

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Кугесьский
детский сад «Крепыш»
Приказ от «29» августа 2025г. № 54

Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
по развитию мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста
«Волшебные пальчики»

Составитель:
Воспитатель I
квалификационной категории
Преображенская Е.А.

п.Кугеси, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы Программы	стр.
	Титульный лист	1
	Содержание	2
1	Пояснительная записка Обоснованность программы; программа, с учётом которой осуществляется реализация и обновление содержания Цели, задачи программы Условия реализации программы Срок реализации программы	3
2	Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений	7
	Планируемые результаты освоения программы	9
3	Конкретизация требований к планируемым результатам с учетом возрастных возможностей детей	
4	Календарно-тематическое планирование	10
5	Диагностический инструментарий	25
6	Список литературы	28

Пояснительная записка

Теоретические обоснования, актуальность программы

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей раннего возраста 2-3 года. Кружковая работа по данной теме проводится 1 раз в неделю по 10 минут. Всего 32 занятия. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В основу программы положены принципы:

научной обоснованности и практической применимости;

развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

комплексно – тематическое построение образовательного процесса;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

Цель: Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

Обучающие:

Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).

Формировать практические умения и навыки.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

3. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.

4. Развивать речь детей.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)

воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;

воспитывать и развивать художественный вкус.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 2-3 лет

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

Систематический анализ развития мелкой моторики детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Создание условий для кружковой деятельности.

Объекты программы

Дети 2-3 лет

Методы

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический – показ способов действий с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности

Подгрупповая

Индивидуальная

Принципы комплектования кружка и организации работы

Учет интересов и способностей детей.

Добровольное участие.

Учет психофизических особенностей детей.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Работа в кружке «Волшебные пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

Формы и режим занятий:

Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах (2-4 человека), индивидуально по 10 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная коррективная деятельность.

2. Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

Пальчиковый игротренинг

Массаж кистей рук

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость

Рисование пластилином

Конструирование

Развитие графических навыков

Игры и действия с мелкими предметами

Работа с сыпучими материалами (рисование на подносах, выкладывание мозаики).

Работа со шнурками.

Моделирование (счетные палочки, трубочки).

В разделе «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе «Игры и действия с мелкими предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре

В подразделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Подраздел «Работа со шнурками» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца.

В подразделе «Моделирование» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-

пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

3. Результатом работы по данной программе должно стать:

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту.

Овладение разными видами ручной умелости.

Овладение приемами работы с разными инструментами.

Овладение нормами этики поведения.

Ожидаемые результаты

К концу занятий в кружке дети должны знать;

понятие «конструктор», «мозаика»;

несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

4. Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- моторно-развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

№	Тема занятий	Задачи	Содержание
1	Диагностика Сентябрь	Выявление ведущей руки	

2	«Игрушки» октябрь	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Продолжать учить координир. движения с речью. 3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги. 6. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2. Упражнение «Лошадка». 3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. 4. Упр. «Собери матрешку» -2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать. 5. «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик). 6. «Пирамидка» -лепка из пластилина 7. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж).
3	«Посуда» октябрь	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Учить отрывать от большого листа бумаги	1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 2. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек. 3. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 4 «Склеим чашку» - собрать картинку из 4-х частей. 5. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. 6. Самомассаж гранеными карандашами.

		небольшой кусочек и сминать его в комочек. 6. Воспитывать бережное отношение к посуде.	
4	«Осень» октябрь	1. Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами, придавливать шарики, добиваясь изображения листьев. 3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 2. «Листопад» - лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. 3. Пластилинография. «Осеннее дерево». 4. Самомассаж косточками фруктов.
5	«Огород. Овощи». октябрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до	1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2. «Морковка» - раскрась по образцу. 3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно). 4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. 5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.

		конца.	
6	«Сад. Фрукты». Ягоды» ноябрь.	1.Развивать мелкую моторику пальцев. 2.учить выкладывать фигуру по контуру. 3.Тренировать виз толстого картона с дырочкой раскрашивании картинки, не посередине. 4.Стимулировать тактильные ощущения. 5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков 3.Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты». 4.Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды).
7	«Деревья» ноябрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3. Научить детей завязывать узелки, бантики. 4. Формировать умение координировать речь и движения. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. 3. Игра с прищепками «Наряжаем елочку». 4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль). 5. «Осенние деревья» - рисование ладошками. 6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. 7. Самомассаж косточками фруктов.

8	«Дом» ноябрь	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Обучение рисованию кругов. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек. 5. Развивать чувство формы. 6. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому. 7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». 2. «Мой дом» выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты. 3. «Домик для мишутки» - рисуем на манке. 4. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу. 5. Упр. «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе.
9	«Транспорт» ноябрь	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности. 5. Учить выкладывать	1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». 2. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет». 3. Игра «Грузовик построим сами». 4. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам. 5. Самомассаж гранеными

		изображение с помощью счетных палочек. 6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер, согласованность в работе обеих рук.	карандашами. 6. Упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую крышечку.
10	«Зима» декабрь	1. Развивать мелкую моторику пальцев; 2. Развивать внимание, логическое мышление. 3. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 4. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Развивать умение сматывать клубочки.	1. «Построим горку для зверушек из снежных комков» - изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. 2. Игра «Что лишнее и почему?» 3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками. 4. Упражнение «Клубочки для бабушки» - сматать нитки в клубочки. 5. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка» 5. Самомассаж мячиками (ежиками).
11	«Зимние забавы» декабрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.	1. Игра с пробками «Лыжи» 2. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 3 «Снегопад» - рисуем пластилином. 4. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочка. 5. Самомассаж гранеными карандашами.

		4.Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек. 5.Воспитывать самостоятельность, инициативность	
12	«Одежда» декабрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Учить создавать узор из кругов, штрихов. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Воспитывать желание помогать маме. 6. Развивать творческую фантазию	1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье». 2. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. 3. Упражнение «Не дошитое платье» - «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». 4. Дополнить трафарет нужной деталью. 5. Упражнение «Ткань на новое платье» -работа с лоскутками разной фактуры. 6. «Укрась платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора. 7. Самомассаж косточками фруктов
13	«Новый год» декабрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Закреплять умение обводить	1. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 2. Упражнение «Помоги бабушке» - смотать из шерстяных ниток клубочки. 3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.

		изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии. 4. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.	4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка. 5. «Наряжаем ёлку» - рисуем пластилином елочные игрушки.
		5. Развивать умение сматывать клубочки. 6. Стимулировать тактильные ощущения. 7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.	6. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу. 7. Самомассаж косточками фруктов.
14	«Зимующие птицы». январь.	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 3. Продолжать учить координировать движения с речью. 4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать в комочки. 5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	1. Пальчиковая игра «Снегири». 2. «Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками. 3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки. 4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, греча). 5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. 7. Самомассаж бусинками.
15	«Домашние	1. Развивать мелкую моторику	1. Упражнение «Маленький

	животные»	рук.	конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.
	январь	2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.	2. Упражнение «Коготки и лапки».
		3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости.	3. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.
		4. Формировать у детей мышечное чувство	4. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.
		напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.	5. Д/и «Животные и их детеныши».
		5. Стимулировать тактильные ощущения.	6. Самомассаж гранеными карандашами
		6. Воспитывать любовь к животным, фантазию.	
16	«Домашние птицы»	1. Развивать мелкую моторику рук.	1. «Накормим птичек» - скомкать бумагу в маленькие комочки.
	январь	2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.	2. «Птицы хотят пить» - работа с водой и пипеткой.
		3. Учить детей рисовать волнистые линии.	3. «Цыпленок» (штриховка).
		4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.	4. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур домашних птиц.
		5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться.	5. Упражнение «Прятки» - найди всех птиц в сухом бассейне.
		6. Стимулировать тактильные	6. Пальчиковая гимнастика

		ощущения. 7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	«Хозяюшка».
17	«Транспорт» февраль	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. 3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 4. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.	1. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки. 2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру. 3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины. 4. Упражнение «Топай-хлопай». 5. Пальчиковая игра «Вертолет». 6. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальчиком бусинки.

18	«Наша Армия» февраль	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов. 3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. 4. Учить детей завязывать узелки и бантики. 5. Стимулировать тактильные ощущения.	1. Из риса выложить салют по нарисованному контуру. 2. Пальчиковая игра «Солдаты». 3. Штриховка «Танк». 4. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». 5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем. 6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.
19	«Конец зимы» февраль	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками. 3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе	1. «Потекли ручейки» - рисование пальцами на крупе. 2. Нанизывание пуговиц - назовывание (чередование: маленькая, большая и т.д.) 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 4. Самомассаж гранеными карандашами. 5. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок делаем солнышко. 6. Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые.

20	«Мамин праздник» март	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции. 6. Воспитывать бережное отношение ко взрослым, желание их порадовать.	1. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки. 2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга. 3. «Украсим платочек» - украшаем платочек, рисуем пальчиковыми красками. 4. Упражнение «Бусы» - нанизывание макарон на ленту. 5. Упражнение «Погоуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе. 6. Самомассаж косточками фруктов.
21	«Весна» март	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков. 5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 6. Развивать творческую	1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2. Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья. 3. «Весенний букет» - аппликация с использованием оригами. 4. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков. 5. Игры с пуговицами –

		фантазию, чувство формы и цвета. 7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.	рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).
22	«Дикие животные» март	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног. 4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. 5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. 6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.	1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой. 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок». 3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. 4. Подвижная игра «Зайка». 5. Упражнение «Веселые зверята». 6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками. 7. Самомассаж мячиками (ежиками).

23	«Деревья» март	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3. Научить детей завязывать узелки, бантики. 4. Формировать умение координировать речь и движения. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. 3. Игра с прищепками «Наряжаем деревце». 4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль). 5. «Осенние деревья» - рисование ладошками. 6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. 7. Самомассаж косточками фруктов.
24	«Звонкая капель» апрель.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Закрепить умение детей пользоваться пипеткой. 5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	1. Упражнение «Что тонет, что не тонет?» - выбрать из группы предметов то, что тонет. 2. Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой. 3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки». 4. Упражнение «Соберем кораблик» - разрезная картинка. 5. Пальчиковая игра «Одуванчик». 6. Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок (кулачок

			– бутон цветка, проснулся, заснул). 7. Самомассаж косточками фруктов.
25	«Весеннее солнышко» апрель	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции. 6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.	1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры). 2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики. 3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр). 4. «Весенние цветы - одуванчики» - рисуем пальчиковыми красками. 5. Пальчиковая гимнастика «Улитка». 6. Пальчиковая игра «Орешек». 7. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.

26	«Цветы» апрель	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Закреплять умение делать из пластилина шарики. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Развивать чувство формы и цвета. 6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.	1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги. 2. «Чудесный мешочек» - найди цветок на ощупь. 3. Упражнение «Каждому листочку свое место» - закрыть контуры различных листочков нужными листочками 4. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин + спички). 5. Д/игра «Собери букет». Пальчиковая игра «Букет цветов». Самомассаж мячиками (ежиками).
27	«Дождь» апрель	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи. 5. Стимулирование тактильных ощущений. 6. Развивать усидчивость, целенаправленность. 7. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	1. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки». 2. Упражнение «Накорми мишку» - переложи фасоль пинцетом из одной емкости в другую. 3. Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль. 4. Заштрихуй тучку по образцу. 6. Самомассаж гранеными карандашами.

28	«Насекомые» май	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. 5. Развивать умение завязывать узелки. 6. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом. 7. Вовлекать детей в сотрудничество, учить рисовать вертикальные линии.	1. Пальчиковая игра «Сороконожка». 2. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. 3. Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке. 4. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог. 5. Упражнение «Узелки» - завязывание узлов на толстой веревке, шнуре. 6. Самомассаж косточками фруктов. 7. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.
29	«Солнышко» май	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. 5. Развивать чувство формы,	1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры). 2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики. 3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр). 4. «Весенние цветы - одуванчики» - рисуем пальчиковыми

		цвета, композиции. 6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе	красками. 5.Пальчиковая гимнастика «Улитка». 6.Пальчиковая игра «Орешек». 7.Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.
30	«Лето» май	1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики. 2. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Учит аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию. 4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.	1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки. 2.Пальчиковая игра «Пчелы». 3.Коллективная аппликация «Лето». 1. Пальчиковая гимнастика «Лето». 2. Игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками. 3. Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой. Смешивание красок. 4. Самомассаж мячиками (ежиками). 5. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация. 6. Упражнение «Арбуз» - нарисовать побольше черных зернышек – семян.
31	Диагностика	Обследование мелкой моторики.	

5. Диагностический инструментарий.

Обследование мелкой моторики рук.

СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Цель обследования — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев). Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри». Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Дети (ребенок) выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает

команду «Отомри!».

Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (2—6 человек).

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения. Упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых;

3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

«Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Обрывание листа бумаги. Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и

спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ

Узнавание предмета и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); геометрические фигуры (шар, куб, кирпич).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

Узнавание формы. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрическую фигуру (шар).

КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

Вдевание шнурка в дырочки. Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

8. Упражнение «Ладонь — ребро — кулак». Ребенок сидит за столом, его рука(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. Темп выполнения упражнения задает воспитатель посредством счета (один, два, три). Темп, приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 2 с, на три упражнения — 6 с все полученные данные заносятся в таблицу.

ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

«Езда по дорожке». Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина — в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе

[illegible]

Условные обозначения:

«+» - правильное выполнение задания «-» - задание выполнено неверно;

«V» - неустойчивое выполнение задания.

Диагностическая карта развития мелкой моторики.

6.Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики, 2024г.
3. Горюнова Т. М. «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.» – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
6. Смирнова Е. А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
7. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо - эмоционального и скелетно-мышечного напряжения.»– Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Тышкевич И.В. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.» – Минск: «Попурри», 2010.
9. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей.» – М.: Мозаикасинтез, 2009.ьбл
10. Борисенко М. Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).» / М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб: «Паритет», 2002

11. Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» - Ярославль: Академия развития, 2009
- 12.10.Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». - Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2009.
- 13.