

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Кугесьский
детский сад «Крепыш»
Приказ от «29» августа 2025г. № 54

Программа по духовно-нравственному воспитанию раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Семья на ладошке»

Составила: воспитатель
ИВАНОВА И.В.

Оглавление

1. Оглавление	2
2. Паспорт программы.....	3
3. Пояснительная записка	4
3.1 Цели и задачи программы.....	6
3.2 Формы, методы и приёмы по духовно-нравственному воспитанию...	9
3.3 Направления работы по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников используемые в программе.....	10
3.4 Учебно-тематический план.....	11
4. Содержание программы:	
4.1 Календарно – тематическое планирование работы с детьми	12
5. Ожидаемые результаты освоения программы.....	13
6. Мониторинг освоения детьми программного материала	18
7. Список литературы	46

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по духовно-нравственному воспитанию для детей второй группы раннего возраста .
Основание для разработки программы	Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без четких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому что мы не заботимся о самом важном в развитии ребенка - питании его души. Программа приобщает детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, раскрывает духовную одаренность ребенка и его личностных дарований, формирует гражданское самосознание, любовь к Родине.
Целевая группа	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3года жизни
Составитель программы	Иванова И. В., воспитатель первой категории
Цель программы	Формирование основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций у детей раннего возраста.
Задачи	- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формировать у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность; - воспитывать взаимопомощь, верность, дружелюбие и трудолюбие; - развивать элементарные знания о правах человека; - развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений; - формировать у родителей (законных представителей) представления о формах и традициях семейного уклада основами православия.
Ожидаемые результаты	Наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.
Срок реализации программы	2025–2026 гг.

3. Пояснительная записка

« Дети - наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначально стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем. Их завтрашний уровень духовно-нравственного сознания, патриотической гордости закладывается сейчас.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно – нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Душа человеческая «по природе христианка», и поэтому дети так открыты, так отзывчивы на все доброе и прекрасное, и сердца их способны воспринимать значительно больше, чем считают их родители. «Бог утаил сие от мудрых и разумных и открыл то младенцам» (Мф. 11гл. 25стих)

Что мы имеем в виду под нравственно-духовным воспитанием? Это прежде всего любовь к ближнему, к Родине, любовь к природе, воспитывать уважение к другим людям, сверстникам, с любовью относиться к русскому творчеству. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без четких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому что мы не заботимся о самом важном в развитии ребенка - питании его души.

Актуальность данной программы заключается в том, что она приобщает детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, раскрывает духовную одаренность ребенка и его личностных дарований, формирует гражданское самосознание, любовь к Родине и русскому народу. Таким образом, данная программа способствует выполнению и реализации задач по духовно- нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста в процессе занятий и в самостоятельной деятельности воспитанников. Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию ориентирована на обучение детей в возрасте от 2 до 3 лет и рассчитана на 1 год.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2022.

3.1 Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций у детей второй группы раннего возраста.

В ходе её достижений решаются **следующие задачи:**

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
- воспитывать взаимопомощь, верность, дружелюбие и трудолюбие;
- развивать элементарные знания о правах человека;
- развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений;
- формировать у родителей (законных представителей) представления о формах и традициях семейного уклада основами православия.

1. Основные принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

- **Духовный ориентир:** построение жизни и поступков на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори добро»);
- **Гуманистический принцип:** формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближнему).
- **Природосообразность:** по Я. К. Каменскому - Человек от природы полон жизни, любит движение и деятельность и нуждается только в благоразумном водительстве...надо только направить человека так, чтобы беспорядочные инстинкты не вывели его за пределы должного... (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).
- **Культуросообразность:** воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшего дошкольного возраста

Дети второй группы раннего возраста характеризуются высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность.

С 2 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими; взрослыми и сверстниками.

Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. К 3 годам развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения, где ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, проявляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Наиболее важными моментами в духовно-нравственном воспитании младших дошкольников являются: формирование любви к родному краю, своему Отечеству, гуманности, чувства товарищества, честности, справедливости, ответственности. И здесь играют большую роль не только и не столько специальные беседы и разъяснения, сколько организация всей жизни ребенка в соответствии с принципами общечеловеческой морали, повседневная практики надлежащего поведения.

3.2 Формы, методы и приёмы по духовно-нравственному воспитанию

1.Познавательная деятельность – (чтение художественной литературы, сказок, фольклор).

2. Продуктивная деятельность – (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков).

3. Нравственная деятельность - (уроки любви и доброты, знакомство с православными традициями и ценностями).

4.Творческая деятельность (лепка из пластилина, живопись и графика, музыкальное творчество, танцы).

5. Совместная деятельность, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей,

уважение и взаимопонимание (семейные и православные праздники, игры и конкурсы).

6. Театрально игровая деятельность (инсценирование песен и сказок).

Формы и методы по реализации основных задач программы

- «Уроки доброты»;
- Беседа, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- Организация выставок и Мини-музея (совместная деятельность детей и родителей);
- Рассматривание иллюстраций в книгах и картин;
- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания;
- Целевые прогулки в природу;
- Просмотр слайдов, мультфильмов, использование аудиозаписей.

3.3 Направления работы по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников используемые в программе

1. Духовно-образовательное (занятие, беседы, устные поручения).
2. Воспитательно-оздоровительные (праздники, игры подвижные назидательные и ролевые, целевые прогулки).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, концерты, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиокассет).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

3.4. Тематический план

Работа по духовно-нравственному воспитанию строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа «Семья на ладошке» предусматривает организованную образовательную деятельность, продолжительность которой зависит от возрастных особенностей детей.

Группы ДОУ	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год	Продолжительность ОД
ранняя группа От 2 до 3 лет	4	36	5-9 мин.

4.Содержание программы

4.1Календарно – тематическое планирование работы с детьми

Неделя №	Занятие №	Тема занятия	Совместная деятельность педагогов с детьми		Работа с родителями
			Игровая деятельность	Беседы, ознакомление с художественной литературой	
Сентябрь					
1	1	Хорошо у нас в саду	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», Д/и «Кому, что подойдет» Рус. нар. игра «Как у бабушки Маланьи»	Беседа: « В детский сад пришла я с мамой» Экскурсия по ДОУ (знакомство с сотрудниками и их трудом).	Практическая консультация для родителей «У каждого человека своё имя».
2	2	Как мы весело играем			
3	3	Есть у солнышка друзья			
4	4	Подарки для друзей (продуктивная деятельность)			
Октябрь					
5	1	Красивая осень	Д/и «Во саду ли в огороде». Рус. нар. игра «Капуста»	Беседа «Православные праздники» Развлечение: Игра-загадка «Постарайся отгадать»	Экскурсия по улице, где расположен детский сад.
6	2	Разноцветный ковёр (прод. деят.)			
7	3	Подарки осени			
8	4	Развлечение «Осень золотая»			
Ноябрь					
9	1	Мама, папа, я - семья	Сюжетно-ролевые игры «Семья», Игра «Ласковые слова». Рус. нар. игра «Колечко»	Беседа «Моя семья», «Мои братья и сестры», Выходной день в нашей семье»	Развлечение «Вечер шуток и загадок». Рассматривание семейного фотоальбома.
10	2	Наш семейный альбом			
11	3	Вместе с бабушкой и дедушкой			
12	4	Развлечение «День матери»			
Декабрь					
13	1	Кто живёт в моём дворе	Д/и « Домашние и дикие животные», Д/и «Сложи картинку». Рус. нар. игра «У медведя во бору»	Чтение стихотворений о животных и птицах	Консультация «Духовно-нравственное воспитание ребёнка». Совместная подготовка воспитателей и родителей к новому году
14	2	Лесные жители			
15	3	Как мы помогаем животным и птицам			
16	4	Праздник «Новый год»			

					празднику.
Январь					
17	1	Рождество Христово (Продук.деят. «Рождественский вертеп»)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Д/И«Собери картинку». Рус. нар. игра «У медведя во бору»	Беседа «Колядки», чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «Рождество Христово», «Крещение Господне»	Выпуск памяток для родителей «Поиграй с ребенком»
18	2	Крещение Господне			
19	3	Зимние забавы			
20	4	Сказочные деревья			
Февраль					
21	1	Русские богатыри	Д/и «Что любит делать папа» Рус. нар. игра «Гори ясно»	Стихи для папы «Мы мужчины» Рассматривание альбома с фотографиями пап воспитанников «Я с папой» Чтение рус. нар. сказок о подвигах русских богатырей.	Игры- забавы с папой. Просмотр презентации: «Служу Отчизне»
22	2	Мой папа хороший			
23	3	Подарки для папы			
24	4	Спортивный праздник «Бравые солдаты»			
Март					
25	1	Кто вас дети больше любит	« Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», Дидактическая игра «Профессии»	Чтение стихотворений о маме и бабушке Беседа: «Как я помогаю маме»	Праздник посвященный Женскому дню. Оформление стенда «Я и мама»
26	2	Цветочки для мамы (прод.деят.)			
27	3	Праздник «Всё для мамы»			
28	4	Я и мама			
Апрель					
29	1	Пасха (Прод. деят. «Пасхальное яйцо»)	Д/И «Назови правильно». Игры с конструктором «Наш город». Рус. нар. игра «Золото»	Чтение рассказов и сказок местных писателей. Беседа « Как нам транспорт помогает» Наблюдение за транспортом.	Оформление выставки «Мой любимый город»
30	2	Мой любимый город			
31	3	Город в котором мы живём			
32	4	Улицы и дома в которых мы живём (прод. деят)			
Май					
33	1	Наша Родина – Россия	Д/И «Флаг России».	Чтение стихотворений и	Совместное посещение

34	2	Дружные ребята	Рус. нар. игра «Здравствуй дедушка Прокоп!»	рассматривание иллюстраций «День победы»	родителей и детей памятника погибшим солдатам
35	3	Мой любимец			
36	4	«Пусть всегда будет солнце»			
Итого	36 занятий				

5. Ожидаемые результаты освоения программы

1. Наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.
2. Стремление и способность выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями (умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться, обмениваться, распределять действия, применять усвоенные правила).
3. Развитие способностей управлять своим поведением и планировать действия (имеет представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно).
4. Пробуждение у детей познавательного интереса к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать (задавать вопросы взрослым, способность самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращаться за помощью).

Система оценки результатов освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Ее результатами могут пользоваться для решения образовательных задач, при реализации программы, где может проводиться оценка индивидуального развития воспитанника.

Для проведения педагогической диагностики могут использовать различные методы:

- беседы;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.

В рамках программы «Семья на ладошке» одним из основных рекомендуется использовать метод создания диагностических ситуаций, используя специально подобранные (разработанные, адаптированные) упражнения и задания для детей.

Взяв за основу параметры «От рождения до школы» под редакцией Н.А.ВЕРАКСЫ, был разработан критериальный аппарат для диагностики дошкольников, и оформлены таблицы для удобства отслеживания особенностей развития и достижения каждого воспитанника, и оптимизации работы с подгруппой детей.

6.Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг детского развития (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень приближения ребёнка к целевым ориентирам и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.

7.Список литературы

1. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2022. — 368 с.
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901764917>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/obr-dok.html>
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
7. Татаринова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

8. Султанова Н. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» // Дошкольное воспитание 2004 №5, с13-17.