

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Шумерлинский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ходарская СОШ им. И. Н. Ульянова» Шумерлинского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол №1

от « 28 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ф.Е. Петрова

« 28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 З.В. Макарова

Приказ №215-ОД от
29.08.2025 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Родная (чувашская) литература»

для обучающихся 10-11 классов

на 2025 - 2026 учебный год

Программу составила: Фролова Надежда Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (чувашская)» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО, Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101), федеральной образовательной программой учебного предмета «Родная (чувашская) литература» для 10-11 классов среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧУВАШСКАЯ)»

«Родная (чувашская) литература» – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература помогает эстетически познавать мир. В ее художественных образах выражается богатство и многообразие человеческого бытия. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение предмета «Родная (чувашская) литература» способствует расширению и углублению гуманитарных знаний обучающихся. Оно ориентировано на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, задачам построения 5 российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава страны. Учебный предмет «Родная (чувашская) литература» тесно связан с предметом «Родной (чувашский) язык» как средство повышения уровня владения родным (чувашским) языком, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
формирование эстетического вкуса обучающихся и умений развернутых высказываний аналитического и интерпретирующего характера;

совершенствование речевой деятельности обучающихся на родном (чувашском) языке: умений и навыков, обеспечивающих владение литературным языком и его изобразительно-выразительными средствами; использование историко-литературных сведений и теоретико-литературоведческих понятий для формирования представления о самобытности чувашской литературы; развитие коммуникативно-эстетических способностей обучающихся посредством активизации устной и письменной речи, исследовательской и творческой рефлексии. В 10 классе предусмотрено изучение чувашской литературы и литературы народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века, в 11 классе - изучение чувашской литературы и литературы народов Урало-Поволжского региона второй половины XX - начала XXI веков на историко-литературной основе, в том числе монографическое изучение чувашских писателей, обзорное изучение творчества авторов в рамках определенных литературно-теоретических проблем.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (чувашской) литературы, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения учебного предмета «Родная (чувашская) литература»

Содержание обучения в 10 классе.

Художественное словесное творчество до XX века.

Чувашский фольклор (устное народное творчество).

Классификация жанров чувашского фольклора. Зарождение жанров литературы из поэтики устного поэтического творчества. Эпический (миф, легенда, предание, баллада, сказка, малые жанры), драматический (свадебный обряд, игры и забавы), лирический (магическая поэзия, календарные обряды, семейно-бытовые обряды, песни, частушки, шутки) ряды фольклора, их связь с литературными жанрами. Фольклорная поэтика в структуре художественного произведения.

Арӓмлӓ сӓмахлӓх (Магическая (обрядовая) словесность).

Улӓп халапӓсем (Легенды об Улыпах): «Улӓп сӓрӓ» («Земля Улыпа»).

Теория литературы.

Жанры фольклора. Прием мифологизации в художественной литературе.

Чувашская литература до XX века.

Руническая письменность. Древнетюркские литературные памятники. Надписи в честь Кюль Тегина («Книга судеб», «Большое сочинение»). Оды на основе старочувашской письменности. «Паян эфир айла тайнатӓр» («Сей день мы низко кланяемся...»).

Становление жанровой и стилевой системы: Н. Бичурин (очерк-путешествие «Байкал»); С. Михайлов; М. Фёдоров (поэма-баллада «Арсӓри» («Леший»), стихотворение «Чӓваш эфир пултӓмӓр...» («Были мы чувашами...»). Литературно-художественная деятельность выпускников Симбирской чувашской учительской школы (И. Иванов, И. Юркин, Г. Комиссаров, Н. Шубоссинни и другие). Художественное отображение культуры и истории чувашского народа в произведениях М. Юмана (рассказ «Пӓлӓх йӓмри» («Ветла Пюлеха»)) и И. Тхти (поэма «Элихун»).

Е. Рожанский. Очерк «Чӓвашсем сӓнчен» («О чувашах»).

С. Михайлов. Рассказ «Чее кушак» («Хитрая кошка»).

М. Фёдоров. Поэма-баллада «Арсӓри» («Леший»).

Теория литературы.

Реализм как литературное направление. Жанр очерка. Жанр баллады.

Формирование чувашского профессионального художественного творчества.

Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве начала XX века.

Культурно-общественная и литературная ситуация в начале XX века. Трансформация эстетической, общественной мысли у чувашского народа. Тяготения к русским традициям в литературе, к национальной и общечеловеческой тематике, экзистенциальным мотивам.

И. Яковлев. «Чăваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»). Основная проблематика, жанровые особенности «Духовного завещания чувашскому народу».

Таэ́р Тимкки (Т.С. Семёнов), 1889-1917 гг. Зарождение гражданской поэзии. Революционная риторика литературного произведения. Художественный образ Таэра в романе-хронике К. Петрова «Тайӑр» («Таэ́р»). Журналистская деятельность и публикация в газете «Хыпар».

К. Петров. Роман-хроника «Тайӑр» («Таэ́р»).

Теория литературы.

Понятие о духовном завещании. Понятие о гражданской поэзии. Особенности её поэтики.

Литература на рубеже XIX-XX веков.

Константин Васильевич Иванов, 1890-1915 гг.

Разносторонняя творческая одарённость К. Иванова: писатель, драматург, художник, переводчик, собиратель фольклора. Поэма «Нарспи». Баллады и сказки «Икĕ хёр» («Две дочери»), «Тӑлӑх арӑм» («Вдова»), «Тимёр тылӑ» («Железная мялка»). Литературная переработка фольклора. Философские проблемы, поднятые в произведениях. Личность и общество, неволя и свобода, добро и зло, гуманизм, соотношение материальных и духовных ценностей. Поэтичность женского образа. Национально-художественное видение мира, слияние двух эстетических систем – народной и авторско-личностной. Эстетические идеалы в отображении чувашского национального характера. Поэма «Нарспи» и её главная героиня в работах современных литературоведов.

Трагедия «Шуйттан чури» («Раб дьявола»). Поэма «Нарспи».

Теория литературы.

Жанр поэмы. Понятие «бродячий сюжет».

Михаил Сеспель (Кузьмин Михаил Кузьмич), 1899-1922 гг.

М. Сеспель – поэт-реформатор (статья «Стихосложения и правила ударения»), драматург, прозаик, государственный и общественный деятель. Оригинальность и масштабность, национальное своеобразие его мировоззрения. Метро-ритмическое пространство чувашского стиха в творчестве М. Сеспеля (силлабика, силлабо-тоника). Образно-стилевое богатство лирики М. Сеспеля. Переосмысление сказочных образов в стихотворении «Ҫён кун аки» («Пашня нового дня»). Чуваша и их судьба в поэзии М. Сеспеля. Раздумья поэта о судьбе народа. Социальные и психологические причины трагедии поэта. Письма поэта как лирический дневник эпохи. Символический смысл художественных деталей. Мотив пробуждения души в письмах. Любовная трагедия поэта. Письма М. Сеспеля к А. Червяковой как эпистолярный жанр.

Стихотворения «Чăваш ачине» («Сыну чувашскому»), «Хурҫа шанчӑк» («Стальная вера»), «Чӑн чӑрӑлнӑ! Ирӑклӑ ҫырнӑ сӑвӑсем» («Воистину воскрес! Вольные стихи»).

Теория литературы.

Силлабо-тоническое стихосложение чувашской поэзии.

Особенности зарождения чувашской драматургии.

Связь драматургии с народными обрядами и традициями (свадьба, посиделки, хороводы, игры и другое). Значение чувашского национального театра в развитии драматургии: переводы и оригиналы.

Иоаким Степанович Максимов-Кошкинский, 1893-1975 гг.

Роль И.С. Максимова-Кошкинского в зарождении чувашской драматургии («Хум» («Волна»), «Атӑл пӑлхавӑсем» («Волжские бунтари»), «Шӑпӑрлансем» («Лиходеи»). Творческий и супружеский союз И.С. Максимова-Кошкинского и Тани Юн. Особенности чувашского кино.

Фёдор Павлович Павлов, 1892-1931 гг.

Творческий путь Ф. Павлова – одного из основоположников чувашской драматургии, поэта, собирателя и исследователя чувашского фольклора, композитора, дирижёра, общественно-политического деятеля. Его сценическая школа. Национальные основы художественного произведения. Комизм ситуации и комизм характера как основа национального менталитета в комедии «Сутра» («На суде»). Роль народной поэзии в раскрытии конфликта и создании психологических ситуаций.

Драма «Ялта» («В деревне»).

Теория литературы.

Драма как род литературы. Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Элементы обрядового фольклора в художественной структуре произведений чувашской драматургии.

Идейно-эстетическая борьба в литературе.

Первые литературные объединения, газеты и журналы в чувашской культуре 1920-х годов. Их художественно-эстетическое противостояние.

Творческие объединения 1920-х годов. Образование Чувашской ассоциации пролетарских писателей (ЧАПП). Существование двух течений в литературе: защита свободы творчества, его многообразия и стремление к нормативной эстетике, попытки управления литературой, преобладание этой тенденции к концу 1920-х годов. Противоречивое отношение к литературному наследию. Идейно-эстетическое размежевание писателей.

Творчество Метри Юмана – чувашского прозаика, драматурга, публициста и экономиста. Фольклорный мотив в его творчестве. Символично-метафорическая форма как одна из особенностей художественного мышления писателя.

Мифологический рассказ «Пӗлӗх йӑмри» («Ветла Пюлиха»).

Теория литературы.

Жанр мифологического рассказа. Жанр психологического рассказа.

Зарождение и развитие чувашской детско-юношеской литературы.

Обращение к воспоминаниям детства как дидактическая основа сюжета в литературе (М. Трубина «Ача чухнехи» («Детство»).

Творчество Марии Ухсай. Роль в развитии чувашской детской литературы.

Творческий путь Николая Ижendra – поэта и публициста, прозаика и сказочника. Поэма «Суралман ача сасси» («Голос нерождённого ребёнка»). Гражданская и гуманистическая позиция поэта в поэме. Ассоциативно-метафорический стиль в социально-философской поэме-метафоре. Рассказы для детей («Шӑнкӑрч урокӗ» («Урок скворца»), «Ырӑ ёссен команди» («Команда добрых дел»), «Хӗреллӗ дневник» («Хвостатый дневник»).

М. Трубина. Рассказ «Вупӑр» («Ведьма»).

Н. Ижendra. Поэма «Суралман ача сасси» («Голос нерождённого ребёнка»). Рассказ «Шӑнкӑрч урокӗ» («Урок скворца»).

Уйп Мишши. Повесть «Ачалӑх кунӑсем» («Повесть о детстве»).

А. Лазарева. Рассказ «Санӑн ӗитмӗл ӗичӗ тус» («У тебя 77 друзей»).

Л. Смолина. Стихотворение «Сӑпка юрри» («Колыбельная»).

Л. Николаева. Стихотворение «Сылтам тата сулахай» («Правый и левый»).

Теория литературы.

Поэтика детской литературы. Жанрово-стилевые особенности. Система образов.

Особенности чувашской сатирико-юмористической прозы.

Сатирико-юмористическая проза 1920-1930-х годов. Попытка иронической трактовки социалистических преобразований. Журнал «Капкӑн» («Капкан»). Иван Мучи – организатор сатирического журнала на русском языке «Красное жало» и чувашского юмористического журнала «Капкан». Сарказм и юмор писателя. Чувашская сатирическая комедия советского периода: особенности жанра. Степан Лашман.

И. Мучи. Рассказы «Хурах, хутла вӗрентеççӗ» («Караул! Грамоте учат!»), «Килти экзамен» («Домашний экзамен»).

Теория литературы.

Сатира и юмор как художественные приемы. Народная природа чувашских сатирико-юмористических произведений.

Проблема влияния идеологии на драматургию 1930-1950-х годов.

Формирование эстетики социалистического реализма с его особыми требованиями (жизнеподобная поэтика). Романтическое изображение нового человека. Проблема вариантности произведения в литературе. Значение конфликта в драматургии. Влияние «бесконфликтности» на жанровую структуру драматургии.

Петр Николаевич Осипов (1900-1987 гг.).

Особенности драматургии П.Н. Осипова. Проблема вариативности («Пирӗн пурӑс хӑтлӑхра» («Наша защита в чашобе»)).

Драма «Айтар» («Айдар»).

Николай Спиридонович Айзман (1905-1967 гг.).

Мастер сатирико-юмористических пьес. Социальные проблемы общества в творчестве («Кай, кай Ивана» («Выйди, выйди за Ивана»), «Алла алӑ сӑвать» («Рука руку моет»)).

Комедия «Кама савать – савна каять» («Кого любит, за того и замуж выходит»).

Теория литературы.

Теория «бесконфликтности» в советской драматургии.

Трагизм времени и человека в литературном творчестве.

Василий Егорович Митта (1908-1957 гг.).

Василий Митта – поэт и переводчик. Нелёгкая судьба и её отражение в творчестве поэта. Жанрово-поэтическое своеобразие стихотворений. Связь с общечеловеческими ценностями. Афористичность и языковая чеканность поэзии В. Митты. Автобиографичность поэмы (цикла стихов) «Тайӑр» («Таэр»). Политическая репрессия чувашских писателей. Философские размышления о вечных темах (жизни, счастье, бытие, смерти). Тема поэта и поэзии в лирике.

Стихотворение «Иванов бульварӗ» («Бульвар Иванова»). Поэма (цикл стихотворений) «Тайӑр» («Таэр»).

Теория литературы.

Лирический цикл (стихотворений). Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Трагедия войны в литературе.

Военная поэтика 1920-х годов: героизм и трагедия времени и людей.

Основные образы, мотивы и поэтика поэзии и прозы военных лет, особенность развития основных жанров. Особенности воссоздания лирического героя-солдата, защитника. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Активизация малых жанров прозы. Сближение рассказа с очерком, расширение эстетических рамок жанра рассказа. Усиление публицистического пафоса.

М. Данилов-Чалдун. Рассказ «Лизавета Егоровна».

Трагедия войны в чувашской женской прозе.

Определение «женская проза» в литературоведении. Стремление оценить трагедию военного лихолетья, трагедию потерь, воспевание гордости за солдата-победителя.

Творчество В. Эльби. Тема патриотизма и войны. (повесть «Ўршыван пулас хуралсисем») («Будущие защитники Родины»), роман «Пулас кинсем» («Невесты»).

Творчество Е. Лисиной. Военная тематика. Рассказ «Ўакар чёлли» («Кусок хлеба»). Смысл названия рассказа. Правдивое и яркое изображение послевоенной деревни. Соотношение факта и вымысла.

В. Эльби. Роман «Пулас кинсем» («Невесты»).

Е. Лисина. Рассказ «Ўакар чёлли» («Кусок хлеба»).

Теория литературы.

Женская проза: тематика, главный герой, проблематика. Гендерный подход в литературе.

Новаторство в художественном творчестве.

Петр Петрович Хузангай, 1907-1973 гг.

Творческий и жизненный путь. Основные темы и мотивы лирики поэта. История создания цикла стихов «Тилли юрисем» («Песни Тилли»). Жанровые особенности, тематика, проблемы. Художественная выразительность, лаконизм и философский лейтмотив миниатюр, отражение в них чувашского национального самосознания. Жизнь и смерть в творческой концепции П. Хузангая, образно-стилистическое своеобразие его поэзии. Проблема отражения фактов биографии и конкретных впечатлений в лирическом произведении.

Лирические циклы «Тилли юрисем» («Песни Тилли»), «Хушка хумсем» («Вздыбленные волны»).

Теория литературы.

Лирический цикл (стихотворений).

Леонид Яковлевич Агаков, 1910-1977 гг.

Л. Агаков – мастер сатиры, детективного и приключенческого жанра. Его творческий путь. Военная проза. Жанровые особенности чувашской приключенческой и детективной прозы.

Рассказ «Пурте дипломлă» («Все с дипломом»).

Теория литературы.

Художественные методы приключенческого жанра. Художественные методы детективного жанра. Их отличительные признаки.

Певцы «чернозёма» в чувашской поэзии.

Традиционные и современные мотивы деревенской лирики. Природа, Человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в лирике. Проникновенный лиризм, напевные интонации. Понятие «хура ўр юрăси» («певец чернозема») в чувашской поэзии.

Яков Гаврилович Ухсай, 1911-1980 гг.

Оригинальность, самобытность его художественного мира. Образ деревни и хлебного поля в контексте национальной картины мира (поэма «Кълпук мучи» («Дед Кельбук»), стихотворения «Хирте» («В поле»), «Юратрăм эп, хирсем сире» («Полубил я вас, поля»).

Алексей Александрович Воробьёв, 1922-1976 гг.

Творческий путь поэта и переводчика, «человека от земли». Яркость и осязаемая рельефность пейзажа, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях А. Воробьёва.

Стихотворения «Ўамрăк ыраш» («Молодая рожь»), «Салам, уй-хирсем» («Приветствую, поля»), «Хирти тълпулу» («Встреча на поле»).

Теория литературы.

Понятие «Крестьянская поэзия».

Национальная и общечеловеческая этика в поэтике произведения.

Метри Кибек (Дмитрий Афанасьевич Афанасьев), 1913-1991 гг.

М. Кибек – прозаик, мастер острого детективного сюжета. Творческий путь писателя. Тема экологии в чувашской литературе. Красота окружающего мира, взаимосвязь всего в этом мире, единение человека с природой. Восторженность перед неповторимостью и красотой природы.

Рассказы «Вӑрман улӑпӗ» («Лесной великан»), «Ҫамрӑк сунарҫӑсем» («Юные охотники»).

Теория литературы.

Сборник рассказов как отдельное произведение: идейно-тематическое и сюжетное единство, сквозной герой, общая проблематика.

Особенности создания женского идеала в чувашской литературе.

Поиск идеала в условиях послевоенной ориентированности литературы на показ сильных, волевых людей с высокой нравственностью. Раскрытие внутреннего мира воина-освободителя.

Александр Спиридонович Артемьев (1924-1998 гг.).

А. Артемьев – проникновенный лирик, мастер психологического портрета. Женский образ как носитель нравственных устоев. Исключительные характеры, необычные ситуации, проблема свободы личности в повести «Салампи» («Саламби»).

Рассказ «Ан авӑн, шӗшкӗ» («Не гнишь, орешник»).

Хведер Агивер (Коновалов Фёдор Георгиевич) (р. 1223 г.).

Творческий путь писателя. Художественное своеобразие его рассказов и новелл («Акӑль» («Агюль»), «Суран» («Рана»), «Ҫуллен ҫеҫке ҫурать» («Зацветает каждое лето»). Роль женского образа в поэтике произведений.

Новелла «Ҫапса ҫумӑр ҫавать» («Проливной дождь»).

Теория литературы.

Понятие «идеал». Художественное значение женского образа в произведении. Идейно-тематическая особенность произведения.

Литература народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века.

Переводы произведений разных народов на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков. Основные тенденции в развитии национальных литератур первой половины XX века.

Татарская литература.

Особенности развития татарской литературы в начале XX века. Её связь с восточной культурой.

Творчество Г. Тукая. Историко-патриотическая тематика его произведений («Пара лошадей», «Родной земле», «Светлой памяти Хусаина», «Татарская молодёжь», «Шурале»).

З. Башири. Повесть «Чӑваш хӗрӗ Униҫсе» («Чувашская девушка Аниса») (перевод З. Стекловой).

Башкирская литература.

Связь башкирской литературы с татарской литературой. Её национальные особенности.

Революционно-гражданская лирика С. Кудаша («Мир», «Когда же кончится», «Несчастливая Муслима», «Долой войны», «Татарская буржуазия», «Предателям»).

М. Гафури. Стихотворение «Савӑнаҫ сӑвви» («Стих счастья») (перевод В. Тургая).

Коми литература.

Особенности зарождение коми литературы. Основоположник коми литературы –

поэт Иван Куратов («Ягморт», «Пама»).

Художественно-публицистическая деятельность К. Жакова: книга очерков «На Север в поисках за Памом Бурмортом», автобиографическая повесть «Сквозь строй жизни».

С. Попов. Стихотворение «Пикенчĕ вӑрман ылтӑн тум тӑхӑнма» («В золотистую одежду начал лес наряжаться») (перевод В. Тургая).

Марийская литература.

Зарождение национального самосознания в марийской литературе. Творческий опыт писателей в начале XX века.

Основоположник марийской драматургии М. Шкетан. Тема советской действительности (пьесы «Эх, родители!», «Осадок мути», рассказ «Божий грех», роман «Эренер»).

С. Чавайн. Стихотворение «Пёчĕк вӑрман» («Маленький лес») (перевод В. Тургая).

Мордовская литература.

Зарождение художественного творчества в мордовской культуре.

Этнограф и просветитель эрзянского и мокшанского народов М. Евсеев. Художественность очерка «Мордовская свадьба».

Н. Эркай. Стихотворение «Тӓрнасем» («Журавли») (перевод В. Тургая).

Удмуртская литература.

Творчество удмуртских писателей в начале XX века. Связь удмуртской литературы с финно-угорской культурой.

Женский образ в лирике А. Оки («Цветёт вишня», «Красива, как солнце», «В театре», «Кто же ты?»).

К. Герд. Стихотворение «Эпир акатпӑр» («Мы сеем») (перевод В. Тургая).

Содержание обучения в 11 классе.

Личность писателя в контексте свободного творчества.

«Оттепель» в чувашской литературе.

«Оттепель» в общественно-культурной жизни страны. Затрагивание запрещенных тем и мотивов в художественном творчестве. Возвращение в литературу реабилитированных писателей.

Геннадий Николаевич Айги (Лисин), 1934-2006 гг.

Г. Айги – чувашский и русский поэт, переводчик. Обновление чувашской поэзии усилием смысловой глубины и стихотворными новациями. Новая философия мира в его творчестве. Традиции постмодернизма в чувашской поэзии. Стремление к возрождению символизма, авангардных поисков в области формы, обращение к языку символов. Художественные эксперименты в творчестве.

Стихотворения «Еля сукмакĕ» («Тропинка Ели»), «Мухтав юрри» («Хвалебная песня»). Поэма «Пуҫламӑшĕ» («Начало»).

Теория литературы.

Модернизм в литературе, его основные направления (символизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм, литература «потока сознания»). Постмодернизм в литературе.

Жанровые разновидности чувашских романов.

Активизация романной жанровой традиции 1930-х годов. Трансформация жанра романа, обогащение героико-романтическими, биографическими и автобиографическими, социально-психологическими, героико-революционными разновидностями. Роман-эпопея в чувашской литературе (В. Иванов-Паймен «Кёпер» («Мост»). Особенности социального романа. Исторический жанр в чувашской литературе (К. Турхан «Сёве Атӑла юкса кёрет» («Свияга впадает в Волгу»). Частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в

жанре романа (Н. Мранька «Ёмёр сакки сарлака» («Жизнь прожить – не поле перейти»)).

Микулай Ильбек (Николай Филиппович Ильбек), 1915-1981 гг.

Творческий путь писателя, переводчика. Социально-философское осмысление жизни в романе «Хура сӑкӑр» (Черный хлеб). Фольклорный материал (синзе, акатуй, нима, проводы в солдаты и другое) в сюжетной ткани романа как средство характеристики героев, создания национального колорита и как элемент композиции. Идея духовной опустошенности человека.

Роман «Хура сӑкӑр» («Чёрный хлеб»).

Теория литературы.

Понятие исторического романа.

Художественный стиль писателя как индивидуальный почерк.

Хведер Уяр (Фёдор Ермилович Афанасьев), 1914-2000 гг.

Жизненный и творческий путь прозаика, романиста, публициста Х. Уяра. Особенности его творческой манеры: психологизм, полемическая направленность произведений. Художественные особенности исторического романа «Таната» («Тенета»). Социальные и исторические проблемы. Судьба и облик главного героя. Характеры, лишённые психологической однолинейности. Поэтика путешествия (сӑл-сӑрӑв) в чувашской прозе.

Роман «Таната» («Тенета»). Рассказ «Ӑста эс, тинӑс?» («Где ты, море?»).

Теория литературы.

Жанр литературного путешествия.

Юрий Илларионович Скворцов, 1931-1977 гг.

Творчество Ю. Скворцова – прозаика и переводчика. Экзистенциализм в его прозе. Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера. Обращение к мистическим символам («Пушмак йӑрӑ» («След башмака»), «Уках хурӑнӑ» («Берёза Угахви»). Приемы внутреннего монолога, исповеди, «вещих» снов. Углубление психологического анализа в повести «Хӑрлӑ мӑкӑн» («Красный мак»).

Рассказ «Славик». Повесть «Сӑваплӑ вут» («Священный огонь»).

Теория литературы.

Психологизм пейзажа в художественной литературе. Экзистенциализм в литературе.

Лиризм как поэтическое кредо.

Художественные искания в области форм и стилей. Возрождение романтических, модернистских тенденций в чувашской поэзии.

Педер Эйзин (Пётр Егорович Дмитриев), р. 1223 г.

Творческий путь поэта. Художественно-эстетические особенности его поэзии. Символизм.

Стихотворения «Юр» («Снег»), «Каç» («Ночь»), «Чӑвӑл кӑна чӑкеç пулӑ пулсан» («Если б я был ласточкой-щебетуньей»).

Медитационная, пейзажная и любовная лирика в чувашской поэзии.

Романтизм и одиночество лирического героя Педер Яккусен («Каллех ак тепӑр йӑр сӑн-питӑмре» («Ещё одна морщинка на лице»), «Санпа калаçрӑм эп харсӑрланса» («Говорил с тобой задиристо»), «Айӑплатпӑр пӑр-пӑрне» («Обвиняем друг друга»).

Особенность связи «лирическая героиня – возлюбленный» в женской поэзии Л. Мартъяновой («Йӑшӑнман сӑмахсем» («Непринятые слова»), «Шурӑ юр юрри» («Песня белой снежинки»).

Философская лирика П. Сялгусь («Пӑлӑтсем шӑваççӑ, пӑлӑтсем» («Облака плывут, облака»), «Икӑ вут хушшинче» («Меж двух огней»), «Чӑлхем» («Мой язык»).

П. Яккусен. Стихотворение «Мӑскер курма эп килнӑ сӑр çине...» («Для чего же я пришёл на землю...»).

Л. Мартянова. Стихотворение «Эс шутлатӑн пулас...» («Ты, наверное, думаешь...»).

П. Сялгусь. Поэма «Тӑхӑр уйӑх» («Девять месяцев»).

Теория литературы.

Художественные приемы в литературе. Метафора. Метонимия. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. Гипербола. Гротеск.

Художественные поиски писателя и их жанрово-стилевые решения.

Анатолий Викторович Емельянов, 1932-2000 гг.

Творческий путь А. Емельянова. Проблемы духовности и времени в художественном произведении. Проблема морального выбора.

Повесть «Хура кӑрӑс» («Чёрные грузди»).

Теория литературы.

Понятие о художественно-публицистическом стиле. Зарождение и развитие.

Николай Терентьевич Терентьев, 1925-2014 гг.

Н. Терентьев – драматург и переводчик. Творческий путь. Исторические события и личности в драме «Хумсем сырана ҫапӑҫӑ» («Волны бьют о берег»). Основной конфликт трагикомедии Н. Терентьева «Пушар лаши» («Пожарная лошадь»). Система образов. Высмеивание человеческих пороков. Связь драматургии и театра. Жанрово-стилевые особенности пьес для постановок.

Трагикомедия «Пушар лаши» («Пожарная лошадь»).

Теория литературы.

Драматургический конфликт.

Национальное как основа эстетики и художественного творчества.

Национальный подъём 1990-х годов в литературном творчестве.

Возвращение литературы к национальным основам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы. Стремление литературы к новизне: обращение к новым жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя. Воссоздание распада и деградации человека и общества, слияние социального и экзистенциального начал при оценке опыта тоталитарного, осуждение культа личности.

Борис Борисович Чиндыков, р. 1960 г.

Б. Чиндыков – прозаик, драматург, переводчик, поэт-песенник. Вопрос о смысле бытия, целесообразности человеческого существования. Жизнь общества, быт внешний, быт внутренний в социальном конфликте его произведений. Публицистическая направленность прозы. Вопросы национального самосознания, духовной свободы и моральные поиски современников в литературе. Проблемы возрождения и сохранения нации в драматургии.

Рассказы «Hotel Chuvashia», «Чӱк уйӑхӑ» («Месяц жертвоприношения»).

Теория литературы.

Понятие об авторской позиции. Способы выражения авторской позиции в драматургии: обширные ремарки, говорящие фамилии, герой-резонер (персонаж, воплощающий в себе основные идеи автора).

Нелли Петровская (Неонилла Андреевна Кузьмина), 1932-2001 гг.

Творческие поиски Н. Петровской. Мистический стиль в чувашской литературе.

Повесть «Шурӑ лили» («Белая лилия»).

Теория литературы.

Углубление понятия о мистике в литературе.

Денис Викторович Гордеев, р. 1938 г.

Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера. «Чёрный» реализм.

Рассказы «Шӑнӑ куҫсуль» («Замёрзшая слезинка»), «Куккуклӑ сехет» («Часы с

кукушкой»).

Теория литературы.

Психологизм художественной литературы. Повесть как жанр повествовательной литературы.

Жанрово-стилевые особенности чувашской фантастической прозы.

Традиции фантастического жанра. Его сюжет, образы. Язык. Понятие фантастическое, ирреальное и его роль в поэтике произведения.

Георгий Васильевич Краснов, 1937-2012 гг.

Приключенческий стиль писателя. Особенности чувашского фантастического жанра (роман «Сăлтăр сінчен аннă чăвашсем») («Пришедшие со звезд чуваш»). Повесть «Тинёсре тупнă сёрё» («Перстень, найденный в море»).

Михаил Сунтал (Желтов Михаил Павлович), р. 1225 г.

М. Сунтал – основатель научно-фантастического жанра в чувашской литературе (повесть «Алтăр сăлтăр шерпечё» («Аромат Большой Медведицы»)).

Владимир Васильевич Степанов, р. 1962 г.

В. Степанов – мастер жанра этнофэнтези («Тенкри хёсё» («Меч Тенкри»)).

Теория литературы.

Фантастическое в литературе. Понятие о явной фантастике, фантастике неявной (завуалированной) и фантастике, получающей естественно-реальное объяснение.

Художественные искания в области форм и стилей поэзии.

Лирический герой, жанровые особенности и поэтические открытия в современной чувашской поэзии.

Анатолий Семёнович Смолин, 1957-2012 гг.

Творчество А. Смолина. Особенности его гражданской лирики.

Стихотворение «Атте килё» («Отцовский дом»).

Национальная самобытность в поэтическом творчестве.

Творчество М. Сениэля. Философское понимание жизни («Тёнчемёрён яланлăх ёмётне» («Вечную мечту Вселенной»)), «Пурте тёл-йёрсёр сұхалать» («Всё исчезает бесследно»), «Нихсан иртмессён туйанатчё пурнăç» («Казалось, что жизнь будет вечной»)).

Поэма «Сил-тăманлă каç» («Вьюжная ночь»).

Художественно-поэтические поиски Раисы Сарби («Поэт пулас тесен» («Если хочешь быть поэтом»)), «Сұл тупене пăхса каланă сăмах» («Слова, обращённые к небесам»)).

Стихотворение «Кашни курăка» («Каждой травинке»).

Теория литературы.

Понятие о лирическом герое. Сюжетность лирики. Стих, строфа, рифма, способы рифмовки.

Духовно-нравственные поиски современников в прозаических произведениях.

Образ сильного человека в литературе. Тема любви. Поиск смысла жизни, истинных ценностей.

Геннадий Никандрович Волков, 1927-2010 гг.

Творческий путь писателя, публициста, педагога, исследователя этнопедагогики чувашского народа Г. Волкова. Человеческое достоинство, благородство души в произведениях писателя. Монолог «Ылтăн сăпка» («Золотая колыбель»). Тема семьи и памяти в произведении. Проблема нравственности. Педагогические заповеди Г. Волкова.

Поиски духовно-нравственных устоев в прозе.

Проблема чести и предательства в творчестве Ю. Силэм (повесть «Юр сінчи кăвайт» («Костер на снегу»)).

Вопросы социальной несправедливости в произведениях С. Павлова (роман «Тан таппи» («Излом»)).

Тема женского счастья в прозе Ульки Эльмен (повесть «Џирёп чунлисем телейлĕ» («Сильные духом счастливы»)).

Ю. Силэм. Рассказ «Пылпа ҫăкăр» («Хлеб и мёд»).

С. Павлов. Рассказ «Юрату юрлаттарать» («Любовь заставляет петь»).

У. Эльмен. Рассказ «Хăрнă вĕрене» («Засохший клён»).

Теория литературы.

Прототип литературного героя. СобираТЕЛЬНЫЙ образ в произведении.

Философское осмысление проблем бытия в драматургии.

Арсений Алексеевич Тарасов, р. 1956 г.

Творчество А. Тарасова – драматурга, поэта, прозаика и журналиста. Деревенская проза в творчестве писателя. Проблемы взаимосвязи поколений, деревни и старости в рассказе «Сутнă пуртри юлашки каç» («Последняя ночь в проданном доме»). Новые тенденции в прозе. Изображение чудовищных знаков распада и деградации человека и общества в творчестве А. Тарасова.

Рассказ «Сутнă пуртри юлашки каç» («Последняя ночь в проданном доме»).

Теория литературы.

Традиции и новаторство в художественной литературе.

Николай Васильевич Угарин, р. 1963 г.

Творческие поиски Н. Угарина. Галерея человеческих характеров в его драматургии («Ма кёске-ши яш ёмёр?» («Почему же коротка молодость?»)), «Юнпа вараланнă пĕркенчĕк» («Окровавленная фата»), «Мăнкун умён» («Перед Пасхой»).

Драма «Тёпсёр сăпкари ача сасси» («Детский крик в бездонной колыбели»).

Теория литературы.

Социально-философская драма как жанр драматургии.

Чувашская литература конца XX – начала XXI веков.

Творчество поколения национального подъема 1990-х годов.

Героизация исторического прошлого как художественный метод. Морально-нравственные проблемы современников в трагедии М. Карягиной «Кёмёл тумлă ҫар» («Серебряное войско»).

Мотив одиночества в творчестве Н. Сельвестровой («Мана мар, халь сана ирĕк...») («Не мне, теперь тебе свободно...»), «Хальхинче ўкёнсех ўкётленĕ...» («На этот раз умолял, раскаявшись...»).

Поэзия умиротворения в творчестве О. Прокопьева («Тёрленчĕк» («Узор»), «Ман пурчĕ чунăмра хитре чечек» («Был у меня в душе красивый цветок»).

Автобиографический жанр. Автобиографизм как художественная исповедь в творчестве А. Мышкиной (повесть «Атте пилĕ» («Благословение отца»).

Трагическое в литературе. Трагизм как стилиобразующий фактор в творчестве Н. Ильиной (рассказ «Даниил»).

М. Карягина. Трагедия «Кёмёл тумлă ҫар» («Серебряное войско»).

Н. Сельверстрова. Стихотворения «Мана мар, халь сана ирĕк...») («Не мне, теперь тебе свободно...»), «Хальхинче ўкёнсех ўкётленĕ...» («На этот раз умолял, раскаявшись...»).

О. Прокопьев. Стихотворения «Чи тарăн тинĕсре улмуҫҫисем ўсеҫҫĕ...» («В самом глубоком море яблони растут»), «Сăпка ачи пек лăпка ҫĕр ҫине» («На спокойную, как грудной ребёнок, землю»).

Н. Ильина. Рассказ «Шĕл кăвар» («Горящий уголёк»).

Традиции и новаторство литературы двух десятилетий начала XXI века.

Тематическое богатство и жанровое разнообразие литературы. Нравственно-философские проблемы в произведениях молодых авторов: Е. Александрова (рассказ «Шăпа» («Судьба»), Д. Моисеев (пьеса «Хатёрленеҫҫĕ, е тёнче пётет-им?» («Готовятся, или наступит ли конец света?»)).

О. Австрийская (Иванова). Рассказ «Пĕрремĕш туйăм» («Первое чувство»).

И. Степанова. Стихотворение «Эс мана хёвелём теттён...» («Ты меня называл моё солнышко...»).

Литература народов Урало-Поволжского региона второй половины XX века.

Основные тенденции в развитии национальных литератур второй половины XX – начала XXI веков.

Башкирская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Творчество З. Биишевой. Произведения для детей и подростков («Дружба», «Будем друзьями»), драматические произведения («Волшебный курай», «Гульбадар», «Зульхиза»), прозаические произведения («Канхылыу», «Странный человек», «Думы, думы», «Любовь и ненависть»); трилогия «К свету»).

М. Карим. Стихотворение «Каҫпа та, кәнтәрла та – пәлёт тәксәм...» («Облако хмурое – и ночью, и днём...») (перевод В. Тургая).

Марийская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Тема войны, деревни и марийского народа в творчестве Ю. Артамонова (роман «Звёздное озеро», повести «Возвращение», «Солдатки», рассказы «Когда поёт жаворонок», «Марийская свеча»).

С. Николаев. Стихотворение «Җармәс ячә» («Марийское имя») (перевод В. Тургая).

Татарская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Военная тематика в творчестве А. Еники (рассказы «Дитя», «Мать и дочь», «На часок», «Одинокий гусь», «Маков цвет»).

С. Хаким. Стихотворение «Питәркәч» («Замок») (перевод В. Тургая).

Коми литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Повести и рассказы «мелехинского» цикла И. Торопова («Пшённая каша», «Шуркин бульон», «Где ты, город?», «Скоро шестнадцать», «Вам жить дальше»).

В. Тимин. Стихотворение «Таван чёлхе» («Родной язык») (перевод В. Тургая).

Мордовская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Значение трилогии («Найман», «Люди стали близкими», «Дым над землёй») и других романов («Своя ноша не в тягость», «Девушка из села», «За волю») К. Абрамова в развитии мордовской литературы.

Р. Орлова. Стихотворение «Мӓкшӓ енӓм! Турӓ савнӓ ен!» («Мокшанский край! Край, изблюбленный богом!») (перевод В. Тургая).

Удмуртская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Особенности поэзии Ф. Васильева (сборники стихов «Черёмуха», «Дороги», «Глазами чистых родников»).

В. Ар-Серги. Стихотворение «Анне юрри» («Материнская песня») (перевод В. Тургая).

Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе на уровне среднего общего образования

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

. В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе к концу 10 класса обеспечивают:

сформированность представлений о роли и значении чувашской литературы в культуре и истории чувашского народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на чувашском языке как средству познания культуры чувашского народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

понимание чувашской литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации;

владение основными фактами жизненного и творческого пути чувашских писателей, знаниями и пониманием основных этапов развития чувашской литературы;

умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений чувашской литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;

владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка чувашской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, сочинения, эссе, доклады и другие работы).

Предметные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе к концу 11 класса обеспечивают:

включение в культурно-языковое поле чувашской литературы, воспитание ценностного отношения к чувашскому языку и литературе как носителям культуры чувашского народа;

понимание чувашской литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

умение соотносить содержание произведения со временем его написания, выявлять нравственно-духовные ценности;

владение знаниями и пониманием ключевых проблем произведений чувашской литературы, сопоставление их с текстами литератур региона, русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

понимание контекстуального значения слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), умение оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения чувашской литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование разделов и тем	К-во час.	Контр . раб.	Практи ч. раб.	ЦОР
1	Илемлĕ литература аталанĕн историйĕнчен	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
	1.XX ĕмĕрчченхи илемлĕ сăмах пултарулăхĕ				
2	Чăваш халăх сăмахлăхĕ.		0	0	
	2.Чăвашсен профессиллĕ илемлĕ литература йĕркеленни				Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
3	XX ĕмĕр пуçламăшĕнчи литература пултарулăхĕнчи илемлĕх шыравĕсем	1	0	0	
	3. XX ĕмĕр пуçламăшĕнчи литература çитĕнĕвĕсемпе çĕнĕлĕхĕсем				
4	К.Петров «Тайăр» роман-хроника	1	0	0	
5	К.В.Иванов «Шуйттан чури» трагеди	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
6	Сочинени «Эпĕ мухтанатăп хамăр Ивановпа»	1	0	0	
7	Çеçпĕл Мишши пултарулăхĕ	1	0	0	

	4.Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем				
8	И.Максимов-Кошкинский «Сатурпа Илем»	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
9	Ф.Павловăн «Ялта» драми. Хайлава сырнă вăхăт, унти тĕп конфликт	1	0	0	
10	«Ялта» драмăри сăнарсен тытăмĕ	1	0	0	
11	Сочинени «Елюк вилĕмĕшĕн кам айăплă?»	1	1	0	
	5.Литературăри идейăпа эстетика кĕрешĕвĕ	1	0	0	
12	Литературăри идейăпа эстетика кĕрешĕвĕ.	1	0	0	
	6.Чăваш ача-пăчапа çамрăксен литератури пуçланса кайни тата аталанни				
13	Уйăп Мишши «Ачалăх кунĕсем»	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
14	А.Лазарева «Санăн çитмĕл çичĕ тус»	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
15	Н.Ишентей «Шăнкăрч урокĕ»	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
16	Ача-пăча валли сырнă сăвăсем.Л.Смолина, Л.Николаева пултарулăхĕ	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
	7.Чăваш литературинчи кулăшпа питлĕв прозин хăйне еверлĕхĕ				
17	Иван Мучи «Килти экзамен»	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
	8.1930-1950 çулсенчи драматургири идеологи витĕмĕн çитменлĕхĕсем				
18	П.Осипов «Пирĕн пурнăç хăтлăхра».Драмăри идея, сăнарсен тытăмĕ	2	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
19	Н.Айзман «Кама савать-çавна каять»	1	0	0	

	9.Литература пултарулăхĕнчи вăхăтпа уйрăм сын трагедийĕ				
20	В.Рсай «Сăхман айĕнчи ача амăш	1	0	0	
21	Сочинени «Чыса çамрăкаран упра»	1	0	0	
22	Митта Ваçлейĕ «Тайăр» поэма	1	0	0	
	10 .Вăрçă синкерлĕхĕ литературăра				
23	М.Данилов-Чалтун «Лизавета Егоровна»	1	0	0	
24	В.Элпи «Пулас кинсем»	1	0	0	
25	Е.Лисина «Арçын Хветура»	1	0	0	
	11.Илемлĕ пултарулăхри новаторлăх				
26	П Хусанкай пурнăçĕпе пултарулăхĕ	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
27	Л.Агаков «Пурте дипломлă!»	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
	12.Чăваш поэзийĕнчи хура çĕр юрăçисем				
28	Ухсай Яккăвĕ. «Кĕлпук мучи» поэма	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
29	А.Воробьев пултарулăхĕ. «Хирти тĕлпулу»	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
	13. Хайлав поэтикинчи халăх тата этемлĕх этики				
30	А.Кăлкан «Йытăпа кушак» юптару	1	0	0	
	14.Чăваш литературинчи хĕрарăм сăнарĕн идеалĕ				
31	А.Артемьев «Алтăр çăлтăр»	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
32	Х.Агивер «Çапса çумăр çăвать»	1	0	0	Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
	15. Уралпа Атăл тăрăхĕнчи халăхсен XX ĕмĕрĕн пĕрремĕш				

	Џурринчи литератури				
33	Пушкăрт, коми, мари, мордва, тутар, удмурт литератури	1	0	0	
34	Вёреннине пётёмлетни. Тёрёслев ёсё	1	1	0	

11 класс

	Наименование разделов и тем	К-во час.	Контр . раб.	Практи ч. раб.	ЦОР
	1.Џыравсă тата ирёклё пултарулаь юхăмё				
1	Џыравсă тата ирёклё пултарулаь юхăмё. Г. Айхи поэзийё сăнарла хайне евёрлөхё. «Пусламашё» поэма	1	0	0	Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренё порталё (shkul.su)
	2. Чăваш романё жанр тёсёсем				
2	Чăваш романё жанр тёсёсем. Илпекё «Хура сăкар» романёнчи геройсен типлаьпе социалла психологийё	1	0	0	
3	«Хура сăкар» романё сюжетпа композици хайне евёрлөхё	1	0	0	
	3.Џыравсăн харпăр сывавё евё илемлё стилё				
4	Х. Уяр пурнасёпе пултарулаь. «Аста эс,тинёс?» повесть	1	0	0	Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренё порталё (shkul.su)
5	Ю.Скворцов «Славик»	1	0	0	
6	В.Игнатёв «Пёчёк акăшсен ташши»	1	0	0	Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренё порталё (shkul.su)
	4.Ашă туйăмлаь- поэзин тёп шухашё				
7	Ашă туйăмлаь- поэзин тёп шухашё. П.Яккусен «Мёскер курма эп килнё сёр питне»	1	0	0	
8	Л.Мартьянова «Эс шутлатăн	1	0	0	Уроксем: Литература, 11

	пулсан».П.Эйзин «Чёвёл кӑна чёкеç пулнӑ пулсан» . П.Çӑлкуç «Тӑхӑр уйӑх»				класс - Вёренӳ порталё (shkul.su)
		1	0	0	
	5. Сыравçӑн илемлӗх шыравёсем тата жанрпа стиль уйрӑмлӑхё				
9	А.Емельянов «Хура кӑрӑç»	1	0	0	
10	Сочинени «Çӑткӑнлӑх-çын пурнӑçёпе чунне аркатакан пулӑм»	1	1	0	
11	Юхма Мишши «Кӑвак çёмрен»	1	0	0	Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренӳ порталё (shkul.su)
12	Н.Терентьев пурнӑçёпе пултарулӑхё. «Пушар лаши» трагикомеди	1	0	0	Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренӳ порталё (shkul.su)
13	Сочинени «Н.Терентьевӑн чӑваш театрӑн аталанӑвӑнчи вырӑнӑ»	1	1	0	
	6.Нацилӗх-эстетикӑпа илемлӗ пултарулӑх никӗсӗ				
14	Б.Чиндыков «Чӳк уйӑхё» калав	1	0	0	
15	А.Казанов «Кашкӑр юрртилӗ этем кӗрчӗ» повесть	1	0	0	
16	Н.Петровская «Шурӑ лили» повесть	2	0	0	
17	Д.Гордеев «Куккуклӑ сехет» калав	1	0	0	
18	Д.Гордеев «Шӑннӑ куççуль» калав	1	0	0	
	7. Фантастикӑлла прозӑн жанрпа стиль уйрӑмлӑхёсем				
19	Фантастикӑлла прозӑн жанрпа стиль уйрӑмлӑхёсем. Г.Краснов «Тинӗсре тупнӑ çӗрӗ»	1	0	0	
		2	0	0	Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренӳ порталё (shkul.su)
	8. Поэзири форма тӗлӗшӗнчи илемлӗх				

	шыравёсем				
20	Поззири форма тёлёшёнчи илемлĕх шыравёсем. Р.Сарпи «Кашни курăка» сăвă	1	0	0	
21	М.Сениэль «Ҫил-тăманлă каç» поэма	1	0	0	Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренĕ порталĕ (shkul.su)
22	Проект .М.Сениэлĕн литература портречĕ(303 стр.)	1	0	1	
	9. Проза хайлавёнчи пирĕн вăхăтри ҫыннăн кăмăл-сипет шыравёсем				
23	Проза хайлавёнчи пирĕн вăхăтри ҫыннăн кăмăл-сипет шыравёсем. Ю. Силэм «Пылпа ҫăкăр» калав	1	0	0	
24	С.Павлов «Юрату юрлаттарать» калав	1	0	0	
25	Улыкка Эльмен «Хăрнă вĕрене» калав	2	0	0	
	10. Литературăри пурнăç пĕлтерĕшĕн философилле аңлантарăвĕ	1			
26	А.Тарасов «Сутнă пуртри юлашки каç»		0	0	Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренĕ порталĕ (shkul.su)
27	Н.Угарин «Тёпсёр сăпкари ача сасси»	2	0	0	
28	Сочинени «Н.Угарин хайлавёнчи паянхи кунăн ҫивĕч ыйтăвёсем»	1	1	0	
	11. XX ĕмĕр вёҫёпе XXI ĕмĕр пуçламăшёнчи чăваш литератури				
29	XX ĕмĕр вёҫёпе XXI ĕмĕр пуçламăшёнчи чăваш литератури. Н Сильверстрова «Мана мар, халь сана ирĕк»	1	0	0	
30	О.Прокопьев «Чи тарăн тинĕсре улмуççисем	1	0	0	

	Ўсеҗҗё». Н.Ильина «Шӑранса та пётми» калав				
31	О.Австрийская «Пёрремёш утӑм» калав	1	0	0	
32	Е.Александрова «Шӑпа» калав. И.Степанова «Эс мана хёвелём теттён» сӑвӑ	1	0	0	
	12. Атӑлна Урал тӑрӑхёнчи халӑхсен ХХ ёмёрён иккёмёш җурринчи литератури				
33	Пушкӑрт, коми, мордва, тутар, удмурт литератури	1	0	0	
34	Вёреннине аса илесси. Тёрёслев ёҗё	1	1	0	

Поурочное планирование

10 класс

№	Наименование разделов и тем	К- во час	Конт р. раб.	Практи ч. раб.	Дата	ЦОР
1	Илемлӗ литература аталанён историйёнчен	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вёренӑ порталё (shkul.su)
2	Чӑваш халӑх сӑмахлӑхё.		0	0		
3	ХХ ёмёр пуҗламӑшёнчи литература пултарулӑхёнчи илемлӑх шыравёсем	1	0	0		
4	К.Петров «Тайӑр» роман-хроника	1	0	0		
5	К.В.Иванов «Шуйттан чури» трагеди	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вёренӑ порталё (shkul.su)
6	Сочинени «Эпӗ мухтанатӑп хамӑр Ивановпа»	1	1	0		
7	Җеҗпӗл Мишши пултарулӑхё	1	0	0		
8	И.Максимов-	1	0	0		Уроксем: Литература, 10

	Кошкинский «Сатурпа Илем»					класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
9	Ф.Павловӑн «Ялта» драми. Хайлава сырнӑ вӑхӑт, унти тӑп конфликт	1	0	0		
10	«Ялта» драмӑри сӑнарсен тытӑмё	1	0	0		
11	Сочинени «Елюк вилёмёшён кам айӑплӑ?»	1	1	0		
12	Литературӑри идейӑпа эстетика кӑрешӑвё.	1	0	0		
13	Уйӑп Миши «Ачалӑх кунёсем»	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
14	А.Лазарева «Санӑн ҫитмӑл ҫичӑ тус»	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
15	Н.Ишентей «Шӑнкӑрч урокё»	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
16	Ача-пӑча валли сырнӑ сӑвӑсем.Л.Смолина, Л.Николаева пултарулӑхё	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
17	Иван Мучи «Килти экзамен»	1	0	0		
18	П.Осипов «Пирӑн пурнӑҫ хӑтлӑхра».Драмӑри идея, сӑнарсен тытӑмё	2	0	0		
19	Н.Айзман «Кама савать-ҫавна каять»	1	0	0		
20	В.Рсай «Сӑхман айӑнчи ача амӑш	1	0	0		
21	Сочинени «Чыса ҫамрӑкаран упра»	1	1	0		
22	Митта Ваҫлейё «Тайӑр» поэма	1	0	0		
23	М.Данилов-Чалтун «Лизавета Егоровна»	1	0	0		

24	В.Элпи «Пулас кинсем»	1	0	0		
25	Е.Лисина «Арсын Хветура»	1	0	0		
26	П Хусанкай пурнăçе пултарулăх	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
27	Л.Агаков «Пурте дипломлă!»	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
28	Ухсай Яккăвĕ. «Кĕлпук мучи» поэма	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
29	А.Воробьев пултарулăхĕ. «Хирти тĕлпулу»	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
30	А.Кăлкан «Йытăпа кушак» юптару	1	0	0		
31	А.Артемов «Алтăр çăлтăр»	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
32	Х.Агивер «Çапса çумăр çăвать»	1	0	0		Уроксем: Литература, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
33	Пушкăрт, коми, мари, мордва, тутар, удмурт литератури	1	0	0		
34	Вĕреннине пĕтĕмлетни. Тĕрĕслев ĕçĕ	1	1	0		
	Пĕтĕмпе		4			

11 класс

	Наименование разделов и тем	К-во	Контр. раб.	Практич. раб.	Дата	ЦОР
--	-----------------------------	------	-------------	---------------	------	-----

		час.				
1	Ҫыравҫа тата ирӗклӗ пултарулаӳ юхӑмӗ. Г. Айхи поэзийӗн сӑнарла хӑйне евӗрлӗхӗ. «Пуҫламӑшӗ» поэма	1	0	0		Уроксем: Литература, 11 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
2	Чӑваш романӗн жанр тӗсӗсем. Илпекӗн «Хура ҫӑкӑр» романӗнчи геройсен типлаӳе социалла психологийӗ	1	0	0		
3	«Хура ҫӑкӑр» романӑн сюжетпа композици хӑйне евӗрлӗхӗ	1	0	0		
4	Х. Уяр пурнӑҫе пултарулаӳ. «Ӑҫта эс, тинӗс?» повесть	1	0	0		Уроксем: Литература, 11 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
5	Ю.Скворцов «Славик»	1	0	0		
6	В.Игнатьев «Пӗчӗк акӑшсен ташши»	1	0	0		
7	Ӑша туйӑмлаӳ- поэзин тӗп шухӑшӗ. П.Яккусен «Мӗскер курма эп килнӗ ҫӗр питне»	1	1	0		
8	Л.Мартыанова «Эс шутлатӑн пулсан». П.Эйзин «Чӗвӗл кӑна чӗкеҫ пулна пулсан» . П.Ҫӑлкуҫ «Тӑхӑр уйӑх»	1	0	0		Уроксем: Литература, 11 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
9	А.Емельянов «Хура кӑрӑҫ»	1	0	0		
10	Сочинени «Ҫӑткӑнлаӳ-ҫын пурнӑҫе чунне аркатакан пулаӳ»	1	1	0		
11	Юхма Мишши «Кӑвак ҫӗмрен»	1	0	0		
12	Н.Терентьев пурнӑҫе пултарулаӳ. «Пушар лаши» трагикомеди	1	0	0		Уроксем: Литература, 11 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
13	Сочинени «Н.Терентьевӑн чӑваш театрӗн аталанӑвӗнчи вырӑнӗ»	1	1	0		
14	Б.Чиндыков «Чӳк уйӑхӗ» калав	1	0	0		
15	А.Казанов «Кашкӑр юрртилӗ этем кӗрчӗ» повесть	1	0	0		
16	Н.Петровская «Шурӑ лили» повесть	1	0	0		Уроксем: Литература, 11

						класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
17	Д.Гордеев «Куккуклӑ сехет» калав	1	0	0		
18	Д.Гордеев «Шӑнна куҫсуль» калав	1	0	0		
19	Фантастикӑлла прозӑн жанрпа стиль уйрӑмлӑхсем. Г.Краснов «Тинёсре тупнӑ ҫӑрӑ»	1	0	0		
20	Поэзири форма тӑлӑшӑнчи илемлӑх шыравӑсем. Р.Сарпи «Кашни курӑка» сӑвӑ	1	0	0		
21	М.Сениэль «Ҫил-тӑманлӑ каҫ» поэма	1	0	0		Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
22	Проект .М.Сениэльӑн литература портречӑ(303 стр.)	1	0	1		
23	Проза хайлавӑнчи пирӑн вӑхӑтри ҫыннӑн кӑмӑл-сипет шыравӑсем. Ю. Силэм «Пылпа ҫӑкӑр» калав	1	0	0		Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
24	С.Павлов «Юрату юрлаттарать» калав	1	0	0		
25	Улькка Эльмен «Хӑрнӑ вёрене» калав	1	0	0		
26	А.Тарасов «Сутнӑ пӑртри юлашки каҫ»	1	0	0		
27	Н.Угарин «Тӑпсӑр сӑпкари ача сасси»	1	0	0		
28	Сочинени «Н.Угарин хайлавӑнчи паянхи кунӑн ҫивӑч ыйтӑвӑсем»	1	1	0		Уроксем: Литература, 11 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
29	XX ӑмӑр вӑҫӑпе XXI ӑмӑр пуҫламӑшӑнчи чӑваш литератури. Н Сильверстрова «Мана мар, халь сана ирӑк»	1	0	0		
30	О.Прокопьев «Чи тарӑн тинёсре улмуҫҫисем ӱсеҫҫӑ». Н.Ильина «Шӑранса та пӑтми»	1	0	0		

	калав					
31	О.Австрийская «Пёрремёш утӑм» калав	1	0	0		
32	Е.Александрова «Шӑпа» калав. И.Степанова «Эс мана хӗвелӗм теттӗн» сӑвӑ	1	0	0		
33	Пушкӑрт, коми, мордва, тутар, удмурт литератури	1	0	0		
34	Вӗреннине аса илесси. Тӗрӗслев ӗсӗ	1	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Тӑван литература: **вӗренӗпе вулав кӗнеки**.10-мӗш классем валли / А.Ф.Мышкина. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2021.
- Тӑван литература: **вӗренӗпе вулав кӗнеки**.11-мӗш классем валли / А.Ф.Мышкина. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Метин П. Н. Лирика вӑрттӑнлӑхӗсем: вӗренӗ пособиё. – Шупашкар: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. – 146 с.
2. Мефодьев А. И. Атӑппа Урал тӑрӑхӗнчи халӑхсен ача-пӑча литератури: [вӗренӗ пособиё]. – Шупашкар: Чӑв. патш. пед. ун-чӗ, 2002. – 67 с. 103
3. Мефодьев А. И. Чӑваш ача-пӑча литератури 20-30-мӗш ҫулсем: вӗренӗ пособиё. – Шупашкар: Чӑв. патш. пед. ун-чӗ, 2010. – 143 с.
4. Мефодьев А. И. Чувашская детская литература: монография. – Чебоксары: ЧГПУ, 2008. – 199 с. 21. Мышкина А. Ф. Чувашская художественно-философская и художественно-публицистическая проза второй половины XX века. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. – 275 с
5. Родионов В. Г. Чӑваш литератури. 1917-1930-мӗш ҫулсем: вӗренӗ пособиё. – Шупашкар: Чӑв. кӗн. изд-ви, 2008. – 430 с.

6. Федоров Г. И. Чăваш литератури (1945-1985 çулсем): вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар: Чăв. патш. ун-чĕ, 2004. – 515 с.
7. Федоров Г. И. Чăваш литератури: вĕренÿ кĕнеки: вăтам шк. 11- мĕш кл. валли. – Шупашкар: Чăв. кĕн. изд-ви, 2003. – 272 с.
8. Федоров Г. И. Художественный мир Федора Уяра: (проблемы типологии поэтики и художественной семантики). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1991. – 176 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Виртуальная антология чувашского рассказа // URL: <http://www.chuvash.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
2. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <http://www.hotelcom.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
3. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 24.04.2020).
4. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Первый сайт для учителей чувашского языка // URL: <http://www.chuv06.narod.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
6. Театр оперы и балета // URL: <http://www.opera-ballet.cuture21.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
7. Уроки // URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> (дата обращения: 24.04.2020).
8. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 24.04.2020).

9. Читай на чувашском // URL: <http://vulacv.blogspot.com> (дата обращения: 24.04.2020).
10. Чувашская литература // URL: <http://chuvlit.narod.ru> (дата обращения: 24.04.2020)
11. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru> (дата обращения: 24.04.2020). 106
12. Чувашские народные песни // URL: <http://www.cap.ru/static/songs> (дата обращения: 24.04.2020).
13. Чувашские песни, сказки, легенды // URL: <http://yumah.ru> (дата обращения: 24.04.2020). 14. Чувашский раздел Википедии // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 24.04.2020). 15. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 24.04.2020).
16. Электронные словари // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 24.04.2020).

www.lib.cap.ru

www.edu.ru

www.school.edu.ru/default.asp

www.katalog.iot.ru

www.itdrom.com

www.pedsovet.org

www.iteach.ru

www.school-cllection.edu.ru

www.it-n.ru

www.book.kbsu.ru

www.metodist.ru

www.uroki.net

www.moyashkla.net