

МБОУ "Михайловская ООШ им. А. А. Александрова"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогическом
совете школы

Протокол №1
от «27» августа
2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Андреев В.Ю

Приказ №50
от «27» августа 2025 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговорный
английский»
для обучающихся 7 класса**

Составитель: Кузьмина С.Г.
учитель английского языка

д. Михайловка 2025

1. Пояснительная записка

направлению и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности для Программа "Английский с увлечением " относится к общеинтеллектуальному учащихся 7-х классов. Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и

расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку. Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Дополнительная образовательная программа курса обучения английскому языку в рамках внеурочной деятельности **разработана в соответствии:**

☑ с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

☑ с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2015 год);

☑ с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.),

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Целью программы является сознательное усвоение языкового материала для активного использования в речи на английском языке.

Задачи курса определяются требованиями стандарта по иностранным языкам и необходимостью осмысленного овладения языком как средством межкультурного общения:

- 1) расширение объема знаний изученных грамматических явлений, развитие соответствующих грамматических навыков; систематизация изученного грамматического материала;
 - 2) совершенствование орфографических навыков;
 - 3) практическое использование полученных знаний в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
 - 4) развитие общих учебных умений, связанных с применением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
 - 5) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию английского языка в других областях знаний, способности к самооценке.
- Программа предполагает **активные формы проведения занятий с детьми**: чтение и

аудирование занимательных текстов, обучение на основе ролевых игр, разучивание стихотворений и песен, разыгрывание различных ситуаций, просмотр видеофильмов.

3. Планируемые результаты

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;

- освоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;
- его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- ▣ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением;
- консультироваться у экспертов; - получать информацию;
- работать с документами и классифицировать их;
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- противостоять неуверенности и сложности; - занимать позицию в дискуссиях и отстаивать свое собственное мнение;
- сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения – улаживать разногласия и конфликты;
- пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- находить новые решения.

4. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» в 7 классе

Тема 1. Географическое положение и природа Великобритании:

- просмотр видеофильма;
- составление плана рассказа о географическом положении;
- работа с картой;
- работа с лексикой;

Тема 2. Британские символы и политическое устройство Великобритании:

- королевская семья, просмотр видеофильма;
- правительство и парламент страны (чтение текста);
- работа с лексикой; • флаг, герб и гимн страны (показ слайдов);

Тема 3. Англия: • наиболее интересные достопримечательности Лондона (Рейд Парк, Британский музей, Лондонский зоопарк, Музей Мадам Тюссо и др.) – показ презентации;

- обсуждение (беседа).

Тема 4. Система образования Великобритании:

- государственное образование в стране;
- частное образование в стране;
- знаменитые университеты Великобритании (показ слайдов);
- сравнение системы образования в Британии и России (проведение дискуссии);
- написание личного письма по теме в ответ на письмо – стимул.

Тема 5. Шотландия:

- население Шотландии;
- составление плана рассказа о географическом положении;
- природа Шотландии;

- работа с картой;
- работа с лексикой.

Тема 6. Северная Ирландия

- рассказ учителя;
- работа с лексикой и грамматикой;
- просмотр видеофильма;
- ответы на вопросы;

Тема 7. Уэльс

- чтение текста с пониманием основного содержания;
- беседа по теме;
- составление диалога по теме.

Тема 8. Традиции и обычаи Великобритании – культура страны:

- восприятие на слух и понимание аудио-текста;
- фестивали, парады страны, известные актеры и певцы;
- выполнение тестового задания по прослушанному тексту;

Тема 9. Праздники Великобритании:

- Рождество и Новый год (просмотр презентации, конкурс поздравительных открыток);
- Пасха (показ слайдов), беседа;
- День благодарения – чтение текста с извлечением нужной информации;
- беседа.

Тема 10. Спорт в Великобритании:

- британцы – спортивная нация;
- олимпийские чемпионы, показ видеофильма;
- беседа, составление диалогов;
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тема 11. Знаменитые люди в Великобритании: • самостоятельный сбор информации по теме «Знаменитые писатели и поэты»;

- работа с лексикой; • просмотр презентаций с последующим обсуждением;
- конференция «Мой любимый поэт (писатель)»;

Тема 12. Великобритания. Обобщение:

- просмотр видеофильма;
- выполнение тестового задания.

Виды деятельности педагога и детей

а) теоретические: рассказ, сообщение, беседа, лекция ;

б) практические:

- работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой,
- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация;
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием,
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать

совет, просить о чем-либо);

- восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;

в) индивидуальные: работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в

5. Форма оценивания результатов.

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой), проводится в процессе самостоятельного выполнения проектных и исследовательских задач.

участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях разного уровня, в том числе дистанционных.

Виды контроля: безотметочное обучение, итоги участия детей в конкурсах разного уровня, защита проектов.

6. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, интернете, СМИ и т.д. На изучение программы в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). В настоящее время в целях предупреждения невыполнения рабочей программы и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), целесообразно включать в рабочую программу элементы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы.

1. Методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

2. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся». / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 9

3. «Иностранные языки в школе»,

4. <http://www.1september.ru/> 1 сентября. Фестиваль педагогических идей.

5. <http://www.englishteachers.ru/>

6. Методические разработки по английскому языку

7. Для учителя английского языка

класс . <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/a>

8. Поурочно-тематическое планирование.

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Географическое положение Великобритании. Введение. Работа с картой.	1
2	Природа Великобритании. Просмотр видеофильма.	1
3	Британские символы (флаг, герб, гимн)	1
4	Королевская семья Великобритании. Букингемский дворец	1
5	Британский парламент и правительство страны	1
6	Здание английского парламента	1
7	Роль Великобритании в современном мире	1
8	Население Великобритании	1
9	Столица Англии – Лондон. Население Лондона, транспорт	1
10	Достопримечательности Лондона	1
11	Государственное и частное образование в стране	1
12	Знаменитые университеты Британии	1
13	Сравнение системы образования в Великобритании и России (дискуссия)	1
14	Географическое положение и природа Шотландии	1
15	Знаменитые достопримечательности страны и ее столицы	1
16	Население Шотландии	1
17	Географическое положение и природа Северной Ирландии	1
18	Достопримечательности столицы Северной Ирландии. Население страны	1
19	Географическое положение и природа Уэльса	1
20	Достопримечательности страны	1
21	Традиции и обычаи страны, фестивали и известные парады	1
22	Знаменитые театры и кинотеатры Великобритании	1
23	Известные актеры театра и кино	1
24	Музыкальная жизнь страны, знаменитые певцы и певицы	1
25	Традиции проведения праздников. Рождество и Новый год	1
26	Праздник Пасхи – символ наступления весны	1
27	День благодарения – один из почитаемых праздников	1
28	Британцы – спортивная нация	1

8		
29	Олимпийские чемпионы	1
30	Знаменитые писатели и поэты прежних лет	1
31	Известные писатели и поэты современные	1
32	Конференция «Мой любимый британский поэт (писатель)»	1
33	Великобритания – страна традиций и обычаев (видеофильм)	1
34	Выполнение тестового задания «Что ты знаешь о Великобритании?»	1