкетирование родителей, устные и графические тестовые задания Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.
---	-----------------------	---

Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
3. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С-Пб.: 2003.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
6. Ковшиков В.А.Исправление нарушений различения звуков. – СПб.:1995
7. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: 1995.
8. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников.- М.: 1983
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
10. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. -М., 2009.
11. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики : картотека пальчиковых игр. СПб.: КАРО 2010.
12. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008.

Список литературы для родителей

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015.
2. Акименко, В. М. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2006.
3. Светлова, И.Е. Домашний логопед. Эффективная программа самостоятельных занятий родителей с ребенком по звукопроизношению / И.Е. Светлова. - М.: Эксмо, 2003.
- 4.

Список литературы для обучающихся

1. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2012.
2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2013.
3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2013.

4. Зуева, Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 1. Звуки С, З, Ц / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: АСТ, Астрель, 2003.
5. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
6. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

