

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности «Волшебный язык» духовно- нравственного направления составлена для учащихся 3-4 классов. Программа составлена с учетом требований федерального государственного стандарта общегвнеурочной деятельности «Волшебный язык» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

Концептуальными положениями программы являются:

Принцип успеха. Каждый обучающийся должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить обучающимся возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеозаписи, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Актуальность и новизна программы.

Для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению «Волшебный язык» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, языке, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за Чувашскую Республику, чувашский язык, родное село. Она способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, изучая историю школы, записывая рассказы родственников о военных годах, рассказывая о семейных реликвиях, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основное направление внеурочной деятельности - духовно- нравственное.

Цели программы:

- ☐ сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- ☐ расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- ☐ формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- ☐ воспитывать патриотизм.

Обучающие задачи:

- ☐ ознакомление с историей малой родины, историей школы,
- ☐ сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков, родственников,
- ☐ овладение навыками исследовательской работы;
- ☐ овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- ☐ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, городу, школе, семье;
- ☐ воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков;
- ☐ понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни; воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмет, курса. (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса).

Личностные УУД Личностные результаты:

☐ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

☐ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. ☐ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

☐ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

☐ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

☐ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. ☐ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ☐ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. ☐ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. ☐ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД: ☐ ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. ☐ умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. ☐ умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы. ☐ умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). ☐ перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД: ☐ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

☐ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

☐ осознавать значимость краеведения для личного развития;

☐ формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;

☐ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

☐ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

РегулятивныеУУД

- ☐ уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ☐ уметь самостоятельно работать с новым понятием;
- ☐ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;
- ☐ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

ПознавательныеУУД:

- ☐ прогнозировать результаты поиска;
- ☐ отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;
- ☐ ориентироваться в музее (школьном, с музейным фондом);
- ☐ составлять описание краеведческой находкии его паспорта;
- ☐ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

КоммуникативныеУУД:

- ☐ участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ☐ оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;
- ☐ высказывать своё суждение о проведенных беседах;
- ☐ участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;
- ☐ соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.

К концу изучения курса обучающиеся научатся:

- ☐ видеть проблемы;
- ☐ ставить вопросы;
- ☐ выдвигать гипотезы;
- ☐ давать определение понятиям;
- ☐ классифицировать;
- ☐ наблюдать;
- ☐ проводить эксперименты;
- ☐ делать умозаключения и выводы;
- ☐ структурировать материал;
- ☐ готовить тексты собственных докладов;

☐ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

К концу изучения курса обучающиеся получают возможность научиться:

☐ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

☐ Целеполагать (ставить и удерживать цели);

☐ Планировать (составлять план своей деятельности);

☐ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

☐ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

☐ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию,

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Моя родная школа. День рождения моей школы. Традиции моей школы. Знания (пѣлӱ) в жизни человека. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги, современные информационно-коммуникационные источники. Исследовательские навыки. Собираем фотоматериалы о родной школе.

Тема 2. Славные люди родного края Трудом славен человек. Основные занятия жителей города (поселка, села, деревни). Труд в разные времена года. Исследовательские навыки. Собираем материалы для «энциклопедии» «Славные люди родной деревни, родного города».

Тема 3. Природа вокруг нас Мир – наш дом. Мир нерукотворный. Сезонные изменения в природе родного края (осень, зима, весна, лето). «Красная Книга» Чувашской Республики. Заповедные ландшафтные памятники в моей республике Первоначальное представление о заповеднике «Присурский».и о национальном парке «Чăваш вăрманĕ» Чувашские родники (сăлкуç) – отношение чувашского народа к нерукотворным памятникам природы. Православные святые источники, история их обретения. Целебные свойства святых источников. Значение православных источников в жизни человека. Правила поведения на источниках. Экологическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе родной природы. Творческий час. Конкурс рисунков: «Акварели времен года». Выставка рисунков, составление рассказов о родной природе.

Тема 4. Устное народное творчество и народные игры Малые жанры фольклора. Загадки («Тупмалли юмахсем»). Отличительные черты загадок, их краткость. Виды загадок: о людях, животных, птицах, растениях, временах года и др. Пословицы, поговорки («ваттисен сăмахĕсемпе каларăшсем») – народные педагогические миниатюры, выражение народной мудрости и юмора. Пословицы и поговорки о дружбе, товариществе. Сказки («юмахсем»). Виды сказок. Сказки о животных. Бытовые сказки. Сходство и различие в сказках народов Чувашской Республики. Народные игры. Словесные и подвижные игры. Считалки. Практические навыки. Научи игре друзей. чувашские народные игры: «Бой петухов», «Катание мяча», «Суккăр така» («Слепой баран»), «Колышки», «Вăрман хуралçилле» («Лесничий»)– г. м.. Татарские народные игры: «Продаем горшки», Скок-

перескок», «Тимербай», «Спутанные кони», «Хлопушки». Удмуртские народные игры: «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый зайка». Чувашские народные

Тема 5. Времена года. Звери и птицы

Осень, зима, весна, лето: особенности природы родного края в разное время года. Распространенные и редкие звери и птицы. Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки и загадки) о временах года, птицах и животных. Особое отношение к природе у чувашского народа. Отношение православных людей за сотворенный Богом мир. Правовой долг и обязанности по отношению к природной среде, ответственность за свое поведение и поступки окружающих. Практические навыки: Забота о природных памятниках, святых источниках, родниках: ухаживаем, облагораживаем.

Тема 6. Тюркская группа языков Знакомство с генеалогическим древом тюркских народов . Краткая характеристика современных тюркских народов. Этнографические сведения из жизни чувашского народа (общие сведения). Знакомство с устным народным творчеством тюркских народов. Игры тюркских народов. Игры, связанные с природным миром: «Одинокый журавль», «Коршун», «Воронушка». Игры, связанные с трудовой деятельностью: «Сторож», «Иголлка, нитка, узелок», «В лапти». Хороводные игры: «Сахаринка», . Семейно-бытовые игры: «Найди мед», «Жгутик». Познавательно-интеллектуальные игры: «Буква – слово». Исследовательские навыки. Нарисуем древо тюркских народов.

Тема 7. Моя Родина – Республика Чувашия Знакомство с географической картой Чувашской Республики. Административное деление, районы республики. Наш поселок, село, деревня входит в район (название района), район – в республику (Чувашская Республика). Заочное путешествие по современным районам республики. Объяснение отдельных географических названий (топонимика). Заочное путешествие по району (городу). Знакомство с памятниками истории и культуры. Музеи родного района (города, села, деревни). Знатные люди района (почетные граждане города, села, деревни). Встреча со старожилами, краеведами. Исследовательские навыки. Сбор материала и составление рассказа об интересном человеке нашего города (села, поселка, деревни). Презентация «Почетный человек»

Тема 8. Народный календарь, праздники Национальные традиции и обычаи моего народа. Общие сведения. Понятия «календарь», «праздник». Сходство и различия календарных праздников народов, населяющих Чувашскую Республику. Общие сведения о содержании праздников. Чувашский весенний праздник «Акатуй», русский праздник березы, татарский народный праздник «Сабантуй», удмуртский весенний праздник «Акаяшка». Исследовательские навыки. Оформляем календарь народных праздников моей деревни (села).

Тема 9. Фольклор чувашского народа

Ознакомление с чувашскими народными и авторскими сказками. Характерные особенности сказок. Отражение в сказочной прозе народных традиций, представлений о добре, зле, мудрости, находчивости и т. д. Герои народных сказок: умный еж, доверчивый медведь, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк, хитрый сверчок и др.

Тема 10. Национальная кухня Особенности чувашской кухни. Чувашская кухня: «хуплу» (круглый большой пирог из пресного сдобного теста), «шерпет» (медовая сыта), «шӹрпе» или «яшка» (суп). Марийская кухня «Лашка» , «лішкі» - суп-лапша. «Подкогыль»,

«падкагыль» - подкогыль. «Кравец» - каравай с крупой и мясом. «Коман мелна», «коман мелені», «аварцы» - двухслойные блины. Русская кухня: традиции и обычаи. Хлеб. Похлебка. Квас. Окрошка. Пирог. Знакомимся с татарской кухней. «Шулпа» - мясной бульон. «Токмач» - суп-лапша. «Бэлеш» - мучное изделие с крупой и мясом. «Эчпочмак» - треугольник (пирожок). «Чэк-чэк» сладкое тесто по технологии фритюра. Исследовательские навыки: Собираем рецепты вкусного блюда моей семьи, оформляем книгу «Национальные блюда».

Тема 11. Чувашская Республика на географической карте. Краткие сведения о географическом положении республики. Границы республики. Наши соседи. Компактное расселение чувашского народа на территориях соседних республик и областей. Деление чуваш на локальные субэтнографические группы: тури, анатри, вирьял чăвашем, Известные памятники истории и культуры соседних республик: Казанский Кремль (Республика Татарстан); (Художественные промыслы: хохломская роспись, семеновские изделия, майданская игрушка (Нижегородская область).. Творческий урок. Ознакомление с майданской игрушкой (Нижегородская область).

Тема 12. Край чувашский – край лесной. Времена года Природные богатства республики. Лес - источник пищи древних людей. Природные занятия жителей Чувашской Республики в прошлом: собирательство, бортничество, охота. Кустарные промыслы в 19 в.: изготовление мочала, каната, веревки, рогожи, лаптей, хомутов, коромысел, посуды. Участие мастеров и умельцев Чувашского края на всероссийских художественно-промышленных выставках в 19 – начале 20 вв. (Казань, Нижний Новгород, Санкт-Петербург и др.). Мастера-умельцы родного района (села, деревни). Предприятия и учреждения Козловского м.о., республики. Экскурсия в музей Н.И.Лобачевского.

Тема 13. Знакомство с городами и поселками Чувашской Республики Путешествие по Волге. Город Чебоксары . Страницы истории Путешествие по Волге. Город –спутник. Новочебоксарск. Строительство ГЭС Путешествие по Волге. Мариинский Посад. Козловка. Путешествие по Суре. Шумерля. Виртуальная экскурсия по городам Чувашской Республики.

Тема 14. Труженики села в прошлом и настоящем Земледелие и скотоводство в жизни чувашского народа: зарождение, расцвет. Способы обработки земли. Подсечно-огневое земледелие, трехполье, многополье. Орудия труда: топор, лопата, серп, цеп, жернов. Труд современных хлеборобов и животноводов. Герои труда, лучшие хлеборобы нашего района (села, деревни)

Тема 15. Семья. Родство Летопись моей семьи: реликвии, традиции и знаменательные события. Труд – основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи. Преемственность поколений. Понятия «родной кров», «родное гнездо», «родительский дом», «домашний очаг». Евангельская притча о блудном сыне. Родословная моей семьи. Поколения предков – связь времен. Виды и степени родства. Фамилия, имя, отчество. История имен и фамилий нашего рода. Самый интересный человек в нашем роду. Верность (преданность) – основа семьи и благополучия рода. Семейные трудовые традиции. Исследовательские навыки. Собираем материал для родословной. Составление рассказов «Моя бабушка», «Мой дедушка».

Тема 16. Я и мое место в жизни края Экология и краеведение. Писатели, ученые-краеведы о Чувашском крае. Отношение современного человека к природе. Православная

экологическая культура. «Экос» - значит «дом», «очаг», его надо знать, любить, беречь. Я и мое место в жизни родного края. Художественное слово. Пословицы.. Рассказы о природе

Творческий урок. «Каким я вижу свое Отечество в будущем?».

Формы организации деятельности 1. групповая, 2. коллективная 3. индивидуальная

Форма занятий:

- ☐ групповая работа;
- ☐ беседы, викторины;
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ смотры-конкурсы, выставки;
- ☐ экскурсии, поездки, походы;
- ☐ проектная деятельность

Раздел 3. Тематическое планирование работы кружка «Любимый край- Чувашия» на 2025—2026 учебный год.

№	Тема	Количество часов
1	Моя родная школа.	2
2	Славные люди родного края	2
3	Природа вокруг нас	2
4	Устное народное творчество и народные игры	3
5	Времена года. Звери и птицы	2
6	Тюркская группа языков	2
7	Моя Родина – Республика Чувашия	2
8	Народный календарь, праздники	2
9	Фольклор чувашского народа	3
10	Национальная кухня	2
11	Республика Чувашия на географической карте	2
12	Край чувашский, край лесной	2
13	Труженики села в прошлом и настоящем	3
14	Знакомство с городами и поселками	3
15	Семья, родство	2
16	Я и мое место в жизни края	1
	Итого	34

Список литературы для обучающихся

1. Енька Е.В. История и культура родного края : Чебоксары, 2014 2. И. Кондратьева. Города России. Энциклопедия. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с. 3. Е.В. Пчелов. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. А.Н. Вырщиков. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. М.А. Горбова. Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. А.В. Даринский. Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
8. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.