

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики»

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБОУ ППМС-центр
Яльчикского муниципального округа
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ППМС-центр
Яльчикского муниципального округа
 Т.Л.Муравьева
Приказ № 40 от 29.08.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Психология для школьников»

на 2025 - 2026 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Программу составила:
педагог-психолог МБОУ ППМС-центр
Яльчикского муниципального округа
Сайкина Людмила Александровна

с. Яльчики, 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики»
2.Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Психология для школьников»
3.Сведения о программе:	
3.1. Нормативная база	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008) - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р) - Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" -Устав МБОУ ППМС-центр Яльчикского муниципального округа
3.2. Область применения	Дополнительное образование
3.3. Вид программы	модифицированная
3.4. Тип программы	общеразвивающая
3.5. Образовательная область	психология
3.6. Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
3.7.Способ освоения содержания образования	практический

3.8. Уровень освоения содержания образования	стартовый
3.9. Уровень реализации программы	начальное и среднее общее образование
3.10. Возраст учащихся	7-13 лет
3.11. Продолжительность реализации программы	1 год

Блок № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Психология для школьников»

1.1. Пояснительная записка

Познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Учение овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

Однако эти возможности зачастую реализуются далеко не лучшим образом. По данным психологических исследований наибольший сдвиг в развитие ребенка происходит на первом году обучения. Далее темпы умственного развития учащихся замедляются, а интерес к учебе падает вследствие недостаточного внимания к развивающей стороне обучения.

Еще очень часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действий, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к учению. Дети лишены радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. При таком подходе, фактически ориентированного на среднего ученика, страдают наиболее способные дети, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывается недостаточно нагруженной, они привыкают не прилагать усилий в учебной работе.

На помощь приходит внеурочная деятельность кружок «Психология для школьников», где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Направленность (профиль) программы: социально - гуманитарная.

По форме организации - групповая

Уровень освоения программы: стартовый.

Новизна программы состоит в том, что настало время, когда можно с уверенностью сказать, что 21 век станет веком психологии. Она вторглась не только в смежные научные области (физиологию, зоологию, физику и т.д.), но и в практику, но и в нашу повседневную жизнь.

Почти в каждом городе, муниципалитете действуют психологические центры, активно развивается школьная психологическая служба. К сожалению, у большинства взрослого населения низкая психологическая культура. Мы не знаем элементарных основ эффективного общения, способов самопознания, саморазвития. Это не удивительно: ведь психология даже в школе не изучается.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств.

Актуальность программы

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависят от взрослых, и они бесспорно несут ответственность за счастье и здоровье детей. Возраст личностных деформаций отчаянно молодеет, и сегодня особенно опасными в силу неосознанности и недопонимания становятся жестокие, агрессивные противоправные действия младших школьников. В настоящее время становится очевидно необходимой ориентация современного образования на выполнение новой для него функции – выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Проблема детей на сегодня - это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значение для ребенка, которое должно быть понятно им, осознанно и принято. В основе всего этого лежит - самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.

Педагогическая целесообразность

Овладение психологической азбукой поможет ребенку научиться понимать других людей, распознавать их психологическое состояние, развивать в себе такие важнейшие качества, как сочувствие, сопереживание, укрепить нравственные ориентиры. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. в условиях организованного взрослым общения сверстников ребенок приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из участников, научится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, овладеет целым рядом социально-психологических умений.

Отличительные особенности

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеразвивающих программ многих педагогов-психологов.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что поступлением ребенка в школу он «учится учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачи. И если ранее он был «просто ребенком», которого любили и о котором заботились взрослые, то теперь он стал школьником, у него появились новые обязанности. Переход от игровой деятельности к учебной осуществляется не по воле ребенка, а как бы «навязывается» сверху, от взрослых. Данная программа позволяет сделать этот процесс успешным.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что специально созданные условия, для организации стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка наиболее эффективны. В ходе ребенок сможет выразить и с помощью взрослого осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека.

Практические занятия по программе связаны с использованием различных форм работы.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различных психологических методик.

Программа предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 13 лет.

Дети этого возраста способны выполнять предлагаемые в программе задания и упражнения.

В основу программы заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся

Участниками осуществления программы являются дети общеобразовательных школ, родители (лица, их заменяющие).

Возраст детей, участвующих в программе – младший и средний школьный возраст. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся 1-го года обучения – 5-15 человек.

Объем и срок освоения программы

1 год обучения – 72 часа.

Формы и режим занятий

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа предполагает следующие **формы** проведения занятий: групповые, индивидуальные.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Особенности организации учебного процесса заключаются в таких предпочтительных для этого возраста учащихся методах работы: тесты, арт-терапия, беседа, игровая терапия.

Беседа (опрос) – применяется в тех случаях, когда нужно выяснить знания и представления ребенка, его мнение о предметах, явлениях, событиях, людях и их поступках, о самом себе.

Тест – это система специально подобранных заданий, которые предлагают детям в строго определенных условиях.

Арт-терапия – это лечение и развлечение одновременно. В процессе размазывания, импульсивного рисования ребенок безболезненно выражает свои чувства.

Игровая терапия – одна из разновидностей арт-терапии, в основе которого лежит использование игры – в самом широком смысле этого слова – в качестве способа исцеления душевных травм. Это своеобразный процесс проецирования мыслей, чувств, переживаний человека на игрушки или различные вспомогательные предметы.

Коллективное занятие – выполнение групповых работ (панно, поделки, сказка).

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

**Схема возрастного и количественного распределения обучающихся в группе,
количество занятий в неделю, их продолжительность**

Год обучения	Количество детей в группе	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	5-15	2	45 мин	2	72

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать оптимальные психологические условия для успешного развития личности ребенка в школе, развить основные сферы ребенка: мотивационную, нравственную, волевую, умственную, которые в целом обеспечат успешное овладение учебным материалом.

Программа позволяет решить следующие **задачи**:

- **образовательные:** освоить знания в области психологии; овладеть умениями применять психологические техники на практике; находить и анализировать психологическую информацию;
- **развивающие:** развить познавательную активность ребенка, воображение, фантазию, творчество, способность к сотрудничеству с другими людьми, развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- **воспитывающие:** формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, сознательную дисциплину.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Организационное занятие	1	1		беседа
1	Эволюционный путь развития психики. Развитие образа Я.	4	2	2	игра-тренинг, выставка рисунков, тестирование
1.1	Самосознание	1	1		беседа
1.2	Каков ты для окружающих	1		1	игра, социометрия
1.3	Инстинкт, рефлекс	1	1		беседа
1.4	Адаптация	1		1	тестирование
2	Ощущение, восприятие	2	2		игры
2.1	Ощущение	1	1		беседа, наблюдение
2.2	Восприятие	1	1		беседа, наблюдение
3	Внимание	4	1	3	тесты на развитие внимания
3.1	Понятие «внимание»	1	1		лекция
3.2	Произвольное и непроизвольное внимание	1		1	игра-сказка
3.3	Игры на внимание	1		1	игры

3.4	Корректурная проба	1		1	тестирование
4	Темперамент	3	1	2	ролевые игры
4.1	Типы темперамента.	1	1		беседа
4.2	Сказка о типах темперамента. Темперамент пятого типа.	1		1	игра-сказка
4.3	Ролевые игры	1		1	игры
5	Характер	4	1	3	беседа, наблюдение
5.1	Первые проявления характера	1	1		беседа, наблюдение
5.2	Характеры сказочных героев	1		1	игра-путешествие
5.3	Разыгрывание ситуации «Я в будущем»	2		2	игра-наблюдение
6	Эмоции	2	1	1	тренинг
6.1	Сказка о Волшебницах-Потребностях и заколдованных эмоциях	1	1		сказкотерапия
6.2	Придумай эмоцию	1		1	игра-тренинг
7	Способности	3	1	2	тестирование
7.1	Виды способностей, интерес, трудолюбие	1	1		лекция, наблюдение
7.2	Сказка о Цветах Способностей	1		1	игра
7.3	Развитие умственных способностей	1		1	тестирование
8	Мотив	2	1	1	анкетирование
8.1	Мотив; механизм действия мотива	1	1		беседа

8.2	Сказка о борьбе мотивов	1		1	практикум
9	Память	5	1	4	тестирование
9.1	Виды памяти	1	1		лекция, наблюдение
9.2	Зрительная и слуховая память	1		1	практикум
9.3	Кратковременная, долговременная, оперативная памяти	1		1	практикум
9.4	Диагностика уровня памяти	2		2	тестирование
10	Мышление	4	1	3	ребусы, логические задачи, игра тренинг
10.1	Сказка о профессоре Мышления и злом драконе	1	1		сказкотерапия
10.2	Описание предметов при помощи мимики и жестов.	1		1	игротерапия
10.3	Считалки-бормоталки	1		1	игры
10.4	Задачи на смекалку	1		1	решение задач
11	Эмпатия. Ценностные ориентации.	2		2	ролевые игры
11.1	Лаборатория Космического мага	1		1	игротерапия
11.2	Подарки с намерениями	1		1	арт-терапия
12	Развитие внимания	5		5	тестирование
12.1	Активация и сближение учащихся	1		1	игры
12.2	Уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе в группе.	1		1	игры-тренинги

12.3	Развитие устойчивости внимания, внимания к звукам.	1		1	игры
12.4	Развитие произвольности и основных форм внимания.	1		1	игры
12.5	Концентрация внимания	1		1	игры
13	Развитие эмоциональной сферы	9		9	творческая работа
13.1	Развитие уверенного поведения	2		2	беседа, игры
13.2	Развитие уверенности в себе, объединение группы учащихся	1		1	игра-инсценировка
13.3	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его.	2		2	пиктограммы, мимическая гимнастика
13.4	Развитие способности понимать различные эмоции	1		1	игра-тренинг
13.5	Отрицательные черты моего характера	1		1	игры, рисование
13.6	Эмоционально-выразительные движения рук, жесты	2		2	игра-тренинг
14	Развитие памяти	5		5	тестирование
14.1	Развитие памяти и активизация произвольности поведения	2		2	игры
14.2	Саморегуляция и контроль, восприятие и память	1		1	подвижные игры
14.3	Концентрация внимания, наблюдательность, память	2		2	игра-тренинг
15	Развитие произвольности поведения	3		3	ролевая игра
15.1	Наблюдательность и произвольность	1		1	игры

15.2	Навыки саморасслабления	1		1	игра-тренинг
15.3	Способность контролировать свои действия	1		1	игры
16	Развитие мышления и речи	13	1	12	ребусы, логические задачи
16.1	Подготовка детей к ролевым играм	1	1		беседа
16.2	Развитие мышления и речи	1		1	игры
16.3	Развитие дивергентного мышления			1	игры
16.4	Составление целого из частей	2		2	игры
16.5	Развитие умения видеть образ, проявление самостоятельности и творческого создания образа	1		1	тест «Несуществующее животное»
16.6	Креативное мышление	1		1	решение задач
16.7	Развитие восприятия, активизация основных свойств внимания, мыслительных операций	2		2	игры
16.8	Активизация основных свойств внимания	1		1	игры
16.9	Целое и часть	1		1	игры
16.10	Переключаемость внимания	1		1	тестирование «Корректирующая проба»
16.11	Развитие всех мыслительных операций	1		1	тестирование
	Итоговое занятие	1	1		подведение итогов
ИТОГО:		72	15	57	

Содержание учебного плана.

Организационное занятие. (1ч).

Теория. Ознакомление с работой кружка «Психология для школьников», содержание и порядок работы. Знакомство с детьми. Проведение вводного инструктажа.

Тема 1. Эволюционный путь развития психики. Развитие образа Я.

(4 часа)

Теория. (2часа)

Что такое самосознание? Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». Инстинкт, рефлекс. Для чего это нужно знать?

Практика. (2часа)

Каков ты для окружающих. Построение отношений с окружающими. Что мы больше всего ценим в людях? Приятное и не очень приятное общение. Социометрия. Что такое адаптация. Тест «Комфортно ли Вы себя чувствуете в школе, классе?»

Тема 2. Ощущение, восприятие. (2 часа)

Теория. (2часа)

Ощущение. Восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Наблюдение за живой и неживой природой.

Тема 3. Внимание. (4 часа)

Теория. (1час)

Что такое внимание? Почему необходимо быть внимательным? Как развивать внимание?

Практика. (3часа)

Произвольное и непроизвольное внимание. Игры на внимание: «Найди лишнее», «Чего не хватает» и т.д. Тест «Корректирующая проба»

Тема 4. Темперамент. (3часа)

Теория. (1час)

Что такое темперамент? Типы темперамента. Как можно определить тип своего темперамента?

Практика. (2часа)

Сказка о типах темперамента. Темперамент пятого типа. Ролевые игры (на примере сказочных героев).

Тема 5. Характер. (4 часа)

Теория. (1час)

Понятие «характер». Темперамент и характер. Какой у Вас характер? Работа над собой. Первые проявления характера

Практика. (3часа)

Характеры сказочных героев. Разыгрывание ситуации «Я в будущем».

Тема 6. Эмоции. (2часа)

Теория. (1час)

Сказка о Волшебницах-Потребностях и заколдованных эмоциях. Введение понятия «Эмоция»

Практика. (1час)

Игра «Придумай эмоцию». Примеры ситуации и возникающие при этом эмоции.

Тема 7. Способности. (3часа)

Теория. (1час)

Виды способностей, интерес, трудолюбие. Как можно развивать способности?

Практика. (2часа)

Сказка о Цветах Способностей. Развитие умственных способностей. Тест «Матрицы Равена».

Тема 8. Мотив. . (2часа)

Теория. (1час)

Понятие. Мотив; механизм действия мотива

Практика. (1час)

Сказка о борьбе мотивов

Тема 9. Память. (5 часов)

Теория. (1час)

Для чего человека нужна память? Виды памяти. Тренировка памяти. Значение выражения «Иван, забывший родства»

Практика. (4часа)

Зрительная и слуховая память. Кратковременная, долговременная, оперативная памяти. Диагностика уровня памяти.

Тема 10. Мышление. (4 часа)

Теория. (1час)

Сказка о профессоре Мышления и злом драконе. Человек – существо мыслящее.

Практика. (3часа)

Описание предметов при помощи мимики и жестов. Считалки-бормоталки (разучивание). Зачем они нужны? Решение задач на смекалку.

Тема 11. Эмпатия. Ценностные ориентации. (2 часа)

Сказка о профессоре Мышления и злом драконе. Человек – существо мыслящее.

Практика. (2часа)

Лаборатория Космического мага. Подарки с намерениями.

Тема 12. Развитие внимания. (5 часов)

Практика. (5часов)

Активация и сближение учащихся. Уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе в группе. Развитие устойчивости внимания, внимания к звукам. Развитие произвольности и основных форм внимания. Концентрация внимания.

Тема 13. Развитие эмоциональной сферы. (9 часов)

Практика. (9часов)

Развитие уверенного поведения. Развитие уверенности в себе, объединение группы учащихся. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его. Развитие способности понимать различные эмоции. Отрицательные черты моего характера. Эмоционально-выразительные движения рук, жесты.

Тема 14. Развитие эмоциональной сферы. (5часов)

Практика. (5часов)

Развитие памяти и активизация произвольности поведения. Саморегуляция и контроль, восприятие и память. Концентрация внимания, наблюдательность, память.

Тема 15. Развитие эмоциональной сферы. (3 часа)

Практика. (3 часа)

Наблюдательность и произвольность. Навыки саморасслабления. Способность контролировать свои действия.

Тема 16. Развитие мышления и речи. (13 часов)

Теория. (1 час)

Игры в группах. Подготовка детей к ролевым играм. Беседа о корректном поведении. Развитие мышления и речи.

Практика. (12 часов)

Развитие дивергентного мышления. Составление целого из частей. Развитие умения видеть образ, проявление самостоятельности и творческого создания образа. Креативное мышление. Развитие восприятия, активизация основных свойств внимания, мыслительных операций. Активизация основных свойств внимания. Целое и часть. Переключаемость внимания. Развитие всех мыслительных операций.

Итоговое занятие(1 час)

Теория. Обобщение изученного.

Практика. Выставка творческих работ.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты

будут сформированы духовно-нравственных ориентиры;

будет сформировано эмоционально-ценностное отношение к миру, к отношениям между людьми; соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме

будут воспитаны эстетические качества личности;

будут развиты познавательные интересы.

Метапредметные результаты :

Регулятивные универсальные учебные действия

- *будут уметь* анализировать учебные задания и объяснять свои действия; оценивать результаты своей и чужой работы; эмоционально воспринимать происходящие события;

последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

будут уметь развивать и закреплять адекватные способы ориентирования в окружающем мире: в мире отношений; во внутреннем мире; анализировать различные объекты, делать правильные выводы;

обогалят эмоциональный опыт, активизируют мышление, восприятие, воображение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

получат навыки умения тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог; слушать и слышать другого человека, использовать приемы, направленные на эффективное общение; проявлять выразительность в чтении литературного произведения; быть терпимым и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ, а также и в общении друг с другом.

Предметные результаты

будут знать:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;

будут уметь:

- сравнивать предметы, находить сходство и различия по нескольким признакам;
- создавать образ-представление предмета по описанию;
- выходить за рамки привычных мыслительных стереотипов;
- легко вступать в контакт с окружающими людьми;
- у детей улучшатся качественные и количественные показатели памяти, внимания:

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей, лежащим в основе данной программы, *будут сформированы* умения решать не только доступные практические, но и сложные проблемные задачи.

Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный график

Наименование группы	Сроки реализации, количество учебных недель	Дисциплины (разделы/модули)	Всего академических часов в год	Количество часов в неделю	Продолжительность одного занятия (в мин)
Развивающая группа	15.09.2025г. – 29.05.2026г., 36 учебных недель		72	2	1 акад. час продолж. 45 минут

Календарный учебный график.

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Организационное занятие	уч.класс	устный опрос
2				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Самосознание	уч.класс	
3				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Каков ты для окружающих	уч.класс	опрос
4				Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Инстинкт, рефлекс	уч.класс	игра, социометрия
5				Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Адаптация	уч.класс	опрос
6				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Ощущение	уч.класс	тестирование
7				Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Восприятие	уч.класс	опрос, просмотр работ и их обсуждение
8				Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Понятие «внимание»	уч.класс	опрос, просмотр работ и их обсуждение
9				Практическая работа	1	Произвольное и непроизвольное внимание	уч.класс	лекция
10				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Игры на внимание	уч.класс	игра-сказка

11				Практическая работа	1	Корректирующая проба	уч.класс	игры
12				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Типы темперамента.	уч.класс	тестирование
13				Рассказ с элементами беседы	1	Сказка о типах темперамента.	уч.класс	опрос
14				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Ролевые игры	уч.класс	игра-сказка
15				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Первые проявления характера	уч.класс	игры
16				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Характеры сказочных героев	уч.класс	Первые проявления характера
17-18				Теоретические сведения с последующей практической работой	2	Разыгрывание ситуации «Я в будущем»	уч.класс	Характеры сказочных героев
19				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Сказка о Волшебницах-Потребностях и заколдованных эмоциях	уч.класс	Разыгрывание ситуации «Я в будущем»
20				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Придумай эмоцию	уч.класс	сказкотерапия
21				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Виды способностей, интерес, трудолюбие	уч.класс	игра-тренинг
22				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Сказка о Цветах Способностей	уч.класс	просмотр работ и их обсуждение
23				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие умственных способностей	уч.класс	игра

24				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Мотив; механизм действия мотива	уч.класс	тестирование
25				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Сказка о борьбе мотивов	уч.класс	опрос
26				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Виды памяти	уч.класс	практикум
27				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Зрительная и слуховая память	уч.класс	Лекция, просмотр работ и их обсуждение
28				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Кратковременная, долговременная, оперативная памяти	уч.класс	практикум
29-30				Теоретические сведения с последующей практической работой	2	Диагностика уровня памяти.	уч.класс	практикум
31				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Сказка о профессоре Мышления и злом драконе	уч.класс	тестирование
32				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Описание предметов при помощи мимики и жестов	уч.класс	сказкотерапия
33				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Считалки-бормоталки	уч.класс	игротерапия
34				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Задачи на смекалку	уч.класс	игры
35				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Лаборатория Космического мага	уч.класс	решение задач
36				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Подарки с намерениями	уч.класс	игротерапия

37				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Активация и сближение учащихся	уч.класс	арт-терапия
38				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе в группе.	уч.класс	игры
39				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие устойчивости внимания, внимания к звукам.	уч.класс	игры-тренинги
40				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие произвольности и основных форм внимания.	уч.класс	игры
41				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Концентрация внимания	уч.класс	игры
42-43				Теоретические сведения с последующей практической работой	2	Развитие уверенного поведения	уч.класс	игры
44				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие уверенности в себе, объединение группы учащихся.	уч.класс	игра-инсценировка
45-46				Теоретические сведения с последующей практической работой	2	Развитие способности понимать эмоциональное состояние	уч.класс	пиктограммы, мимическая гимнастика

						другого человека и умение выразить его.		
47				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие способности понимать различные эмоции	уч.класс	игра-тренинг
48				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Отрицательные черты моего характера	уч.класс	игры, рисование
49-50				Теоретические сведения с последующей практической работой	2	Эмоционально-выразительные движения рук, жесты	уч.класс	игра-тренинг
51-52				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	2	Развитие памяти и активизация произвольности поведения	уч.класс	игры
53				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Саморегуляция и контроль, восприятие и память	уч.класс	подвижные игры
54-55				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	2	Концентрация внимания, наблюдательность, память	уч.класс	игра-тренинг
56				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Наблюдательность и произвольность	уч.класс	игры
57				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Навыки саморасслабления	уч.класс	игра-тренинг

58				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Способность контролировать свои действия	уч.класс	игры
59				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Подготовка детей к ролевым играм	уч.класс	опрос
60				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие мышления и речи	уч.класс	игры
61				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие дивергентного мышления	уч.класс	игры
62-63				Теоретические сведения с последующей практической работой	2	Составление целого из частей	уч.класс	игры
64				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие умения видеть образ, проявление самостоятельности и творческого создания образа	уч.класс	тест «Несуществующее животное»
65				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Креативное мышление	уч.класс	решение задач
66-67				Теоретические сведения с последующей практической работой	2	Развитие восприятия, активизация основных свойств внимания, мыслительных операций	уч.класс	игры
68				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Активизация основных свойств внимания	уч.класс	Игры

69				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Целое и часть	уч.класс	игры
70				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Переключаемость внимания	уч.класс	Тестирование «Корректирующая проба»
71				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие всех мыслительных операций	уч.класс	тестирование
72				Рассказ с элементами беседы.		Итоговое занятие	уч.класс	подведение итогов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения

Имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

2. Учебно – практическое оборудование:

- бумага формата А-4;
- цветные карандаши.
- раздаточный материал.

3. Оборудование класса

- классная доска
- ученические столы двухместные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Для качественного развития творческой деятельности учащихся программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми учащимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;

- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Ребятам предоставляется возможность выбора своей точки зрения. Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы и формы, как: беседа, объяснение, лекция, игры, тесты, выставки работ; а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие обсуждением.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Психология для школьников» применяется:

<i>Виды контроля, наименование и время проведения контроля</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль (в начале курса обучения)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Прослушивание
Текущий контроль (в течение всего учебного года)	Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала	Контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль (по окончании отчетного периода)	Определение результатов учебной деятельности обучающихся за оцениваемый период	Презентация творческих работ; тестирование
Итоговый контроль (в конце учебного года/курса обучения)	Определение качества реализации образовательного процесса; Оценка сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.	итогового тестирования в конце года

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- анкетирования;
- конкурсов;
- ребусов

- выставок творческих работ;
- тестирования;
- тренингов;
- пиктограмм;
- итогового тестирования в конце года.

Механизм оценки результатов по программе:

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей, используя классические методы и приемы, разрабатывая авторские методики. При наборе детей первого года обучения проводится входная диагностика, в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика. Цель входной диагностики – выявить уровень развития:

- адаптации в коллективе;
- сформированность либо отсутствие какого-либо навыка;
- мышления ребенка;
- памяти;
- эмпатии и т.д.

2.4. Оценочные материалы

Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, уровень двигательной импровизации. Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: *высокий, средний и низкий* уровень усвоения.

Критерии оценки устных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

2.5. Методические материалы

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Психология для школьников» основано на следующих принципах:

- гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе

коллективных занятий);

-**творческого самовыражения** (реализация потребностей ребенка в самовыражении);

-**психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

-**индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);

-**наглядности** (достижение задач при помощи электронных презентаций,);

-**дифференцированного подхода** (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);

-**доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

На всех этапах обучения очень важен **индивидуальный подход** к каждому ученику. Воспитание творческой личности - процесс очень сложный и ответственный, дети имеют различные уровни психофизического развития, у каждого свои пределы и возможности, поэтому, в первую очередь, педагог должен помочь каждому ученику поверить в свои силы, приобрести уверенность в себе. Можно использовать **метод эмоционального стимулирования** - создание ситуаций успеха на занятиях, это специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения.

Метод сравнения эффективен. Этот метод помогает педагогу и учащимся отслеживать рабочий процесс.

В активном восприятии учащимися процесса обучения весьма существенное значение имеет умение преподавателя придавать своему объяснению **увлекательный характер**, делать его живым и интересным, использовать множество стимулов, возбуждающих любознательность и мыслительную активность учащихся. Необходимо соблюдать определенную педагогическую логику, определенную последовательность учебного и воспитательного процесса.

Важнейшие принципы, применяемые на занятиях, это:

- контрастность в подборе упражнений;

- прием усложнения заданий;

- комплексность задач на уроке и в каждом упражнении;

- выполнение упражнений по словесному заданию педагога.

Обязательным фактором в обучении детей, а по данному предмету особенно, является **дисциплина**. Необходимо воспитывать у учащихся чувство ответственности и способность доводить начатое дело до логического итога вопреки перемене своих интересов или влиянию внешних факторов.

Метод исследовательской деятельности выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в коллективе, создаёт возможность поиска различных способов выполнения поставленных задач, новых художественных средств воплощения сценического образа. Необходимо стремление педагога предлагать такие задания, которые включали бы детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск для **развития креативного мышления**.

Для быстрого включения учащегося в творческий процесс подходит **метод создания проблемных ситуаций** - представление материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы. Это очень сближает коллектив, выявляет характер и личностные качества учащихся.

Самостоятельная работа учащихся заключается в выполнении домашних заданий, работе над индивидуальными заданиями, работе над совершенствованием и закреплении профессиональных навыков.

При реализации программы используется следующие **методы воспитания**:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

2.6. Список литературы

1. Ананьева Т. Комната друзей. Психологическая коррекция общения детей с повышенным уровнем школьной тревожности.// Школьный психолог.2009, №10.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления, СПб.: Издательский дом «Литера»,2002.
3. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
4. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-7 лет/ В.Т. Голубь. - М.:ВАКО, 2004.
5. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
6. Коррекционно-развивающие упражнения для младших школьников по развитию мыслительных навыков (М. К. Акимова, В. Т. Козлова).- Москва: «Академия», 2000
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: «Ось-89», 1997.
8. Славутская Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО: учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2013.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: «Генезис», 2006.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.

Список литературы для родителей

1. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л.Н. Вахрушева. - М.: Сфера, 2012.
2. Гришечкина, Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н.В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина. - М.: Ярославль: Академия развития, 2009.

Список литературы для педагогов

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов / Л.П. Баданина. - М.: Флинта, 2014.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Гришечкина, Н. В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н.В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина. - М.: Академия развития, 2009.
4. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 1988.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) Часть 1, 2. Книга для учителя.- 4-е изд., стер.- М.: «Ось-89», 2008.
6. Плигин, А. А. Познавательные стратегии школьников / А.А. Плигин. - М.: Твои книги, 2012.

Список литературы для обучающихся

1. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение. - М.: Академия развития, 2002. - 578 с.
2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение / С.Е.Гаврина, Л.Кутявина - М.: Академия развития, 2002.
3. Холодова, О. А. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь / О.А. Холодова. - Москва: РГГУ, 2011.

