

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Питеркинская средняя общеобразовательная школа»
Красночетайского муниципального округа Чувашской Республики**

**Рабочая программа
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
Коррекционный курс
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ
ЗАНЯТИЯ»
3 класс**

**Составитель:
педагог-психолог Парфенова М**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Питеркинская СОШ» (вариант 5.2).

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ТНР с учетом программы развития когнитивной сферы учащихся 4 класса Локаловой Н.П., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 4 класса (по Н. П. Слободчикову).

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

1. коррекция и развитие компетенций коммуникативной сферы;
2. коррекция и развитие эмоционально-волевой или личностной сферы;
3. коррекция и развитие навыков социального поведения;
4. развитие функций программирования и контроля;
5. реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
6. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность при запоминании может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В ее формировании участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемышлительная деятельность.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как «пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Подростки испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера.

Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует коррекции и развитию компетенций коммуникативной сферы, эмоционально-волевой и личностной сферы, коррекции и развитию навыков социального поведения, развитию функций программирования и контроля.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными принципами содержания программы являются:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

6. Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

7. Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учителя-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Ведущими, **«сквозными» направлениями** в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ТНР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут

перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области учебного плана в целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР и реализуется во внеурочное время.

Программа предназначена для учащихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Питеркинская СОШ». Курс программы рассчитан на 34 учебных часа, с периодичностью 1 раз в неделю.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК.

3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают целевые установки *рабочей программы воспитания Гимназии:*

Ценности Родины и природы

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества
Ценность знания

Ценность здоровья

Ценность труда

Ценности культуры и красоты

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают *целевые установки системы начального общего образования*, формирующие следующие ценности (см. ООП НОО школы, Содержательный раздел, Программа формирования УУД):

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства

ценность гражданской ответственности – осознание человеком себя как члена общества,

ценность патриотизма

ценность человечества

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим

ценность добра

ценность жизни

ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- **формирования эстетических чувств и чувства прекрасного**

ценность человека

ценность семьи

ценность красоты, гармонии *ценность природы*

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и

самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности,

мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

ценность труда и творчества

ценность истины

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного

курса

Личностные результаты соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты соответствуют ФГОСНОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями коррекционного курса;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (языковых, бытовых, социальных и других) в соответствии с содержанием коррекционного курса;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса.

Предметные результаты коррекционного курса:

Результаты освоения программы коррекционной работы (специальные требования) ТНР 5.2:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя:

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающую бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

Овладение навыками коммуникации:

умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватного возраста своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

5. Содержание коррекционного курса 3 класс (34 часов)

1) Введение (входная диагностика) – 1 час;

Входной мониторинг уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы, программирования и контроля.

2) Развитие познавательной сферы – 9 часов;

Привлечение внимания к процессу обучения.

Демонстрация важности развития познавательных процессов.

Мотивационные упражнения.

Определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, классифицирование, самостоятельный выбор основания и критериев для классификации, установление причинно-следственных связей.

Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступков; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов.

Психогимнастика. Совершенствование воображения.

Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления. Графический диктант.

Шифровка. Понимание пословиц и поговорок.

Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Мой портрет. Я сегодня, вчера и завтра. Развитие логического мышления.

Упражнения, направленные на обучение поиску закономерностей. Задания, направленные на развитие логического мышления.

Задания, направленные на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Копирование.

Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Самомассаж. Пальчиковая гимнастика. Наша ладонь.

3) Развитие речи и коммуникативных способностей – 8 часов;

Психогимнастика.

Тренировка слуховой памяти. Рассказы Л.Н. Толстого. Чтение. Понимание. Пересказ.

Работа с текстами. Интеллектуальный тренинг.

Коррекционные пробы, «Найди отличия», «Что изменилось».

Элементы арт - терапии «Мои чувства».

Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов.

Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Графический диктант.

Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Психогимнастика. Развитие речевого синтеза.

Совершенствование мыслительных операций.

Игра «Гости», «Море волнуется...», этюд «Слушаем себя», упражнение «Шестое чувство».

4) Развитие навыков социальной компетенции – 8 часов;

Снятие эмоциональной напряженности.

Самоконтроль. Наш внутренний мир.

Эмпатия. Развитие зрительного восприятия.

Самоконтроль. Добрые дела. Рефлексия.

5) Коррекция агрессивного поведения – 7 часов;

Выявление причины гнева. Переключение внимания и агрессии. Упражнение «Стукни кулаком». Игра «мешочек криков». Упражнение «Гневный листок». Прощание «Подари улыбку».

Развитие положительной самооценки. Беседа «Вера в себя». Рисование «Автопортрет»

. Рассказ «Мой лучший поступок».

Рисование «Моя семья». Упражнение «Я хороший». Лепка «Солнце».

Развитие положительного отношения к близким и окружающим. Конструирование «Подарок другу».

Игра «Глаза в глаза». Игра «Море».

Релаксация. Обучение технике снятия физического напряжения. Гимнастика. Игра «Дрова».

Игра «подушки».

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Развитие чувства эмпатии. Социализация ребенка. Беседа «Помощь». Лепка «Старичок». Игра «Доктор или медсестра».

Снятие эмоциональной напряженности.

6) Итоговое занятие (итоговая диагностика) – 1 час.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Рабочая программа коррекционного курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Питеркинская СОШ» и ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока:

- 1) Использовать воспитательные возможности содержания курса для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметных явлений;
- 3) Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу школы.

3 класс (34 часа)

Рабочая программа психокоррекционной работы состоит из следующих разделов:

- 1) Введение (входная диагностика) – 1 час;
- 2) Развитие познавательной сферы – 9 часов;
- 3) Развитие речи и коммуникативных способностей – 8 часов;
- 4) Развитие навыков социальной компетенции – 8 часов;
- 5) Коррекция агрессивного поведения – 7 часов;
- 6) Итоговое занятие (итоговая диагностика) – 1 час.

N занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты
1. Введение (входная диагностика) – 1 час				
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	1	- изучить особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы	Входной мониторинг уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы, программирования и контроля; ознакомление коллег с психолого-педагогическими особенностями

				обучающихся с нарушениями речи
2.Развитие познавательной сферы–9 часов				
2		«Хорошо много знать!»	1	Мотивационные упражнения. Игра «Настроение в цвете», Игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться". Привлечение внимания к процессу обучения; Демонстрация важности развития познавательных процессов.
3		«Думай, анализируя!». «Я в мире людей»	1	Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. Упражнения на развитие памяти. Графический диктант. Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; определение познавательной цели; обобщение и систематизация разных видов деятельности.
4		«В гостях у сказки»	1	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Графический диктант.

5			«Угадай слово. Загадки,	1	Психогимнастика.	
6			пословицы,поговорки»		Развитиеконцентрацииивнимания, слуховой памяти. Шифровка.Пониманиепословици поговорок.	
7			«Развитиесамопознанияи индивидуальности»	1	Мойпортрет.Ясегодня,вчераи завтра.	
8			«Найдилишнее»	1	Развитиелогического мышления. Обучениепоискузакономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Копирование.	
9			«Ожившая картинка»	1	Психогимнастика.Тренировка внимания Развитиеаналитических способностейиспособности рассуждать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитиевоображенияифантазии.	Освоениесоциальныхнорм поведения; постановка целей своего обучения; развитие мотивов деятельности; совершенствование мыслительных операций
10			Пальчиковая гимнастика. Основысамомассажа.	1	Самомассаж. Пальчиковая гимнастика.Нашаладонь.	
3.Развитиеречи икоммуникативныхспособностей–8часов						
11			«Учусь слышать и запоминать!». Работа	1	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти.	развитие устрой речи, письменной;

			текстами.	с		Рассказы Л. Н. Толстого. Чтение. Понимание. Пересказ.	совершенствование мыслительных операций;
12			Интеллектуальный тренинг	1		Корректирующие пробы, «Найди отличия», «Что изменилось».	развитие творческих способностей на основе наблюдения за собственной речью
13			Занятия элементами арт – терапии «Мои чувства»	1		Рисование карандашами, восковыми мелками	
14			«Аналогии»	1		Развитие аналитического мышления.	Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом; обучение способам релаксации и дыхательным техникам; овладение навыками оценки речевой продукции в процессе речевого общения; развитие эмоциональной сферы на основе наблюдения за собственной речью
15			Знакомство страной со чувств.	1		Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов.	
16			«Учись, рассуждая!»	1		Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Графический диктант.	
17			Психо - мышечная тренировка	1		Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

18			«Кто ясно мыслит – ясно излагает. Слушаем себя»	1	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Гости», «Море волнуется...», этюд «Слушаем себя», упражнение «Шестое чувство»	
4. Развитие навыков социальной компетенции – 8 часов						
19			Снятие эмоциональной напряженности	1	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится – не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
20			Самоконтроль	1	Игра «Жучок», упражнение, «С кем я дружу, а с кем нет», ролевое проигрывание ситуации «Шляпа», упражнение «Возьми себя в руки».	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
21			Наш внутренний мир	1	Этюд «Зарядка для лица», беседа «Наш внутренний мир», этюд «Слушаем себя», ролевое проигрывание ситуации «Меня обидели», беседа «Как выпустить пар», упражнение «Воздушный шарик».	развитие навыков самоконтроля, эмпатии

22			Эмпатия	1	Беседа«Сочувствие»,упражнение «Орехи», игра«Положительный герой»,беседа«Нашинедостатки», упражнение «Я глазами других».	
23			Зрительноевосприятие	1	Нахождение нелепиц на картинках. Нахождение отличительных признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 сюжетныхкартинок). Дидактическаяигра «Лабиринт»,«Нарисуйпопамяти»	
24			Самоконтроль	1	Этюд«Слушаемсебя»,упражнение «Уходизлость»,игра«Соблюдай дистанцию»,упражнение«Слушаем себя», упражнение «Черепеха».	
25			Добрыедела	1	Беседа «Наказание и поощрение», упражнение «План моих добрых дел», этюд «куры и петух»,этиюд «Слушаемсебя».	Владение навыками сотрудничества с окружающими в различных коммуникативныхситуациях, умение не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях
26			Рефлексия.	1	Беседа«Какяизменился», упражнение «Лучшее во мне».	

5.Коррекция агрессивного поведения–7 часов

27			Мойгнев	1	Выявлениепричиныгнева. Переключениевниманияи агрессии. Упражнение«Стукни кулаком». Игра«мешочек криков». Упражнение«Гневный листок».Прощание «Подари улыбку»	Умениеконтролироватьсвои действия, эмоции; осуществление контроляи анализа своейдеятельностив процесседостижения результата;повышениесамооценки, формирование уребенка уверенности в себе; ответственное отношение к учению,готовности и способностиобучающегосяк саморазвитиюи самообразованиюнаоснове мотивациик обучению и познанию;формирование эмоциональной комфортностииспокойствия уребенка
28		Верь всебя	1	Развитиеположительной самооценки. Беседа «Вера в себя».Рисование «Автопортрет». Рассказ«Мойлучший поступок»		
29		Тылюбим. Любидругих	1	Рисование«Моя семья».Упражнение«Я хороший».Лепка«Солнце». Развитиеположительного отношениякблизкими окружающим.Конструирование «Подарокдругу».Игра«Глазав глаза».Игра «Море».		
30		Бежимотзлости	1	Релаксация. Обучениетехники снятия физического напряжения.Гимнастика.Игра «Дрова». Игра«подушки».		
31		Восприятиевремени	1	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Последовательность основных жизненныхсобытий. Возрастлюдей.		
32			Помощь	1	Развитиечувстваэмпатии.	

					Социализацияребенка.Беседа «Помощь».Лепка «Старичок» Игра«Докторилимедсестра».	Умение выражатьсвои действия,эмоцииис помощью арт-терапевтическихсредств.
33			Снятие эмоциональной напряженности. Наши эмоции	1	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливостиигрубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится»,упражнение «Продолжипредложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя». Игра«Угадайэмоции»,беседа «Нашистрахи», рисованиенатему «Мой страх», упражнение «я-волшебник», упражнение «3 желания»,упражнение«Дерево».	
6.Итоговое занятие(итоговая диагностика)– 1 час						
34			Итоговоезанятие	1	Итоговая диагностика	Мониторинг уровня развитияпознавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы, программированияи контроля

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие. – СПб, 2014.
4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М.: Ось-89, 2002.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения М: Гном-пресс. 2002.
6. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996.
7. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников». – СПб.: Речь, 2016г.
8. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. -М., «Академия развития», 2012
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). -М., «Академия развития», 2008.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1– 4). М., 2015.
12. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 6-10 лет/ Под ред. Н.Л. Белопольской. – М., 2014.