

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Для данной категории учащихся – в случае их поступления в МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики – должны быть созданы соответствующие оптимальные условия их образования и развития.

Программа коррекционной работы основного общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Разработка и реализация программы коррекционной работы предусматривает как самостоятельную работу специалистов школы, так и совместную с другими образовательными организациями Батыревского муниципального округа посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. При реализации основных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья используются специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (пока они не разработаны, МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики использует данный раздел ООП ООО). Может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности учащихся.

— Принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Направления и характеристика содержания работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ», так и взаимодействие школы с другими образовательными и иными организациями.

Взаимодействие специалистов МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В коррекционной работе используются разные формы организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательной деятельности, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне муниципалитета возможна сетевая форма взаимодействия разных организаций Батыревского муниципального округа и Чувашской Республики. Сетевая форма предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные организации), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы может применяться в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Также предусматривается ориентация на опыт специальных (коррекционных) образовательных организаций, которые могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики, консультативной и психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки

педагогического коллектива общеобразовательной организации. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности. Для обеспечения этого предусмотрено обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о кадрах.

Педагогический процесс осуществляют 17 педагогов:

Образование педагогов:

высшее педагогическое – 17 человек (100%);

1 социальный педагога.

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория- 5 педагогов (29%);

Первая квалификационная категория- 11 педагогов (64%)

На сегодняшний день все 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, по линии ФГОС-100%, по инклюзивному обучению- 12 человек (60%).

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в том, что школа не имеет надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Условия реализации программы коррекционно-развивающей работы

Направление	Требования	Реально созданные условия
Организационные условия	Создание условий для вариативных форм получения образования: -в общеобразовательном классе; -по общей ООП ООО; -по индивидуальной программе; -надомная форма обучения;	В МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики нет коррекционных классов, обучение проходит в

	-обучение в дистантной форме	общеобразовательных классах. По запросу обучающегося и(или) его законного представителя могут быть созданы индивидуальные программы. По Уставу школы возможны семейная, надомная, дистанционная, очная формы обучения и экстернат.
Психолого-педагогическое обеспечение	Создание: -дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); -психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); -специализированные условия (введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка); -здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); -участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательных	Режим учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиНа. Образовательное пространство школы оснащено необходимым количеством АРМ педагога, компьютерным классом, доступом к сети Интернет. По результатам входной психолого-педагогической диагностики корректируются рабочие программы педагогов. Уроки выстраиваются на принципах дифференциации и минимакса, обеспечивающих индивидуальный подход в обучении. Разработаны программы для высокоспособных детей, детей, имеющих трудности в обучении и в межличностном общении. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования (ЦДОД, ФСК). Ежедневно проводятся динамические паузы. На каждом уроке проводятся минутки здоровья, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, профилактики нарушения зрения и осанки. Проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по вопросам создания оптимальных условий обучения и социализации обучающихся. Программа воспитания и социализации учитывает возможность посещения

	мероприятиях	всеми детьми культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, интеллектуальных и иных мероприятий.
Программно-методическое обеспечение	-возможность использования специализированных программ коррекции нарушений разного рода	Программно-методическое обеспечение позволяет на основе принципа минимакса изменять содержание программ по предметам в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО.
Кадровое обеспечение	- наличие специалистов соответствующей квалификации, имеющих специализированное образование, и педагогов, прошедших обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки; -уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности; - повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Уровень квалификации учителей, социальных педагогов соответствует занимаемой должности.
Материально-техническое обеспечение	-создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения	В МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» есть возможность организовать рабочее место для ребенка с ОВЗ в каждом кабинете
Информационное обеспечение	- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных ИКТ. - создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам	МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» имеется 1 компьютерный класс, 75% кабинетов оборудованы мультимедийной техникой, все компьютеры подсоединены к сети Интернет.

План реализации коррекционной программы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа			
1.	Вводная диагностика	Октябрь	Педагоги

	Уровня адаптации Уровня мотивации Уровня развития мыслительных операций Уровня школьной тревожности		
2.	Углубленная диагностика учащихся имеющих проблемы в обучении	Ноябрь	Педагоги
3.	Повторная диагностика учащихся с неудовлетворительной адаптацией с использованием того же инструментария, что и начале учебного года	Апрель	Педагоги
4.	Диагностика по запросу педагога и родителей (законных представителей)	В течение года	Педагоги
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Проведение адаптационных занятий с учащимися	Сентябрь-октябрь	Педагоги
2.	Формирование коррекционных групп	4 неделя октября	Педагоги
3.	Проведение коррекционных занятий	Согласно графику занятий (ноябрь- апрель)	Педагоги
Консультативная работа			
1.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися	В течение года	Педагоги
2.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка	В течение года	Педагоги
Информационно-просветительская работа			
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей.	В течение года	Педагоги Социальный педагог Медицинский работник
2	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	В течение года	Педагоги

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая

комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги.

ПКР разрабатывалась рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определялось нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализировался состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставлялись результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создавался фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатывалась общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрывались направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описывались специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводилось обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принималось итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляют социальные педагоги. Деятельность социальных педагогов направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и

сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-предметником, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя-предметники (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом («Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации школы. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

При необходимости школа обращается за помощью в центр диагностики и консультирования управления образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации

Батыревского района Чувашской Республики, в БУ «Батыревская ЦРБ» Минздравсоцразвития ЧР, в другие образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы и др.

Работа ПМПк проходит по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Просветительское

Экспертное

Организационно-методическое.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Утверждение состава ПМПк школы. Утверждение плана работы на учебный год. Распределение обязанностей между членами ПМПк.	сентябрь	директор, педагоги
2	Обследование и диагностика вновь	сентябрь	учителя

	прибывших детей. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.		
3	Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения	Сентябрь-октябрь	Учителя
4	Адаптация первоклассников	Сентябрь-октябрь	учителя и классный руководитель 1 класса
5	Итоговая диагностика 2-4 классов.	Сентябрь-май	учителя
6	Наблюдения адаптации пятиклассников.	Ноябрь	классные руководители 5-ого класса, заместитель директора по УВР, учителя-предметники.
7	Заседание педагогического консилиума по итогам.	Ноябрь	кл. рук. 5-ого класса, зам.дир.по УВР, учителя-предметники.
8	Анализ работы консилиума	Май	Заместитель директора по УВР
9	Плановые заседания		
	1.Организационное. Утверждение плана работы	сентябрь	специалисты ПМПк, педагоги
	2.Диагностика обучающихся, выработка рекомендаций по работе с детьми, нуждающимся в ИОМ.	ноябрь	
	3.Подходы к организации работы в адаптационный период (1 и 5 классы)	январь	
	4.Динамика и эффективность работы с детьми по программам индивидуального сопровождения.	март	
	5.Итоговое заседание	май	
	Внеплановые заседания	по запросу	
	Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.		
	Тематика заседаний		
	Изменение формы обучения.		
	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.		
	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.		
	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».		
10	Консультации для родителей (еженедельно): -социальный педагог -заместитель директора по УВР	по мере необходимости (по графику работы)	Специалисты ПМПк

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в МАОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики реализуется в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, согласованы их действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Программа реализуется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося.

Направления деятельности	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Содержание коррекционных мероприятий	☐ совершенствование движений и сенсомоторного развития ☐ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря ☐ развитие различных видов мышление ☐ развитие основных мыслительных операций	☐ совершенствование движений и сенсомоторного развития ☐ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря ☐ развитие различных видов мышление ☐ коррекция отдельных сторон психической деятельности	☐ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы ☐ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря ☐ развитие различных видов мышления ☐ развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	☐ игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения ☐ элементы	☐ внеклассные занятия ☐ спортивные секции, кружки, занятия в рамках внеурочной	☐ консультации специалистов ☐ закаливание, массаж ☐ посещения

	АРТ-терапии ☐ театрализация, драматизация ☐ физпаузы, минуты отдыха ☐ индивидуальная работа ☐ контроль межличностных взаимоотношений ☐ дополнительные задания ☐ помощь учителя другим ученикам в выполнении заданий	деятельности ☐ индивидуальные занятия ☐ часы общения ☐ культурно-массовые мероприятия ☐ совместные детско-родительские мероприятия ☐ индивидуальные проекты ☐ творческие проекты ☐ экскурсии ☐ речевые и ролевые игры ☐ литературные гостиные ☐ библиотечные часы ☐ субботники ☐ уроки доброты	е учреждений дополнительного образования ☐ занятия в центрах коррекции и реабилитации ☐ семейные праздники и традиции ☐ поездки, путешествия, экскурсии, походы ☐ общение с друзьями ☐ прогулки
Диагностическая направленность	☐ наблюдение и педагогическая характеристика	☐ диагностическое обследование специалистами ОУ	☐ медицинское обследование
Коррекционная направленность	☐ использование отдельных заданий из учебников и дополнительных пособий ☐ помощь на уроке	☐ индивидуальные коррекционные занятия ☐ соблюдение режима дня, смены видов деятельности ☐ полноценное питание ☐ прогулки	☐ соблюдение режима дня, смены видов деятельности ☐ полноценное питание ☐ прогулки ☐ общее развитие кругозора, речи
Профилактическая направленность	☐ систематическое физпаузы, минуты отдыха ☐ организация перемен ☐ знакомство с правилами и конвенциональными нормами	☐ смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную ☐ контакты со сверстниками, учителями	☐ стимулирование общения ☐ чтение книг ☐ посещение занятий в системе дополнительного образования ☐ включение в организацию акций и событий ☐ проявление родительской заинтересованности и любви в общении с ребенком
Развивающая направленность	☐ использование приемов развивающих технологий ☐ проблемный характер обучения ☐ парные и групповые формы	☐ групповые и индивидуальные занятия ☐ занятия со специалистами ☐ подготовка индивидуальных	☐ посещение учреждений культуры, искусства, физкультурно-оздоровительных мероприятий

	работы на уроке ☐ высокая степень самостоятельности в достижении результата	групповых проектов ☐ соблюдение режима дня	☐ общение с природой ☐ чтение книг ☐ «живое» общение с людьми
Ответственны е за реализацию программы	☐ учителя- предметники ☐ классный руководитель	☐ учителя- предметники ☐ классный руководитель ☐ специалисты ОУ ☐ социальный педагог ☐ педагог – психолог ☐ медицинский работник	☐ родители ☐ родствен ники ☐ медицинс кие работники ☐ специали сты узкой направленности (логопед, психолог) ☐ педагоги дополнительного образования

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ)

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами

и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника, иного мероприятия.
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно

	освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, достопримечательности села и района и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Расширение круга освоенных социальных контактов