

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Долгоостровская средняя общеобразовательная школа»
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2025 г .

Утверждена
директором школы Бурчаклы Д.М.
№113-р от 27.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
(для 5-9 классов образовательных организаций)

д.Долгий Остров 2025

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

В результате изучения предмета «Родной язык (татарский)» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России), чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.
- Понимание родного татарского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;*
- *оценивать себя на основании наблюдения за собственной речью;*
- *применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека;*
- *понимать язык как одну из основных национально-культурных ценностей татарского народа;*
- *уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;*
- *оценивать свои и чужие поступки;*
- *оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;*
- *проявлять потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;*
- *проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;*
- *оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать

и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные УУД Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);
- социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений;
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;*

- *составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;*
- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать татарский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным),

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным),

собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем:

овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
6. формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
 - действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:
- конспектировать заданный учебный материал;
 - подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
 - проводить наблюдение, на основе задания педагога;
 - использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации;
 - выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале;
 - проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
 - устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач;
 - понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия;
- ПРАКТИЧЕСКИЕ:**
- способность к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике,
 - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
 - владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования. Изучение учебного предмета «Родной язык (татарский)» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;
- обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты:

1. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; 4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;

6. обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)»

5 класс

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетика как раздел науки о языке. Орфоэпия как раздел науки о языке. Органы речи. Понятие о месте образования звуков. Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке. Закон сингармонизма. Согласные звуки [к, [г], [кь], [гь], [h] и [x], [w] и [v], [н] и [ң], [,]. Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слог. Перенос слова. Ударение. Слоговое ударение. Интонация. Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание о, ө, ы, э, е. Правописаниее, ё, ю, я. Дефис, пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы. Порядок фонетического анализа. Повторение.

Лексикология Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синоним. Антоним. Омоним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его

происхождения. Общетюркские и заимствованные слова. Группы татарских слов. *Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова). Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова. Использование различных словарей.*

Морфемика и словообразование. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень и окончание. Деление слова на значимые части. Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.

Порядок присоединения окончаний в слове.

Развитие речи. Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др.

Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Чистописание (на протяжении всего курса) Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, текстах при ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

6 класс

Морфология. Общее понятие о морфологии. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных.

Синтаксическая роль имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Переход имён прилагательных в имена существительные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных. **Имя числительное.** Способы образования имен числительных. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Морфологический разбор числительных.

Наречие. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический разбор наречий.

Местоимение. Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Глагол. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени. Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения.

Глаголы условного наклонения.

Развитие речи. Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения

которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Чистописание (на протяжении всего курса) Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

7 класс

Глагол. Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов. **Спрягаемые глаголы.** Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

Неспрягаемые глаголы. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий. Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное. Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива.

Правописание инфинитива. Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Звукоподражательные слова. Понятие о звукоподражательных словах.

Звукоподражательные слова как основа для образования других слов. **Предикативные слова.** Понятие о предикативных словах и их правописание.

Словосоединительные части речи:

Предлоги. Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова.

Морфологический разбор предлогов и послелогов.

Союзы. Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Модальные части речи:

Частицы. Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Понятие о междометии.

Модальные слова. Модальные слова.

Развитие речи. Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях:

приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Чистописание (на протяжении всего курса) Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

8 класс

Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Члены предложения. Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Виды предложения. Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

9 класс

Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Сложное предложение. Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные.

Придаточные предложения цели. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Интонация в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разборы.

Текст. Речь. Понятие о тексте. Публицистика. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи. Понятие о разговорном стиле. Письма.

Тематик план 5 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Фонетика, орфоэпия һәм орфография (8ч)		
1	Башлангыч сыйныфта үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү	1
2	Сузык авазлар. Сингармонизм законы	1
3	Тартык авазлар.	1
4	[w] һәм [в] тартыклары.	1
5	[к], [г] һәм [қ], [ғ] тартыклары.	1
6	ъ һәм ь хәрефләренәң дәрәҗәсе язылышы.	1
7	Изложение. Урман - кешенең якын дусты.(9-10 нчы бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләҗев. Изложениеләр җыентыгы)	1
8	Изложение.	1
Лексикология һәм сөйләм культурасы. (9ч)		
9	Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1
10	Сүзләргәң туры һәм күчәрелмә мәгънәләре.	1
11	Омонимнар.	1
12	Синонимнар.	1
13	Антонимнар.	1
14	Фразеологик әйтәлмәләр	1
15	Татар теленәң килеп чыгышы ягыннан, кулланылыш өлкәсә ягыннан сүзлек составы.	1
16	Татар теленәң кулланылыш дәрәҗәсә ягыннан сүзлек составы. Сүзлекләр һәм аларның төрләре.	1
17	Контроль диктант. “Сары, әчә һәм файдалы” (20-21 нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	1
Морфология (11ч)		
18	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1
19	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1
20	Исемнәргәң килеш белән төрләнеше.	1
21	Алмашлык.	1
22	Сан.	1

23	Сыйфат	1
24	Фигыль. Фигыльлэрнең барлык-юклык төре.	1
25	Фигыль төркемчэләре.	1
26	Изложение. Керпе.(24 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев. Изложениеләр жыентыгы)	1
27	Изложение	1
28	Рәвеш.	1
Синтаксис һәм пунктуация (6ч)		
29	Әйтү максаты буенча жөмлө төрләр.	1
30	Гади һәм кушма жөмлөләр.	1
31	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.	1
32	Жөмләнең иярчен кисәкләре.	
33	Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	
34	Контроль диктант. Керпе һәм аның балалары."(38 нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар жыентыгы)	

Тематик план 6 нчы сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Мөстәкыйль сүз төркемнәре (29ч)		
1	Үткәннәрне кабатлау.	1
2	Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
3	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
4	Исемнәрнең ясалышы.	1
5	Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре.	1
6	Сыйфатларның жөмлэдә кулланылышы.Сыйфатларның исемләшүе.	1
7	Изложение. Икмәктә-хикмәт (31 нче бит.З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев.Изложениеләр жыентыгы)	1
8	Изложение.	1
9	Сыйфатларның ясалышы.	1
10	Рәвеш. Рәвеш төркемчэләре.	1

11	Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы.	1
12	Рәвешләрнең ясалышы.	1
13	Сан.Сан төркемчэләре.	
14	Саннарның жөмлэдә кулланылышы.	1
15	Саннарның ясалышы.	1
16	Алмашлык. Алмашлык төркемчэләре.	1
17	Контроль диктант. Төнге кунак.(86 нчы бит.З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина.Диктантлар жыентыгы.).	1
18	Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы.	1
19	Алмашлыкларның ясалышы.	1
20	Фигыль. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
21	Фигыль юнәлешләре.	1
22	Фигыль төркемчэләре. Затланышлы фигыльләр	1
23	Затланышсыз фигыльләр	1
24	Изложение. Эш үткәч, үкенүдән файда юк.(45 нче бит.З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев.Изложениеләр жыентыгы)	
25	Изложение.	1
26	Ярдәмче фигыльләр.	
27	Фигыльләрнең ясалышы.	1
28	Аваз ияртемнәре.	1
29	Хәбәрлек сүzlәр.	1
Бәйләгеч сүз төркемнәре (2ч)		
30	Бәйлек. Бәйлек сүzlәр.	1
31	Теркәгеч.	
Модаль сүз төркемнәре (3ч)		
32	Кисәкчә.	1
33	Модаль сүzlәр. Ымлык.	1
34	Контроль диктант. Аккош.(101нчы бит.З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина.Диктантлар жыентыгы.).	1

Тематик план 7 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сэг.саны
Жөмлөмдө сүзлэр бэйлөнөшө (11 ч)		
1	Сүз төркемнэрен кабатлау.	1
2	Жөмлөмдө сүзлэр бэйлөнөшө. Тезүлө бэйлөнөш.	1
3	Тиндэш кисэклэр арасында теркэгечлө һәм теркэгечсез бэйлөнөш. Тиндэш кисэклэр арасында тыныш билгелэр.	1
4	Тиндэш кисэклэр янында гомумиләштерүче сүзлэр. Гомумиләштерүче сүз янында тыныш билгелэр	1
5	Ияртүлө бэйлөнөш. Иярүче һәм ияртүче сүз.	1
6	Изложение. Менә кем иде ул Алиш.(56-57 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжөв. Изложениеләр жыентыгы)	1
7	Изложение.	1
8	Хәбәрлеклө мөнәсәбәт.	1
9	Ачыклаулы мөнәсәбәт.	1
10	Аныклаулы мөнәсәбәт	1
11	Сүзтезмә.	1
Жөмлө (7ч)		
12	Жөмлө. Жөмлө төрлөрө. Бер составлы һәм ике составлы жөмлөләр.	
13	Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөрө.Хикәя жөмлө. Сорау жөмлө.	1
14	Боерык жөмлө. Тойгылы жөмлө.	1
15	Синтагма.	1
16	Контроль диктант. Артыш.(109-110нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар жыентыгы)	1
17	Раслау һәм инкяр жөмлөләр. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.	1
18	Тулы һәм ким жөмлөләр. Гади һәм кушма жөмлөләр.	1

Жөмләнең грамматик кисәкләре (14ч)		
19	Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Иянең төрләр.	1
20	Хәбәр. Хәбәрнең төрләр.	1
21	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	1
22	Тәмамлык. Тәмамлыкның төрләр.	1
23	Хәл һәм аның төрләр. Вакыт хәле.Урын хәле.	
24	Рәвеш хәле. Күләм хәле.	1
25	Сәбәп хәле. Максат хәле.	1
26	Изложение. Сыерчык(67-68 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев. Изложениеләр жыентыгы)	1
27	Изложение.	1
28	Шарт хәле. Кире хәл.	1
29	Аныклагыч.	1
30	Аерымланган хәлләр.	1
31	Жөмләнең модаль кисәкләре. Кереш смүзләр. Эндәш сүзләр.	1
32	Жөмләдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе.	1
Гади жөмләне гомумиләштереп кабатлау (2ч)		
33	Контроль диктант. Ил хәтере.(147нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар жыентыгы)	
34	Хаталар цстендщ эш. Йомгаклау дәресе.	

Тематик план 8 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Алдагы сыйныфта үткәннәрне кабатлау (1ч)		
1	Гади жөмлә синтаксисын кабатлау	1
Туры һәм кыек сөйләм (3ч)		
2	Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат. Туры сөйләм янында тыныш билгеләр.	1
3	Диалог	1
4	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1

Кушма жөмлө (17ч)		
5	Кушма жөмлө турында гомуми төшенчө.	1
6	Тезмә кушма жөмлө турында гомуми төшенчө.	1
7	Теркәгечле тезмә кушма жөмлө.Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	1
8	Изложение."Хезмәткә хөрмәт"(97-98 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжөв. Изложениеләр җыентыгы)	1
9	Изложение.	1
10	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө.Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	1
11	Иярченле кушма жөмлө турында гомуми төшенчө.	1
12	Синтетик иярчен жөмлө. Синтетик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре.	1
13	Аналитик иярчен жөмлө. Аналитик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре.	1
14	Иярченле кушма жөмлөләр синонимлыгы.	1
15	Иярчен жөмлө һәм аның төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлөләр.	1
16	Контроль диктант "Кышкы юлда"(156 нчы бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	1
17	Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлөләр.	1
18	Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлөләр.	1
19	Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм жөмлөләр.	1
20	Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлөләр.	1
21	Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөләр.	1

Катлаулы төзелмә (9ч)		
22	Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә. Күп тезмәле кушма жөмлә.	1
23	Күп иярченле кушма жөмлә. Тиндәш иярүле күп иярченле кушма жөмлә.	1
24	Изложение "Укытучым"(120-121 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжөв. Изложениеләр җыентыгы)	1
25	Изложение	1
26	Тиндәш түгел иярүле күп иярченле кушма жөмлә.	1
27	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма жөмлә.	1
28	Берничә төр иярүле күп иярченле кушма жөмлә.	1
29	Катнаш кушма жөмлә. Катнаш кушма жөмләдә тыныш билгеләре.	1
30	Тезем турында төшенчә.	1
Пунктуация (4ч)		
31	Пунктуация. Нокта, сорау, өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраклар.	1
32	Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраклар.	1
33	Сызык һәм жәяләр кула торган очраклар.	1
34	Контроль диктант "Беренче яңгыр"(180 нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	1

