

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики администрации

Яльчикского муниципального округа

МБОУ Кильдюшевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9639638)

учебного предмета Родной (чувашский) язык

для обучающихся 1-4 классов

Кильдюшево 2025

1.1. Пояснительная записка

Программа по чувашскому языку разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования.
- Уставом МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»
- Учебным планом МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»
- Примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы. /М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары.

Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

Главными целями изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

- принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;

- принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено 102 ч., из них в 1 классе 17 часов (0,5 ч в неделю), во 2–3 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе), в 4 классе – 17 часов (0,5 ч в неделю).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Согласно основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1. Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2.2. Метапредметные результаты

1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *делать выводы на основе аргументации;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

1.2.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку несингармонических основ (*тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, сұна – сұни*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – үсен-тăран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сăмах тăвакан, сăмаха улайштаракан аффикссем*).

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма *тăвакан аффикссем*)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуçи (улма йывăçи)*;

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речислова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноç, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтăн алă, хёвел пăхать, сұмăр сăвать, сурт ларать*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурă-шурă*) или для обозначения продолжительности действия (*утрăм-утрăм, кайсан-кайсан*);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей

речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах; употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ*);
распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӑп степень, танлаштару степень, вӑйлӑ степень*)

Выпускник получит возможность научиться:

проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;
прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения;
распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике чувашского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В результате изучения учебного предмета, обучающиеся научатся осознавать и использовать чувашский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры чувашского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

2.1. Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

2.1.1. Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ŷ], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрь; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улаштаракан аффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ėç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: сын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сăмах тепĕнчи вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ç, ч (сын, сĕмĕç, чылай, чикĕ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сăп-сарă, кăн-кăвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

2.1.2. Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

2.1.3. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

2.1.4. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

2.2. Тематическое планирование по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

В тематическом планировании дан учебный материал по основным разделам курса, тематическое планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (Вулама-сырма вĕрентесси)		
Фонетика. Звуки речи.		
Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и	Различать звуки родной речи. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Понять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных.

различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>хур</i> - <i>кур</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение сонорных и шумных согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.
Графика		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с чувашским алфавитом.	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Чтение(Вулав)		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Оработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать слоги, слова, предложения, тексты. Соотносить прочитанные слова с соответствующими их изображениями. Находить слово, соответствующее названию предмета. Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль

		прочитанного произведения.
Письмо(Сыру)		
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений.	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
Орфография (Тёрёс сырасси)		
Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.	Правила правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.	Моделировать простое предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом Анализировать текст: находить слова с заданными буквами. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)		

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> Составление рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	Наблюдать над значением слова. Различать слово и предложение. Работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Наблюдать над интонацией в предложении. Составлять текст по сюжетной картинке. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
--	---	--

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Различение сонорных и шумных согласных, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполного ([ä], [ë]) образования. <i>Фонетический разбор слова.</i>	Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, твёрдые – мягкие). Замечать: удлинение согласных в корне слова Различать: гласные твердые и мягкие, согласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твёрдых – мягких, согласных сонорных и шумных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги.
--	---	---

слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ɨ], [y], [ʏ], [ɛ], [и], [o]) и неполные гласные([ǎ], [ě]). <i>Фонетический разбор слова.</i>		Наблюдать: выбирать звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
Графика		
Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кань, ма́рье; подъезд). Использование небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кань, ма́рье; подъезд). Использование небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различать: заглавные и строчныебуквы алфавита. Писать: заглавные и строчные буквы алфавита. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять: особенности произношения и написания слов с удлинёнными согласными в корне слова. Называть буквы, их последовательность в алфавите. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
Лексика		
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов,антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.	Вопринимать слово как единство звучания и значения. Понимать значение слова. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Выявлять слова, требующие уточнения значения. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для

других языков.		заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.
Состав слова (морфемика)		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i> Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мăйшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем).</i> Разбор слова по составу.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i> Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мăйшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем).</i> Разбор слова по составу.	Различать: однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать состав слова по заданному алгоритму. Объяснять роль и значение словообразующих и словоизменяющих аффиксов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными словообразующими и словоизменяющими аффиксами. Подбирать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Найди слово, в котором корень, как в слове... словообразующий аффикс, как в слове... словоизменяющий аффикс, как в слове...»)
Морфология		
Части речи (пуплев пайĕсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем). Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и	Части речи (пуплев пайĕсем). <i>Самостоятельные и служебные части речи (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).</i> Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Имена собственные. Изменение существительных по числам.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических

употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыҕ сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе). Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камáнлáх аффиксéсем йышáннá япала ячéсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное (Паллá ячé). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тéп, танлаштаруллá тата вáйлá степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Имя числительное (Хисеп ячé). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йёрке хисеп ячéсем).	Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по падежам. <i>Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.</i> Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыҕ сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе уса курасси). <i>Существительные с притяжательными аффиксами. (Камáнлáх аффиксéсем йышáннá япала ячéсем).</i> Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное (Паллá ячé). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тéп, танлаштаруллá тата вáйлá степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Имя числительное (Хисеп ячé). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йёрке хисеп ячéсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными. Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сáпат ылмашéсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол (Ёҕ-хёл). Значение и употребление в речи.	признаков, общих с другими существительными). Подбирать к заданному существительному имена прилагательные. Определять степени сравнения прилагательных. Подбирать синонимы и антонимы к названным прилагательным. Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями. Наблюдать: уместность использования в тексте личных местоимений. Трансформировать текст с изменением лица и времени глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы по заданным критериям. Определить (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
--	--	--

Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными. Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сапат ылмашёсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями. Глагол (Ёс-хёл). Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	
Синтаксис		
Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и	Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Классифицировать предложения по цели высказывания. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Восстанавливать деформированное предложение. Восстанавливать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Находить в предложении главные члены.

сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членёсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).</i> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутсър предложенисем).</i>	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членёсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).</i> Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутсър предложенисем).</i>	Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Различать простые и сложные предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация		
Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: – перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куçарасси); – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайър ятсенче: сын, чёрчунсен уйрăм ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче); – правописание букв э, е, ю, я, ё в словах; – учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между	Принципы правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Формирование орфографической зоркости. Перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куçарасси). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (пайър ятсенче: сын, чёрчунсен уйрăм ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче). Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах. Озвончение шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни). Удвоенные согласные в корне слов (сăмах тепёнчи вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси).	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.

сонорным и гласным (икѣ уѣа сасѣ тата янравлѣ хупѣ сасѣпа уѣа сасѣ хушшинче шавлѣ хупѣ сасѣсене янратса каланине шута илни); – удвоенные согласные в корне слов (сѣмах тѣпѣнчи вѣрам хупѣ сасѣсене сырура палѣртасси); – удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле); – правописание ы или и после љ, ч (сын, љимѣс, чылай, чикѣ); – правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк); – правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мѣкѣнь, кукаль, вулать); – разделительный мягкий знак в словах (мѣрье, Марье, тухья); – правописание падежных форм имен существительных; – правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен; – правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарѣ, кѣн-кѣвак); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; – знаки препинания в предложениях с однородными членами;	Удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле).Правописание ы или и после љ, ч (сын, љимѣс, чылай, чикѣ).Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк).Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мѣкѣнь, кукаль, вулать).Разделительный мягкий знак в словах (мѣрье, Марье, тухья).Правописание падежных форм имен существительных.Правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен.Правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарѣ, кѣн-кѣвак). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Оценивать правильность применѣнного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Развитие речи(Пуплеве аталантарасси)		
Овладение основными видами речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время

происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Устные монологические высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. <i>Основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; знакомство и	монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Моделировать в ходе групповой работы, анализировать нормы речевого этикета. Оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения
---	---	---

использование в текстах синонимов и антонимов. <i>Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i>	<i>практическое овладение.</i>	учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)
---	--------------------------------	--

2.3. Поклассное распределение учебно-теоретического материала по предмету «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))

1 класс – 17 сех

Вулама- сырма вӑрентес умӑнхи тапхӑр. Букварь умӑнхи уроксем

(Добукварные уроки). Вулама-сырма вӑренмелли тапхӑр. Букварный период. Шкула. Пуплев.

Шкул ачин кун йӑрки. [а] сасӑ. А, а сас паллисем. [у] сасӑ. У, у сас паллисем. [ӑ] сасӑ. Ӑ, ӑ сас паллисем [н] сасӑ. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст. [л] сасӑ. Л, л сас паллисем. «Ула уланӑ» текст. [м] сасӑ. М, м сас паллисем. «Ула аманӑ». [т] сасӑ. Т, т сас паллисем. П, п сас паллисем. Ш, ш сас паллисем. [р] сасӑ. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунӑ» текст. Ы, ы сас паллисем. [в] сасӑ. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст. [х] сасӑ. Х, х сас паллисем. «Вӑрманта» текст. [и] сасӑ. И, и сас паллисем. Хытӑ (ҫемҫе) сасӑсем, сыпӑксем, сӑмахсем. Хутӑш сӑмах. «Маттур, Тимуш!» текст. [э] сасӑ. е сас палли. «Парне» текст. [ӗ] сасӑ. Ё, ё сас паллисем. «Пулӑра» текст. [с] сасӑ. С, с сас паллисем. «Сухара» текст. [к] [к'] сасӑсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст. [ҫ] сасӑ; У, у сас паллисем. «Кӗлӗ» текст. [ç] сасӑ; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Ҫуллахи ҫумӑр» текстсем. [ч] сасӑ. Ч, ч сас паллисем. «Чӑлха ҫыхни» текст. Ҫемҫелӗх палли (ь). «Чи тутли» текст. [й] сасӑ. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йӑмра» сӑвӑсем. [йу] сыпӑк. Ю, ю сас паллисем. «Йкӗ юлташ» текст. Я сас паллин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ. Е, е сас паллисем [йӗ] сыпӑка пӗлтерни. [о] сасӑ. Ӑ сас палли. Вырӑс чӗлхинчен кӗнӗ сас паллисем. Уйӑракан хытӑлӑх (ь) тата ҫемҫелӗх (ь) паллисем. 1-мӗш класра вӑреннине пӗтӗмлӗтесси.

2 класс - 34 сех

1-мӗш класра вӑреннине аса илни – 1 сех

1-мӗш класра вӑреннине аса илни: Предложени, сӑмах, сасӑ, сас палли

Сасӑ тата сас палли - 13 сех

Алфавит. Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем. Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем. Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем. Сывӑлӑх сунасси. Сывпуллашасси. Ҫырсӑ илни. Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси. Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси. Вӑрӑм хупӑ сасӑа икӗ пӗр пек сас палли ҫырсӑ палӑртни. Тӑванлӑх-хуранташлӑх сӑмахӑсем Диктант. Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫырасси. Орфографи словарӗ. Сӑмах сыпӑкӗ. Сӑмахсене пӗр йӑркере тепӗр йӑркене куҫарасси

Сӑмах. Япала ячӗ - 6 сех

Кам? Мӗн? Ыйтуллӑ сӑмахсем. Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем. Япала нумаййине пӗлтерекен сӑмахсем. Ҫын ячӑсене, хушамачӑсене, ашпӗ ячӑсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Паллашу сӑмахӑсем. Вильӑх-чӗрлӗх ячӑсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Пӗлтерӗ ҫырасси.

Глагол - 5 сех

Мӗн тӑвать? мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтусенчи глаголсем. Мӗн турӗ? Мӗн турӗҫ? ыйтусенчи глаголсем

Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем)

Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем). Тав тӑвасси. Диктант

Палӑ ячӗ - 4 сех

Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси. Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем. Ҫыру сырасси.. Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ палӑ ячӑсем (антонимсем).

Предложени - 5 сех

Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси. Предложенин тӗп членӑсемпе кӗҫӗн членӑсем. Предложени членӑсем хушшинчи ҫыхӑну. Калуллӑ, ыйтуллӑ, кӑшкӑруллӑ предложенисем. Тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант.

3 класс – 34 сех

1-2-мѣш класра вѣреннине аса илесси - 3 сех

Текст. Предложени. Сѣмах. Сасѣсемпе сас паллисем. Ырса илесси. Шанчѣклѣ туссем.

Сасѣ, сас палли – 7 сех

Вѣрам хупѣ сасѣсене икѣ сас паллипе палѣртгасси. Тѣрѣслев диктанчѣ. Авѣн уйѣхѣ. Ч сасѣ умѣнчи л, н хупѣ сасѣсен ѣмѣселѣхне ятарласа палѣртманни. Ы, ч сас паллисем хыѣѣн ы е и ырасси. Калав содержанине кѣскен ырасси. Вѣрѣс чѣлхинчен ыру урлѣ йышѣннѣ сѣмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, сас паллисем ырасси
Э, е, ѣ, ю, я сас паллисемпе усѣ курма пѣлесси.

Предложени – 7 сех

Текст тата предложени. Калуллѣ предложенисем. Диктант. Ырѣсисем. Ыйтуллѣ предложенисем . Хистевлѣ предложенисем. Предложенин тѣп членѣсемпе кѣѣн членѣсем. Сѣмах майлашѣвѣ. Предложенири сѣмахсен ыхѣнѣвѣ. Ансѣр тата анлѣ предложенисем. Чѣр чуна сѣнласа текст ырасси.

Сѣмах - 5 сех

Сѣмах тытѣмѣ. Тымар тата аффикссем. Сѣмаха улѣштаракан тата сѣмах тѣвакан аффикссем. Изложени. Чаплѣ утарѣ. Пѣр тымартан пулнѣ сѣмахсем. Аффикслѣ сѣмахсене тѣрѣс ырасси.

Пуплев пайѣсем. Япала ячѣ - 3 сех

Япала ячѣ. Япала ячѣн пѣлтерѣшѣ тата йытѣвѣ . Япала ячѣсем хисеп тѣрѣх улѣшѣнни. Ш, с, ѣ сасѣсемпе пѣтекен япала ячѣсене нумайлѣ хисепрое тѣрѣс ырасси. Диктант. Сивѣ Мучи

Глагол – 5 сех

Глагол пѣлтерѣшѣ, йытѣвѣсем. Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ тата ывах пѣлтерѣшлѣ глаголсем. «Зоопаркра» калава вѣслесси. Хальхи вѣхѣт. Ирнѣ вѣхѣт. Пулас вѣхѣт.

Паллѣ ячѣ - 3 сех

Паллѣ ячѣсен пѣлтерѣшѣ, йытѣвѣсем. ывах пѣлтерѣшлѣ тата хирѣсле пѣлтерѣшлѣ паллѣ ячѣсем. Тѣрѣслев изложени. Ымѣрт.

3-мѣш класра вѣреннине аса илсе ырѣплетесси - 1 сех

Вѣренекенсен пѣлѣвне тѣрѣслени. Тѣрѣслев диктанчѣ. Арбуз.

4 класс - 17 сех

Вѣреннине аса илесси - 2 сех

Вѣреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сѣмах. Текст. Предложение. Тѣрѣслев ѣѣ. Ырса илни. Кѣвакарчѣн.

Сѣмах тытѣмѣ тата пулѣвѣ - 2 сех

Сасѣсем тата сас паллисем. Ыпѣк. Пусѣм. Хутшѣну йѣли-йѣрки. Этикет. Сѣмах тытѣмѣ тата пулѣвѣ. Пѣр тымарлѣ сѣмахсем. Сѣпайлѣх сѣмахѣсем. Сѣмах аффикс хушѣннипе пулни. Мѣшѣр сѣмахсем. Сѣмахсене икѣ хут калани. Тѣрѣслев диктанчѣ «Санюк».

Текст - 1 сех

Текстри предложенисен килѣшѣвѣ . Текст теми. Текстѣн тѣп шухѣшѣ. Текст тытѣмѣ

Предложенин пѣр йышши членѣсем - 1 сех

Пѣр йышши членсем ынчен ѣлантарни. Пѣр йышши членсене ыхѣнтаракан союзсем. Сочинени «Ман юратнѣ чѣр чу»

Пуплев пайѣсем. Япала ячѣ - 2 сех

Сѣмахсене пѣлтерѣш тѣрѣх ушкѣнлани Пуплев пахѣлѣхѣ. Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ. Падежсем. Хупѣ сасѣпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ. Уѣ сасѣпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ. Япала ячѣсене нумайлѣ хисепре вѣслени. Япала ячѣ ынчен вѣреннине пѣтѣмлетни. Саламламалли правилѣсем. Тѣрѣслев диктанчѣ «Юман»

Паллѣ ячѣ - 2 сех

Паллѣ ячѣсен пѣлтерѣшѣ, пулѣвѣ. Паллѣ ячѣсен тѣп тата танлаштаруллѣ степенѣсем. Паллѣ ячѣсен вѣйлѣ степенѣ. Изложени «Вѣрмантѣ тѣл пулу».

Хисеп ячѣ - 2 сех

Хисеп ячѣсен пѣлтерѣшѣ. Ыѣ хуѣсем. Пѣлтерѣ ырасси. Местоимени пѣлтерѣшѣ. Сѣпат местоименийѣсем. Уѣв ячѣпе саламласси. Ырса илни «Ыѣка». Ыѣ хуѣсем. Пѣлтерѣ ырасси.

Местоимени – 1 сех.

Местоимени пѣлтерѣшѣ. Сѣпат местоименийѣсем

Глагол - 3 сех

Глаголѣн пурлѣ тата ыклѣ формисем. Глагол вѣхѣт тѣрѣх улѣшѣнни. Глагол сѣпат тѣрѣх улѣшѣнни. Глагол хисеп тѣрѣх улѣшѣнни. Хальхи вѣхѣтри глаголсен сѣпатланѣвѣ Хальхи вѣхѣтри глаголсене ырасси. Ирнѣ вѣхѣтри глаголсен сѣпатланѣвѣ. Пулас вѣхѣтри глаголсен сѣпатланѣвѣ. Глагол ынчен вѣреннине пѣтѣмлетни. Тѣрѣслев диктанчѣ «Ыѣр - пуѣнлѣх»

Вѣренѣ ылѣнче ѣса хывнине аса илесси - 1 сех

Предложени. Пуплев пайѣсем. текст .

Тематическое планирование

№	Тема	Урок шучё
1	Шкула. Шкул ачин кун йёрки. [а] сасă. А, а саспаллисем. [у] сасă. У, у саспаллисем.	1
2	[ă] сасă. Ă, ă саспаллисем. [н] сасă. Н, н саспаллисем.	1
3	[л] сасă. Л, л саспаллисем. [м] сасă. М, м саспаллисем.	1
4	[т] сасă. Т, т саспаллисем. [п] сасă. П, п саспаллисем.	1
5	[ш] сасă. Ш, ш саспаллисем. [р] сасă. Р, р саспаллисем.	1
6	[ы] сасă. Ы, ы саспаллисем. [в] сасă. В, в саспаллисем.	1
7	[х] сасă. Х, х саспаллисем. [и] сасă. И, и саспаллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах.	1
8	[э] сасă. е саспалли. [ĕ] сасă. Ė, ĕ саспаллисем.	1
9	[с] сасă. С, с саспаллисем. [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] саспаллисем	1
10	[ў] сасă; У', ў саспаллисем. [ç'] сасă; Ç, ç саспаллисем.	1
11	[ч'] сасă. Ч, ч саспаллисем. Çемçелĕх палли (ь).	1
12	[й] сасă. Й, й саспаллисем. [йу] сыпăк.Ю, ю саспаллисем.	1
13	Я саспалли иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. Е, е саспаллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни	1
14	[о] сасă. ё саспалли.	1
15	Вырăс чĕлхинчен кĕнĕ саспаллисем	1
16	Уйăракан хытăлăх (ь) тата çемçелĕх (ь) паллисем	1
17	1-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси	1
Пурĕ		17

2 класс

№ п/п	Тема	Урок шучё
1-мĕш класра вĕреннине аса илни		
1.	1-мĕш класра вĕреннине аса илни: Предложени, сăмах, сасă, сас палли	1
Сасă тата сас палли		
2.	Алфавит.	1
3.	Уçă сасăсемпе хупă сасăсем	1
4.	Хытă уçă сасăсемпе çемçe уçă сасăсем	1
5.	Хытă хупă сасăсемпе çемçe хупă сасăсем	1
6.	Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси. Çырса илни.	1
7.	Хытă уçă сасăллă сăмахсенче çемçелĕх палли (ь) çыраси	1
8.	Уйăракан çемçелĕх палли (ь) çыраси	1
9.	Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли çырса палăртни	1
10.	Тăванлăх-хуранташлăх сăмахĕсем .Диктант.	1
11.	Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене çыраси	1
12.	Орфографи словарĕ	1
13.	Сăмах сыпăкĕ	1

14.	Сăмахсене пѐр йѐркерен тепѐр йѐркене куҫарасси .	1
Сăмах. Япала ячѐ		
15.	Кам? Мѐн? ыйтуллă сăмахсем	1
16.	Пѐр япалана пѐлтерекен сăмахсем. Япала нумаййине пѐлтерекен сăмахсем	1
17.	Ҫын ячѐсене, хушамачѐсене, ашшѐ ячѐсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Диктант	1
18.	Паллашу сăмахѐсем	1
19.	Выльăх-чѐрлѐх ячѐсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Хула, ял, урам, юхан шыв ячѐсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси	1
20.	Пѐлтерӳ ҫырасси	1
Глагол		
21.	Мѐн тăвать? мѐн тăваҫҫѐ? ыйтусенчи глаголсем	1
22.	Мѐн турѐ? Мѐн турѐҫ? ыйтусенчи глаголсем	1
23.	Хирѐҫле пѐлтерѐшлѐ глаголсем (антонимсем)	1
24.	Ҫывăх пѐлтерѐшлѐ глаголсем (синонимсем)	1
25.	Тав тăвасси. Диктант	1
Паллă ячѐ		
26.	Япала паллине пѐлтерекен сăмахсене мѐнле? ыйту лартса тупасси	1
27.	Ҫынна сăнлакан сăмахсем	1
28.	Ҫыру ҫырасси	1
29.	Хирѐҫле пѐлтерѐшлѐ паллă ячѐсем (антонимсем)	1
Предложени		
30.	Пуплеве предложенисем ҫине уйăрасси	1
31.	Предложенин тѐп членѐсемпе кѐҫѐн членѐсем	1
32.	Предложени членѐсем хушшинчи ҫыхăну	1
33.	Калуллă, ыйтуллă, кăшкăруллă предложенисем	1
34.	Тѐрѐслев ѐҫѐ. Диктант.	1
Пурѐ		34

3 класс

№ п/п	Тема	Урок шучѐ
1-2-мѐш класра вѐреннине аса илесси		
1.	Текст.Предложени.	1
2	Сăмах. Сасăсемпе сас паллисем	1
3	Изложени. Шанчăклă туссем	1
Сасă, сас палли		

4	Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси	1
5	Тĕрĕслев диктанчĕ. Авăн уйăхĕ	1
6	Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелĕхне ятарласа палăртманни	1
7	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫăн ы е и ҫыраси	1
8	Калав содержанияне кĕскен ҫыраси	1
9	Вырăс чĕлхинчен ҫыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем ҫыраси	1
10	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси	1
Предложени		
11	Текст тата предложени	1
12	Калуллă предложенисем. Диктант. Ҫерҫисем	1
13	Ыйтуллă предложенисем . Хистевлĕ предложенисем	1
14	Предложенин тĕп членĕсемпе кĕҫĕн членĕсем	1
15	Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвĕ	1
16	Ансăр тата анлă предложенисем	1
17	Чĕр чуна сăнласа текст ҫыраси	1
Сăмах		
18	Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем	1
19	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1
20	Изложени. Чаплă утарҫă	1
21	Пĕр тымартан пулнă сăмахсем	1
22	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ҫыраси	1
Пуплев пайĕсем		
Япала ячĕ		
23	Япала ячĕ. Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕ . Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни	1
24	Ш, с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепрое тĕрĕс ҫыраси	1
25	Диктант. Сивĕ Мучи	1
Глагол		
26	Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем	1
27	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ тата ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем	1
28	«Зоопаркра» калава вĕҫлесси	1
29	Хальхи вăхăт. Ирtnĕ вăхăт	1
30	Пулас вăхăт	1
Паллă ячĕ		

31	Паллә ячәсен пәлтерәшә, ыйтәвәсем	1
32	Ҙывах пәлтерәшлә тата хирәҗле пәлтерәшлә паллә ячәсем	1
33	Тәрәслев изложени. Ҙәмәрт	1
3-мәш класра вәреннине аса илсе җирәплетессе		
34	Вәренекенсен пәләвне тәрәслени. Тәрәслев диктанчә.Арбуз	1
Пурә		34

4 класс

№ п/п	Тема	Урок шучә
Вәреннине аса илессе		
1.	Текст. Предложени. Сәмах	1
2.	Сасәсем тата сас палисем. Сыпак. Пусам. Ҙырса илни	1
Сәмах тытәмә тата пулавә		
3.	Пәр тымарлә сәмахсем	1
4.	Сәмах пулавә Тәрәслев диктанчә. Санюк.	1
Текст - 2 сех		
5.	Текстри предложенисен киләшәвә. Текст теми. Текстән тәп шухашә. Текст тытәмә.	1
Предложенин пәр йышши членәсем		
6.	Преложенин пәр йышши членәсем. Пәр йышши членсене җыхантаракан союзсем. Сочинени. Ман юратна чәр чун	1
Пуплев пайәсем. Япала ячә		
7.	Сәмахсене пәлтерәш тәрәх ушкәнлани. Япала ячәсен вәҗленәвә. Падежсем	1
8.	Япала ячә җинчен вәреннине пәтәмлетни.Тәрәслев диктанчә. Юман.	1
Паллә ячә		
9.	Паллә ячәсен пәлтерәшә, пулавә.	1
10.	Паллә ячән степенәсем. Изложени. Вәрманти тәл пулу	1
Хисеп ячә		
11.	Хисеп ячәсен пәлтерәшә	1
12.	Ҙырса илни. Ҙака.Еҗ хучәсем. Пәлтерә җырасси.	1
Местоимени		
13.	Местоимени пәлтерәшә. Сәпат местоименийәсем	1
Глагол		
14.	Глагол. Глаголән пурлә тата җуклә формисем	1
15.	Глагол вәхәт, сәпат, хисеп тәрәх улшәнни.	1

16.	Глагол синчен вӑреннине пӗтӗмлетни.Тӗрӗслев диктанчӗ. Ҫӗр – пуянлӑх.	1
Вӑренӗ ҫулӗнче ӑса хывнинне аса илесси		
17.	18. Предложени. Пуплев пайӗсем. Текст.	1
Пурӗ		17

Учебно-методический комплект:

Учебники

- Ҫыру тетрачӗ 1, 2, 3, 4. «Чӑваш букварӗ» тӑрӑх вулама-ҫырма вӑрентнӗ чух усӑ курмалла. Т. В. Артемьева, М. К. Волков, С. П. Руссков. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви,
- Тӑван чӗлхепе литература вулавӗн тӗслӗх программисем: чӑваш шкулӗн 1-4 класӗсем валли / М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева – Шупашкар: Республикин вӑренӗ институтӗн издательстви
- Чӑваш букварӗ: 1-мӗш класс валли / Т.В.Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2022
- Чӑваш чӗлхи: 2-мӗш класс валли / Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьев, А.Р. Кульева, Ю.С. Семенов.- Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви 2022
- - Чӑваш чӗлхи: 3-мӗш класс валли / Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьев, А.Р. Кульева, Ю.С. Семенов.- Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2022
- Чӑваш чӗлхи: 4-мӗш класс валли / Ю.М.Виноградов, А. Р. Кульева. - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Диктант пуххи. Пуҫламӑш классен учителӗсем валли. /Э. Ф. Дмитриева, Т. Г. Эверскова. Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви
- Изложени пуххи /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Шупашкар
- Комплект таблицисем.
- Русско-чувашский и чувашско-русский словарь. Для начальных классов. / М. И.Скворцов, А. В. Скворцова.
- Чебоксары: Чувашское книжное издательство
- Тӑван чӗлхе урокӗсем. 1 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви
- Тӑван чӗлхе урокӗсем. 3 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви
- Тӑван чӗлхе урокӗсем. 4 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви

Словари

1. Чӑваш чӗлхин орфографи словарӗ: (Орфографический словарь чувашского языка): для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.
2. Виноградов Ю.М. и др. Орфографи словарӗ: Тӗрӗс ҫырмалли правилӑсем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.
3. Скворцов М.И., Скворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е/ М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 432 с.
4. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарӗ (Словарь синонимов)/ Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
5. Чувашско-русский словарь/ Под ред. М. И. Скворцова. - М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.
6. Чӑваш чӗлхин орфографи словарӗ (Орфографический словарь чувашского языка)/ Под ред. А.А.Алексеева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.
7. Сергеев Л.П., Павлов В.В. Чӑваш чӗлхин фразеологи словарӗ (Фразеологический словарь чувашского языка)/ Л.П.Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.
8. Сергеев Л.П., Виноградов Ю.М. Чӑвашла тӗрӗс ҫырасси (Чувашское правописание)/ Л.П.Сергеев, Ю.М.Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.
9. Чӑваш орфографийӗпе пунктуацийӗ: Тӗрӗс ҫырмалли правилӑсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания)/ Под ред. проф. И.А.Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 80 с.
10. Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь/ М.Ф.Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
- 3. Аудиоцентр/магнитофон
- 4. Мультимедийный проектор
- 5. Компьютер
- 6. Экспозиционный экран

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio.cap.ru>
<http://www.gov.cap.ru>
<http://www.cap.ru>
<http://www.lib.cap.ru>
<http://www.archives21.ru>
<http://www.smi21.ru>
<http://www.culture21.ru>
<http://www.chuvashia-tv.ru>
<http://www.1september.ru>

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.lib.msu.ru> — библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.rsl.ru/rframe.asp?http://orel.rsl.ru> — открытая русская электронная библиотека OREL.

<http://www.lib.ru> — библиотека Максима Мошкова.

<http://www.pedlib.ru> — педагогическая библиотека.

<http://www.dic.academic.ru> — словари и энциклопедии on-line.

<http://www.dictionary.fio.ru> — Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> — портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://vschool.km.ru> — виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека.