

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Кугесьский
детский сад «Крепыш»
Приказ от «29» августа 2025г. № 54

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЭКСПЕРИМЕНТОВ»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год (2025-2026)

Составитель:
воспитатель 1 категории
Хораськина Т.А.

Содержание

Содержание программы.....	3
Тематическое планирование.....	9
Календарное планирование.....	10
Список литературы.....	16
Приложение.....	17

**Программа кружка
по экспериментальной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
Пояснительная записка**

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать

его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Содержание рабочей программы по кружку разработано в соответствии с ФГОС ДО. Освоение программного материала кружка «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЭКСПЕРИМЕНТОВ» рассчитано на один учебный год.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на

окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель программы кружка:

Развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Условия реализации:

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании уголка экспериментов, оснащение необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Оборудование уголка экспериментов:

- Приборы - «помощники»: посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, земля ракушки, птичьи перья;

- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: трубочки, полиэтиленовые пакеты, зеркала, воздушные шары, соль, сахар, стеклянные камешки, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Программа кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Режим занятий: проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, после дневного сна. Продолжительность занятия: 25 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.
- Использование дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности
- Повышение уровня познавательных способностей детей.
- Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

Алгоритм организации детского экспериментирования

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.
2. Предлагает различные варианты ее решения.
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки.
5. Применяет выводы к новым данным.
6. Делает обобщения.

Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

Роль педагога во время проведения занятия - экспериментирования

1. Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.
2. Пробуждать любознательность, интерес детей к исследуемым предметам.
3. Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Удивительный мир экспериментов» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребёнка Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать

новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Анкета для родителей:

1. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка?
_____ В чем? _____
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? _____
3. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? _____ Если да, то как часто? _____
4. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? _____ Если да, то какое? _____
5. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями? _____ Спасибо!

Анкета для родителей включает в себя 5 вопросов. Первая группа вопросов (1,2 и 3) изучает мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье.

Вторая группа вопросов (4 и 5) исследовала условия совместного детско-родительского эксперимента.

Ожидаемые результаты:

- Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.
- Родители участвуют предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы; чтение детской научно – познавательной литературы.
- Становление доверительного , настроения во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

Основные направления работы, формы и способы их реализации.

№	Основные направления работы	Способы и формы их реализации
1.	Создание предметно-развивающей среды	• Создание уголка экспериментирования;
2.	Формирование у дошкольников навыков экспериментальной деятельности	• Обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности.
3.	Взаимодействие с семьей	• Анкетирование. Ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности (консультации, папки-передвижки,

		информационные стенды, родительские собрания).
--	--	---

Учебный план

Месяц	Объем учебной нагрузки по рабочей программе (количество игр-занятий)
сентябрь	4
октябрь	4
ноябрь	4
декабрь	3
январь	3
февраль	4
март	4
апрель	4
май	4
Итого	34 занятий

**Перспективное планирование
экспериментальной деятельности в старшей группе**

Месяц	Неделя	Тема	Цель
<i>Сентябрь</i>	1 неделя	Мониторинг	Анализ актуальности кружка.
	2 неделя	Мониторинг	Диагностика, опрос.
	3 неделя	«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.
	4 неделя	«СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.
<i>Октябрь</i>	1 неделя	«ПОДЗЕМНЫЙ МИР»	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.
	2 неделя	«СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.
	3 неделя	«КАМЕШКИ»	Познакомить детей с камнями, показать несколько видов камней, провести опыт, и показать что камни тонут в вазе потому что они тяжелые.
	4 неделя	«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. Передача света. Дать детям представление о том, как можно многократно отразить свет и изображение предмета Оборудование: зеркала.
<i>Ноябрь</i>	1 неделя	«ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ»	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни

			цвета, ни запаха, ни вкуса
	2 неделя	«ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?».	Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.
	3 неделя	«ИГРАЕМ С КРАСКАМИ»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.
	4 неделя	«В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами
Декабрь	1 неделя	«ОТКУДА БЕРЕТСЯ ИНЕЙ»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
	2 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ?»	Совершенствовать знания детей о снеге.
	3 неделя	«ГДЕ ЛУЧИКИ»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.
	4 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания
Январь	1 неделя	«КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
	2 неделя	«ЛЕДЯНОЙ ДОМ»	Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.
	3 неделя	«ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

	4 неделя	«ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.
Февраль	1 неделя	«Видим воздух» .	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность Познакомить детей с со свойствами воды и воздуха, и провести опыт с пызырьками. Оборудование: пластмассовые стаканчики, трубочки.
	2 неделя	«Слышим воздух»	Продолжать знакомить детей с составом воздуха и его свойствами.
	3 неделя	«Узнай по запаху».	Продолжать знакомить детей с составом воздуха и его свойствами, развивать наблюдательность, сообразительность.
	4 неделя	«КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ»	Дать детям представление о воздухе, его составе.
Март	1 неделя	«ПРОКАТИ ШАРИК»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку. Оборудование: кубики, линейки, мячики.
	2 неделя	«ВСЕ О МЯЧАХ»	Познакомить с понятием с различными видами мячей,развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.
	3 неделя	«МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.
	4 неделя	«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать

			наблюдательность, любознательность.
<i>Апрель</i>	1 неделя	«ИСПЫТАНИЕ МАГНИТА»	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит. Сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду. Оборудование: Магниты, стеклянная емкость ,вода, скрепки.
	2 неделя	«ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку. Оборудование: веер.
	3 неделя	«ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность. Оборудование: полоски из бумаги, веера.
	4 неделя	«УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность. Оборудование: лупа, листочки с текстом, напечатанным мелким шрифтом.
<i>Май</i>	1 неделя	«БУМАГА»	Дать представление о том что такое бумага, какая она бывает, показать несколько видов бумаги определить её свойства, из чего её добывают. Оборудование: листочки картона разного по плотности, листочки бумаги.
	2 неделя	«КОРАБЛИКИ»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов;и

			бумажных предметов, развивать наблюдательность; усидчивость; анализировать, сравнивать предметы, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. Оборудование: большая емкость с водой, стеклянные камешки, бумажные кораблики.
	3 неделя	«ОГОНЬ»	Дать детям представления о том что такое огонь. Беседа, показ картинок.. Рассказать о свойствах огня, поведения с огнем. Соблюдение основ правил пожарной безопасности.
	4 неделя	«ТЕРМОМЕТР»	Познакомить детей с термометром, измерить температуру воды. Оборудование :две емкости с водой, термометр.

Диагностика
Определение уровня знаний об основных свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы

Оценка результатов деятельности:

Младший, средний возраст: - Высокий уровень: Ребёнок легко определяет по внешнему виду воду и песок. Знает некоторые основные свойства этих объектов неживой природы. Самостоятельно их определяет. - Средний уровень: Ребёнок правильно определяет по внешнему виду песок и воду. Правильно называет некоторые основные свойства песка, воды, но иногда допускает незначительные ошибки. Определяет эти свойства с помощью воспитателя. - Уровень ниже среднего: Ребёнок определяет песок и воду по внешнему виду. Затрудняется назвать некоторые основные свойства этих объектов и определить их. Старший возраст: - Высокий уровень: Ребёнок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. - Средний уровень: Ребёнок в основном правильно определяет содержимое баночек. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы, но иногда допускает незначительные ошибки. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. - Уровень ниже среднего: Ребёнок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Для диагностики знаний ребёнка о свойствах воздуха организуются игры с мыльными пузырями и воздушными шарами. (Данная диагностика проводится только с детьми средней группы). В ходе игр воспитатель беседует с ребёнком. - Что спряталось в шарике? - Почему шарик летит? - Воздух можно увидеть? Почему? Старший дошкольный возраст. Оборудование: пять баночек (с водой, песком, глиной, почвой и пустая). Задания и вопросы: Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того, как ребёнок назовёт объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?
- Какие свойства воздуха ты знаешь?
- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства глины ты знаешь?
- Где и для чего человек использует глину?
- Какие свойства почвы ты знаешь?
- Как человек использует почву?

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2011.
2. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004г.
3. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. Я., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.
6. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.
9. Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.
10. Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.
11. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
12. Нищева Н.В. Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры: - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240с.
13. Материалы интернета.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ

Сентябрь

3 неделя «Удивительный Песок»

Цель: Дать представление о том, что песок это множество песчинок.

Оборудование. Емкость с сухим песком, лист бумаги.

Ход занятия Ребята, что у меня в стаканчике? Я возьму белый лист бумаги и насыплю на **него** **немного** песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них **хорошо** видно на листе бумаги. **Чтобы** получилась **большая** горка песка. нужно очень много песчинок. Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок?

Вывод . Песок состоит из множества песчинок.

Песочная страна

Задачи, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

Описание. Дед Знай предлагает детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). *Из чего состоит песок ? Как выглядят песчинки ? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.)* Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. *Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего сменить из сухого песка?* Пробуем слепить из влажного. *Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?*

- На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось.

Все вместе рассматривают детские рисунки

Вы сегодня были очень хорошими помощниками. Я надеюсь, вам понравились наши опыты? А скажите, что вы сегодня узнали нового? Какие опыты мы проводили? А теперь я хочу вам подарить подарки, Дневники где мы сможем с вами делать зарисовки и схемы.

4 неделя «СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»

Цель . Дать представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму.

Оборудование. Емкости с сухим и мокрым песком, формочки для песка.

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям определить, где **находится** мокрый песок. Дети трогают песок в обеих емкостях, выполняя задание. Затем воспитатель предлагает детям испечь угощение для мам: скатать колобки и сделать «пирожные» с помощью формочек. Дети выполняют задание. Воспитатель обращает внимание на то, что песок мокрый, поэтому из него легко лепить. Далее воспитатель предлагает детям про-делать то же самое с сухим песком. У вас получается? (**Нет.**) Почему? (**Потому что песок не лепится.**) Почему песок не лепится? (**Потому что он сухой.**)

Вывод. Из мокрого песка можно лепить, а из сухого — нет.

Цель. Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Оборудование. Емкость с песком, кувшин с водой.

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? (**Нет.**) Воспитатель смачивает песок, перемешивает его. ровня-ет.

Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? **(Да.)** Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему подучи-лись отпечатки ладошек и следы ног? **(Потому что песок намочили.)**

Вывод. На мокром песке остаются следы и отпечатки, а на сухом — нет.

Цель . Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.

Оборудование . Емкость с песком, кувшин с водой.

Ход занятия . Воспитатель показывает детям емкость с песком и предлагает сунуть руки в него. Что это? {Песок.} Достаньте ручки. Они мокрые? (Нет, сухие.) Значит, и песок сухой. Он не намочил руки. Стряхните ручки. Стали руки чистыми? (Да.) Это потому что песок сухой, он легко стряхивается с рук. Затем воспитатель наливает в емкость с песком воду так, чтобы песок стал влажным, и снова предлагает детям сунуть в него руки. Какой стал песок? (Мокрый.) А почему песок мокрый? (Потому что его полили водой.) Достаньте ручки. Какие стали ручки? (Мокрые, грязные.) Стряхните ручки. Стали руки чистыми? (Нет.) Это потому что мокрый песок не стряхивается с рук. Что нужно сделать для того, чтобы руки стали чистыми? Помыть их водой.)

Вывод. Песок бывает сухой и мокрый, если его полить водой. Сухой песок легко стряхивается с рук, а мокрый — нет.

ОКТАБРЬ

1 неделя. Подземный мир

Опыты с почвой и ветром.

Тема «Почва и ее подземный мир»

Цель:

- Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы.
- Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, вода.
- Показать значение почвы для растений и живых организмов.
- Развивать умение проводить простейшие опыты, на их основании делать выводы.
- Развивать мыслительные способности: анализ, обобщение.
- Воспитывать в детях партнерские отношения при работе.
- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
- Приобщать детей к умению обследовать объект с помощью экспериментирования.
- Воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы.

Ход совместной деятельности

Воспитатель показывает детям комочек почвы, картинки с изображением почвы.

Воспитатель: Ребята, в нашей папке появилась новая загадка, послушайте.

«Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё весной мешок зерна, а осенью, смотришь, вместо одного мешка в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горсточка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок». Сказка это или не сказка? Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже, должно быть, догадались, как она называется? Это земля, или почва.

Мы с вами уже проводили опыты с почвой. Помните? А я вот ещё много чего знаю о ней, и хочу предложить вам сейчас провести несколько опытов с почвой. Вы согласны? А кто проводит опыты? (*Учёные*). Давайте представим, что мы с вами настоящие учёные.

А хотите, мы продолжим опытно-экспериментальную работу и узнаем еще много интересного о свойствах и составе почвы. Но для этого, нам нужно оборудовать то место, где будут проходить наши опыты. А как оно называется? (Лаборатория)

Мы проведём 3 опыта с землёй. Для этого нам понадобятся 3 стола. Как вы предлагаете расставить их в нашей лаборатории?

Но перед тем, как начать работу, давайте вспомним какие правила вы должны выполнять для успешной работы?

1. Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь ни кому не мешая .

2. Нельзя ничего брать без разрешения педагога

3. Аккуратно обращаться с посудой. Советоваться друг с другом

5. Поддерживать порядок на рабочем столе.

(Опыты показывают дети, воспитатель координирует работу детей)

Опыт № 1.

Для первого опыта нам понадобятся белые листы бумаги, мерные ложки, лупы, и земля

Цель: определение цвета и состава почвы.

1. Положи мерную ложку почвы на белый лист бумаги.

2. Разровняй слой почвы на бумаге мерной ложечкой.

3. Рассмотр, какого цвета почва, каков её состав (под лупой). 4. Сделай вывод.

Воспитатель: Давайте рассмотрим почву, какого он цвета? что вы еще увидели в почве?

Дети: Почва имеет тёмный цвет. В почве есть маленькие палочки, веточки, остатки старых сухих листьев, останки насекомых.

Опыт № 2.

Для второго опыта нам понадобятся пластиковые стаканчики, ложки и вода.

Цель: определение состава почвы на наличие в ней воздуха.

1. Возьми комочек почвы.

2. Брось её в стакан с водой

3. Наблюдай, что происходит.

4. Сделай вывод.

Воспитатель: Что вы увидели?

Дети: Из почвы выходят пузырьки воздуха.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: В почве есть воздух.

Воспитатель: Вы правильно заметили, что в почве есть воздух

Напомнить о том, что в Подземном царстве — почве — обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом.

2 неделя «СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»

Нам понадобятся: лист белой бумаги, ложка.

Цель: определение состава почвы на наличие в ней воды.

1. Возьми лист бумаги.

2. Насыпь на неё немного почвы.

3. Придави её плотно к бумаге.

4. Стряхни почву.

5. Наблюдай, что произошло.

6. Сделай вывод.

Воспитатель: Что вы увидели на бумаге?

Дети: На бумаге осталось небольшое влажное пятно.

Воспитатель: Делаем вывод.

Дети: В почве есть вода.

Воспитатель: Откуда же она берется в почве? *(ответы детей)*

Дети: вода попадает в почву, когда идет дождь

Воспитатель: Мы узнали, что в почве есть вода, воздух – значит..... там можно жить. Скажите, пожалуйста, каких почвенных обитателей вы знаете? Кто живет под землей?

Дети: червяки, муравьи, крот, полевая мышь, землеройка, слепыш. И живётся им там очень комфортно. Потому что там их дом, а они подземные жители.

Воспитатель: Спасибо, вам ребята за хорошую работу. Сегодня вы были настоящими учёными, и хорошо сотрудничали все вместе.

Вытаптывание земли

Цель опыта: Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

Содержание опыта: Напомните детям, откуда взяты образцы почвы (лучше отобрать их вместе с детьми на участках, которые хорошо им знакомы). Предложите высказать свои гипотезы (где воздуха в почве больше — в местах, которые любят посещать люди, или там, где редко ступает нога человека), обосновать их. Выслушайте всех желающих, обобщите их высказывания, но не оценивайте, ибо в верности (или неверности) своих предположений дети должны убедиться сами в процессе проведения опыта. Одновременно опустите образцы почв в банки с водой и наблюдайте, в какой из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы). Спросите детей, где подземным обитателям легче дышать? Почему воздуха «под тропинкой» меньше? (Возможно, на этот вопрос детям будет непросто ответить, но пусть они хотя бы попытаются это сделать. Важно, чтобы они учились делать выводы на основе проведенных опытов.) Когда мы ходим по земле, то «давим» на ее частички, они как бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

Содержание опыта: Показать, что при сжатии комочка земли из него как бы «уходит» воздух. (Проводится как дополнительный к предыдущему.) Раздайте детям комочки земли. Пусть они рассмотрят их и запомнят, как они выглядят. Обратите их внимание на то, что внутри комочков есть «пустые места» — там и «прячется» воздух. Затем предложите сжать комочек земли в руке. Что с ним произошло? Каким он стал? Он увеличился или уменьшился? Почему уменьшился? Комочек стал меньше, потому что «пустых мест» между частичками земли стало меньше, они «прижались» друг к другу, а воздух «ушел»: для него не осталось места. Точно так же под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорогах, а воздух «уходит».

3 неделя «КАМЕШКИ»

Цель: Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями. **Задачи:** Обучающие: Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть). Нацелить на поисковую и творческую деятельность. Развивающие: Развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования, визуальную и мышечную память; стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Воспитательные: воспитывать интерес к объектам неживой природы, аккуратность в работе. **Оборудование:** камни, стаканы с водой, весы, вата, карандаши (цветные и простые, демонстрационные схемы, схемы-правила, шапка магистра, один красивый камушек, салфетки, подносы на каждого ребенка, блокноты на каждого ребенка. **Предварительная работа:** формирование знаний о правилах поведения в лаборатории; дать определение понятию «коллекция», учить детей классифицировать по разным признакам. **Словарная работа:** коллекция. **Ход занятия.** Организационный момент. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Проходите, присаживайтесь на эти мягкие подушки. Давайте поделимся друг с другом теплом и добротой, подарим друг другу наши улыбки. Ребята, как вы считаете, сможет ли посторонний человек, зайдя в эту группу, догадаться о наших увлечениях? А у вас есть увлечения (ответы детей) Какие разные у вас увлечения! У каждого человека есть любимое дело, которым он любит заниматься в свободное время. У меня тоже есть такое увлечение— это ... коллекционирование. Вы, знаете, что это такое? (Коллекционирование – это собирание каких – либо предметов). Что я коллекционирую, вы догадаетесь, если отгадаете загадку. В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит. Меняет он форму, меняет он цвет, А в стройке годится на тысячу лет. Он может быть мелкий — в ладошке лежать. Тяжелый, большой - одному не поднять. Кто, дети, загадку мою отгадал? Кто этот предмет по приметам узнал? (камень) Вот посмотрите какой красивый камень есть у меня в коллекции. (показываю камушек) — Ребята, а что вы знаете о камнях? — Не очень много вы о них знаете. Вот и я, собрала целую коллекцию, а ничего рассказать о ней не могу, секреты камней не знаю. А хотите узнать все секреты камней? Для более полного их изучения я предлагаю вам пройти в лабораторию. Воспитатель: Что такое лаборатория? Дети: Это специальный кабинет, где проводят исследования, ставят

опыты, эксперименты. Воспитатель: Для работы в лаборатории нужно знать некоторые правила поведения. Вспомним их?

Ученые, когда проводят опыты, свои наблюдения записывают в специальные журналы. У нас с вами есть дневники. Проходят в лабораторию Воспитатель: Посмотрите, ребята, за этим столом нам удобно будет изучать камни. А на том столе располагаются приборы помощники. Присаживайтесь, кому где удобно. Сегодня будут активно работать наши верные помощники. Для чего нам нужны глазки? (чтобы смотреть) Пальчики? (чтобы трогать, щупать) Предлагаю сначала рассмотреть камни. Как вы думаете на какие группы их можно разделить? (варианты детей) Так значит, какие бывают камни? (большие, маленькие, разных цветов, формы). Вы открыли один секрет камней. Воспользуйтесь блокнотиком и карандашами, чтобы зарисовать свои наблюдения. Как можно зарисовать, что камни бывают большие и маленькие, разного цвета, разной формы? Зарисовывают, воспитатель на мольберт выставляет свою схему. Воспитатель: а я это сделала вот так. — Сейчас нужны будут ваши чувствительные пальчики. Закройте глаза, погладьте ваши камешки. Все ли камни одинаковы на ощупь? - попробуйте выбрать самый неровный, шершавый камень. — А теперь самый гладкий камешек? Подумайте, где можно чаще всего встретить такой камень? (У моря)

Как вы думаете, почему у него нет острых углов? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, острые углы постепенно стираются, исчезают. Камешек становится округлым.) Ребята, какой секрет вы открыли? (камни бывают гладкими и шероховатыми). Не забудьте про ваши блокнотики, можете зарисовать. Зарисовывают, воспитатель на мольберт выставляет свою схему. — Вы знаете, оказывается наша кожа может определять температуру! Не верите? Приложите ладошки к щекам. Что чувствуют ваши щеки? (тепло) А теперь положите ваши ладошки на стол и быстренько на щёки. Чувствуете разницу? (ладошки стали прохладные) Наша кожа может быстро определять температуру. — Сейчас у нас будет очень сложный опыт. От вас потребуется внимание и сосредоточенность. - Из всех камней вам необходимо выбрать самый тёплый и самый холодный. -Как это можно сделать? (Зажать в ладонях, поднести к щеке) Что вы выяснили, мои маленькие ученые? Вывод: камни имеют разную температуру. Отметьте этот секрет в своих дневничках. Зарисовывают, воспитатель на мольберт выставляет свою схему. Ребята, а как вы думаете что тяжелее камень или вата? (камень) А если взять очень много ваты и всего один камень? Давайте проверим? Что нам нужно для того, чтобы это проверить? (вата, камень, весы) Давайте проведем этот опыт с дружочком рядом. Пройдите в лабораторию, возьмите нужные предметы. Что положим на одну чашу весов? (вату) Что положим на другую чашу? (камень) Что тяжелее? Что можем сделать еще? (добавить ваты) Что тяжелее? Посмотрите, вата у нас уже закончилась. Что же у вас получилось? (камень все равно тяжелее) Как можно зарисовать это в ваших дневниках? Зарисовывают, воспитатель на мольберт выставляет свою схему. Перед тем, как продолжить, давайте вспомним, какое правило мы сейчас должны выполнить? (убираем всё на свои места) Ребята, а как вы думаете, есть ли в камнях воздух? Как мы это можем проверить? Пройдите в лабораторию и возьмите то, что нужно для этого эксперимента. Дети осторожно кладут камень в воду. Наблюдают. (Камень утонул, от него на поверхность поднимаются пузырьки воздуха, цвет изменился, стал более ярким.) Зарисовывают, воспитатель на мольберт выставляет свою схему. Резервный. Что интересного вы увидели? Есть ли у вас абсолютно одинаковые камушки? (нет) Какой вывод можно сделать? (все камни разные)

Твердый

камень

Цель:	Сформировать	представление	о	твердости	камня
Материалы:		камешки,		пластилин,	монеты
Ход	опыта	Предполагаемые		ответы	детей

Возьмите в одну руку камешки, в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином. Почему? Пластилин смялся, а камешек – нет, потому что он твердый. Постучите комочком пластилина о камень, двумя камнями друг о друга. В чем разница? Когда стучали по пластилину о камешек, то ничего не слышно и пластилин мылся, а когда двумя камешками – то слышен стук и камни не мнутся. А почему как вы думаете был слышен шум при стучании камешек о камешек? Потому что

камень твердый, а пластилин — мягкий. Нацарапайте что-нибудь на камешке монеткой. Что получается? Ничего не видно. Камень очень твердый. Почему говорят «твердый как камень», «стоит как каменный»? Камешки твердые.

Каждому камешку свой домик

Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Материалы: различные камни, четыре коробочки, поднос с песком.

Описание. Зайчик принес детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. *Чем похожи эти камни?* Действуют в соответствии с моделью: надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. *Чем камни отличаются друг от друга?* Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. За и чик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложен камнями, считают количество камешков.

4 неделя Солнечные зайчики

Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

Материал: зеркала.

Описание. Дед Знай помогает детям вспомнить стихотворение о солнечном зайчике. *Когда он получается?* (При свете, от предметов, отражающих свет.) Затем он показывает, как с помощью зеркала появляется солнечный зайчик. (Зеркало отражает луч света и само становится источником света.) Предлагает детям пускать солнечных зайчики (для этого надо поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении), прятать их (прикрыв ладошкой).

- Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его.

Дети выясняют, что играть с зайчиком сложно: от небольшого движения зеркала он перемещается на большое расстояние.

Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабоосвещенном помещении. *Почему солнечный зайчик не появляется?* (Нет яркого света.)

Что отражается в зеркале?

Задачи: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода.

Описание. Любознательная обезьянка предлагает детям посмотреть в зеркало. *Кого видите? Посмотрите в зеркало и скажите, что находится сзади вас? слева? справа? А теперь посмотрите на эти предметы без зеркала и скажите, отличаются они от тех, какие вы видели в зеркале?* (Нет, они одинаковые.) Изображение в зеркале называется отражением. Зеркало отражает предмет таким, каков он есть на самом деле.

- Перед детьми различные предметы (ложки, фольга, сковорода, вазочки, воздушный шар). Игрушка просит их найти все предметы, в которых можно увидеть свое лицо. *На что вы обратили внимание при выборе предмета? Попробуйте ко предмет на ощупь, гладкий он или шероховатый? Все ли предметы блестят? Посмотрите, одинаково ли ваше отражение всех этих предметах? Всегда ли оно одной и той же форм! получается лучшее отражение?* Лучшее отражение получается в плоских, блестящих и гладких предметах, из них получаются хорошие зеркала. Далее детям предлагается вспомнить, где на улице можно увидеть свое отражение. (В луже, в витрине магазина.)

НОЯБРЬ

1 неделя «ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ»

Прозрачная вода

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшки, таз с водой, поднос, предметные картинки.

Описание.

- **В** гости пришла Капелька. *Кто такая Капелька? С чем она любит играть?*

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. *Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее?* Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. *Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?*

Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. *Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем?* (Переливаем, наливаем воду.) *Что делает водичка?* (Льется.) *Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?*

- Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). *Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?*

Какая вода? (Прозрачная.) *Что мы узнали о воде?*

2 неделя «ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?».

Вода принимает форму

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Материалы, воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшки одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

Описание. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Пес барбос рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» *Как это проверить? Какой формы эти сосуды?* Давайте заполним их водой. *Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд?* (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих дневниках зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды

3 неделя «ИГРАЕМ С КРАСКАМИ»

«Окрашивание воды».

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной)

«Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

«Играем с красками».

Цель: Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

Материал: Две банки с чистой водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани.

Ход:

Краски, словно радуга,
Красотой своей детей радуют
Оранжевые, жёлтые, красные,
Синие, зелёные – разные!

В баночку с водой добавить немного красной краски, что происходит? (краска медленно, неравномерно растворится).

В другую баночку с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (краска растворится равномерно).

Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? (при соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой).

Вывод: Капля краски, если её не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.

Берем 4 листа капусты и 4 емкости с разными цветами. Воду, в которой стоит свежесрезанный лист капусты, разукрасьте при помощи красок. Через некоторое время малыши убедятся, что цветок приобретает такой же окрас, какой мы использовали для окрашивания



воды.

4 неделя «В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»

«В какую бутылку нальётся вода быстрее?».

Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Материал: Ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.

Ход: Какую песенку поёт вода? (Буль, буль, буль).

Послушаем сразу две песенки: какая из них лучше?

Дети сравнивают бутылки по величине: рассматривают форму горлышка у каждой из них; погружают в воду бутылку с широким горлышком, глядя на часы отмечают, за какое время она наполнится водой; погружают в воду бутылку с узким горлышком, отмечают, за сколько минут она наполнится.

Выяснить, из какой бутылки быстрее выльется вода: из большой или маленькой? Почему?

Дети погружают в воду сразу две бутылки. Что происходит? (вода в бутылки набирается неравномерно)

Игра-эксперимент «Тонет-не тонет мандарин» (8 мин.) Воспитатель: Посмотрите, дети, что приготовил электронный Волшебник для игры-эксперимента «Тонет – не тонет»? Прежде чем выполнить игру-эксперимент предлагаю выучить правило: «Сами играем, сами убираем»! (Дети повторяют). Дети: Там пакеты. Воспитатель: Пакет каждому из нас. Есть ещё клеёнка,

мы с вами догадаемся, для чего она нужна? Дети: Чтобы не испортить стол. Воспитатель: Откроем и посмотрим что внутри пакета? Дети: Поочередно достают и перечисляют содержимое пакета: поднос, бутылка с водой, баночка, мандарин, лупа. Воспитатель: На банке есть мерка, это уровень наполнения воды. Гипотеза: Как думаете, утонет мандарин или не утонет? Начнём действовать. Дети: опускают мандарин в банку с водой. Воспитатель: А если пальцем нажать? Ещё раз. Дети: нет – не тонет! Воспитатель: Давайте подумаем, что нужно сделать, чтобы мандарин утонул? Дети: Почистить. Воспитатель: Снимите кожуру. Дети: Тонет! Воспитатель: Почему он тонет? Дети: Сняли кожуру. Воспитатель: Возьмите лупы и посмотрите, что же такого есть в кожуре, что она не даёт утонуть мандарину? Дети: ответы детей: рыхлая, волокнистая, не ровная, пористая. Воспитатель: Там прячутся пузырьки воздуха, которые выталкивают мандарин наверх, что с ним происходит? Дети: Он не тонет, плавает на поверхности. Воспитатель: Что мы с вами поняли из этой игры-эксперимента? Дети: В кожуре мандарин не тонет, а без кожуры – тонет. Вывод: Плавучесть зависит от воздуха, которого много в порах мандариновой кожуры; этот эксперимент также подтверждает, что воздух легче воды. Воспитатель: Смотрите, на экране звёздочка, Волшебник, доволен. Вам – звёздочка в подарок, а мандарин возьмёте с собой на десерт. Оторвите сами пакет и положите мандарин. Воспитатель: Вспомним правило («Сами играем. сами убираем»)

.Игра-эксперимент «Сделайте мыльные пузыри». Воспитатель: Чтобы сделать раствор для мыльных пузырей, что нам понадобится, как думаете? Дети: Вода, жидкое детское мыло или детский шампунь, трубочка. Воспитатель: Не зря мыло и шампунь детские, потому что безвредны и безопасны для здоровья! Есть указание: На стакане две мерки: до красной наливаем мыло или шампунь, до чёрной – воду. Последовательность своих действий: что с начало, что потом? нам поможет алгоритм расположенный на экране. Воспитатель: Этот эксперимент для вас не труден, но посмотрим, что ещё есть на дне посуды: это сахар и петли. Я хочу поделиться секретом, что сахар добавленный в раствор, делает его плотным, тягучим. Давайте проверим на практике: добавьте по ложке и размешайте. Как думаете, за счёт чего образуется пузырь? Дети: Ответы Воспитатель: Обмакните петельку в раствор и посмотрите на просвет – что там (плёнка) Дети: Надувают пузыри петлёй

ОПЫТЫ С ВОДОЙ

«Тёплая и холодная вода».

Цель: Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.

Материал: Мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка.

Ход: Воспитатель предлагает детям намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной. Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой.

Вывод: Вода – добрый помощник человека.

«Друзья».

Цель: Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

Материал: Стакан и бутылка с водой, закрытые пробкой, салфетка из ткани.

Ход: Стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки – это кислород).

Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков)

Вывод: В состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород нужен тем, кто живёт в воде.

«Какая лужа высохнет быстрее?».

Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее — большая или маленькая. (Воспитатель разливает воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее — большая или маленькая. (Маленькая лужа высыхает быстрее).

«Игра в прятки».

Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость.

Материал: Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой.

Ход:

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем капельку искать

Из пипетки появилась

На стекле растворилась...

Из пипетки на сухое стекло нанести каплю воды. Почему она не растекается? (мешает сухая поверхность пластины)

Дети наклоняют пластину. Что происходит? (капля медленно течёт)

Смочить поверхность пластины, капнуть на неё из пипетки прозрачной водой. Что происходит? (она «растворится» на влажной поверхности и станет незаметной)

На влажную поверхность пластины из пипетки нанести каплю цветной воды. Что произойдёт? (цветная вода растворится в прозрачной воде)

Вывод: При попадании прозрачной капли в воду она исчезает; каплю цветной воды на влажном стекле видно.

ДЕКАБРЬ

1 неделя «Откуда берется иней»

Светлана Кононова Наблюдение на прогулке «Откуда иней взялся?» (ноябрь) Цель: • Расширять знания детей о превращении инея из воды, отметить, что иней – это вода в твердом состоянии. • Развивать речь детей; обогащать словарный запас: влага, холод, пушистый игольчатый иней, кристаллы льда. • Развивать логическое мышление. • Воспитательное желание любоваться природой. Ход: В группе беседа. Какое сейчас время года, месяц? Ранним утром, когда вы идете в детский сад, замечаете, что трава побелела, кажется, будто кто-то рассыпал соль. Это на травы лег иней. Откуда он взялся? Ночью влага, находящаяся в воздухе, соприкасалась с холодной травой и застыла, превратившись в тончайшие кристаллы льда. Иней – вода в твердом состоянии! Наблюдение на прогулке. Посмотрите, как иней украсил ветки деревьев, кустарников. Потрогайте веточку и скажите, что произошло? Чтение стихотворения «Иней» Все вокруг укутал иней В заячий тулуп; Провода электролиний, Крыши, дым из труб. Опушил пеньки лесные, На сосне – иголки И набросил ледяные Кружева на елку. Ягодам рябины алой Подарил косынки. Гроздь рябины засверкала Разноцветной льдинкой. Почему иней сравнивают с заячьим тулупом? (Зимой он у зайца белый, пушистый) Вода, которая покрывает веточки во время оттепели, замерзает и превращается в пушистый белый иней, как тулуп у зайца. Вот сколько много интересного мы узнали про иней. Запомните, что иней – это вода в твердом состоянии.

2 неделя «ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ»

«Эксперименты со снегом» старшая группа Как настоящие учёные мы будем заниматься исследовательской работой. Благодаря этой работе, мы узнаем много интересного. Учёные-исследователи проводят опыты и делают научные открытия. В конце наших исследований самому активному исследователю будет наклеена эмблема научного сотрудника. Проведем несколько опытов, и определим свойства снега и льда. Результаты наших исследований будем отмечать на доске (схожесть и различие свойств снега и льда). 1. Что такое снег? Снег-это вид атмосферных осадков, выпадающих на землю. Он состоит из мельчайших кристаллов льда. Снег, как и дождь, падает из туч. Водяные пары поднимаются очень высоко над землей. Кристаллик все время растет и, наконец, становится красивой звездочкой. Наблюдая за снегом, обращаем внимание, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. 2. Почему же снег не похож на лед? Из дополнительных источников и бесед с родителями мы узнали, что снежинка – это скопление маленьких кристалликов льда, которые отражаются друг от друга, поэтому снег белый. А твердости нет у них, потому что эти красивые кристаллы очень

маленькие и не могут выдержать какого-либо давления. Нам стало интересно, почему в мороз мы идем и слышим скрип снега, а когда тепло, то скрипа не слышно. 3. Скрип снега. При сдавливании снег издает звук, напоминающий хруст. Этот звук возникает при ходьбе. Скрип снега слышен при температуре ниже -2 (-5) градуса. Считается, что есть две причины возникновения звука: ломание кристалликов снега и скольжение кристалликов снега друг о друга под давлением. После полученной информации мы начали исследовать свойства снега. 4. Откуда берется снег? Невидимые водяные пары поднимаются высоко в небо, где сильный холод. Там пары превращаются в крохотные кристаллики льда. Льдинки растут и увеличиваются их лучики, и постепенно они становятся красивыми снежинками. Когда они становятся тяжелыми, то они падают вниз. Переходим к изучению снега и льда

Ответы: Холодный, твердый, тяжелый, по цвету – бесцветный. Вос-ль: А снег? – ответы детей. Опыт №2: Определение запаха. А теперь давайте проверим, есть ли запах у льда и снега. Ответы детей. Опыт №3. «Определение прозрачности». Теперь я положу под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. (Ответы детей: «Под снегом не видно. Значит, лёд прозрачный, а снег – непрозрачный»).

Опыт 5. Тонет ли лед? А снег? (Дети высказывают свои предположения) В стакан с водой комнатной температуры кладут комочек снега (льда, наблюдают, что происходит (не тонут, легче воды). Опыт №6. «Воздействие температуры». Воспитатель: Вы утверждаете, что лед и снег - это замерзшая вода. Тогда проведем эксперимент. Загляните в стаканчик, он пустой. Положите лед, а в другой пустой стаканчик – снег. Посмотрите на ладошки. Какие они? Мокрые. Почему? Лед и снег начали таять от тепла рук. Вытрите руки.

3 неделя ГДЕ ЛУЧИКИ

Вид занятия: проблемное, творческое. Форма проведения: занятие – эксперимент. Задачи: Обучающие: познакомить детей с научным прибором лупа, закрепить знания детей о свойствах снега, расширять представления детей об окружающем нас мире, закреплять умения создавать поделки в технике квиллинг, учить выполнять поделку, используя схему. Развивающие: развивать образное и пространственное мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы, творческие способности, умение наблюдать, учить детей анализировать, делать выводы, развивать сенсорное восприятие окружающего мира. Воспитательные: развивать коммуникативные способности детей, прививать художественный вкус, формировать умение и навыки работать вместе, воспитывать самостоятельность, любознательность, вызвать радость от открытий, полученных из опытов. активизировать положительные эмоции, продолжать учить детей создавать композицию из отдельных подготовленных деталей в технике квиллинг, развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, развивать мелкую моторику рук. для детей: лоток со снегом, салфетки, лупы, фотографии снежинок, базовая заготовка для поделки. Воспитатель: - Ребята, взгляните вокруг. Что вы увидели необычного в нашей группе? Предполагаемые ответы детей: снег. Воспитатель: - Да, это снег. Давайте представим себя учеными и исследуем снег. Какого он цвета? Предполагаемые ответы детей. Воспитатель: - Какой снег на ощупь? Предполагаемые ответы детей: холодный, влажный. Воспитатель: - Что будет со снегом, если он постоит немного в тепле? Предполагаемые ответы детей: он растает и превратится в воду. Вывод: снег - это замерзшая вода, он тает в тепле. Воспитатель: - Как называются мельчайшие частицы, из которых состоит снег? Если дети затрудняются ответить, педагог загадывает загадку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке (снежинка) Воспитатель: Снежинка — снежный или ледяной кристалл, чаще всего в форме шестилучевой по концам звездочки или шестиугольных пластинок. Учёные утверждают, что снежные кристаллы бывают девяти основных форм: пластинка, звезда, столбик, игла, пушинка, ёж, запонка, оледенелая снежинка, круговидная снежинка. - Попробуйте рассмотреть в комочке снега снежинки. Это сделать в подтаявшем снеге практически невозможно. Как же ученые рассматривают снежинки, наблюдают за ними? Проводить целый день на улице зимой, в мороз очень холодно, можно заболеть. Как же быть? (Дети предлагают свои решения). Воспитатель: - Помогает ученым фотосъемка. Показ фотографий снежинок. Воспитатель: - Но ведь снежинки крохотные. Как же рассмотреть их? Вы рассмотрели снежинки. Какие они?

Предполагаемые ответы детей: белые, красивые, резные, круглые, разные, блестящие. Воспитатель: - Что делают снежинки? Предполагаемые ответы детей: летают. Воспитатель: - Правильно, они лёгкие, воздушные.

Пальчиковая игра «Снежинка» Маленькая снежинка села на ладошку (Дети показывают снежинку) Я ее поймаю, посиди немножко. (Накрывают ее ладошкой) Раз, два, три, три, четыре, пять (Загибают пальчики) Отпускаю полетать (Дуют на снежинку)

Воспитатель: - Мы сегодня были учеными – творцами: исследовали снег, использовали оптический прибор – лупу, рассматривали фотографии снежинок, создавали свои снежинки. Полнуемся нашими снежинками. Возьмемся за руки и заведем хоровод «снежинок». Звучит аудиозапись «Вальс снежинок» П. И. Чайковского. Воспитатель: - Но наши снежинки очень непрочные, хрупкие. Что же нужно сделать? Предполагаемые ответы детей. Воспитатель: В свободное время мы склеим снежинки, соединим их в одну гирлянду и украсим ими группу.

4 неделя ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ

Экспериментальная деятельность детей «Почему снег греет?» Цели: - продолжать развивать у детей познавательную активность, интерес к экспериментальной деятельности; - поощрять стремление детей принимать самое активное участие в экспериментальной деятельности; - способствовать развитию любознательности, наблюдательности, логического мышления; - закреплять у детей представления о свойствах воды; - поощрять стремление детей самостоятельно формулировать выводы на основании наблюдений во время экспериментальной деятельности. Материал для проведения опыта – эксперимента: - две пластиковые бутылочки с горячей водой; - детская лопатка для игры со снегом. Описание опыта – эксперимента. Вспоминаем с детьми о свойствах воды. Обобщаю ответы ребят, обращаю их внимание на то, что вода всегда на холоде замерзает и превращается в лёд. Вопросы детям: - Если оставить сосуд с водой на морозе, что произойдёт с водой? - В какой пластиковой бутылочке вода быстрее остынет или замёрзнет, в той, которая останется на открытом воздухе или в той, которую мы спрячем в снег? Дети высказывают свои предположения, строят догадки. Предлагаю детям свои высказывания проверить экспериментальным путём. 1. Дети определяют на ощупь, что вода в пластиковых бутылочках одинаковой температуры – достаточно горячая. 2. Одну бутылочку дети оставляют на столе, на открытом воздухе. Для другой бутылочки выкапывают в снегу ямку, ставят туда бутылочку и закапывают её в снег, не прихлопывая его. 3. В конце прогулки дети аккуратно, не спеша выкапывают из снега бутылочку с водой и с большим удивлением обнаруживают, что вода в бутылочке достаточно тёплая. Дети сравнивают на ощупь степень охлаждения воды в бутылочках. Отмечают, что вода в бутылочке, которая стояла на столе заметно остыла, а бутылочке из сугроба осталась почти такой же тёплой и внутри её даже образовались капельки пара, отчего верх бутылочки кажется запотевшим. Почему на открытом воздухе вода в бутылочке остыла быстрее, а в бутылочке, которая стояла в снегу осталась такой же тёплой, как и была? Дети обмениваются своими предположениями.

ВЫВОД. Вода на открытом воздухе остыла быстрее, чем в бутылочке, которая стояла в снегу! Снег «греет» потому, что сугробы – это множество отдельных снежинок между которыми находится воздух, а воздух плохо проводит тепло. Вот почему снежное «одеяло» согревает зимой и может защищать от мороза корни растений.

ЯНВАРЬ

1 неделя «КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»

«Снег, лёд, вода и их свойства» Цель: 1. Закрепить знания о свойствах воды и её значении в жизни человека. 2. Расширить знания об агрегатных состояниях воды. 3. Развивать: любознательность и навыки проведения лабораторных опытов; социальные навыки: договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение. 4. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме. 5. Воспитывать бережное отношение к воде; своему здоровью. Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение стихов о различных состояниях воды. Наблюдение за снегом, льдом, водой. Материал и реквизиты: костюм зимы, поднос со снегом и льдом; материал и оборудование для опытной деятельности, бумажные снежинки-подарки. Ход

занятия: Звучит муз сопровождение шум ветра (пурга, метель) В группу заходит Зима с подносом Зима:- Здравствуйте детишки, вы меня узнали? Я зима. Вот, скучно мне стало, и решила прийти к вам в гости. Я пришла не с пустыми руками, принесла вам зимние подарки, но просто так я вам их не отдам, сначала отгадайте мои морозные загадки ... Лежало одеяло, мягкое, белое, солнце припекло, одеяло потекло. (снег) У нас под крышей прозрачный гвоздь весит, солнце взойдёт - гвоздь упадёт. (сосулька) С неба - звездой, в ладошку - водой. (снежинка) Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (лёд) - Ответы детей. Зима:- Правильно! Вот вам и мои подарки! (передает поднос со снегом и льдом) Воспитатель и дети (удивляются):- Спасибо тебе, но они в помещении твой подарок растает ...Зима:- Я хотела вам угодить. Вы так весело играете в снежки, стоите снежные постройки, катаетесь на льду.... (огорчается) Воспитатель:- Не огорчайся твой подарок по-своему очень хорош. Ребята, надо объяснить Зиме, что случается со снегом и льдом, когда приносишь его в тёплое помещение. Дети:- Снег и лед от тепла тают и превращаются в воду. (демонстрируют на маленьких кусочках льда и комочке снега как от тепла все тает и превращается в воду) Зима:- Очень интересно и необычно. И мне ребята стало очень жарко, мне пора уходить, а то боюсь растаю... Дети прощаются с Зимой, и она под муз сопровождение уходит. Воспитатель:- Вот так подарки? Что нам с ними можно сделать? ... Мы можем провести опыты со снегом и льдом! Но сначала поиграем в игры со «снежным комком»: 1. «Назови ласково». Лёд- ледок, ледочек. Снег- снежок, снежочек 2. «Назови какой?» Лёд (какой)- холодный, гладкий, твёрдый, прочный, прозрачный. Снег (какой)- белый, пушистый, холодный, рыхлый Воспитатель:- Молодцы! А сейчас мы всё проверим в нашей научной лаборатории. Подходите к столу. Но прежде чем начать наши опыты, вспомним о правилах поведения в лаборатории. Дети:- -) Не шуметь – этим мы мешаем другим. -)Аккуратно обращаться с посудой. -)Слушать воспитателя (Опыты демонстрирует воспитатель за отдельным столом) Опыт 1: Сравниваем на прозрачность снег и лёд. Через кусочек льда можно увидеть предмет (картинку, который находится за ним. Снег полностью закрывает предмет (картинку, т. к. он не прозрачный. Опыт 2: Снег рыхлый, лёд твёрдый. Снег можно сжать в комочек и снег можно насыпать в формочку (получится снежный куличик). Лёд нельзя сжать, он ломается а кусочки, его нельзя засыпать в формочку, т. к. лёд твёрдый. Воспитатель:- Всё сделали правильно! Но посмотрите ребята, во что случилось с подарками нашей Зимы... Дети: - Они растаяли и превратились в воду. Воспитатель:- Да, снег и лёд превратились в воду, а это значит, что снег и лёд состоят из воды. Это замёрзшая вода в разных формах. Воспитатель:- Молодцы! Вы хорошо поработали и можно отдохнуть. Предлагаю вам поиграть в интересную игру. Физкультминутка «Вода – не вода» Игра на внимание. На определённое слово дети должны правильно показать действие. -)Если слово обозначает то, что содержит воду, дети должны встать. -) Если предмет имеет косвенное отношение к воде, дети садятся и поднимают руки. -) Если предмет или явление не имеет отношения к воде – дети хлопают в ладоши. Ведущий называет слова-предметы: река, поезд, щука, корабль, облако, солнце, лужа, лодка, стул, пароход, поезд, снег, ветер, озеро, дельфин и др. (Можно усложнить задание, например, демонстрировать не правильные движения.) Воспитатель:- Ребята вы знаете какими свойствами обладает вода? Расскажите о них. (Дети подходят к столу, где расположен графин с водой). Дети по очереди называют свойства воды. — Вода-это жидкость, она может течь, переливаться. Может быть разной температуры. Не имеет вкуса, запаха, не имеет формы, может испаряться, в воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются. Внимательно следить за результатом опыта. Закончив наблюдение, сделать вывод! Опыт 1. «Вода не имеет вкуса» Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус? (ответы детей) А теперь добавьте в стаканчик с водой кусочек лимона или сахара. Что изменилось? (Вода стала сладкая, вода стала кислая). Мы изменили вкус воды. Вывод: вода не имеет вкуса. На доску выставляется схема. Опыт 2. «Вода не имеет запаха». Ребята, понюхайте воду в стаканчике. Как она пахнет? (ответы детей) Теперь добавьте в воду чеснок, перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? (вода изменила запах, пахнет чесноком). Вывод: вода не имеет запаха. На доску выставляется схема. Опыт 3. «Вода без цвета, прозрачная». Ребята, что произойдет с водой, если добавим в нее краску? (добавляем, перемешиваем). Что изменилось? (вода изменила цвет). Растворилась ли краска? (краска растворилась и изменила цвет воды). Воспитатель:- А сейчас я с вами проверю чистая ли талая вода и проверим это с помощью опыта. Для чего

делаем опыт? (Чтоб узнать, снег чистый или грязный) Воспитатель проводит опыт за отдельным столом. Наливает в прозрачный мерный стакан талую воду. Демонстрирую детям, осматриваем воду. Даём оценку (вода немного мутная с мелкими ворсинками, пылинками). Воду нужно отчистить! Я буду очищать воду с помощью фильтра. Скажите для чего нужен фильтр? (Фильтр нужен для очистки воды). Берём марлю, разворачиваем, положили вату, сворачиваем два раза. Из чего я сделала фильтр? (Ответы детей) Фильтр кладем в воронку, берём стакан с талой водой и наливаем в воронку. Что я сделала? Через что прошла вода? Воспитатель достает фильтр, кладет на тарелочку, демонстрирую загрязнённый фильтр. Что видите? (грязь осталась на фильтре) Посмотрите в баночку, какая вода стала? (Чистая, профильтрованная). Что вам показал этот опыт? Мы узнали, что снег грязный. - Ответьте ребята можно кушать снег? Почему? А можно пить талую, профильтрованную воду? (нет) Почему? Какая вода пригодна для питья? (кипяченая охлажденная) Воспитатель:- Молодцы! Вам понравилось в научной лаборатории? - Ребята наше занятие заканчивается! Сегодня мы закрепили знания о состояниях и свойствах воды. Научились с помощью опытов очищать воду. Спасибо вам за внимание и за ваше хорошие знания и поведение.

2 неделя Ледяной дом .

Одно из любимых развлечений зимой-это игры со снегом. Можно провести ряд опытов. Замерзание жидкостей. Цель. Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. Материал. Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла. Ход. Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет. Вывод. Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания. Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой. Когда всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.

3 неделя «Замерзание жидких веществ» Цель исследования: 1. Определить различия в замерзании различных жидких веществ. 2. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды. 3. Развивать речь, мышление, любознательность; 4. Развивать умение делать выводы, умозаключения; 5. Воспитывать аккуратность в работе. Материалы: Разные ёмкости и жидкости: молоко, вода, растительное масло, ложечки для смешивания воды с солью. Ребята, посмотрите внимательно на то, что стоит на столе? Правильно. Это почтовый ящик. Как вы думаете, для чего он нужен. Пришли письма. Но от кого нужно, отгадать загадки. загадка: * Лунная пчела? * Снежный помощник Деда Мороза? * Лесной зверек с пушистым хвостом? Отгадали,теперь с вами прочитаем письма. 1. Лунтик: Почему, когда я пил воду из холодильника у бабы Капы, попадались кусочки льда? Разве вода не жидкая? 2. Снеговик: Как приготовить мороженое? Долго ли держать молоко в холодильнике? 3. Белочка: Почему у мамы растительное масло в холодильнике не замерзает? А сейчас мы отправимся в нашу «Загадочную лабораторию». Мы станем учеными, и будем исследовать жидкости. Кто такой ученый-исследователь? (Это – много знающий и образованный человек, который проводит опыты, исследования и узнает что-то новое.) Уважаемые коллеги! Нам предстоит трудная задача: узнать, в каких состояниях бывает вода и что она умеет делать с другими веществами. Вы готовы? Пройдемте в лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Занятие у нас будет необыкновенное, вода нам сама будет рассказывать про себя. Максим и Соня: налейте молоко и воду в стаканы. Поднесите картину с изображением капельки. Что вы увидели? Вывод: Вода прозрачная, а молоко – нет Влад: стакан воды и масла. Как переливается? Вывод: Масло самое густое Мы заметили, что все вещества принимают форму сосуда, одни жидкие (вода, а масло самое густое (тягучее). Данил и Ева: добавьте соль. Интересно, замерзнет такая морская вода? Это и предстоит нам выяснить. Давайте вспомним, что мы уже знаем о воде? * вода – это жидкость, прозрачная, бесцветная, без запаха * растекается, она принимает форму того сосуда, в который

ее наливают, * прозрачную воду можно сделать непрозрачной, * через молоко ничего не видно, * у воды есть температура, * нам нужна вода: пить, варить пищу и мыться и т. д.). Я приготовила разные жидкости: воду, молоко, солёную воду, масло растительное. Все ли вещества могут принимать твердое состояние? Взять стаканчики: 1. солёная вода 2. масло 3. вода 4. молоко Определить мерку и налить одинаковое количество жидкостей в стаканчики. Принести стаканчики с мороза. Мы сделали первые выводы: 1. Вещества замерзают, но не одинаково быстро. 2. Они различны по твердости: вода стала льдом, а остальные вещества загустели, но не стали твёрдыми. Молоко замёрзло до состояния мороженого, потому, что оно тоже состоит из воды и жира – вода замерзает, а жир пока не стал твёрдым. Солёная вода стала замерзать кристалликами льда только по краям формы, значит, соль не даёт замерзнуть воде. Вот почему солёные продукты в морозилке не замерзают до конца, и солью посыпают лёд на улице, тогда он не замерзает. Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем дольше время заморозки. Вода в океане не замерзает, поэтому мы решили оставить всё на ночь, а утром проверить, замёрзнет солёная вода или нет? Результат: солёная вода и утром осталась не замёрзшей. Так подтвердилось предположение Данила, что солёная вода может совсем не замерзать. Мне очень хочется узнать: 1. Андрей, что больше всего тебе сегодня понравилось? 2. Что мы можем определить, только посмотрев на вещество? (Состояние, цвет, форму, прозрачность.) 3. Соня, что было полезным для тебя? 4. Какое пожелание ты бы хотел сказать своим коллегам - исследователям?

4 неделя Ледяной секретик

Цель. Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. Материал. Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают). Ход. Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд). Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте vareжкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки. Вывод. Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность. Ледяной дом. Цель. Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. Материал. Лопатки, свеча, вода, ведёрки. Ход. Опираясь на знание детей о жителях Севера, предложить им построить небольшой ледяной дом на участке детского сада. Для этого, каждый ребёнок должен сделать несколько «кирпичей» из снежного «теста» (снег и вода). Кирпичи укладываются в ряд, а каждый ряд должен быть на 3-4 кирпичика меньше. Так получается полусфера. Когда постройка будет готова, зажечь внутри неё свечу; кирпичики немного подтают и прочно скрепятся между собой. Постройку можно использовать для сюжетно-ролевых игр. Вывод. Из снега можно построить даже дом, используя воду и лопатки. Детям очень нравится опыт с замерзанием различных жидкостей.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя «Видим воздух»

«ДРУЗЬЯ ПУЗЫРИКИ»

Вспомнить о свойствах воды. И воздуха.

«Шторм в стакане» Для этой игры необходимы соломинка и стакан с водой. Посередине широкого языка кладётся соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребёнок дует через соломинку, чтобы вода забултыхала. Следите, чтобы щёки не надувались, а губы были неподвижны.

Трубочка.

Ребёнку предлагается подуть через короткую трубочку на мелко нарезанные кусочки бумаги, шарики из ваты. «Морские гонки» Через короткую трубочку дети дуют на бумажные кораблики, соревнуясь, чей кораблик одержит победу в гонках или раньше пристанет к берегу. Можно дуть на пластмассовые игрушки, плавающие в воде, на «кораблики»-половинки грецкого ореха.

Воздух

Эксперимент №1 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»Веселые пузырьки.

Дети проделывают эксперимент - берут трубочку, опускают один конец в воду, а в другой дуют. Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?

Вывод: когда в выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

Восп: А что такое воздух? (это то, чем дышат люди и все живое)

Восп: Давайте посмотрим внимательно вокруг – направо, налево, вверх, вниз. Я воздуха не вижу, а вы видите воздух? (ответы детей – нет, не видим) А почему? (ответы детей – потому, что он не видимый)

Восп : Давайте попробуем доказать, что воздух есть, хоть мы его и не видим
«Как поймать воздух?»

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

Давайте отметим на мольберте карточку-обозначение свойства воздуха «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный».

2 неделя «Слышим воздух»

Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы слышали воздух коллеги? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

Вывод: воздух можно услышать разными способами.

Итак, мы продолжаем проводить эксперименты. На модели, какой следующий значок? «Нос». Как вы думаете, воздух имеет запах? Как проверить?

3 неделя «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»

Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Я вас приглашаю на ковёр, вначале мы должны подготовиться к эксперименту, для этого необходимо сделать специальные дыхательные упражнения.

Я предлагаю вам взять пёрышки, положить на ладонь, что необходимо сделать? Подуть. Сделайте глубокий вдох и сильно выдуйте его на пёрышко. Чтобы ваше пёрышко улетело дальше всех, как нужно подуть? Сильно.

Проводиться упражнение.

А теперь я вам предлагаю положить ваши пёрышки и взять в руки султанчики. Как вы думаете, как нужно подуть, чтобы дольше всех двигался ваш султанчик? Дуть нужно также сильно? Нет, необходимо сделать глубокий вдох и медленно выдувать воздух на султанчик.

Проводиться упражнение.

Итак, мы сделали дыхательные упражнения, и теперь кровообращение в головном мозге улучшилось, а значит, мы сможем внимательно сосредоточиться на следующем эксперименте.

Я каждому из вас предлагаю закрытыми глазами ощутить аромат, который я предложу и подумать к какой профессии относиться этот запах, например, хлеб-пекарь. Предложить ароматы: бензин, хлеб, лён, духи, лак, приправа, конфета, порошок, и т.д. Дети стараются угадать по запаху профессию.

Бензин-водитель или автомеханик;

Хлеб - пекарь;

Лён - водопроводчик или сантехник;

Духи - парфюмер;

Лак для ногтей - маникюрша;

Приправа – повар;

Конфета – кондитер;

Земля – агроном;

Порошок – прачка;

Опилки – плотник, столяр.

Молодцы вы совсем справились, а теперь я предлагаю вам последний аромат для всех, закройте глаза, предложить всем аромат яблока. Вы замечательно справились с заданием, и я предлагаю вам съесть кусочек яблока.

Физкультминутка

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и кусты (руки вверх, наклоны)

Вправо – влево, влево - вправо

Клонятся цветы и травы (руки на пояс, наклоны)

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте (прыжки)

Выше! Веселей! Вот так!

Переходим все на шаг (ходьба)

Вот закончилась игра,

Заниматься нам пора (сидят)

Я приглашаю вас снова в лабораторию, посмотрите у нас осталась одна модель, что это – «гиря». Как вы думаете, на какой вопрос мы должны ответить? Имеет ли вес воздух?

Кто как думает? Давайте проверим?

4 неделя «Как поймать воздух» «Имеет ли воздух вес?» «Живой пластилин»

Давайте нальём два стакана воды. В первый стакан - чистую воду, во - второй стакан - газированную.

В каждый стакан бросьте по 5 кусочков пластилина (размером с рисовое зёрнышко). - Что происходит в первом стакане? Что происходит во - втором стакане?

В первом стакане обычная вода, в ней содержится большое количество кислорода, и пластилин оседает на дно.

Во - втором стакане вода газированная, она содержит большое количество углекислого газа. Поэтому кусочки пластилина поднимаются к поверхности воды, переворачиваются, и снова идут ко дну, где их снова начинают облеплять пузырьки, но уже в большем количестве).

Верно, коллеги. Вначале пластилин тонет, т. к. он тяжелее воды, затем пузырьки газа облепляют кусочки (они напоминают маленькие воздушные шары) и пластилин всплывает на поверхность.

Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

Восп: А еще, ребята, с помощью воздуха можно рисовать! Хотите попробовать? Я приглашаю вас сесть за столы. (На столах палитры с разведенной гуашью). Возьмите каплю гуаши и поместите ее на лист бумаги, а теперь дуйте на нее в трубочку, создавая любой образ.

Восп : Какие красивые картины у вас получились. Давайте украсим ими нашу группу!

Подведение итогов:

А теперь вспомним вместе, что нового мы сегодня узнали о воздухе.
-Ребята вам понравились опыты про воздух? А кому, какой опыт понравился больше всего?

Работа по схемам:

-Сегодня мы узнали :

Увидели воздух:

С помощью трубочек и ёмкости с водой.

Когда наклонили стаканчик и опустили в воду, увидели пузырьки воды.

Почувствовали воздух;

С помощью шариков, вееров, дули на ладонь.

Услышали воздух:

С помощью бутылочек, баночек.

С помощью шарика.

Воздух имеет вес:

С помощью газированной воды и пластилина.

Воздух переносит запах

С помощью закрытых глаз, смогли по запаху уловить аромат

Итак, коллеги, мы сегодня провели множество экспериментов с воздухом, я предлагаю вам работать в паре и заполнить нашу модель рисунками:

Первая пара рисует, как можно увидеть воздух;

Вторая пара - как почувствовать воздух?

Третья пара – как услышать воздух?

Четвёртая пара – как воздух переносит запах?

Пятая пара – имеет ли воздух вес?

Я предлагаю подойти вас и приклеить свои ответы на модель, напротив указанного значка.

Посмотрите на модели: (глаз, руки, ухо, нос, гиря) и давайте их заполним.

Воспитатель : - Молодцы ребята! Вы очень хорошо работали, много узнали нового, и интересного.

МАРТ

1 неделя «ПРОКАТИ ШАРИК»

Конспект занятия «Знакомство с шаром» Цель: - учить различать форму шара. Ввести название шар в пассивный словарь. Задачи: Образовательные: -учить выделять шар из трёх других форм; -ввести в пассивный словарь слова шар, корзиночка, круглый, катится; -продолжать учить выделять одно свойство не смотря на другие. Развивающие: -развитие мелкой моторики; - развитие тактильных ощущений. Коррекционные: - развивать крупную моторику; - развивать умение подражать действиям взрослого. Воспитательные: - воспитывать интерес к практическому познанию свойств и функций предмета. Материал: Шары разного размера, фактуры, цвета; мяч; шароброс; коробка с двумя отверстиями: круг, квадрат; корзиночка; два кубика, два кирпичика, две призмы разного размера и цвета. Расстановка материала и оборудования: На трёх столах, расставленных в разных сторонах комнаты лежат: шароброс; коробка с двумя отверстиями: круг, квадрат; два кубика, два кирпичика, две призмы, два шара разного размера и цвета. На полу на ковре стоит корзинка с шарами. Предварительная работа: Д/и «Собери шарики», игры с мячом, пальчиковая гимнастика, занятия со строительным материалом. Ход: I. (Вступительная – разминка, воспитатель налаживает положительный эмоциональный контакт с ребёнком, создаёт доверительную обстановку и проводит небольшую разминку по развитию мелкой моторики и ставит игровую задачу на всё занятие) Воспитатель сидит на стуле, ребёнок стоит лицом к взрослому. Воспитатель: «Саша, посмотри что у меня есть. Это шар. Он круглый, он катится. Шарик, шарик покрутись воспитатель крутит шар в ладонях ребёнка И по ручкам прокатись. воспитатель катает шар по рукам ребёнка Покатайся тут и там, воспитатель прокатывает шар по телу ребёнка Возвращаясь в руки сам. воспитатель крутит шар в ладонях ребёнка Вот как шар играет с нами. А как ещё можно поиграть с шаром? Давай попробуем». II. (Основная часть, воспитатель выполняет поставленные задачи) Воспитатель направляет ребёнка: «Посмотри, Саша, что это на столе? Это шарик хочет с нами поиграть. Вот так (воспитатель показывает, как надо играть, сопровождая действия словами). А теперь ты прокати шарик». Игра продолжается пока ребёнок не наиграется. Затем воспитатель обращает внимание на корзинку на полу: «Корзиночка. Сколько здесь шариков. Все они круглые, ой, раскатились. Помоги мне собрать». Ребёнок наклоняется, собирает шары, напоминает, что шары круглые, катятся. Воспитатель:

«Вот все шары и в корзинке». Воспитатель: «А это какой большой шар. Он тоже зовёт поиграть». Проводится игра «Прокати мяч». После игры воспитатель обращает внимание ребёнка на коробку на столе: «Саша, помоги шарикуну найти свой домик, опусти его в круглое отверстие». Воспитатель не показывает как нужно действовать, ребёнок сам играет. III. (Заключительная часть, воспитатель подводит итог занятия, успокаивает ребёнка) Воспитатель подводит ребёнка к столу: «Мы с тобой много играли с шариком, трогали руками- он круглый, катали его- он катится, а теперь найди шарик. Дай мне. Ещё дай. Молодец, ты справился».

2/3/4 недели. Все о мячах. МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ

Беседа «История возникновения мяча» Цель: 1. Познакомить детей с историей появления и видоизменения мяча, с особенностями мячей, предназначенных для спортивных игр. 2. Закрепить знания детей о материалах, из которых изготавливают мячи. 3. Закрепить знания детей о спортивных играх с мячами 4. Уточнить знания детей о правилах безопасности при игре с мячом 5. Расширять словарный запас детей. 6. Развивать творческое воображение, мелкую мускулатуру рук. 7. Воспитывать потребность ребенка получать новую информацию о знакомых предметах. Оборудование: Мячи (экспонаты мини- музея): древнерусские, восточные, декоративные, спортивные, мячи- забавы, предметы, сделанные из лопнувших мячей, дидактические игры, насос. Наглядная информация: фотографии древнерусских мячей и схемы изготовления, фото видов спорта с мячами, фото знаменитых спортсменов, старинные почтовые марки с видами спорта, схемы изготовления мячей – кусудамы, фото картин и гравюр 17-18 веков о игре в теннис, фото мячей для забавы, фотографии «на мотивы мяча». Папка с наглядной информацией «Мяч из древности, через моря – в нашу жизнь и для меня». Надувные шарики (по 2 на каждого ребёнка, рис, греча, горох, воронки, ножницы, схема изготовления - для мастер - класса «Резиновый мяч для сока и жонглирования»). Ход: Здравствуйте, ребята! Ребята, а вы знаете, откуда взялся мяч? Каким он был? Кто придумал в него играть? Сегодня вы узнаете историю появления мяча и о особенностях мячей для различных видов спорта. (Дети проходят в музей и садятся на стулья). «История появления мяча» Мяч — одна из самых древних и любимых игрушек. В некоторых странах мяч не только любили, но и. уважали Например, в Древней Греции он считался самым совершенным предметом, так как был похож на солнце. Греки шили мячи из кожи и набивали каким-нибудь упругим материалом, например, мхом или перьями птиц. Небольшие мячи использовали для игр руками, а большими мячами играли ногами, в игры типа футбола. А древние индейцы вообще не касались мяча руками, а только ракетками, потому что у них он читался символом Солнца и Луны. Древние Римляне играли стеклянными мячами. Японские дети в древности забавлялись мячиками кемари (мальчики пинали его ногами) и темари (обшитыми шелковыми нитями мячами девочки бережно играли только руками) (рассматриваем фото мячей темари). А еще в религиозных обрядах японцы использовали шарообразные конструкции из бумажных модулей. Такие шары, похожие на красивый мяч назывались кусудамы («Кусури» в переводе с японского – лекарство, а «тама» - шар). Кусудамы подвешивали в комнате больного как символ пожелания скорейшего выздоровления. Иногда внутрь шара помещали ароматическое масло. Вопрос к детям: А ваши бабушки, дедушки, а может быть и прабабушки рассказывали вам о том, какими игрушками они играли? Какими в старые времена на Руси были мячи? (ответы детей). В нашей стране мячи были разные. В старые времена дети играли легкими мячиками из бересты или тяжелыми мячами, туго свернутыми из тряпок. Сохранились даже сведения об одной из игр: ставили в ряд куриные яйца и выбивали их мячом. Девушки шили мячики из мягких подушечек, а внутрь вкладывали камушки, завернутые в бересту, — получался одновременно мячик и погремушка. (Передаю детям поочередно древнерусские мячи, сделанные родителями, и предлагаю угадать из каких материалов они сделаны и чем набиты (ответы детей). Вопрос к детям: А вы догадались, почему эти игрушки называются «МЯЧ»? (ответы детей) Происхождение слова «мяч» связано со словами «мягкий, мякоть, мякиш». Мяч — это мягкий шар. У девушек была любимая песенка-частушка: Пушу мякчик по дорожке, Пушай мякчик катится. Физкультминутка «Волшебный сундучок» Вопрос к детям: Ребята, а что «умеет делать» мяч (прыгать, летать, катиться, кувыркаться, лопаться и т. д.). В нашей игре вы будете придумывать, угадывать и изображать персонажей, которые тоже обладают этими качествами. Дети стоят по кругу, водящий «сундучок» в центре садится на корточки, кладет

голову на колени. В нем находится сюрприз. Дети выполняют движения в кругу и произносят слова В сундуке секреты есть И подарков в нем не счесть, Чтоб секреты разгадать Будем дружно открывать! Дети подходят к «сундучку» и тихонько его задевают. Внезапно он поднимает руки вверх – «сундук» открыт. Он называет кто или что в сундуке, а дети изображают движениями названный предмет. С тех пор люди изобрели много мячей! Тряпичных, войлочных, каменных, деревянных. Мячи набивали перьями, песком, фисташковыми зёрнами. Играть в них считали страшно полезным делом. Один врач всем больным вместо лекарств прописывал игру в мяч. А погоняй-ка такой, каменный! Или с песком. Тяжеловатые мячи. Однажды, две тысячи лет тому назад, в Риме случилось вот что. Учитель гимнастики, звали его Атциус, проходя мимо мясной лавки, обратил внимание на огромный бычий пузырь. Надутый воздухом и перевязанный верёвкой, он висел над входной дверью – для красоты. Ветер трепал пузырь и стучал его об стенку, а он отскакивал! Ударялся и отскакивал! "Идея!" - должно быть, подумал Атциус, купил пузырь, обшил его дома чехлом из кожи, и получился мяч – лёгкий и прыгучий! Позже догадались надувать кожаный мяч воздухом. Надувают мячи специальным приспособлением. Вот, взгляните (показывает насос) Это насос. Запомните это слово, ведь насос очень необходим для накачивания воздухом мячей для разных видов спорта. А вы заметили, что насос состоит из нескольких частей? Самая главная часть цилиндр с поршнем, поршень толкает воздух из цилиндра в шланг (практический показ с объяснением). К шлангу присоединяется игла, она вставляется в мяч через отверстие с клапаном и проводит воздух внутрь мяча. После надувания клапан закрывает отверстие внутри мяча, и воздух не выходит обратно. Для детских игр подойдут любые мячи. А вот для каждой спортивной игры существует свой мяч, особенный. (Дети поочерёдно накачивают баскетбольный и волейбольный мячи) Современные мячи делают из самых разных материалов. Зато форма у мяча всегда одинаковая. Какой формы мяч? (Круглый.) С одним только исключением. Мяч для игры регби. Взгляните не него. Какой он формы? Овальной формы (как дыня). Давайте рассмотрим картинки с разными видами спортивных игр, сравним разные виды мячей и ответим вопросы: Почему мячи такие разные? Чем гандбольный мяч отличается от волейбольного и почему? Почему мы метаем набивной тяжелый мяч, а отбиваем от пола резиновый? Почему прыгаем на больших резиновых мячах, а садиться на маленькие резиновые мячи нельзя? Что кроме мяча необходимо для игры в волейбол? (баскетбол, теннис настольный, большой, флорбол, футбол, водное поло и т. д. по картинкам) и т. д. Кроме современных спортивных существуют еще и особенные мячи – массажные, ортопедические, фитболы, пауэрболы используемые для укрепления здоровья и укрепления мышц (рассматриваем экспонаты музея, фотографии, обсуждаем). А для забавы и увлекательных игр придуманы мячи - головоломки, мячи с присосками, попрыгунчики, светящиеся в темноте, музыкальные, разноцветные крупеники для сока, для жонглирования и другие. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «история появления мяча». Они изготавливаются из различных материалов (дети рассматривают экспонаты). Дидактическая игра «Из чего сделан мяч» Детям предлагаю корзину с различными материалами: лоскутки ткани, шелковые нитки, клубок ниток, мех, крупа, силикон, резина, кожа, бумага, войлок, замша, береста, камешки, вата, целлофан. После показа мяча дети его обследуют и выбирают материалы, из которых он сделан. (5- 6 мячей). Послушайте, о чем мечтает каждый мяч: Стукнешь о стенку – а я отскочу, Бросишь на землю – а я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу. Смирно лежать я никак не хочу. Ребята, а что делать с мячами, которые лопнули, разорвались и стали непригодными для привычных игр с мячом? Совсем необязательно такие мячи выбрасывать и если пофантазировать и потрудиться, то можно подарить мячу «вторую жизнь». Посмотрите, можно из них сделать атрибуты для игр: шлемы, маски, различные препятствия для занятий физкультурой, круглые корзиночки для мелких предметов и даже вазы для овощей и многое другое (рассматриваем экспонаты, фото, обсуждаем). Играть с мячами весело и интересно. Но даже от таких игр бывают неприятности, если забывать правила безопасности. 1. Не играйте с мячом возле стеклянных окон, витрин магазинов. Почему? (Мяч может их разбить). 2. Не играйте с мячом возле проезжей части дороги. Почему? (Мяч может выкатиться под колеса проезжающей машины, вызвать аварию). 3. И конечно, ни в коем случае нельзя выбегать за мячом на дорогу! Почему? (Водитель может не успеть остановиться) 4. Нельзя сидеть на мяче,

прокалывать его. Почему? (Это испортит мяч). А в заключение нашей экскурсии по мини-музею мяча я хотела бы подарить вам мяч для жонглирования. Он сделан из воздушны

АПРЕЛЬ

1 неделя. Испытание МАГНИТА

Я расскажу вам одну старинную легенду. В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название "магнит". Существует и другое объяснение слова "магнит" — по названию древнего города Магнесия, где эти камни нашли древние греки. Сейчас эта местность называется Маниса, и там до сих пор встречаются магнитные камни. Кусочки найденных камней называют магнитами или природными магнитами. Со временем люди научились сами изготавливать магниты, намагничивая куски железа. Необыкновенная способность магнитов притягивать к себе железные предметы или прилипать к железным поверхностям всегда вызывала у людей удивление. Сегодня мы поближе познакомимся с их свойствами. Опыт «Всё ли притягивает магнит?» Педагог: «Какие материалы вы видите на столе? (Предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины)» Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит. Делается вывод, что железные предметы притягиваются, а не железные нет. Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?» Для опыта потребуется магнит, стеклянный стакан с водой, скрепки, лист бумаги, ткань, пластмассовые дощечки. Педагог: «А может магнит действовать через другие материалы: бумагу, ткань, пластмассовую перегородку?» Дети самостоятельно проводят опыт и делают вывод. (Магнит может притягивать через бумагу, ткань, через пластмассу В стакан с водой бросаем скрепку. Прислоняем магнит к стакану на уровне скрепки. После того как скрепка приблизится к стенке стакана, медленно двигаем магнит по стенке вверх. Педагог: «Что мы видим? Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх до тех пор, пока не приблизится к поверхности воды. Может магнит притягивать через препятствия? (Магнит может действовать через стекло и воду.)» «взаимодействие двух магнитов» Воспитатель: «А что произойдет, если поднести два магнита друг к другу?» Дети проверяют, поднося один магнит к другому (они притягиваются). Выясняют, что произойдет, если поднести магнит другой стороной (они оттолкнутся. Один конец называется южным или положительным полюсом магнита, другой конец - северным (отрицательным) полюсом магнита. Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными. (Вывод: у магнита два полюса.) Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.

Материал: Тазик с водой железные предметы.

Убирая скрепки после экспериментов детей Узнайка «случайно» роняет часть из них в тазик с водой (такой тазик с плавающими в нем игрушками «случайно» оказывается неподалеку от стола, за которым дети экспериментируют с магнитами).

Возникает вопрос как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом. После того как детям удастся вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже.

Вывод. Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.

2 неделя. «ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК

Воспитатель: Ветер – это движение воздуха, ветер раздувает парус на корабле, и он плывет. Ветер играет листьями на деревьях, и они шелестят. Воздух может передвигать предметы. Хотите устроить ветер?

Игра с веером.

Сначала дети складывают из бумаги веер самостоятельно.

Воспитатель предлагает взять в руки веер, устроить ветер с помощью веера, помахать веером сначала на себя, потом друг на друга.

- Что вы чувствуете? (*В лицо дует ветерок, прохладный ветерок*)

- Как получается ветер? (*Движется воздух*)

- Где человек использует ветер? (Винт вертолета, самолета, ветряная мельница, чтоб муку молоть, фен, вентилятор).

Наблюдение на прогулке за вертушкой.

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня многое узнали о воздухе. Ответьте на главный вопрос: зачем нужен воздух человеку, животным, растениям - всему живому? (*Чтобы дышать и жить, без воздуха мы задохнемся*)

Вывод: Воздух необходим для дыхания, для жизни. Очень важно открывать форточку, проветривать, чтоб в комнате всегда был свежий воздух.

«Чувствуем воздух»

Возьмите веера. Помашите ими, что чувствуете? (воздух, холодок).

А теперь подуйте на ладоши, что чувствуете? (воздух, струю воздуха).

Вывод: обнаружили воздух - почувствовали его

Коллеги, как вы считаете, нашли мы ответ на вопрос: Как можно почувствовать воздух? (Да)

А кто считает по-другому?

При помощи чего мы узнали, как можно почувствовать воздух? (При помощи веера, дули на ладошки).

Отправимся на поиски следующего ответа на вопрос.

Посмотрите, на следующую модель, нарисовано «ухо», на какой вопрос мы должны найти ответ? Как услышать воздух?»

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С БУМАГОЙ

3 неделя «ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»

Цель. Дать представление о том, что бумага легкая.

Оборудование. Лист бумаги, емкость с водой.

Ход занятия. Воспитатель показывает детям лист бумаги и предлагает определить, тяжелый он или легкий. Затем предлагает проверить это. Воспитатель кладет лист бумаги на ладонь ребенку и предлагает подуть на него. Что произошло? (**Листок слетел с ладони.**) Почему? (**Потому что он легкий.**) Далее воспитатель опускает лист бумаги в емкость с водой. Что произошло? (**Листок плавает.**) Почему бумага не утонула? (**Потому что она легкая.**)

Вывод. Бумага легкая, ее можно сдуть, и она не тонет в воде.

Тонкая — толстая

Цель. Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.

Оборудование. Тетрадный лист и лист плотного картона.

Ход занятия. Воспитатель показывает детям два листа различной бумаги, дает их потрогать и обращает внимание на то, что один лист бумаги тонкий, а другой — толстый. Затем воспитатель предлагает детям смять тетрадный листок. Что получилось? (Он легко смялся.) Почему? (Потому что листок тонкий.) То же воспитатель предлагает проделать с картоном. Что произошло? (Он не мнется.) Почему? (Потому что листок толстый.)

Вывод. Бумага бывает толстая и тонкая. Тонкая бумага легко мнется, а толстая — нет.

Порвем бумагу

Цель. Дать представление о том, что бумага может рваться.

Оборудование. Тетрадный лист и лист плотного картона.

Ход занятия. Воспитатель показывает детям два листа бумаги, отмечая ее толщину. Затем предлагает оторвать кусочек от тонкого листа бумаги. Что произошло? (Бумага легко порвалась.) Далее воспитатель предлагает то же проделать с толстым листом бумаги. Что произошло? (Бумага не рвется.) Почему? (Потому что она толстая.)

Вывод. Тонкая бумага легко рвется, а толстая — нет.

4 неделя Увеличительная лупа

Знакомство с научным прибором — лупой Знакомство с научным прибором лупа. Материалы: лупы для детей трёх или пятикратного увеличения, песок, линза, схемы, очки, картинки с изображением предметов в которых использованы линзы. Цель: Расширять представления детей об окружающем нас мире, знакомство с научным прибором лупа. Воспитатель: Ребята, вы конечно все играли в песочнице. Скажите мне – песок твёрдый или мягкий? (Ответы детей). А теперь, подумайте – из чего состоит песок. (Ответы детей). Давайте мы сейчас сами всё проверим. Насыпьте себе на ладошку немного песка. Насыпали? Теперь посильнее надавите на ладошку. Что можно сказать про песчинки? Какие они? Мягкие или твёрдые? Дети: твёрдые. Воспитатель: Правильно, песчинки твёрдые, но они очень маленькие, как маленькие камушки, и их трудно увидеть. А вот если бы муравей посмотрел на песчинку, он бы показалась ему огромным камнем. А для нас песчинки очень маленькие и их много. Но мы можем рассмотреть их поближе. Давайте проведём опыт: посмотрим на песчинку через специальное стекло, которое увеличивает. Такое стекло называется линза. Линза – это толстое стекло, выпуклое с двух сторон. Когда свет проходит через линзу, то его лучи преломляются, и маленькое нам кажется большим. А если к линзе прикрепить ручку, то получится – лупа. Лупа – это научный прибор, который используют для рассматривания чего-то очень маленького. Воспитатель раздаёт детям лупы и предлагает посмотреть на песчинку через лупу. Дети рассматривают песчинки. Воспитатель: видите, ребята, песчинки все разные. Похожи песчинки на камушки? Твёрдые? А если мы ладошкой потрогаем песок? Песок мягкий. Кто мне скажет, почему из твёрдых песчинок получается мягкий песок? (Воспитатель стимулирует активность детей, подводит их к выводу, что песчинок много). Воспитатель: Правильно, если песчинок много, то песок становится мягким. Песчинки, когда их много, не так сильно колются, как на ладошке. Это лупа нам помогла как следует рассмотреть каждую песчинку. Сейчас предлагаю вам самостоятельно рассмотреть различные предметы с помощью лупы и рассказать своим друзьям, что же вы увидели. Можно рассматривать муравьев и червячков, камушки, травинки, исследуйте все, что вам интересно! Можно даже рассмотреть веснушки у друга на носу. 5-10 минут дети занимаются исследовательской деятельностью самостоятельно. Воспитатель зовет детей к себе, собирает лупы, и дети рассказывают друг другу, что они увидели, что им

запомнилось. Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где еще используют линзу? В каких приборах и предметах? (Ответы детей) Воспитатель: Если поставить две линзы в оправу, получатся очки. Линзу используют в биноклях и подзорных трубах. А так же в микроскопах и телескопах. Воспитатель: Лупа может сфокусировать солнечный свет в одну точку. И с помощью лупы можно даже развести костер, получить огонь. (Воспитатель показывает детям, как с помощью лупы можно поджечь бумагу). Воспитатель: Это очень опасный эксперимент, и проводить его можно только с взрослыми. Ребята, сегодня мы познакомились с научным прибором лупа. Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей.)

МАЙ

1 неделя. БУМАГА

Конспект занятия в старшей группе «Бумага и ее свойства» План конспект занятия в старшей группе на тему: «Бумага и ее свойства». Программное содержание: 1. Уточнить представление детей о бумаге, формировать основы знаний о её свойствах. 2. Развивать познавательную активность детей в ходе совместной исследовательской деятельности и практических опытов с бумагой. 3. Обобщить знания детей о значении бумаги в повседневной жизни. Научить определять свойства бумаги (впитывает воду, мнется, режется, горит). 4. Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы; учить делать выводы о проделанной работе. Ход занятия: Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Закройте глаза... (шелест бумаги) Что это за звук? Дети: Бумага. Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадку, и мы убедимся, что вы были правы! На чем мы пишем что-нибудь, На чем мы любим рисовать, Что можно скомкать и согнуть И даже трубочкой свернуть? А ну, попробуй угадать! Воспитатель: Да, дети, вы были совершенно правы, сегодня мы с вами поговорим о бумаге. Кто мне подскажет, из чего изготавливают бумагу? Дети: Бумагу изготавливают из деревьев. Воспитатель: Верно, в нашей обыденной жизни мы встречаемся с бумагой постоянно. И сейчас вы ее, скорее всего, видите. Назовите мне предметы в нашей группе, которые сделаны из бумаги Дети: (тетради, книги, прописи, коробки, газеты, журналы и т. д.) Воспитатель: Почему все эти предметы нужны нам с вами в детском саду? Дети (ответы) Стук в дверь Воспитатель: (удивленно) Ой, кажется, у нас гости! В группу входит Незнайка Незнайка: Здравствуйте, ребята! А вот и я! Воспитатель: Проходи, Незнайка, присаживайся! Ты к нам в гости, или по делу? Незнайка: Конечно, по делу! Мне дали очень ответственное задание, с которым я без вас никак не справлюсь! Воспитатель: Дети, поможем Незнайке? Дети: Да! Воспитатель: Что у тебя на этот раз? Незнайка: Нееееет, не так быстро! Сначала я удостоверюсь, что вам можно доверить такое серьезное дело! Отгадайте-ка мою загадку! Склеите корабль, солдата, Паровоз, машину, шпагу. А поможет вам, ребята, Разноцветная... Дети: Бумага Незнайка: Молодцы! Может, вы мне и свойства бумаги назовете? Воспитатель: Так сразу и не назовем, для этого нам нужно сначала их изучить! Незнайка: А как же мы будем их изучать? Воспитатель: Проведем опыты! Незнайка: А где проводятся опыты? Дети: В лаборатории. Воспитатель: Ну что, незнайка, ты с нами или остаешься здесь? Незнайка: Конечно с вами! Пойдемте быстрее! Физкультминутка: По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, До доски мы добежим. Стоп. Немножко отдохнем. Дальше мы пешком пойдем. Дети подходят к столам, у каждого на тарелочке лежит по 3 листочка бумаги, клей, ножницы. Перед каждым ребенком стоит чашечка с водой. Воспитатель: Дети, проходим к своим местам. А ты, Незнайка, наблюдай внимательно, чтобы ничего не упустить! Опыт 1. Рассмотреть бумагу и назвать ее признаки (гладкая, цветная, белая, легкая, тонкая) Опыт 2. Сложить бумагу в несколько раз и вернуть в исходное положение. Вывод: бумагу можно сложить, на месте сгиба остается след. Опыт 3. Предложить детям разрезать бумагу по месту сгиба. Вывод: бумагу можно разрезать. Опыт 4. Предложить детям одну половину разрезанного листа разорвать. Вывод: бумага рвется, это значит, что она непрочная. Опыт 5. Предложить детям приклеить оторванную часть. Вывод: бумагу можно склеить. Опыт 6. Кусочки бумаги опускаем в мисочку с водой. Вывод: бумага впитывает воду и намокая, тонет. Воспитатель: Дети, а теперь нам пора возвращаться в группу. Возвращаемся на свои места Воспитатель: Давайте назовем Незнайке свойства бумаги, которые мы только что определили. Дети: (ответы) Воспитатель: Ну что, Незнайка, мы тебе помогли в решении твоего ответственного задания? Незнайка: Ой, ребята, как все-таки здорово экспериментировать! Я

все запомнил, спасибо вам большое! Мне так понравилось, что я решил вам преподнести подарок! Достает из-за спины цветы, изготовленные в технике «Оригами». Эти цветы будут украшать вашу группу и напоминать обо мне! Ну а теперь мне пора! До скорых встреч! Дети: До свидания!

2 неделя Кораблики

Конспект занятия по конструированию (оригами) в старшей группе «Кораблик» Цели и задачи: Обучающие: 1. формировать умения следовать устным инструкциям; 2. обучать различным приемам работы с бумагой; 3. знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д. ; 4. обогащать словарь ребенка специальными терминами; 5. создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги. Развивающие: 1. развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; 2. развивать мелкую моторику рук и глазомер; 3. развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; 4. развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; 5. развивать пространственное воображение. Воспитательные: 1. воспитывать интерес к конструированию из бумаги; 2. формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; 3. учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Материалы и оборудование: заготовки бумаги, схема работы. Ход занятия. 1. Вводная часть. -Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся. А теперь покажите, как нужно правильно сидеть за столом во время занятия. -Я хочу вам задать вопрос, он будет в стихах: Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня (весна) 2. Ознакомление с приметами весны Назовите приметы весны. (Солнце светит выше и ярче, тает снег и лед на реках, бегут ручьи, появляются первые цветы - ландыши, подснежники, на деревьях набухают почки, появляются листочки, природа оживает, появляются насекомые, звери тоже просыпаются.) -Верно, весной тает снег, бегут ручьи.... 3. Словарная работа. -Бегут ручьи. Задумайтесь над этой фразой. Почему говорят, бегут ручьи? Бежать может человек, собака, лошадь и другие животные. Бегут те, у кого есть ноги. У ручейка нет ног. Так почему же так говорят про него? Ответы детей.... (Правильно, потому что вода в ручейке быстро течет, быстро движется вперед.) -Как вы думаете, хорошо или плохо людям от того что по улицам бегут ручьи? Ответы детей... Обобщаю ответы детей: нужно быть аккуратными, чтобы пройти и не замочить ноги. Ручьи несут воду от растаявшего снега для того, чтобы напоить влагой поля, соды, огороды, дополнить водой пруды и реки. А еще, я расскажу, как радовались весенним ручейкам в детстве мы с друзьями. -Знаете почему? Потому что наступало время, когда можно отправить в плавание наши бумажные кораблики. Они были вот такие (показ образца) -А хотите я вас научу делать кораблики, чтобы и вы отправили свои кораблики в плавание? 4. Показ приемов работы и объяснение. -Я приготовила заготовки из бумаги, какой формы они? (прямоугольной) Этапы: 1. Я беру лист бумаги. Какой он формы? Ребята, на столе у нас прямоугольник. Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника. У меня снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба (по вертикальной стороне) я обличу середину согнув ее слегка пополам теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр. 2. Загибаю верхние углы к центру под прямым углом. (правый загибаю и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом) Хорошенько проглаживаю линию сгиба. У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так.... Одну загибаю, другую, снова проглаживаю линию сгиба. Загибаю углы краев во внутрь. Какая фигура получилась (треугольник) 3. Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (квадрат). Закрепляю новую линию сгиба. 4. Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник. 5. У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат. 6. Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится кораблик. 5. Физкультминутка. Если речка голубая Пробудилась ото сна И бежит в полях, сверкая, Значит к нам пришла- весна! Если снег везде растаял И трава в лесу видна И поет нам птичья стая -значит к нам пришла весна! Если солнце разрумянит наши щеки до красна, Нам еще приятней станет -значит к нам пришла весна! 6. Закрепление, выполнение работы. - А

сейчас вы будете выполнять работу по схеме. Но для начала вспомним этапы работы. Ответы детей. Давайте выполним теперь эти этапы самостоятельно. 7. Итог занятия: Посмотрите, какие кораблики получились. Вы хорошо поработали кораблики получились ровные, красивые. Спасибо вам за работу. А теперь давайте посмотрим чей же кораблик поплывет (опускаем кораблики в емкость с водой)

3 неделя ОГОНЬ

«Осторожно, огонь» Конспект занятия по пожарной безопасности в старшей группе Цель: Формирование у детей основ пожарной безопасности, умения принимать правильные решения в экстренных ситуациях через игровую и познавательную деятельность. Задачи: Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности Развивать у детей умение определять предметы, которые могут быть источником пожара Закреплять правила противопожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара с опорой на мнемотаблицы Совершенствовать умение участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого обращения Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Предварительная работа. Чтение художественных произведений С. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»; беседы о пожарах; рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности; использование технологий ТРИЗ при решении проблемных ситуаций, работа с мнемотаблицами. Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой, работа в парах. Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование, экран, презентация на тему «Осторожно огонь», мнемотаблицы по правилам пожарной безопасности, карточки с изображением различных ситуаций при пожаре, светофоры (красный, зеленый). Вводная часть: Воспитатель: Ребята, сегодня к нам гости пришел... А кто пришел, вы сейчас отгадаете. Послушайте загадку: Жарю, парю и пеку, В доме каждом быть могу. Людям много-много лет Я несу тепло и свет. Обожгу – меня не тронь. Называюсь я ... (Слайд 1) Дети: Огонь Воспитатель: Правильно, это – огонь. (Слайд 2) Вот он, наш огонек. Посмотрите, он улыбается вам, он добрый. Какой огонек красивый, нежный и непоседливый. Хочется долго-долго смотреть на него. -Какого цвета огонь? Дети: (Желтый, оранжевый, бледный, красный). (Слышен плач поросёнка) (Слайд 3) Воспитатель: Ребята, кто это плачет? (На экране появляется свинка Пеппе). Дети: Это свинка Пеппе. Воспитатель: А что же с ней случилось? Дети: (предположения детей). Воспитатель: Я, кажется, знаю, что с ней произошло. Садитесь на стульчики. Свинке Пеппе очень хотелось поиграть с Огоньком, поэтому они вместе с братом взяли спички и зажгли. Огонек им улыбнулся, подмигнул, а дальше его стало много... Свинка испугалась, бросила спичку ... и заплакала. А в это время мама зашла в комнату и затушила огонек. (Слайд 4) Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно играть с огнем? Дети: Нельзя. Вводная часть Воспитатель: Наши ребята знают правила обращения с огнем и знают, какие предметы могут стать причиной пожара. Ребята, я предлагаю свинке Пеппе помочь, рассказать, какой бывает огонь (и добрым и злым, и как с ним надо обращаться. Воспитатель: Ребята, я вам сейчас расскажу, как люди научились добывать огонь. Огонь издавна был издавна другом человека. (Слайд 5) Огонь научились добывать очень давно. Древние люди использовали палочки, которые терли друг о друга, и из-за трения возникал огонь. Либо при помощи двух камней, ударяя один камень о другой. (Слайд 6). Воспитатель: А как вы думаете, для чего древним людям нужен был огонь? (Слайд 7) Дети: Чтобы согреться и приготовить еду. Воспитатель: А сейчас, в наше время, мы используем огонь? Для чего? Дети: чтобы согреться, приготовить еду и т. д Воспитатель: Правильно. С помощью огня мы с вами освещаем комнату, используя свечку, когда дома отключают электричество, в квартирах где есть газовые плиты мы используем спички, чтобы приготовить еду, на природе мы разводим костер. Еще мы с вами можем у костра согреться. (Слайд 8) Ребята, Огонек мне говорит, что может быть и опасным. А как вы думаете, почему? Дети: Может возникнуть пожар. (Слайд 9) А из-за чего возникает пожар? (Спички, утюг, неаккуратное обращение с электроприборами. (Слайд 10) Воспитатель: Правильно! Взрослые умеют не ссориться с огнем, а детям этому нужно учиться. А сейчас вам предлагаю поиграть. Покажем Пеппе, когда огонь 14.09.2019 «Осторожно, огонь» Конспект занятия по пожарной безопасности в старшей группе. Воспитателям детских хорошо и когда плохо. Игра «Огонь – хорошо и плохо». Воспитатель:

Ребята, на столе карточки с изображением, где есть огонь. Вам нужно разложить карточки на две группы: где огонь – хорошо, а где – плохо. (Дети раскладывают, а потом все вместе проверяем). Воспитатель: Как называется профессия людей, которые борются с огнем? Дети: Пожарные. Воспитатель: Чем пожарные гасят пламя? Дети: Водой или песком. Воспитатель: По какому телефону вызывают пожарных? Дети: 01, 101 (Слайд 11) Воспитатель: А чего нельзя делать, если случился пожар? Дети: Оставаться в квартире, прятаться под кроватью, в шкафу, нужно быстро выбегать на улицу. Воспитатель: А как можно защитить себя от дыма? Дети: Нужно завязать или закрыть нос и рот платком, шарфом или полотенцем. Воспитатель: А сейчас все эти правила, мы закрепим в игре. Подойдите ко мне, пожалуйста. Возьмите в руки светофоры и показывайте: красный – если этого делать нельзя, делать, зеленый – если это разрешается делать. Игра: - В случае пожара вызвать пожарных по телефону «01», «101» - Бросать горящие спички - Кричать и звать на помощь взрослых - Оставаться в помещении, где начался пожар - Во время пожара открывать окна и двери - Во время пожара прятаться в угол, под кровать - Включать самим и оставлять без присмотра включенные электроприборы - Во время пожара двигаться к выходу ползком или пригнувшись - Обращаться к соседям за помощью - Тушить водой горящие электроприборы - Слушаться во всем пожарных. Воспитатель: Чтобы огонь всегда был добрым, нужно знать правила пожарной безопасности. Расскажем их сейчас нашей свинке Пеппе. (Дети называют правила пожарной безопасности, опираясь на мнемотаблицы). Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю выбрать себе пару. Перед вами картинки, рассмотрите ситуации и выбираете из них опасные. Каждая пара получает иллюстрации. Необходимо положить красный круг на ту иллюстрацию, которые вызывают опасность. Рефлексия Воспитатель: Молодцы! Вы должны запомнить, что пожар – это результат неправильного поведения людей. Ребята как вы думаете, мы помогли свинке Пеппе? Что мы сегодня узнали? (Огонь может быть для нас и другом, и врагом. Мы должны быть осторожны с огнем, внимательны, помнить об опасности, и тогда беда обойдет стороной.) Ребята, перед вами корзина с мячами (желтые и зеленые). Предлагаю вам выбрать мяч. Узнал много интересного – зеленый. Хочу еще узнавать – желтый.

4 неделя Термометр

Цель: Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «температура»;
- формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре;
- сравнить разные виды термометров;
- формировать навыки безопасности при определении температуры горячих предметов;
- систематизировать знания детей о сезонных изменениях живой и не живой природы в зависимости от температуры воздуха;
- пополнить активный словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр».

Материал и оборудование:

- термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека;
- 2 стакана с водой разной температуры (из холодильника и теплой) на каждого ребенка;
- презентация с изображением времен года и разных видов термометров.
- белая доска, 2 маркера (синего и красного цвета)

Ход занятия:

В группу входит замерзший на улице Незнайка...

Незнайка: Ой, здравствуйте ребята, как же на улице холодно, приютите меня на минуточку погреться, я так замерз.

Воспитатель: Конечно, входи Незнайка, мы с ребятами тебя всегда рады видеть! Ой, а что это ты нам принес? Что у тебя в руке?

Незнайка: Да вот заходил сейчас в детский сад, и увидел, висит какая-то штучка, беленькая, красивенькая, и я ее взял себе поиграть. На ней даже есть какие-то черточки, и красненькая

полосочка... Оооо, посмотрите ребята полосочка – то длиннее стала. (показывает ребятам термометр)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что это такое?

Дети: Термометр.

В.: Правильно. А кто из вас знает, для чего нужен термометр?

Р.: Термометр - это такой прибор для измерения температуры.

В.: Совершенно верно! У каждого термометра имеется шкала и стеклянная трубка, наполненная подкрашенной жидкостью. На шкале есть деления, каждое из которых обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль – граница между градусами тепла и холода.

В.: Ребята, а вы знаете, для измерения чего, предназначен термометр?

Р.: Назначение термометров бывает разным: для измерения температуры воздуха, воды и тела человека.

В.: Правильно, молодцы! В связи с разным назначением термометров отличается и их внешний вид – разная внешняя форма, разный цвет жидкости внутри, а теперь есть термометры электронные, для измерения температуры тела. Понятно Незнайке? (показать Незнайке и ребятам термометры разных видов)

В.: Посмотрите на экран, вы увидите, большое разнообразие термометров.

(презентация «Термометр и температура» слайды со 2 по 11)

(1й опыт)

В.: А давайте теперь ребята проведем первый опыт.

Р.: Давайте.

В.: Измерим температуру на улице и у нас в группе. Незнайка носи еще один термометр с улицы.

(Незнайка приносит с улицы другой термометр)

В.: Ну ребята и Незнайка скажите, сколько на термометре градусов?

Р.:-5

(берем термометр, который весел в группе, показываем детям и Незнайке)

В.: А теперь давайте посмотрим, сколько же у нас в группе градусов?

Н.: +22

В.: Ребята, а скажите, какая погода бывает весной, летом?

Р.: Весной бывает тепло, летом – жарко.

В.: Хорошо, а осенью и зимой?

Р.: Осенью и зимой холодно.

В.: Когда мы говорим, что тепло, холодно, жарко, то имеем в виду температуру воздуха.

(2й опыт)

В.: Теперь мы проведем 2й опыт. С помощью термометров определите, в каком из двух стаканов холодная вода, а в каком теплая? *(Раздаем по 2 стакана с водой, в одном стакане, синего цвета - теплая вода, а в другом стакане, красного цвета – холодная. Так же раздаем по 2 термометра, один опускаем в стакан с холодной водой, а другой с горячей водой.)*

Ребята, давайте определим, в каком стакане, какая температура воды? Опускайте градусники в красный стакан.

Р.: +39градусов.

В.: запишем на доске результат *(на доске нарисованы два стакана и воспитатель вписывает данные, после измерения температуры).*

В.: А теперь опускайте градусники в синий стакан. Скажите, какая там температура?

Р.: -3 градуса

В.: Хорошо, запишем результаты на доску

В.: Что мы можем про это сказать?

Р.: В синем стакане температура +39, значит, там горячая вода, а в красном где -3, вода холодная.

Н.: Ой, что-то я совсем замерз...

В.: А давайте все вместе поиграем:

Физкультминутка

Руки тянем в потолок,

Будто к солнышку цветок.
(Потягивания, руки вверх.)
Руки в стороны раздвинем,
Будто листики раскинем.
(Потягивания, руки в стороны.)
Руки резко вверх поднимем,
Раз-два, три-четыре,
Машем крыльями, как гуси.
А потом быстрее опустим.
(Резким движением поднять прямые руки через стороны, затем опустить.)
Будто в классики, немножко
Прыгаем на правой ножке.
А теперь на левой тоже.
Сколько продержаться сможем?
(Прыжки на одной ножке.)
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место.
(3й опыт)

В.: А теперь ребята давайте проведем еще один опыт. Для этого нам нужно измерить температуру тела у Незнайки.

(измеряем температуру тела Незнайки)

В.: Ребята, а кто знает, какая температура должна быть у здорового человека?

Р.: 36 и 6

В.: Отлично! Именно эта температура тела должна быть у здорового человека. А если человек заболел, то у него какая температура?

Д.: Больше 37

В.: Правильно. Ну, теперь можно посмотреть на термометр. Незнайка давай его сюда... Так 36 и 6, Незнайка ты здоров!???

В.: Давайте теперь сделаем вывод. Температура тела человека в группе и на улице остается неизменной, а значит, не зависит от температуры окружающей среды, а температура воздуха и воды может отличаться в зависимости от пространства ее измерения.

Н.: Теперь я все понял! Спасибо Вам ребята, за то, что помогли мне разобраться с термометрами и градусами. Я уже согрелся и мне пора идти.

До свидания ребята!

Р.: До свидания!