

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №169
от «29 » августа 2025 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детскийсад №22 "Журавленок"
городаНовочебоксарска Чувашской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	4
II	Целевой раздел Программы	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
2.1.2	Принципы и подходы построения Программы	8
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	8
2.2.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	8
2.2.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	8
2.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	9
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	16
III.	Содержательный раздел Программы	20
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
3.1.2.	Познавательное развитие	22
3.1.3.	Речевое развитие	23
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
3.1.5.	Физическое развитие	26
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	45
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
3.7	Содержание КРР на уровне ДО	53
3.8	Рабочая программа воспитания	58
3.8.1	Пояснительная записка	58
3.8.2	Целевой раздел Программы воспитания	59
3.8.3	Содержательный раздел Программы воспитания	65
3.8.4	Организационный раздел Программы воспитания	75
IV.	Организационный раздел Программы	77
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	97

4.5.	Кадровые условия реализации Программы	97
4.6.	Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	98
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	106
4.7.1	Календарный план воспитательной работы	109
4.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (наглядно-дидактические пособия и учебно-методическая литература)	114
	Приложение	
	Комплексно-тематическое планирование	116
	Краткая презентация образовательной программы	126

I. Общие положения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Журавленок» города Новочебоксарска Чувашской Республики является звеном муниципальной системы образования города Новочебоксарска Чувашской Республики и расположено по адресу: 429955, Чувашия, г. Новочебоксарск:

- ул.Винокурова д.39; телефон 73-84-03
- ул.Винокурова д.45; 73-74-91
- ул.Солнечная д.8 «А»; 77-06-05
- ул.Солнечная д.17 «А»; 77-08-98

сайт: www.ds22-nowch.edu.cap.ru

Руководитель учреждения: Леонтьева Ирина Васильевна.

МБДОУ «Детский сад №22 «Журавлёнок» города Новочебоксарска Чувашской Республики функционирует с 1975 года. С 01.07.2015 в результате реорганизации к ДОУ присоединены МБДОУ «Детский сад №39 «Родничок», МБДОУ «Детский сад №23 «Неваляшка», МБДОУ «Детский сад №36 «Дюймовочка».

Проектная мощность: 655 мест.

Лицензия: от 22.03.2012 года. Регистрационный № 935.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее Программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных

групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

1. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
2. Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
5. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
6. Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».

7. Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

12. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.07.2014 г. № 1330 «О реализации проекта по формированию эффективной системы выявления и развития одаренности детей».

14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии».

15. Закон «Об образовании в Чувашской Республике» №50 от 30 июля 2013 года.

16. Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 года (с изменениями на: 29.12.2015).

17. Устав МБДОУ «Детский сад № 22 «Журавлёнок» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

18. Локальные акты учреждения.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [2].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы построения Программы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка и инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.15.1.].

2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028, п.15.2.].

2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.15.3.].

2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.15.4.]

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: в сентябре и мае.

	Направление мониторинга по образовательным областям и видам детской деятельности	Ответственные за проведение мониторинга	График проведения мониторинга	Методы, используемые при мониторинге
Обязательная часть Программы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед	III неделя сентября III неделя мая	Наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-	III неделя сентября III неделя мая	Наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Диагностический инструментарий по основным направлениям развития детей

Образовательная область	Система мониторинга	Источник
Социально-коммуникативное	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивиду-	Диагностические карты разработа-

	альную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	в соответствии с ФГОС ДО и с ФОП ДО
Познавательное развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Речевое развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Художественно-эстетическое	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Физическое развитие	Физическое развитие. Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	

Для педагогического мониторинга педагогами МБДОУ «Детский сад №22 «Журавлёнок» города Новочебоксарска Чувашской Республики проводится диагностика индивидуального развития детей по методикам и процедуре предложенными следующим авторами:

Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответственные	Периодичность
Ранний возраст 1,5-3 года			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанной эффективностью педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом) Верещагина Н.В, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. 2014.- СПб, Детство- Пресс	Старший воспитатель, Педагог-психолог Воспитатели групп	Заполнение карт нервно-психического развития в 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., в 2 года, в 2 года 6 мес., в 3 года

	Л.Б.Баряева, Д.Л.Лейзерова «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ». — СПб. ООО «Издательский дом «Литера», 2022. «Речевая карта для обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» Д.Л.Лейзерова—СПб.ООО «Издательский дом «Литера», 2021, 48 с.:ил.—(Серия «В помощь логопеду»)	Учитель-логопед	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
Младшая группа 3-4 года			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный со социальной эффективностью педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. —128с.(Управление детским садом) Верещагина Н.В, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. 2014.-СПб, Детство-Пресс	Старший воспитатель Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
	Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. О.И.Крупенчук.— СПб.:Издательский дом «Литера», 2023	Учитель-логопед	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
Средняя группа 4-5 лет			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный со социальной эффективностью педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. —128с. (Управление детским садом) Верещагина Н.В, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. 2014.-СПб, Детство-Пресс	Старший воспитатель Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
	Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. О.И.Крупенчук. СПб.: Издательский дом «Литера», 2023	Учитель-логопед	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
Старшая группа 5-6 лет			

Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный со социальной эффективностью педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128с. (Управление детским садом)	Старший воспитатель Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
	Верещагина Н.В, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. 2014.-СПб, Детство-Пресс	Учитель-логопед	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный со социальной эффективностью педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128с. (Управление детским садом)	Старший воспитатель Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
	Верещагина Н.В, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. 2014.-СПб, Детство-Пресс	Учитель-логопед	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
Мониторинг готовности к обучению в школе	Семаго Н. Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к Началу школьного обучения-М.: ООО «Чистые пруды», 2005	Педагог-психолог	В конце года (апрель-май)

7. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), проводимая педагогом-психологом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия

его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответствен- ные	Периодичность
Ранний возраст 1,5-3года			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод.пособие; под ред.Е.А.Стребелевой-М.:Просвещение,2020 Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей». Пособие по практической психологии. —М.:ЛИНКА— ПРЕСС, 1997. «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет», составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. УрунтаеваГ.А.,АфонькинаЮ.А. «Практикум по дошкольной психологии». М., 2000	Педагог–психолог	2 раза в год (сентябрь, май)
Младшая группа 3-4г ода			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Е.А.Стребелева «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод.пособие; под ред.Е.А.Стребелевой.— М.:Просвещение, 2020 Марцинковская Т.Д.«Диагностика психического развития детей». Пособие по практической психологии». —М.:ЛИНКА— ПРЕСС, 1997. «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет», составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по дошкольной психологии». — М., 2000 «В мире детских эмоций», Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М., Айрис-пресс, 2004.	Педагог–психолог	2 раза в год (сентябрь, май)
Средняягруппа4-5лет			
Мониторинг ин-	Е.А.Стребелева «Психолого-пе-	Педагог–	2 раза в год

индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие; под ред. Е.А. Стребелевой-М.: Просвещение, 2020 Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей». Пособие по практической психологии. —М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997. «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет», составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по дошкольной психологии». М., 2000 С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию». М.: Новая школа, 1998. «В мире детских эмоций», Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М., Айрис-пресс, 2004	психолог	(сентябрь, май)
Старшая группа 5-6 лет			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие; под ред. Е.А. Стребелевой-М.: Просвещение, 2020 Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей». Пособие по практической психологии. —М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997. «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет», составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по дошкольной психологии». М., 2000 С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию». М.: Новая школа, 1998. «В мире детских эмоций», Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М., Айрис-пресс, 2004	Педагог–психолог	2 раза в год (сентябрь, май)
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Мониторинг ин-	Е.А. Стребелева «Психолого-пе-	Педагог–	2 раза в год

дидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	дагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод.пособие; под ред Е.А.Стребелевой-М.:Просвещение,2020 Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей». Пособие по практической психологии. —М.:ЛИНКА—ПРЕСС, 1997. «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет», составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. УрунтаеваГ.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000 С.Д.Забрамная, «От диагностики к развитию». М.: Новая школа, 1998. «В мире детских эмоций», Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М., Айрис-пресс, 2004	психолог	(сентябрь, май)
Мониторинг готовности к обучению в школе	СемагоН. Семаго М.«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения - М.:ООО «Чистые пруды», 2005	Педагог–психолог	В конце года (апрель - май)

2.4. Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 22 «Журавленок» г. Новочебоксарска, спроектирована с учетом региональных особенностей, муниципалитета, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы и образовательные технологии:

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Л.Г.Васильева, Чебоксары, 2015 г.
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» / Т.В.Мурашкина– Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г. – 64 с.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.Н.Николаева.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.-71 с.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образо-

вательная программа / И.В.Махалова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.-79с.

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. «Традиции Чувашского края»./Л.Б.Соловьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 72 с.

- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки». Колесникова Е.В.. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-112с. Реализуется в средней, старшей, подготовительной к школе группах.

- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Цветные ладошки» -М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. Развиваем речь).

- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ТЦ «Сфера», 2019.

- Погодина С.В. «Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников», Издательство: Вако, 2015 г

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».-М.:ИД «Цветной мир», 2017.-200 с.,2-е издание

- Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», Издательство «БИНОМ»,2016

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.:ТЦ Сфера 2019.-160 м.

- Я люблю Россию! Парциальная программа. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.Санкт- Петербург, Детство- пресс, 2023

- Сокоиков О.Б., Новикова Л.А, Левченкова Т.В. «Развитие через движение: Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет». Парциальная программа/ О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с

- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко-жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с

- «Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке.»,О. П. Радынова. — М.:ТЦ Сфера, 2016. — 80 с. (Музыка для дошкольников)

- «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.БуренинаА.И..-СПб.:АНОдополнительного образования «Анчиков мост», 2022.

- Каплунова И.,Новоскольцева И. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».

**Цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты построения
Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа	цель	задачи	принципы	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. «Традиции Чувашского края». /–Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 72 с.	стр4	стр4-5	стр5-6	стр15-20
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программa социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. —М.:ТЦ Сфера 2019.-160 м.	стр16	стр17-25	стр9-11	стр106-122
Я люблю Россию! Парциальная программа. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2023	стр6	стр7	стр7-8	стр10-12
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Мурашкина Т.В Программа этно-экологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» /. –Чебоксары:Чувашское книжное издательство, 2015 г. – 64 с.	стр8	стр8	стр9-10	стр14-16
Колесникова Е.В.. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений дошкольников.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-112с.	стр5	стр5-6	стр6-7	стр8, 45, 62, 81, 98
Образовательная область «Речевое развитие»				
Николаева Е.Н..Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/.-Чебоксары:Чуваш.кн.изд-во,2015.-71с.	стр4	стр4-5	стр5-6	стр12-14
Ушакова О.С. Программа развития	стр6	стр7-8		стр-12

речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.				
Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», Издательство «БИНОМ», 2016	стр4	стр5	стр7-13	Целевые ориентиры – стр13-14
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Примерная парциальная образовательная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», автор Л.Г.Васильева	стр4	стр4	стр5-7	Планируемые результаты – стр 17-18 Целевые ориентиры – стр18-22
Погодина С.В «Шаг в искусство». Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.	стр21	стр21-23	стр10-11	стр113
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.	стр4	стр4-6	стр3	стр 51, 65, 79, 93, 107
Куцакова Л.В, Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с.	стр3	стр3-4		соответствуют ФГОС ДО
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с., 2-е издание	стр24	стр24-25	стр30-44	стр-63
«Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке.», О. П. Радынова. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 80 с. (Музыка для дошкольников)	стр5,	Методы и приемы стр 30	Формы стр5	соответствуют ФГОС ДО
Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. – СПб.: АНО Дополнительного образования «Анчиковость», 2022.	стр14	стр14-17	стр14-17	стр17
Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ООО «Невская нота», 2016.	стр16	стр23	стр24	соответствуют ФГОС ДО

Образовательная область «Физическое развитие»				
Махалова И.В. «Родники здоровья». Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания. Примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.-79. с	стр 4-5	стр5	стр5-10	стр16-19
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.—2-е изд. —М.:ООО «Русское слово—учебник», 2019. —80 с.— (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	стр10	стр10	стр8	стр13
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/[Р.Н.Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В. Ко-жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.—М.:ООО «Издательство «ВАРСОН»,2022.—40с.	стр 4	стр 4	стр 5	стр 12
Соковиков О.Б., Новикова Л.А, Левченкова Т.В. «Развитие через движение: Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет». Парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В.Левченкова.—М.:ООО«Издательство«ВАРСОН»,2022.—44 с	стр 3	стр 4-5	стр 6-7	стр 11-13
Коррекционно-развивающая работа				
Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития с 2 до 3 лет «Расти малыш!» Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова, СПб, - Издательство «Детство- Пресс», 2023 г.	стр 6	стр 7	стр 7	стр 95

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрасту описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 2 месяцев до 1 года [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.18 с.21]

От 2 лет до 3 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.18.3. с.22].

От 3 лет до 4 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.18.4. с.24].

От 4 лет до 5 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.18.5. с.27].

От 5 лет до 6 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.18.6. с.31].

От 6 лет до 7 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.18.7. с.36].

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.18.8. с.41].

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (ро-

дителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. «Традиции Чувашского края». /– Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 72 с. стр. 21- 46
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития социального воспитания дошкольников. —М.:ТЦ Сфера 2019.-160 м.
Я люблю Россию! Парциальная программа. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. Санкт- Петербург, Детство- пресс, 2023

3.1.2. Познавательно-развитие.

От 2 месяцев до 1 года. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.19.1. с.42].

От 1 года до 2 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.19.2. с.43].

От 2 лет до 3 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.19.3. с.45].

От 3 лет до 4 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.19.4. с.47].

От 4 лет до 5 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.19.5. с.49].

От 5 лет до 6 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.19.5. с.49].

г. N1028, п.19.6. с.51].

От 6 лет до 7 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.19.7. с.54].

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» /Т.В.Мурашкина–Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.–64с.
--

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки». Колесникова Е.В.. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников. -2-изд., перераб. и доп.-М.: ТЦСфера, 2016.- 112с.
--

3.1.3. Речевое развитие.

От 2 месяцев до 1 года. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.20.1. с.57]

От 1 года до 2 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.20.2. с.58].

От 2 лет до 3 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.20.3. с.60].

От 3 лет до 4 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.20.4. с.62].

От 4 лет до 5 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.20.5. с.65].

От 5 лет до 6 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.20.6. с.69].

От 6 лет до 7 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.20.7. с.73].

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.Н.Николаева.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.-71 с.
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.—4-изд.,перераб.—М.:ТЦ Сфера,2017. —96 с.
Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа «От звука к букве.Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», Издательство «БИНОМ»,2016

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.21.1. с.76].

От 1 года до 2 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.21.2. с.77].

От 2 лет до 3 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.21.3. с.78].

От 3 лет до 4 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.21.4. с.83].

От 4 лет до 5 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.21.5. с.90]

От 5 лет до 6 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.21.6. с.99].

От 6 лет до 7 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.21.7. с.109].

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Примерная парциальная образовательная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», автор Л.Г.Васильева
Погодина С.В. «Шаг в искусство». Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: – ВАКО, 2015. – 144 с.
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с.
Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и Конспекты занятий. 3-е изд., перераб и дополн. – М.: ТЦСфера, 2019. – 240 с.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с., 2-е издание
«Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке.», О.П.Радынова. — М.: ТЦСфера, 2016. — 80 с. (Музыка для дошкольников)
Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. – СПб.: АНО дополнительного образования «Анчиковость», 2022.
Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ООО «Невская нота», 2016.

3.1.5. Физическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.22.1. с.121].

От 1 года до 2 лет . [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.22.2. с.123].

От 2 лет до 3 лет.[Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.22.3. с.124].

От 3 лет до 4 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.22.4. с.127].

От 4 лет до 5 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.22.5. с.130].

От 5 лет до 6 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.22.6. с.134].

От 6 лет до 7 лет. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.22.7. с.140].

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Махалова И.В. «Родники здоровья». Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания. Примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.-79.с

Волошина Л.Н., Борzych И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н.

«Будь готов!» Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСРГО /Подред.Л.Н. Волошиной, И.А. Лыковой— М. :Издательский дом «Цветной мир», 2020. — 88 с.

Сокоиков О.Б., Новикова Л.А, Левченкова Т.В. «Развитие через движение: Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет». Парциальная программа /О.Б.Сокоиков, Л.А.Новикова, Т.В.Левченкова.–М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.– 44 с

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

[Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников соответствует ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8.]

Дошкольное образование организуется в ДОО через реализацию образовательных программ ДО и отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами, различных образовательных технологий, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Виды детской деятельности и возрастными особенностями детей

Образовательные области	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами)
Ранний возраст (1 год - 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); Общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
Познавательное развитие	
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
Ранний возраст (1 год - 3 года)	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно из замысла ребенка;
Речевое развитие	
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)
Ранний возраст (1 год - 3 года)	Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
Художественно-эстетическое развитие	
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Элементарная музыкальная деятельность (слушаниемузыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)
Ранний возраст (1 год - 3 года)	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Физическое развитие	
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры)
Ранний возраст (1 год - 3 года)	Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
--	--

Формы непрерывной образовательной деятельности.

Формы непрерывной образовательной деятельности	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остро-сюжетная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН, квесты.	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный, речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент,

такль	побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 естественные и искусственные;
 реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
Формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1-3 лет)

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	Совместная со сверстниками Сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе)	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра	Совместная со сверстниками Сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание	

		Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	Наблюдение	
Речевое развитие	Занятия по развитию речи	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений	
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка) Занятия по музыке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-Дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	
Физическое развитие	Занятия по физической культуре	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движе-	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упраж-	

		ний Интегративная деятельность Игровые упражнения под текст и музыку Игры и имитационного характера Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа	нения	
--	--	--	-------	--

**Формы и методы образовательной деятельности с детьми младшего возраста
(3-4 лет)**

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Совместная со сверстниками и сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение	Совместная со сверстниками и сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	

		Наблюдение		
		Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду		
Речевое развитие	Занятия по развитию речи	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Диалог сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности Занятия по музыке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра	Рисование Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	

		Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение		
Физическое развитие	Занятия по физической культуре	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	

**Формы и методы образовательной деятельности с детьми среднего возраста
(4–5 лет)**

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	

		Целевая прогулка		
		пределы		
Речевое развитие	Занятия по развитию речи	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности Занятия по музыке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	
Физическое развитие	Занятия по физической культуре	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	

**Формы и методы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста (5-7 лет)**

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия	Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, уголку природы, познаниям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов	Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Интегративная деятельность Моделирование	Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование Коллекционирование	
Речевое развитие	Занятия по развитию речи	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-	

		Рассматривание картины, Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра	драматизация	
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности Занятия по музыке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-Исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-художественного содержания Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд	Рисование Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	

		Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Занятия по физической культуре	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Дидактические игры с элементами движений Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа физкультурные праздники и развлечения	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей и детьми по реализации образовательной программы ДОО

Образовательная деятельность			
Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	
Варианты совместной деятельности	Форма организации	Варианты совместной деятельности	Формы самостоятельной инициативной деятельности
1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому 2) совместная деятельность ребенка с педагогом	Занятие экскурсии дидактические игры игры-путешествия образовательные ситуации тематически со-	Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссер-

гом,прикоторойребенок ипедагог-равноправные партнеры 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, которыйнаправахучастникадеятельностинавсех этапах ее выполнения (от планирования до завершения)направляетсовместную деятельность группы детей 4) совместная деятельностьдетейсосверстникамибезучастияпедагога,нопоегозаданию.Педагог в этой ситуации не является участником деятельности,новыступаетв роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируялидерскиересурсы самих детей 5)самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальныеи другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	бытия проектнаядеятельность проблемно-обучающиеситуации творческииисследовательские проекты	Самостоятельная деятельностьпредполагаетсамостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободнуюсамостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательныеинтересыдетей,изменять предметно-развивающую среду и другое).	ские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами,слогами, звуками; логические игры, развивающие игрыматематическогосодержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательнаядеятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальныхдвижений.
---	---	--	---

Образовательная деятельность		
Образовательная деятельность в режимных процессах		
Утренний отрезок времени	Во время прогулки	Во второй половинедня
Задача педагога включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостноенастроение		

Форма организации	Форма организации	Форма организации
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры,	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты экспериментов, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импро-

гимнастикаи другое).		визации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; взаимодействие с родителями (законными представителями).
----------------------	--	--

1. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2. Согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтении художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики

- **Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры-импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка

ка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простей-

шего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти – семи лет имеют ярую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание

ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомле-

ние с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребенка.

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов, и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социоло-

гические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Основные направления и формы работы с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование;
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО включает:

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекцион-

но-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

3.7. Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической

Информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с

ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе частоболею-

щим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений строится на основании:

Парциальная образовательная программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального разви-

тия с 2 до 3 лет «Расти малыш!» Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова.-СПБ, издательство «Детство – пресс», 2023 г,

Примерная парциальная образовательная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», автор Л.Г.Васильева,

Лыкова И.А. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. -М.:ИД «Цветной мир», 2019-136 с.) .

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1.Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

а) Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребен-

ка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

б) Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других

людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность-познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) ВДОО проблема воспитания детей познавательной активностью охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует

формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

в) Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (от 3 до 7 лет).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способ-

		ный самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес ко окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусства. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

		сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

1. Уклад ДОО

МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок» находится в городе Новочебоксарске.

В рамках доступности находятся центры дополнительного образования, детская библиотека, детская школа искусств, музейный комплекс, детская спортивная школа, что является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОО, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Традиции ритуалы, обычаи и нормы этикета ДОО.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

«Утренний и вечерний круг». Ежедневно утром и вечером проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «круге» дети учатся думать, рассуждать,

иметь свое мнение. 2) Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

Еженедельные традиции:

«Новые книжки» Представление детям новых книг, которые поселились в книжных уголках групп.

«Наши планы». Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Празднование дня рождения детей.

Ежегодные традиции: «Фестиваль сказок народов Поволжья», «День семьи»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» на учебный год.

Особенности РППС, отражающие образ ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное

пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДОО.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенна;

- трансформируема;
- вариативна;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини-библиотеки в груп-

- пе,
картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный центр, место общения);
2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, пространство подвижных игр, экологическая тропа);
3. «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, центр творчества, режиссерская игра, выставки рисунков, поделок и пр.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
- с семьями воспитанников детского сада.

2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию

дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления работы при реализации данных задач:

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- формирование умений у детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- формирование умений у детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создание доброжелательного психологического климата в группе. Основным методом социального воспитания дошкольника - игровая деятельность,
- организация сюжетно-ролевых игр
- игры с правилами, традиционные народные игры и пр

3. Общности (сообщества)

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Все участники педагогического коллектива разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Рефлексия происходит в форме представления опыта воспитательной работы педагогами на различных уровнях: выступление педагогов на МО своего возраста, мастер - классы, презентации, как на уровне ДОО, так и на уровне микрорайона и города.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношения к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-взрослые сообщества в ДООУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. **Цель организации детско-взрослых сообществ:** воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям -представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуаль-

ногоиэмоционально-образногоспособовегоосвоениядетьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

5.2. События образовательной организации.

Сложившиеся традиции ДОО

Музыкальная гостиная	Организуется слушание классических мелодий в сочетании с просмотром репродукций и чтением стихов – эстетотехнология, что положительно влияет на психоэмоциональное состояние участников образовательных отношений.
Праздник осени	Оформляются газеты об урожае, выставки поделок из овощей и фруктов, ставятся сценки, разучиваются песни и танцы.
День Матери	Данный праздник проходит в виде торжественного концерта, где дети разных возрастных групп читают душевные

	стихи и поют трогательные песни о маме.
Новогодний праздник	Оформляется большая выставка поделок, групповые помещения и ели у входа в здание детского сада по новогодней тематике. Героями на утренниках выступают педагоги и родители воспитанников.
День защитника Отечества	Оформляются газеты о защитниках Отечества. Праздник проходит по сценарию весёлых стартов с папами, дедушками и братьями.
8 Марта	Оформляются газеты о любимых мамах и бабушках, выставки творческих работ. Проводятся утренники во всех возрастных группах.
9 Мая	Организуется экскурсия детей старших возрастных групп к Вечному огню на Аллее славы. Педагоги рассказывают детям о ВОВ, поют песни, читают стихи на военную тематику.
День семьи	Оформляются газеты и альбомы о семье. Проводятся физкультурные досуги с участием родителей
Неделя здоровья	Для привлечения детей, родителей и сотрудников к участию в спортивных развлечениях, играх и эстафетах. Для развития у детей дошкольного возраста ловкости, выносливости, силы и быстроты.
Неделя педагогического мастерства	Педагоги детского сада и школы в целях преемственности и качественной подготовки детей к школе проводят взаимопосещение организованной образовательной деятельности.
Зимние Малые олимпийские игры	Проводятся инструктором физической культуры и воспитателями, где дети соревнуются в силе, ловкости, сноровки для формирования культуры здорового образа жизни, развития двигательной активности и физических способностей. Данные игры воспитывают у детей чувства патриотизма и уважительного отношения к традициям и символам Олимпийских игр, к развитию у детей взаимовыручки и взаимопомощи при выполнении заданий в команде и соблюдения правил честной борьбы.
Театральная неделя	В ходе подготовки к данному мероприятию дети вместе с педагогами и родителями готовят афиши, билеты, костюмы и декорации, устраивают спектакли, кукольные постановки.
Обобщающие мероприятия по теме недели (месяца)	В ходе проведения итоговых мероприятий в конце темы недели (месяца), в ходе интеграции образовательных областей. У детей есть возможность поставить эксперименты, отгадывать загадки, ребусы, почитать стихи, поиграть в игры и т.п.

Неделя чувашского языка	В ходе подготовки к данному мероприятию дети вместе с педагогами готовятся к музыкальным праздникам, играют чувашские народные хороводные и подвижные игры.
Празднование дня рождения города Новочебоксарска	Оформляются газеты о городе Новочебоксарске, выставки рисунков, разучиваются песни и танцы, дети принимают участие в соревнованиях на призы городской газеты «Грани»
Выпускной бал	В подготовке и проведении выпускного бала принимают участие все дети и родители подготовительных к школе групп. В ходе торжественной части дети играют, демонстрируют свои творческие способности, говорят слова благодарности сотрудникам дошкольного учреждения

5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООПДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением выводов, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картинок, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие со следующими учреждениями города:

- МБУ «Центральная библиотека им. Ю.А. Гагарина»;
- МБОУ «СОШ №8»;

- МБОУ «СОШ№9»;
- МБУ «Историко-художественный музейный комплекс города Новочебоксарска»;
- МБУДО «Спортивная школа №1» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Использование социальных партнеров
Специалисты методической службы (Старший воспитатель)	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы	МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	БУ Чувашской Республики «Новочебоксарский медицинский центр» Министерства здравоохранения Чувашской Республики
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Городские библиотеки, учреждения дополнительного образования, обслуживающая поликлиника, МЧС, ГИБДД.
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный календарь»	Учреждения дополнительного образования

		воспитательной работы Патриотическое направление		
Инструктор физической культуре	по	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	Учреждения дополнительного образования.
Специалисты административно- хозяйственной службы (заместитель заведующего АХЧ)	по	Этико- эстетическое направление	«Организация предметно- эстетической среды»	
Медицинский персонал		Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	БУ Чувашской Республики «Новочебоксарский медицинский центр» Министерства здравоохранения Чувашской Республики
Младшие воспитатели		Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация» «Ранняя профориентация»	

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач: содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Ссылки на локальные нормативные акты представлены на сайте МБДОУ «Детский сад № 22 «Журавленок» <https://ds22-nowch.edu21.cap.ru/>

3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для

отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленно на формирование личности в взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО п.30 стр.189-191)

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП ДО стр.191-193 п.31)

1) РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2) РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, кор-

рекции недостатков развития.

3) ДОО при создании РППС учитывает цели и принципы Программы согласно ФГОС ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации образовательной программы.

4) РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5) При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6) РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

7) Наполняемость РППС включает необходимые для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8) РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9) РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

10) В ДОО созданы условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям к организации среды в соответствии с ФГОС:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной

11) Под развивающей предметно-пространственной средой подразумеваются используемые в рамках данной Программы материалы, образовательное оборудование, мебель и т.п., специфические для каждой возрастной группы.

12) В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13) Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. В ДОО созданы материально-технические условия (в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32), обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению

и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания; личной

гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

5. ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

7. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Дошкольное учреждение состоит из 4 корпусов: все здания светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольном учреждении имеются: групповые помещения - 30, кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по УВР - 1, методический кабинет - 4, кабинет педагога-психолога - 4, кабинет музыкального руководителя - 4, музыкальный зал - 4, физкультурный зал - 1, пищеблок - 4, прачечная - 4, медицинский кабинет - 4.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Музыкальные и физкультурный залы

оснащены необходимым оборудованием для решения задач физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Детский сад оснащен 7 персональными компьютерами, 6 ноутбуками, 8 принтерами, в том числе 1 цветным, 4 мультимедийными установками, 4 музыкальными центрами, имеет выход в Интернет: 4 выхода стационарных, система Wi-Fi.

Библиотеки в детском саду нет, библиотечный фонд находится в методическом кабинете.

На территории детского сада имеются прогулочные групповые площадки, спортивная площадка для проведения утренней зарядки на свежем воздухе, оборудованная спортивными снарядами и игровым спортивным оборудованием для проведения физкультурных занятий, подвижных игр, упражнения детей в основных видах движения.

Методические материалы (наглядно-дидактические пособия и учебно-методическая литература)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	Учебно-методическая литература
Яймоё поведение. Серия: беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Автор Фесюкова Л.Б.-М.: ТЦ Сфера.	Дурова Н.В. Очень важный разговор. М. Москва.: Мозаика-Синтез, 2002
Праваребёнка. Серия: беседы по картинкам. Демонстрационный материал. -М.: ТЦ Сфера.	Алябьева. Е.А. Нравственно-этические беседы с дошкольниками. -М.: ТЦ Сфера, 2004.
Жизненные ситуации. Комплект карточек. -М.: ИД Сфера образования.	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва, 2008
Конкевич С. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Выпуск 1. Серия: Социально-коммуникативное развитие дошкольника. -СПб.: Детство-Пресс, 2018	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008
Демонстрационный материал «Пожарная безопасность», авт. Вохринцева. С.В.	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2008
Демонстрационный материал Вохринцева С.В. «Безопасность. Стихийные явления природы».	Гарншева Т.П. ОБЖ для дошкольников - СПб.: Изд-во Детство-пресс, 2010
Цветкова Т.В. Семья. Демонстрационные картинки. -М.: Сфера, 2018	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012
Бородачёва И.Ю. «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2012	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2012
Бородачёва И.Ю. Дорожные знаки. - М.: Мозаика-Синтез, 2016	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
Комплект карточек «Безопасность на дороге». Азбука дороги. Творческий центр «Карапуз»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014
«Транспорт в картинках». Наземный транспорт. Наглядное пособие, серия	Коломеец Н.В., автор-составитель Фор-

«Знакомство с окружающим миром и развитие речи», Изд-во «ГНОМ и Д», 2003 Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках» (предметный мир). - М.: Мозаика-Синтез. Как избежать неприятностей?» игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности, для детей 5-9 лет. Изд-во «Весна-дизайн», 2005	мирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.- сост. Коломеец Н.В.-Изд.2-е-Волгоград.: Учитель, 2014. Коломеец Н.В, автор - сост. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.- сост. Коломеец Н.В.-Волгоград.: Учитель, 2014. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно - методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014 Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Младшая группа -М.:Мозаика-Синтез, 2015 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М.:Мозаика-Синтез, 2015. Белая К.Ю Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:Мозаика-Синтез, 2015. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2015 Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа –М.:Мозаика–Синтез, 2017 Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа– М.: Мозаика –Синтез, 2017 Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. -М.:ТЦ Сфера, 2015 Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.:Мозаика-
--	--

	синтез,2017. ЧистяковаМ.И.Психогимнастика-М.: Просвещение: ВЛАДОС,1995. /ЭОР/
АвдееваН.Н.,КнязеваН.Л.,СтеркинаР.Б., Безопасность. Рабочая тетрадь (часть 1). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Рабочая тетрадь(часть2).-СПб.:ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2013. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Рабочая тетрадь(часть3).-СПб.:ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2013.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность:Учебноепособиепоосновам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольноговозраста.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.Образовательнаяобласть«Социализация».Какработатьпопрограмме«Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.–СПб.:ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2012. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж - Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001 г. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методикатрудовоговоспитания.-СПб: «Детство-Пресс», 2004. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. Деркунская В.А., ГусароваТ.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.–СПб.:ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2012. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.–СПб.:ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2012. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям- большие права. СПб.: Детство-Пресс, 2007. СомковаО.Н.Образовательнаяобласть «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. ПазухинаИ.А.Давай познакомимся! Тренинговоеразвитииеикоррекцияэмоцио-

	нального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб: «Детство- Пресс», 2008. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб: «Детство-Пресс», 2002
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	Учебно-методическая литература
День победы. Серия: Мир картинок. – М.: Мозаика-синтез, 2010 Ягоды лесные. Серия: Мир картинок. – М.: Мозаика-синтез, 2012 Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие и игровые задания с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2012 Профессии. Серия: Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез 2012 Рептилии и амфибии 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие: Мир картинок. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках – М.: Мозаика-Синтез, 2013 Животные. Домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие. Мир картинок. – М.: Мозаика-синтез, 2013. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам – М.: Мозаика-Синтез, 2013 Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 «Как нашить предкишили одежду». Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Автор текста Э. Емельянова, художник Г. Мацыгин. – М.: Мозаика - Синтез, 2013 Национальные костюмы ближнего зарубежья. Вохринцева С. – г. Екатеринбург.: Изд-во Страна фантазий. Национальные костюмы дальнего зарубежья. Вохринцева С. – г. Екатеринбург.: Изд-во Страна фантазий. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. Серия: рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2014	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. /ЭОР/ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 Микляева Н.В. Занятия в детском саду «Что» и «Как» под общ. ред. Микляевой Н.В. Методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2012 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика –

Расскажите детям достопримечательности Москвы. Автор текста Э.Емельянов. Наглядно- дидактическое пособие.- М.:Мозаика-синтез,2014 Осень.Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам -М.:Мозаика-Синтез, 2014 «Откуда что берётся?Хлеб». Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Автор текста Э.Емельянова.-М.:Мозаика-Синтез,2014 Офисная техника оборудование. Наглядно-дидактическое пособие:Мирв картинках -М.:Мозаика-Синтез, 2014 «Как наши предки открывали мир». Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста Автор текста Э.Емельянова,художник Г.Мацыгин.- М.:Мозаика-синтез,2014 Собаки друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие:Мирв картинках.- М.:Мозаика-синтез,2014 Расскажите детям о Московском Кремле Наглядно-дидактическое пособие.Автор текста Э.Емельянов.-М.:Мозаика-синтез, 2015 Весна.Наглядно-дидактическое пособие.Серия: рассказы по картинкам.- М.:Мозаика-Синтез,2015 Арктика и Антарктика Наглядно-дидактическое пособие.Серия:Мирв картинках. Автор текста Минишева Т.- М.:Мозаика-синтез,2015 Защитники Отечества Наглядно-дидактическое пособие. Серия: Рассказы по картинкам. Москва. Мозаика - Синтез, 2015. Защитники Отечества.Серия:рассказы по картинкам.-М.:Мозаика-Синтез, 2015 Деревья и листья.Серия:Мирв картинках.-М.:Мозаика-Синтез Животные средней полосы.Серия:Мирв картинках.- М.:Мозаика-Синтез Уроки экологии.СерияБеседы по картинкам.- М.:ТЦ Сфера. Инструменты домашнего мастера.- М.:Мозаика-Синтез. Цветкова Т.В.Дикие животные–2. Демонстрационные картинки. -М.:Сфера,2016 Цветкова Т.В.Времена года.Лето. Демонстрационные картинки.-М.:Сфера, 2016 Цветкова Т.В.Времена года. Зима. Де-	Синтез,2012 Шиян О.А.Развитие творческого мышления.Работа с посказке.–М.:Мозаика – Синтез,2012 . Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. –М.:Мозаика – Синтез, 2012 Дыбина О.В.Ознакомление с предметными социальным окружением. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.–М.:Мозаика – Синтез, 2012 Комарова Л.Д.Как работать с палочками Кюизенера? /Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ, 2013. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Л.Д.Комарова Дыбина О.В «Из чего сделаны предметы»:Игры-занятия для дошкольников.-2 –е изд.,испр.-М,:ТЦ Сфера, 2014. Шорыгина Т.А.«Беседы о хлебе».Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2014. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста .-М.:Мозаика-синтез, 2015. Пономарёва И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2015. Пономарёва И.А, Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В Ознакомление с предметными социальным окружением.Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В Ознакомление с предметными социальным окружением. Старшая группа.-М.:Мозаика-синтез,2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2015. Веракса Н.Е,Веракса А.Н.Проектная де-
---	--

монстрационныекартинки.-М.:Мозаика-Синтез, 2016 ЦветковаТ.В.Временагода.Весна.Демонстрационныекартинки.-М.:Сфера, 2016 Дикиеживотные.Демонстрационныекартинки.Методическийматериалкосновной образовательной программе ДОО.- М.:Мозаика-синтез. 2017 Домашниеживотные.Мирвкартинках.- М.:Мозаика-синтез 2017 Авиация.Серия:Мирвкартинках.- М.:Мозаика-синтез ,2017 Инструментыдомашнегомастера.Мирв картинках. -М.:Мозаика-Синтез 2017 Кембыть?Серия:Рассказыпо картинкам. -М.:Мозаика-Синтез,2017 НищеваН.Наш детский сад. Формированиецелостнойкартинымира.С3до5лет. Выпуск 3. Серия: Наш детский сад. Формирование картины мира.-СПб.:Детство-Пресс, 2017 Явления природы.(3-7 лет). Серия: Мир в картинках. –М.:Мозаика -Синтез, 2017 Всеработыхороши.Сельскиепрофессии. Серия:Предметноеисоциальноеокружение.-СПб.: Детство-Пресс, 2017 Картиныизжизнидомашнихживотных.- М.:Мозаика-синтез, 2018 ВеснаСерия:Рассказыпокартинкам.-М.: Мозаика-Синтез,2018 Водныйтранспорт.Серия:Мирвкартинках.-М.: Мозаика-Синтез,2018 Лето.Серия:Рассказыпокартинкам.- М.:Мозаика-Синтез, 2018 Цветкова Т.В. Электроприборы. Демонстрационные картинки. - М.:Сфера, 2018 ЦветковаТ.В.Продуктыпитания.Демонстрационные картинки. -М.: Сфера, 2018 Цветкова Т.В. Школьные принадлежности. Демонстрационные картинки. -М.:Сфера,2018 «Лепим небылицы» серия Блоки Дьенеша с4-хлет.Творчество,мышление,речь.Автор игры: Б.Финкельштейн, -СПб.:ООО «Корвет» «ПраздниквстранеБлоков» СерияБлокиДьенешадлястаршихдетей (5-8лет)Авторыигры:Б.Финкельштейн, Л.Лабутина.-СПб.: ООО «Корвет» «Странаблоговиपालочек» Длядетей4-7летАвторыигры:	тельностьдошкольников.Длязанятийс детьми 4-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика-Синтез,2015. Веркаса Н.Е, Галимов О.Р.Познавательноеисследовательская деятельностьдошкольников.Длязанятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.Развитиепознавательныхспособностей дошкольников. Для занятий с детьми4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2015. Васильева Н.А, автор- составитель Проектная деятельность в детском саду. г. Чебоксары: Новоевремя,2017 Дыбина О.В Ознакомление с предметнымисоциальнымокружением.Младшаягруппа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школегруппадетскогосада.Длязанятий с детьми 6-7 лет.-М.:Мозаика – Синтез, 2018 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительнаякшколегруппа.Длязанятийс детьми 6-7 лет. -М.:Мозаика – Синтез, 2018 ГутковичИ.Я,Сидорчук Т.А «Учимся системнодуматьвместесдетьми(Технология ТРИЗ)–М.:АРКТИ, 2018 г. Как организовать проект с дошкольниками.СидороваА.Аавт-сост.-М.:Сфера , 2019 СмоленцеваА.А.,Пустовойт
	Волчкова В.Н., СтепановаН.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика). Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006. Волчкова В.Н., СтепановаН.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада.Познавательноеразвитие.Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. ЖуковаР.А.Математика.Занятияс

Б.Финкельштейн, Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Корвет» «Назлатомкрыльцесидели» палочки Кюизенера. – СПб.: ООО «Корвет» «Давайте вместе поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша Игры для младшего дошкольного возраста (2-5 лет). – СПб.: ООО «Корвет» «Вместе весело играть». Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша. – СПб.: ООО «Корвет» Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера к логическим блокам Дьенеша. Автор: Б.Финкельштейн, Конспекты занятий, диагностика. Для детей 4-7 лет. – СПб.: ООО «Корвет» Вохринцева С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Осень», Издательство «Страна Фантазий», 2009. Вохринцева С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Зима», Издательство «Страна Фантазий», 2009. Вохринцева С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Весна», Издательство «Страна Фантазий», 2009. Вохринцева С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревня», Издательство «Страна Фантазий», 2009. Вохринцева С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Насекомые», Издательство «Страна Фантазий», 2009. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа) – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Кочемасова Е.Е. Вахрушев А.А. Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. Часть 1., Издательство «Баласс», 2005 Кочемасова Е.Е. Вахрушев А.А. Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. Часть 2. Издательство «Баласс», 2005	дети подготовительной группы. Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. Захарова Н.И. Игруем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Захарова Н.И. Игруем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. Михайлова З.А., Полякова М.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. Непомнящая Р.Н. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2005. Погудкина И.С. Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. С- Петербург . Детство- Пресс . 2017 г. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
---	---

Михайлова З.А. «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь (старшая группа) – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Нищеева Н.В., Лебедева А.П. Живая природа в мире растений. Выпуск 2. СПб.: Детство-Пресс, 2017. Нищеева Н.В., Сытая Т.А. Разпланета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. СПб.: Детство-Пресс, 2016 года.	Тимофеичева И., В.Оськина О. Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. \С – Петербург. Детство - Пресс. 2012г Раздел «Ребенок открывает мир природы»: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004 Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста – СПб: «Детство-Пресс», 2014. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	Учебно-методическая литература
Играем в сказку. Три поросёнка. Познавательно- речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Веракса Н.Е, Веракса А.Н.-М.: Мозаика-Синтез 2014 Играем в сказку. Три медведя. Познавательно-речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Веракса Н.Е, Веракса А.Н.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. Играем в сказку. Репка. Познавательно-речевое развитие. Наглядно- дидактическое пособие для детского сада. Веракса Н.Е, Веракса А.Н.-М.: Мозаика - Синтез, 2014. Уроки Ушинского Демонстрационный материал. Беседы по рисункам.-М.: ТЦ Сфера, 2014 Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядно – дидактическое пособие М.: Мозаика – Синтез, 2014 Грамматика в картинках. Ударение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2006 Книга для чтения в детском саду. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова и др.-М.: Издательство Оникс, 2008 Книга для чтения в детском саду. 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова и др.-М.: Издательство Оникс, 2008 Книга для чтения в детском саду. 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова и др.-М.: Издательство Оникс, 2008 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика – Синтез. 2008 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению описательных рассказов по серии картинок: Методическое

Наглядно–дидактическое пособие М.: Мозаика – Синтез, 2016 Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядно–дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Грамматика в картинках. Правильно–неправильно. Наглядно – дидактическое пособие М.: – Мозаика – Синтез, 2016 Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4–6 лет. Наглядно–дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит» Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь (5–7 лет). – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картинок методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: Детство-Пресс, 2016. Ткаченко Т. А. Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб: «Детство-пресс», 2001.	пособие. – 2-е изд., испр. доп. – М.: АРКТИ, 2010. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1 / авт. сост. С. Д. Томилова – М.: Аст, 2014. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2 / авт. сост. С. Д. Томилова – М.: Аст, 2014 Гербова В. В. «Коммуникация». Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез. 2012 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: вторая группа детей раннего возраста. – М.: Мозаика- Синтез, 2015 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 года. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Сидорчук Т. А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ). М.: АРКТИ, 2018 Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Акулова О. В., Гурович Л. М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /
--	--

	науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.–СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. СПб: «Детство-пресс», 2001. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: Учитель, 2006. Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. Волгоград: Учитель, 2013. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2017. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. Иванищина О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2013. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3-х лет. 1 часть. Издательство Детство-Пресс. 2015 г. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3-х лет. 3 часть. Издательство-Пресс. 2015 г. Нищеева Н.В. Обучение грамоте детей
--	--

	дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	Учебно-методическая литература
Лепим народную игрушку. Серия: Искусство – детям, М.: Мозаика-синтез, 2010 Знакомим с портретной живописью. (Большое искусство-маленьким). Автор-составитель Курочкина Н.А. СПб.: Детство – пресс, 2013 Знакомим с натюрмортом (Большое искусство-маленьким). Автор-составитель Курочкина Н.А. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ООО Детство – пресс, 2013 История музыкальных инструментов. Дидактические игры. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2014 Встречи с художниками мира. Серия «Беседы по картинкам» Издательство: Кругозор, ТЦ Сфера, 2014 Каргопольская игрушка Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Редактор В. Виллюнова А.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Каргополь/ народная игрушка Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. Гжель. Серия: народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез Филимоновская народная игрушка Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, Полохов-Майдан/ изделия народных мастеров. 2 плаката. Наглядно- дидактическое пособие для детского сада. – М.: Мозаика-Синтез Сказочная гжель. Серия: народное искусство детям – М.: Мозаика-синтез 2016 Полохов- Майдан Серия : народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Городецкая роспись. Серия: народное искусство детям – М.: Мозаика-синтез, 2016 Куцакова Л.В. Мастерская гжели. Народ-	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Владос, 2006. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов М.: Мозаика-Синтез, 2006 Соломенникова О.В. Радость творчества Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2008 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Баранова, Е.В. Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-синтез, 2009 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез 2009 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М. ТЦ Сфера, 2010. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика- Синтез, 2013 Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013

ное искусство-детям. Альбом для творчества. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гжель. Серия: Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. - М.: Мозаика-Синтез Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка. Серия: Народное искусство. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Народное искусство-детям. Золотая хохлома. Серия: Народное искусство. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Музыкальные инструменты Мир в картинках. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Вохринцева С. Ракраска. Россиночка. Дымковская роспись г. Екатеринбург, Издательство «Страна фантазий» Вохринцева С. Ракраска Россиночка. Городецкая роспись г. Екатеринбург, Издательство «Страна фантазий» Вохринцева С. Ракраска . Россиночка. Гжельская роспись г. Екатеринбург, Издательство «Страна фантазий» Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2014. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2009. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. Петрова И.М. Объемная аппликация: учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.	Арсенина Е.Н. авт - составитель Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград.: Учитель, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Ремизовская Е.Р. Танцуйте крошки!: сборник песен и танцев для дошкольников / Е.Р. Ремизовская. - Изд. 2-е. - Ростов / Д.: Феникс; Минск: Издательство «Четыре четверти», 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Народное искусство – детям (3-7 лет). под ред. Комаровой Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал к текстам бесед для музыкальных занятий в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2018 Никитина Е.А. Праздник 23 Февраля в детском саду. Сценарий с нотным приложением. ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2018 Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2018
--	---

Образовательная область «Физическая культура»	
Наглядно-дидактические пособия	Учебно-методическая литература
Распорядок дня. Серия: Рассказы по картинкам М.: Мозаика - Синтез Летние виды спорта. - М.: Мозаика- Синтез. Зимние виды спорта. – М.: Мозаика- Синтез Расскажите детям об олимпийских чемпионах Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Э.Емельянов. М.: Мозаика - Синтез, 2013 Расскажите детям о зимних видах спорта Наглядно-дидактическое пособие. Автор текста Э.Емельянов. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Люцис К. Азбука здоровья в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004. Демонстрационный материал: - «Если малыш поранился» - «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух» (часть 1) - «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон» (часть 2) - «Гигиенические и эстетические навыки»	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) - М.: Педагогическое общество России, 2005. Меличева М.В. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года. - СПб.: АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2007. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика – Синтез, 2011 Николаева Н.И. Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: ООО Пресс, 2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика – синтез, 2012 Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду: метод пособие. - СПб.: ООО «Издательства Пресс», 2013. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство Пресс», 2013. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-

	Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015. Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. авт.-сост. Реализация образовательной области «Физическое развитие», - Волгоград.: Учитель, 2015. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Здоровьеберегающая система ДОО модели программ, рекомендации, разработки занятий авт.-сост. Павлова М.А., Лысогорская М.В. - Волгоград: Учитель, 2016. Раздел «Двигательная деятельность»: Анисимова М.С., Хабарова Т.М. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. Анисимова М.С., Хабарова Т.М. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3– 4 лет в ДОУ. Воронеж, 2012 Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ. Воронеж, 2012 Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. Воронеж, 2012 Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ Воронеж, 2012 г. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. Синкевич И.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
--	---

	Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са- Фи-Дансе. Спб: Детство-Пресс, 2006 Раздел «Становление у детей цен- ностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»: Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
--	---

Раздел «Коррекционно-развивающая работа»

Наглядно-дидактические пособия		Учебно-методическая литература
1	Тетрадь для диагностики готовно- сти ребёнка к школе. Под ред Н.Е.Вераксы.-М.:Мозаика–Син- тез, 2009	1. Л. Б. Баряева, Д. Л. Лейзерова «Лого- педическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ». — СПб. ООО «Издательский дом «Лите- ра», 2022. 2. «Речевая карта для обследования ре- бёнка с ограниченными возможностями здоровья» Д.Л.Лейзерова—СПб.ООО «Издательский дом «Литера», 2021, 48 с.:ил.—(Серия «В помощь логопеду») 3. Е.А.Стребелева «Психолого-педаго- гическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: ме- тод. пособие; под ред. Е.А.Стребелевой- М.: Просвещение, 2020. Марцинковская Т.Д. «Диагностика пси- хического развития детей». Пособие по практической психологии. —М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997.

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анима- ционных произведений для реализации Программы (в соответствии с ФОП стр.195-218, п.33)

1. **Примерный перечень художественной литературы.** [Федеральная образова-
тельная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.33.1. с.195].

2. **Примерный перечень музыкальных произведений.** [Федеральная образова-
тельная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.33.2. с.205]

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.33.3. с.214].

4. Примерный перечень анимационных произведений. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, п.33.4. с.215].

4.5. Кадровые условия реализации Программы

1) Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

2) Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3) ДОО применяет сетевые формы реализации программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, квалификация которого отвечает

указанным выше требованиям. 4) Реализация образовательной программы ДОО обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В ДОО установлено штатное расписание, организация осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

5) В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализацию права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Образовательную деятельность осуществляют 32 педагога, из них: 1 зам по УВР, 3 - старших воспитателя, 20 воспитателей, 1 учитель - логопед, 3 - музыкальных руководителя, 2 – инструктора по физической культуре. (Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Характеристика педагогических кадров		Кол-во
Образование	Высшее педагогическое	19
	Среднее педагогическое	13
	Другое	0
Педагогический стаж	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	4
	От 10 до 20 лет	6
	Свыше 20 лет	20
Аттестационные характеристики	Высшая квалификационная категория	0
	Первая квалификационная категория	14
	Соответствуют занимаемой должности	18
	Без категории	0

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (в соответствии с ФОП стр.219-233 п.34)

1. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

2. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

3. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СП 2.4.3648-20.

5. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СП 2.4.3648-20 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7ч00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строится с учетом специфических климатических особенностей региона, к которому относится Чувашская Республика — это средняя полоса России, времени начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивности их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОУ.

При планировании графика образовательного процесса выделяется два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май) - определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм деятельности;
- теплый период (июнь-август), с соответствующим режимом дня.

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Подготовка ко сну, первый сон	9.30 -12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 -12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00 -9.10 9.20 – 9.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.30 -11.00
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00	11.00 -12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 -14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 -13.10 13.20 -13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 -14.00 14.10 -14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 -16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.00 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 -16.30	-
Полдник	-	15.00 -15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.30 – 18.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	15.30 – 15.40 15.50 -16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 -8.00	6.30 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.0
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 -10.00	9.00 -11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00 -9.10 9.20 -9.30

другое)		
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного за- втрака	10.00 -10.30
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 -12.30	-
Подготовка ко сну, обед	12.30 -13.00	11.30 -12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрство- вание детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 -14.30	
Занятие 1 (вигровой форме по подгруппам)	13.20 -13.30 13.30 -13.40	-
Занятие 2 (вигровой форме по подгруппам)	13.50 -14.00 14.00 -14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 -15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 -16.30	12.00 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиениче- ские процедуры полдник	16.30 -17.00	15.00 -15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 18.30	15.30 – 18.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		15.30 -15.40 15.50 -16.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрен- няя гимнастика	6.30 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 -9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 -9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 -11.00

Второй завтрак<15>	10.00 -10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
Подготовка к сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 -15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 18.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Уход детей домой	до 18.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрен- ная гимнастика	6.30 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 -9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, заня- тия в игровой форме по подгруппам	9.00 -11.00 9.30 -9.40 9.50 -10.00
Второй завтрак<16>	10.00 -10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
Подготовка к сну, дневной сон, постепенный подъем, оздо- ровительные и гигиенические процедуры	12.00 -15.00
Полдник	15.00 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятель- ность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 -18.30 15.30-15.40 15.50-16.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Уход детей домой	До 18.30

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 -4 года	4 -5 лет	5 -6 лет	6 -7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.30
Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.45 -9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00 – 9.55	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 11.30	9.50 – 11.30	10.00 – 11.30	10.50 – 11.30
Второй завтрак <17>	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка к сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 - 15.00
Полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 -16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 18.30	15.00 – 18.30	15.00 – 18.30	15.00 – 18.30
Ужин	16.30	16.30	16.30	16.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.30
Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-9.00

Игры,самостоятельнаядеятель- ность	8.40-9.00	8.45 -9.00	8.50-9.00	-
Второйзавтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятиянапрогулке,возвращениес прогулки	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовкакосу,сон,постепен- ный подъем детей, закаливающие процедуры	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры,самостоятельнаядеятельность детей	15.30 -18.30	15.30 -18.30	15.30 -18.30	15.30 -18.30
Ужин	16.30	16.30	16.30	16.30
Уходдомой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

4.7. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Правильно организованные праздники в ДОО — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Чувашская Республика – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с Россией, с историей и традициями нашей необъятной Родины, с традициями и обычаями народов Поволжья, с особенностями Чувашии. Данная информация учитывается при составлении календарно-тематического плана работы в ДОУ, при планировании значимых мероприятий регионального и городского уровня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4.)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты

детей; 12 июня: День русского язы

ка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27

сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября:

День защиты животных;

5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

4.7.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО (Согласно ФОП ДО). ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, на основе Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4.)

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы общего Плана, с учётом участия в федеральных и муниципальных проектах реализуемых в группах, региональных, муниципальных, общесадовых и групповых мероприятий и событий. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Все мероприятия проводимые в рамках плана воспитательной работы должны быть направлены на объединение сообщества детей, родителей и педагогов.

месяц	Календарные даты		разделы воспитательной работы	форма	формат	направления воспитания в дошкольной образовательной организации
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сентябрь	День знаний (1 сентября) День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с Терроризмом (3 сентября) Международный день благотворительности (5 сентября) День Бородинского сражения (7 сентября) Международный день мира (21 сентября) День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День рождения космонавта А.Г. Николаева (5 сентября)	ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагог-дети», «Родители-ребёнок» «Педагог – родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вместе» «Мастерим вместе»	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое

Октябрь	Международный день музыки (1 октября) Международный день пожилых людей (1 октября) Всемирный день защиты животных (4 октября) День учителя (5 октября) День отца в России (третье воскресенье октября) Всемирный день хлеба (16 октября)	День памяти строителей Сурского Казанского оборонительных рубежей (28 октября)	ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагоги-дети», «Родители-ребёнок» «Педагоги-родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вместе» «Мастерим вместе»	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Ноябрь	День народного единства (4 ноября) День матери в России (Последнее воскресенье ноября) Всемирный день ребёнка (20 ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	День рождения Новочебоксарска (18 ноября) День Чувашской вышивки (26 ноября)	ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагоги-дети», «Родители-ребёнок» «Педагоги-родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вместе» «Мастерим вместе»	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря) Международный день инвалидов (3 декабря) Международный день художника (8 декабря) День Героев Отечества (9 декабря) День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Новый год (31 декабря)		ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагоги-дети», «Родители-ребёнок» «Педагоги-родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вместе» «Мастерим вместе»	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое

Январь	День заповедников и национальных парков (11 января) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	День чувашской печати (последнее воскресенье января)	ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагоги-дети», «Родители-ребёнок» «Педагоги-родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вместе» «Мастерим вместе»	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Февраль	День Российской науки (8 февраля) Всемирный день родного языка (10 февраля) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) День защитника Отечества (23 февраля)		ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагоги-дети», «Родители-ребёнок» «Педагоги-родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вместе» «Мастерим вместе»	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Март	Всемирный день дикой природы (3 марта) Международный женский день (8 марта) Международный день леса (21 марта) Всемирный день театра (27 марта)		ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагоги-дети», «Родители-ребёнок» «Педагоги-родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вместе» «Мастерим вместе»	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое

Апрель	Международный день птиц (1 апреля) День космонавтики – 12 апреля Всемирный день книги (23 апреля) Международный день танца (29 апреля)	День чувашского языка (25 апреля) День рождения И.Я.Яковлева (25 декабря) День государственных символов Чувашской Республики (29 апреля)	ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагог-дети», «Родители-ребёнок» «Педагог – родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вместе» «Мастерим вместе»	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Май	Праздник Весны и Труда (1 мая) День Победы (9 мая) Международный день семьи (15 мая) Международный день музеев (18 мая) День Волги (20 мая) День славянской письменности и культуры (24 мая)		ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагог-дети», «Родители-ребёнок» «Педагог – родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вместе» «Мастерим вместе»	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Июнь	Международный день защиты детей (1 июня) День русского языка – Пушкинский день (6 июня) День России (12 июня) День памяти и скорби (22 июня)	День Чувашской Республики (24 июня)	ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагог-дети», «Родители-ребёнок» «Педагог – родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вместе» «Мастерим вместе»	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое

Июль	День семьи, любви и верности (8 июля)		ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагог- дети», «Родители- ребёнок» «Педагог– родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вме- сте» «Мастерим вме- сте»	Патриотическое Духовно- нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоро- вительное Эстетическое
Август	День физкультурника (12 августа) День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) День российского кино (27 августа)		ознакомление, коллективный проект, событие	«Педагог- дети», «Родители- ребёнок» «Педагог– родители»	«Читаем вместе» «Смотрим вместе» «Играем вместе» «Рассуждаем вместе» «Трудимся вме- сте» «Мастерим вме- сте»	Патриотическое Духовно- нравственное Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоро- вительное Эстетическое

4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (наглядно-дидактические пособия и учебно-методическая литература)

Наглядно-дидактические пособия	Учебно-методическая литература
Комплект открыток «Чувашия». - М.: Издательство Планета Комплект открыток «Чебоксары». - М.: Издательство Планета Комплект открыток «Чувашская государственная художественная галерея». - М.: изд. Наука. Изделия декоративно-прикладного искусства: матрешки, дымковские игрушки. Куклы национальной одежды: русской, чувашской, татарской, марийской, мордовской. Карта Чувашской Республики. Герб, флаг Чувашской Республики. Фотоальбом «Мой город Новочебоксарск».	Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья: Кн. для воспитателя детского сада. – Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003 «Гӑлкуш». Родник: хрестоматия. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006 г. - 228. «Праздники на земле Улыба» Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Р.Б. Кузьминой – Чебоксары: Изд-во Л.А. Наумова, 2006. Чувашские легенды и сказки. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2009 г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: «Новое время», 2016. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: «Новое время», 2015. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». - Чебоксары: Новое время, 2016. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментальной образно-образовательной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары: «Новое время», 2006. Михайлова С.Г. Учимся говорить по-чувашски: учебно-методическое пособие / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. пед. ун-т, 2008 Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Издательский дом: Цветной мир, 2017 г. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Издательский дом Цветной мир, 2017 г. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. Средняя группа.- М.: Издательский дом: Цветной мир, 2017 г. Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. Старшая группа М.: Издательский дом: Цветной мир, 2018 г Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательский дом: Цветной мир, 2018 г.
--	---

Приложение1

Календарно – тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№	Недели	Календарные Даты	Ранний и младший возраста	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ (4 недели)							
Тема месяца: До свиданья, лето – здравствуй детский сад! Здравствуй, Осень!							
1	01.09-05.09. 25	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны**	Я в детском саду	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		Развлечение «День знаний», концерт ко «Дню дошкольного работника»	
2	08.09-12.09. 25	8 сентября – Международный день распространения грамотности* 11 сентября Всемирный день журавля 15 сентября Российский день леса 21 сентября Международный день Мира 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников 25-29 сентября Неделя безопасности по ПДД	Дорожная азбука	Дорожная азбука (Транспорт. Улицы. ПДД)			
3	15.09-19.09. 25		Осень в лесу	Осень в лесу. Грибы			
4	22.09- 26.09.25		Детский сад. Наша группа.	Детский сад. Профессии в детском саду.			
Мониторинг 15.09.2025 - 19.09. 2025							
ОКТАБРЬ (5 недель)							
Тема месяца: Я и мир природы.							
5	29.09- 03.10.25	1 октября – Международный день пожилых людей*, Международный день музыки** 4 октября – День защиты животных* 5 октября – День учителя третье воскресенье октября – День отца в России	Дары осени (овощи, фрукты)			Выставки детского творчества Выставка «Дары осени», Спортивный досуг «День отцов-молодцов» Праздник «Осень в гости к нам пришла»	
6	06.10-10.10.25		Домашние обитатели (кошка, собака)	Домашние животные и птицы			
7	13.10-17.10.25		Дикие животные леса				
8	20.10-24.10.25		Деревья нашего края				
9	27.10-01.11.25	9 октября – Всемирный день почты 15 - октября Всемирный день мытья рук; День собирания осенних листьев 16 октября- Всемирный день хлеба 20 октября – день Повара	Дом, в котором мы живем	Моя малая Родина (город, поселок, село)			
НОЯБРЬ (4 недели)							
Тема месяца: Моя семья. Моя родина							
10	05.11-07.11.25	4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 13 ноября – Всемирный день доброты. 16 ноября – День толерантности. Международный день, посвященный терпимости.	Я люблю...	Наша Родина - Россия!		Флэшмоб ко дню народного единства Развлекательное мероприятие «Мамин день»;	
11	10.11-14.11.25		Миром правит доброта (День толерантности)				
12	17.11-21.11.25		«Мебель»	«Дом, где я живу. Мебель»			
13	24.11-28.11.25		Мама, папа, я – дружная семья	Семья и семейные традиции (День Матери)			

		18 ноября – День рождения Деда Мороза 22 и 25 ноября – <u>День сыновей</u> . 30 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации				
ДЕКАБРЬ (4 недели)						
Тема месяца: Я и мир вокруг						
14	01.12-05.12.25	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 4 декабря – день заказа подарков и написания писем Деде Морозу 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 5 декабря – День воинской славы России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год	Зимушка-зима у нас в гостях!	Зима. Природа зимой	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	
15	08.12-12.12.25		Зимующие птицы		Проведение опытов	
16	15.12-19.12.25		Мир вокруг нас (из чего сделаны предметы, ознакомление с исследовательскими действиями)	Безопасность всегда и везде		Досуговые развлечения «Новый год к нам спешит»
17	22.12-30.12.25		Елка у нас в гостях	К нам приходит Новый год		
ЯНВАРЬ (3 недели)						
Тема месяца: Зима в природе						
18	12.01-16.01.26	11 января – День заповедников и национальных парков России** 14 января – Старый новый год 18 - Всемирный день снега, день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье) 21 января – Международный день объятий 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	Зимние игры и забавы		Участие в акции «Покормите птиц зимой»; спортивно досуговые мероприятия «Зимние олимпийские игры»; Выставка «Рождественская ярмарка»	
19	19.01-23.01.26		Животные Севера			
20	26.01-30.01.26		Природа вокруг нас	Зимние виды спорта		
ФЕВРАЛЬ (4 недели)						
Тема месяца: Защитники Отечества						
21	02.02-06.02.26	2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля – день Российской науки 14 - Международный день дарения книг 15 февраля – День памяти и россиянам, исполнивших служебный долг за пределами Отечества 17 - <u>120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто</u> (1906-1981)	Мир профессий	Мир профессий. «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)* (экспериментальная деятельность)	Досуговое мероприятие «День защитника Отечества»; Досуговое развлечение «Масленица»	
22	09.02-13.02.26		Мир предметов и техники			
23	16.02-20.02.26		Папин праздник	Российская армия. Защитники Отечества. Профессии пап.		
24	24.02-27.02.26		Книжки - малышки	Неделя детской книги. Детские писатели		

		23 февраля – День защитника Отечества*			
МАРТ (4 недели)					
Тема месяца: Весна в природе					
25	02.03-06.03.26	8 марта – Международный женский день 14 - Международный день рек	Наши мамочки	Мамин праздник. Профессии мам и бабушек.	Досуговое мероприятие «Праздник бабушек и мам»; Выставки детского творчества Деятельность в сенсорном уголке с водой.
26	10.03-13.03.26	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – День Земли*	Весна пришла. Природа весной	Весна пришла. Цветы	
27	16.03-20.03.26	22 - Всемирный день водных ресурсов 27 марта – Всемирный день театра	Вода вокруг нас	Вода вокруг нас. Речное и морское царство	
28	23.03-27.03.26		Перелетные птицы		
АПРЕЛЬ (5 недель)					
Тема месяца: Космос.					
29	30.03-03.04.26	1 апреля – Международный день птиц	Правила этикета	Театральная весна	Изготовление детьми книг, выставка книг
30	06.04-10.04.26	2 апреля «Международный день детской книги» 4 апреля – День рождения Снегурочки	Космос.		
31	13.04-17.04.26	7 - Всемирный день здоровья	В гостях у Айболита	Быть здоровыми хотим	
32	20.04-24.04.26 ¹	12 апреля – День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли	Чувашское народное декоративно - прикладное искусство		
33	27.04-30.04.26	25 апреля - День чувашского языка	Русское народное декоративно - прикладное искусство		
МАЙ (4 недели)					
Тема месяца: Мир! Труд! Май!					
34	04.05-08.05.26	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	Мир вокруг нас	9 Мая День Победы. Герои Великой Отечественной войны	Досуговое мероприятие «Парад победы»; участие в акции «Бессмертный полк» Игры по сюжету «Семья» Конкурс рисунков на асфальте
35	12.05-15.05.26	15 - Международный день семьи 18 - Международный день музеев	Моя семья		
36	18.05-22.05.26	19 мая - День детских общественных организаций России	Насекомые		
37	25.05-29.05.26	24 мая – День славянской письменности и культуры Выпускной бал	Природа и красота вокруг нас.	Здравствуй, лето! (подг.гр. До свидания, детский сад!)	
Мониторинг 12.05.2026-22.05.2026					

Приложение 2

Краткая презентация ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Журавленок» города Новочебоксарска Чувашской Республики

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее Программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется с 1 сентября 2023 года.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО в МБДОУ №22 «Детский сад «Журавленок» функционируют 27 возрастных групп:

Младенческий возраст: нет

Ранний возраст: 1–3 года – 6 групп

Дошкольный возраст: 12 групп

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Внепредставлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Организация режима пребывания детей

Режим работы: 12-часовое пребывание при пятидневной рабочей неделе, часы работы с 6.30 до 18.30.

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая.

Летне-оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Используемые программы: ФОП ДО и парциальные программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, взаимодополняемых. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №22 "Журавленок" города Новочебоксарска Чувашской Республики

на период с 01.09.2025 по 31.08.2026 года