

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Долгоостровская средняя общеобразовательная школа»
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2025 г .

Утверждена
директором школы Бурчаклы Д.М.
№113-р от 27.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
(для 1-4 классов образовательных организаций)

д.Долгий Остров 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в

диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 час. (1 час в неделю), в 3 классе - 34 час. (1 час в неделю), в 4 классе - 34 час. (1 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты У выпускника будут сформированы:

☐ уважительное отношение к родному языку;

– основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;

– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– понимание чувств других людей, умение сопереживать;

– развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры;

– установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

– выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;

– уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;

– учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и одноклассников;
- проявлять интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- понимать причины успеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;

- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать татарскую речь для регуляции своих действий;
 - выстраивать речевые высказывания на татарском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на

татарском языке в устной и письменной формах;

– уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;

– полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

– рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.,

– вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;

– строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства татарского языка;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание Выпускник

научится:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

Выпускник научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- находить в тексте нужную информацию;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- устанавливать последовательность событий в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- *определять значение незнакомых слов по контексту;* –
- выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- писать на родном (татарском) языке, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- правильно списывать слова и предложения;

- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция Выпускник научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- выделять в слове ударение, ударный слог;
- определять количество слогов;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ть) и мягкий (ь) знаки;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;

- правильно писать и читать слова с буквами ь и Ъ;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- [ə], правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке; – знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- распознавать сложные и парные слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

– иметь представление о второстепенных членах предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Социокультурная компетенция Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на татарском языке свою страну и культуру;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании в рамках изученного материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Предметные результаты к концу 1 класса должны отражать сформированность умений:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т.д;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и Ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и Ъ;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- [ə], правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
- находить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты **к концу 2 класса** должны отражать сформированность умений:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты **к концу 3 класса** должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
 - – устанавливать последовательность событий в тексте;
- 15 слов; правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты **к концу 4 класса** должны отражать сформированность умений:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке; – знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- иметь представление о второстепенных членах предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и самих обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Критерии оценивания 1 класс

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Контрольные работы в течение первого полугодия не проводятся.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Темп чтения незнакомого текста: 1 четверть: 5–8 слов в минуту; 2 четверть: 9–13 слов в минуту; 3 четверть: 15–20 слов в минуту; 4 четверть: 20–25 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ

чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
- умение устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки, недописывание до нее, крупное и мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

2–4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности и не должны иметь слова на не изученные правила, или такие слова должны заранее выписываться на доску.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов: 1 класс – 6-8 слов; 2 класс – 8-12 слов; 3 класс – 12-15 слов; 4 класс – 15-20 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замену слов, отсутствие знаков препинания (в пределах изученных правил пунктуации);

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

Контрольный диктант

Нормы слов: 1 класс – 8-12 слов; 2 класс – 12-18 слов; 3 класс – 18-20 слов;

4 класс – 20-25 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 4 ошибки: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, за работу, в которой допущены 3–4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 5 орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста.

Нормы слов: 1 класс – 13-17 слов; 2 класс – 17-23 слов; 3 класс – 23-25 слов; 4 класс – 25-30 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления. Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3-5 видов работ.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Словарный диктант

Нормы слов: 1 класс – 5-7 слов; 2 класс – 7-10 слов; 3 класс – 10-12 слов; 4 класс – 12-15 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий. Оценка «3» ставится, если верно выполнена $\frac{1}{2}$ заданий. Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
 - 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
 - 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
 - 4) 5) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
 - баллов); умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3
 - 6)
- дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)**. Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы

предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)** направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности Слушание

Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

Говорение

Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Ведение разговора (умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах заданной тематики и ситуации общения. Политематическая беседа. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Пересказ близко к тексту с

использованием лексики оригинала, выражающий отношение обучающегося к прочитанному / услышанному. Составление небольшого описания картины.

Чтение

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

Письмо

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слов и текстов. Выполнение письменных творческих работ.

Обучение грамоте Фонетика

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух гласные звуки татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слоγο-звуковой разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Определение количества и последовательности звуков в слове. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного

написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Буквы и знаки транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану / ключевым словам. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти. Записывание текста под диктовку.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия

Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные и согласные звуки. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [n], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Слогообразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Графика

Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ə], [e], [ʏ], [w], [f], [k], [ж], [ң], [h]. Использование разделительного твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

Морфемика

Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова.

Морфология

Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Собственные и нарицательные имена существительные. Число и падеж имени существительного.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в текстах и в речи.

Сравнительная степень прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения.

Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Общее представление о числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

Синтаксис

Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения на письме, знаки конца предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Орфография

Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Правописание слов с буквами ь и ы. Правописание гласных и согласных в разных частях слова. Правописание заимствованных слов.

Пунктуация

Знаки препинания в татарском языке. **Развитие речи**

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, в монологе и диалоге. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами

1нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Хәрефләр язу	23
2.	Сөйләм,жөмлә,сүз	1
3.	Авазлар һәм хәрефләр	2
4.	Ижеклар	1
	Сөйләм авазларын язуда хәрефләр белән күрсәтә белү. Сүздәге хәрефләрне дөрес уку һәм язу.	3
5.	Сүз төркемнәре	1
	Жөмлә. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сөйләм төзү.	2

2нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Фонетика	15
2.	Сүз.Сүзнең мәгънәләре	14
3.	Жөмлә, сөйләм һәм текст	5
		34

3нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Телнең сүз байлыгы.	4
2.	Авазлар һәм хәрефләр.	7
3.	Сүз төзелеше.	3
4.	Сүз төркемнәре.	14
5.	Жөмлә.	3
6.	Текст.Тема.План.	3
		34

4нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Сүз.Сүзнең мәгънәсе.	5
2.	Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.	2
3.	Сүз төркемнәре.	16
4.	Жөмлә.	8
5.	Бәйләнешле сөйләм	3
		34

1	Жөмлә. Жөмлә башы һәм ахыры. Жөмлә схемасы. Туры һәм ыргаклы туры сызыкларны язу. Сүз. . Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Озын туры сызык,астан ыргаклы озын туры сызык язу. Сузык һәм тартык авазлар.	1
2	Сузык А а хәрефләре. Сузык Ә, ә хәрефләрен язу.	1
3	Сузык И, и хәрефләре. Сузык Ы, ы хәрефләрен язу.	1
4	Сузык Ү,ү хәрефләре. Сузык У у хәрефләрен язу.	1
5	Тартык Л,л хәрефләре. Тартык Т, т хәрефләрен язу.	1
6	Тартык Н,н хәрефләре. Тартык С,с хәрефләрен язу.	1
7	Тартык Р, р хәрефләрен язу.	1
8	Сузык Е,е хәрефләре. Сузык Э,э хәрефләрен язу.	1
9	Тартык Г, г хәрефләрен язу	1
10	Тартык Д,д хәрефләрен язу.	1
11	Тартык Б,б хәрефләрен язу	1
12	Тартык Ч, ч хәрефләрен язу.	1
13	Тартык Ш,ш хәрефләре. Тартык М,м хәрефләрен язу.	1
14	Тартык Й,й хәрефләре. Сузык О,о хәрефләрен язу.	1
15	Тартык П, п хәрефләре. Тартык З, з хәрефләрен язу.	1
16	Сузык Ө,ө хәрефләре. Тартык ң хәрефләрен язу.	1
17	Сузык Я,я хәрефләре. Сузык Ю,ю хәрефләрен язу.	1

18	Тартык В,в хәрефләр. Тартык Х,х хәрефләрэн язу.	1
19	Тартык Ф,ф хәрефләр. Ы (нечкәлек һәм аеру билгесе) хәрефләрэн язу.	1
20	Тартык Ж,ж хәрефләр. Тартык Ж,ж хәрефләрэн язу.	1
21	Тартык Ы,ы хәрефләр. Тартык Ц, ц хәрефләрэн язу.	1
22	Тартык Ш, ш хәрефләр. Ъ (калынлык һәм аеру билгесе) хәрефләрэн язу.	1
23	Йомгаклау. Күрмә-ишетмә диктант.	1
Сөйләм, жөмлә, сүз (1сәг.)		
24	Сөйләм. Жөмлә. Жөмлә ахырында тыныш билгеләр. Сүз. Предмет һәм сүз. Хәрәкәт һәм сүз. Билгә һәм сүз. Аваз һәм сүз.	1
Авазлар һәм хәрефләр (2сәг.)		
25	Аваз һәм хәреф. Алфавит. Баш хәреф белән башлап языла торган сүzlәр. Хайван кушаматлары. Шәһәр, авыл, елга исемнәр.	1
26	Сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1
Ижеклар (1 сәг.)		
27	Ижеклар. Сүzlәрне юлдан юлга күчерү. Тавышсыз хәрефлар (ъ, ь) булган сүzlәрне юлдан юлга күчерү.	1
Сөйләм авазларын язуда хәрефлар белән күрсәтә белү. Сүздәге хәрефларне дөрес уку һәм язу. (3сәг.)		
28	Сузык аваз хәрефлар. Э – е хәрефлар.Сузык аваз хәрефлар. Ө – о хәрефлар Сузык аваз хәрефлар. О – ы хәрефлар.	1
29	Сузык аваз хәрефлар. Я хәрефе. Сузык аваз хәрефлар. Ю хәрефе. Сузык аваз хәрефлар. Е, е хәрефлар. Тартык аваз хәрефлар. Й хәрефе.	1
30	Тартык аваз хәрефлар. В хәрефе. Тартык аваз хәрефлар. К, г хәрефе. Тартык аваз хәрефлар. М, н, ң хәрефлар.	1
Сүз төркемнәр(1 сәг.)		
31	Кем? Нәрсә? сорауларына җавап булган сүzlәр. Нишли? Нишләде? сорауларына җавапбулган сүzlәр. Нинди? Кайсы?сорауларына җавап булган сүzlәр. Слова отвечающие на вопросы какой? который?	1
Жөмлә. Жөмләдә сүzlәр бәйләнеше. Сөйләм төзү. (2 сәг.)		
32	Жөмләдә сүzlәр бәйләнеше. Рәсем буенча хикәя төзү.	1
33	Грамматик биремле контроль диктант.	1

Тематик план 2 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Фонетика (15)		
1	Авазлар һәм хәрефләр./ Звуки и буквы/	1
2	Сузык авазлар./ Гласные звуки. / Калын һәм нечкә сузыклар./Твердые и мягкие гласные/	1
3	Контроль күчәрәп яззу /Контрольное списывание /(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.23.)О хәрефе һәм [о] авазы. / Буква о и звук [о]./	1
4	Ө хәрефе һәм [ө] авазы. / Буква ө и звук [ө]./Э-е хәрефләре һәм [э] авазы. /Буквы Э-э/ и звук [э]./	1
5	Ижек. Сүзләргә юлдан-юлга күчәрү. /Слог. Перенос слов./	1
6	Кереш контроль диктант “Бакчада”/ Входной контрольный диктант №1. “Бакчада”(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.31.)	1
7	Хаталар өстендә эш.Тартык авазлар. М, н, ң хәрефләре һәм [м], [н], [ң] авазлары. /Работа над ошибками Согласные звуки. Буквы М, н, ң и звуки [м], [н], [ң]./	1
8	Вв хәрефе һәм [w] авазлары. Вв хәрефе һәм [в] авазы./Буква Вв и звук [w]. Буква Вв хәрефе и звук [в]. /	1
9	Кк хәрефе һәм [к], [к,] авазлары. Гг хәрефе һәм [г], [гъ] авазлар. / Буква Кк и звуки [к], [к,].Буква Гг и звуки [г], [гъ]./	1
10	Х, һ хәрефләре һәм [х], [һ] авазлары. /Буквы Х, һ и звуки [х], [һ]./	1
11	Йй хәрефе һәм [й] авазы. /Буква Йй и звук [й] ./	1
12	Ее хәрефе./ Буква Ее./Юю хәрефе. /Буква Юю./Яя хәрефе. /Буква Яя./	1
13	Контроль диктант “Сәламәт булайым дисәң “./Контрольный диктант №2 “Сәламәт булайым дисәң. / (Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.31.)	1
14	Хаталар өстендә эш.Бертөрле тартыкларның янәшә килүе./Удвоенные согласные./ Ь, Ъ хәрефләре /Буквы Ь, Ъ /	1
15	Алфавит. / Алфавит./Сүзләргә фонетик анализ ясау. /Фонетический разбор слов./	1
Сүз.Сүзгә мәгънәләре (14)		
16	Сүз. /Слово./Сүзгә тамыры. /Корень слова./Тамырдаш сүзләр. /Однокоренные слова./	1
17	Тамыр һәм кушымчалар./Корень и окончание./	1

18	Сөйләм телен үстерү дәресе. Изложение “Чын иптәш.” . /Развитие речи. (Творческие сочинения и изложения по татарскому языку в 1-4 классах. М.З.Ахиярова,И.Х.Муяссарова, Ф.Ш.Гарифуллина. Стр.137.)	1
19	Сөйләм телен үстерү дәресе. Изложение . /Развитие речи. Сүзләрнең мәгънәләре./Значение слов./	1
20	Предметны белдерә торган сүзләр./ Слова обозначающие предмет./	1
21	Кем? нәрсә? Сорауларына җавап бирүче сүзләр./Слова которые отвечают на вопрос Кто и что?/	1
22	Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф./Заглавная буква в именах и фамилиях./	1
23	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнә-рендә баш хәреф. /Заглавная буква в названиях городов, рек, сел./	1
24	Хайван кушаматларында баш хәреф./ Заглавная буква в кличках животных./	1
25	Билгене белдерә торган сүзләр./ Слова обозначающие признак предмета./	1
26	Билгене белдерә торган сүзләр темасын кабатлау./Слова обозначающие признак предмета “Закрепление темы: “Слова обозначающие признак предмета”./	1
27	Контроль күчереп язү “Яшелчә бакчасы”/Контрольное списывание №2. “Яшелчә бакчасы” ./(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.25)Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. /Слова обозначающие действия./	1
28	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. /Слова обозначающие действия./	1
29	Фигыль темасы буенча тест эшләү. /Проверь себя! Повторение по теме глагол./	1
Жөмлә, сөйләм һәм текст (5)		
30	Жөмлә./Предложение./Жөмлә ахырында тыныш билгеләре./Знаки препинания в конце предложения./	1
31	Жөмлә. Жөмләнең баш кисәкләре./Главные члены предложения./Ия һәм хәбәр. /Подлежащее и сказуемое./Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. /Связь слов в предложении./	1
32	Сөйләм һәм текст. /Речь и текст./	1
33	Контроль диктант “Кечкенә балыкчылар.” . / Контрольный диктант № 4. “Кечкенә балыкчылар.” (Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.31.)	1
34	Хаталар өстендә эш./Работа над ошибками. / Йомгаклау дәресе./Итоговый урок /	1

Тематик план 3 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Телнең сүз байлыгы.(4)		
1	2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау./Повторение пройденного во 2 классе/	1
2	Сүзнең төп мәгънәсе./Основной смысл слова/	1
3	Контроль күчереп язү /Контрольное списывание /(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.59)Бер һәм күп мәгънәле сүзләр./Однозначные, многозначные слова/	1
4	Синонимнар/Синонимы/Антонимнар./Антонимы/Омонимнар/Омонимы/	1
Авазлар һәм хәрефләр.(7)		
5	Авазлар һәм хәрефләр/Звуки и буквы/	1
6	Сузык авзлар./Гласные звуки/	1
7	Тартык авзлар/Согласные звуки/	1
8	Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. /Слог. Перенос слов./	1
9	Б, Ы хәрефләре/Буквы Б, Ы/	1
10	Я,Ю,Е хәрефләре/Буквы Я,Ю,Е/ Алфавит	1
11	Контроль диктант "Әбиләргә кунакка" /Контрольный диктант.(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.31.)	1
Сүз төзелеше.(3)		
12	Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше./Словообразование/Тамыр һәм кушымча/ Корень и аффиксы/	1
13	Сүз ясагыч кушымчалар/Словообразовательные аффиксы/	
14	Бәйләгеч кушымчалар/Формообразующие аффиксы/	1
Сүз төркемнәре. (14)		
15	Сүз төркемнәре/Части речи/ Исем/Имя существительное/	1
16	Ялгызлык һәм уртаклык исемнә/Собственные и нарицательные имена существительные/	1
17	Сөйләм телен үстерү.Изложение ./Развитие речи/	1
18	Берлек һәм күплек сан /Единственное и множественное число имен существительных/	1
19	Исемнәрнең килешләр белән төрләнеше / Склонение имен существительных по падежам/	1
20	Килешләр /Падежи/	1

21	Фигыль /Глагол/ Фигыльләрнең барлык һәм юклык төрләре/Категории утверждения, отрицания/	1
22	Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше/Спряжение глагола по лицам и числам/	1
23	Хикәя фигыль һәм заманнары /Спряжение изъявительного наклонения по временам/	1
24	Фигыльләрнең күп мәгънәле булуы /Наклонение глаголов/ Боерык фигыль /Повелительное наклонение/	
25	Сыйфат./Имя прилагательное/Сыйфат дәрәжәләре/Степени сравнения имен прилагательных/	1
26	Алмашлык/Местоимение/ Зат һәм сорау алмашлыклары /Личные и вопросительные местоимения/	
27	Контроль күчереп язу /Контрольное списывание /(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.83)	1
28	Кисәкчәләр һәм бәйләкләр /Частицы и послелоги/	1
Жөмлә.(3)		
29	Жөмлә һәм жөмлә төрләре/Виды предложений/	1
30	Жөмлә кисәкләре /Члены предложения/Сүзтезмә/Словосочетание/	1
31	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр/Нераспространенные и распрстраненные предложения/	1
Текст.Тема.План. (3)		
32	Текст һәм аның темасы, планы /Тема и план текста/	1
33	Контроль диктант “Жиңү шәһәре.” ./ Контрольный диктант (Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.98.)	1
34	Хаталар өстендә эш./Работа над ошибками. / Йомгаклау дәресе./Итоговый урок /	1

Тематик план 4 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Сүз.Сүзнәң мәгънәсе. (5)		
1	3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау./Повторение пройденного в 3 классе./	1
2	Сүз.Сүзнәң мәгънәсе.Бер һәм куп мәгънәле сүзләр /Однозначные и многозначные слова/	1
3	Сүзнәң туры һәм күчерелмә мәгънәләре/Прямое и переносное значение слов/	1
4	Контроль күчереп язу /Контрольное списывание /(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.103)Бер һәм күп мәгънәле сүзләр./	1
5	Синонимнар, антонимнар, омонимнар , искергән һәм яңа сүзләр/Синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы/	1
Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.(2)		
6	Сүз төзелеше һәм ясалышы /Словообразование/Тамыр һәм ясалма сүзләр /	1
7	Кушма, парлы, тездә сүзләр./Сложные,парные,составные слова	1
Сүз төркемнәре.(16)		
8	Сүз төркемнәре/Части речи/Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.Имя существительное.Собственные и нарицательные имена существительные/	1
9	Исемнәренң килеш белән төрләнеше /Склонение имен существительных/Килешләр./Падежи/	1
10	Күплек сандагы исемнәренң килеш белән төрләнеше /Склонение имен существительных во множественном числе по падежам/	1
11	Контроль диктант “Көз.” ./ Контрольный диктант (Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.106.)	1
12	Хаталар өстендә эш.Фигыль.Фигыль төркемчәләре/ Работа над ошибкамиГлагол и виды глаголов/	1
13	Боерык,хикәя фигыль/Повелительное и изъявительное наклонение/	
14	Хикәя фигыльләрнәң заман белән төрләнеше./Спряжение глагола изъявительного наклонения по временам/	1
15	Хикәя фигыльләрнәң заман белән төрләнеше./Спряжение глагола изъявительного наклонения по временам/	1
16	Хикәя фигыльнәң юклык формасы/Категория отрицания глагола изъявительного	1

	наклонения	
17	Сыйфат.Сыйфат дәрәжәләре /Имя прилагательное. Степени имен прилагательный/	1
18	Сөйләм телен үстерү.Изложение ./Развитие речи/	1
19	Сөйләм телен үстерү.Изложение ./Развитие речи/	1
20	Хаталар өстендә эш.Зат алмашлыклары һәм аларның килеш белән төрләнеше/Работа над ошибками.Личные местоимения и склонение местоимений по падежам/	1
21	Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр./Послелоги /	1
22	Кисәкчә/Частицы/	1
23	Рәвеш/Наречие/	1
Жөмлә.(8)		
24	Жөмлә.Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре./Главные и второстепенные члены предложения/	1
25	Аергыч /Определение/	
26	Тәмамлык /дополнение/	1
27	Контроль күчереп язү /Контрольное списывание /(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.121)	1
28	Гади һәм кушма жөмлә. /Простое и сложное предложение/	1
29	Тиңдәш кисәкләр /Однородные члены предложения/	1
30	Тиңдәш кисәкләр арасында һәм, әләкин, әмма теркәгечләре. / Союзы между Однородными членами /	1
31	Сүзтезмә /Словосочетание/	1
Бәйләнешле сөйләм (3)		
32	Текст һәм текст төрләре /Текст и виды текста/	1
33	Контроль диктант “Кечкенә балыкчылар.” ./ Контрольный диктант № 4. “Кечкенә балыкчылар.” (Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.31.)	1
34	Хаталар өстендә эш./Работа над ошибками. / Йомгаклау дәресе./Итоговый урок /	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс Р.Г.Вәлитова, С.Г.Вагыйзов, З.И.Жамалетдинова Татарское книжное издательство

2 класс В.А.Гарипова, Г.Р.Шакирова Татарское книжное издательство

3 класс Ч.М.Харисова, Г.Р.Шакирова Татарское книжное издательство

4 класс Р.Х.Ягафарова, Р.А.Асылгараева Татарское книжное издательство

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://balarf.ru/>

<http://tatarschool.ru/>

<http://tatar.com.ru/fonetika.php>

<http://www.tugantelem.narod.ru>