

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистической культурологии, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Программа предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 5-7 классах. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика».

Актуальность программы определена тем, что свободное владение чувашским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - факультативных занятий, внеклассной работы,

индивидуальных занятий по самообразованию. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Вид программы – авторская

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях по русскому языку учащиеся активно занимаются учебно–исследовательской и проектной деятельностью. Благодаря данным видам работы повышается мотивация к обучению предмета, знакомятся с новыми методами рассуждений.

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

Образовательные:

- развитие интереса к родному языку как учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике родного языка;
- развитие мотивации к изучению родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- выявление одаренных учащихся по родному языку.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций у учащихся, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой, интереса к чтению литературы, любви к родному языку, приобщение к культуре чувашского народа;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Место курса в учебном плане

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 5-7 классов предложен курс. Курс рассчитан на один год по 35 часов: 1 ч. в неделю, 35 учебных недель.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации – внеурочная деятельность.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут). За год (35 недель) – 35 занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;

- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа составлена на 1 год и рассчитана на учащихся 5-7-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей,

более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- научиться вырабатывать критерии оценки и правильно определять степень успешности своей работы и других.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема, иллюстрация)
- пользоваться справочниками и словарями;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- задавать вопросы.

Содержание программы внеурочной деятельности

Организационное занятие. «Вёренни сӑкӑр ыйтмасть». Дорога к письменности (1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Раздел 1

Лексика. Фразеология. Тайны чувашского слова. *«Атте-анне чӗлхи - пирӗн тӑван чӗлхе» - 7 час*

Тема 1. «Тӑван чӗлхесӗр чӑн-чӑн пӗлӳ сук» (2ч).

Высказывания великих людей о чувашском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в чувашском языке. *Конкурс – викторина* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Книжка-малышка «Пословицы и поговорки о семье, Родине».*

Тема 2.» Толковые словари, история появления новых слов в чувашском языке. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?

Проектная работа *«Об одном только слове».*

Тема 3. «Чӑваш чӗлхи пуян та илемлӗ, янӑравлӑ та сепӗс, паха та асамлӑ».

Сывӑх тӑвансем. Родственные слова. Эстафета «Кто быстрее?».

Тема 4. *«Сахал сӑмах сахӑр пек».* Фразеологизмы. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях.

Игра по теме «Знатоки фразеологизмов»

Проект «Фразеологизмы в картинках».

Раздел 2

Фонетика. Орфоэпия.

«Кайăк хитре тĕкĕне, этем ырай- чĕлхипе»

Сăмахри сасăсен ырнаçĕвĕ. Сингармонизм законĕ. - 3 час.

Тема 1. Занимательная фонетика. *Чăвашила йа сырасçĕ-и? Ç тата С сасналлисем (вайă) (1ч.)*

Тема 2. С орфоэпией на «ты». *«Самрайкла вĕренни – чул çинче». Пусăм.*

Орфоэпические нормы чувашского языка. Орфоэпическая эстафета.
(1ч.)

Тема 3. *«Семсе чĕлхе су çинче» Фонетическое поле чудес. (1ч.)*

Раздел 3

Графика. Орфография. Морфемика. - 9 ч.

Тема 1. Графика. *« Ырай ёсĕн симĕсĕ те ырай» Чăваш алфавичĕн историйĕнчен. И.Я Яковлев алфавичĕ. (3 ч.)*

История чувашского алфавита. Знакомство с алфавитом И.Я.Яковлева.

Тема 2. Орфография. *«Тĕрĕс сăмах чул ватать».* Принципы орфографии. Пища. Еда. Килти апат-симĕс. (2 час.). Тренировочные упражнения на правописание аффиксов, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Морфемика. *«Ырай сăмах лайăх кун нек».* Сăмах тытăмĕ, тымарĕ, тĕпĕ, аффиксем. (2 час.)

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил чувашского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в чувашском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Моя родословная»*

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.) – 7ч.

Тема 1. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. *Янала ячĕ.*

Паллă ячĕ. Вайă «Пĕр сăмахран темиçе» (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Турнир знатоков чувашского языка «Знаешь ли ты чувашский язык?»*

Слова вежливости . Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2. *« Ыр сӑмах чуна йӑйӑтатъ».* Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».. **(3 ч.)**

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой.

Раздел 5

Речевой этикет -6ч.

Тема 1. *« Ыр сӑмах чуна йӑйӑтатъ».* **(1 ч.)**

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2. *«Нумай пӗл, сахал калаç».* В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. **(2ч.)**

Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

Тема 3. *«Сыннине кура мухтавё».* По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж. **(2ч.)**

Как поддержать разговор. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

Тема 4. КВН «Пёльӹ а́стисем» («Знатоки слова»). **(1ч.)**

Раздел 6

Итоговое занятие. Итоговое занятие. Защита проекта *«Асли а́сӹне, тепри вӹйёне»* **(1ч.)**

Тематический план внеурочной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Дорога к письменности	1
2	Раздел 1. Лексика. Фразеология . Тайны чувашского слова. <i>«Атте-анне чӗлхи - пирӗн тӑван чӗлхе» .</i>	8
3	Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. <i>«Кайӑк хитре тӗкӗне, этем ырӑ- чӗлхине»</i> <i>Сӑмахсен сасӑсен ырнаҫёвӗ. Сингармонизм законӗ.</i>	3
4	Раздел 3. Графика. Орфография. Морфемика.	9
5	Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология.	7
6	Раздел 5. Речевой этикет. <i>« Ыр сӑмах чуна йийӑтӑть».</i>	6
7	Раздел 6.Итоговое занятие. <i>« Асли а́сӹне, тепри вӹйёне»</i>	1
	Итого	35

Календарно- тематический план внеурочной деятельности

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формируемые умения (универсальные учебные действия –УУД)	Дата
1	Введение. «Вёренни сӑкӑр ыйтмасть». Дорога к письменности	1	Формируемые умения (универсальные учебные действия –УУД)	
			Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания	
	Раздел 1 Лексика. Фразеология . Тайны чувашского слова. «Атте-анне чӗлхи - пирӗн тӑван чӗлхе»	8	Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова.	
2	<u>«Тӑван чӗлхесӗр чӑн-чӑн пӗлӳ сук»</u> Высказывания великих людей о чувашском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
3	Толковые словари, история появления новых слов в чувашском языке.	1		
4	<u>Тӑван сӑмах, тӑван чӗлхе - халӑх чунӗ.</u> Конкурс –	1	<i>Регулятивные:</i> применять	

	викторина на лучшего знатока пословиц и поговорок о родном (чувашском) языке, речи, грамоте.		методы информационного поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.	
5	<u>«Ашй сӑмах – су кунӑ, сивӗ сӑмах – хӗл кунӑ».</u> <u>Родная моя сторона.</u>	1	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	
6	<u>«Чӑваши чӗлхи пуян та илемлӗ, янӑравлӑ та сепӗс, паха та асамлӑ».</u> Сывӑх тӑвансем. Родственные слова. Эстафета «Кто больше?».	1		
7	<u>«Туслӑхра- вӑй».</u> Шкулти тус- юлташсем. Разгадывание ребусов, шарад. Вӑйӑ «Шӑрса пух».	1		
8	<u>«Сахал сӑмах сахӑр нек».</u> Фразеологизмы синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным.	1		
9	<u>«Чӗлхемӗр ентӗ пирӗн пыл та су».</u> Работа с фразеологическим словарём. <u>Защита проекта «Фразеологизмы в картинках».</u>	1		
	Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. <u>«Кайӑк хитре тӗкӗпе, этем ырай- чӗлхипе»</u> <u>Сӑмахсен сасӑсен ырнасӗвӗ. Сингармонизм законӗ.</u>	3	Предметные: освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов. Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
10	Занимательная фонетика. Чӑвашла йа сырасӗ-и? С тата С саспалисем(вӑйӑ)	1		
11	С орфоэпией на «ты».	1		

	« <i>Џамрӑкла вӑрени – чул синче</i> ». Пусӑм.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
12	« <i>Семсе чӑлхе су синче</i> » Фонетическое поле чудес. <i>Фонетика викторины.</i>	1		
	Раздел 3 Графика. Орфография. Морфемика.	9	Предметные: научиться применять алгоритм проверки орфограмм; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
13	Графика. « <i>Ырӑ ёсӗн сӑмӑсӗ те ыра</i> » Чӑваш алфавичӗн историйӗнчен. И.Я Яковлев алфавичӗ.	1		
14	Орфография. « <i>Тӑрӑс сӑмах чул ватать</i> ». Принципы орфографии. Пища. Еда. Килти апат-сӑмӑс. Вӑйӑсем.	1		
15	Морфемика. « <i>Ырӑ сӑмах лайӑх кун пек</i> ». Сӑмах тытӑмӑ, тымарӑ, тӑпӑ, аффиксем.	1	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	
16	Сӑмах тымарӑ. Корень слова. Семейные и народные праздники.	1	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале.	
17	Сӑмах тӑпӑ. Основа слова. Животный и растительный мир.	1		
18	Сӑмах тӑвакан	2	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
19	аффиксем.			
20	Проект « <i>Кто командует корнями?</i> »	1		
21	Что в имени тебе моем? <i>Защита проекта «Моя родословная».</i>	1		

	Раздел 4 Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология.	7	Предметные: научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	
22	Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум. Япала ячѣ. Паллă ячѣ. Вайă «Пёр сăмахран темиçе»</i>	1	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
23	<i>Хисеп ячѣ. Местоимени. Пуçватмăйшем.</i>	1		
24	<i>Глагол. Наречи. Проект «Ребусы – гимнастика ума».</i>	1		
25	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1		
26	Написано пером, не вырубить и топором». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1		
27 28	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	2		
	Раздел 5 Речевой этикет. « Ыр сăмах чуна айăтать».	6	Предметные: научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.	
29	<i>«Ыр сăмах чуна айăтать».</i> Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	Метапредметные <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	
30	<i>«Нумай пĕл, сахал калаç».</i> В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая	1		

	недостаточность.			
31	Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков конструирования текста-рассуждения	
32	« <i>Сыннине кура мухтавё</i> ». По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж.	1		
33	« <i>Этем мёнке калашнинчен курайнать</i> ». Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки <i>Проект «Этикетные слова моей семьи»</i> .	1		
34	КВН «Пёлю ёстисем» («Знатоки слова»).	1		
	Раздел 6. Итоговое занятие. « <i>Асли ёсёне, тебри вайёне</i> »	1		
35	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта « <i>Асли ёсёне, тебри вайёне</i> »	1	Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта.	
	Итого	35		

Материально-техническое обеспечение и список литературы

1. Ваттисен сáмахёсем, каларáшсем, сутмалли юмахсем. Чувашские пословицы, поговорки и загадки.- 2-мёш кáларáм.- Шупашкар: Чáваш кёнеке издательстви, 2004.-331с
2. Вырáс шкулёнчи чáваш чёлхи урокёсем: 5- мёш класс: меслет сёнёвёсем/ М.П.Баринаова, М.П.Иванова, Л.А.Смирнова.- Шупашкар, Чáваш Республикин вёрену институтён издательство центрё, 2011.- 160с.
3. Вырáс шкулёнчи чáваш чёлхи урокёсем: 6- мёш класс: меслет сёнёвёсем/ М.П.Баринаова, М.П.Иванова, Л.А.Смирнова.- Шупашкар, Чáваш Республикин вёрену институтён издательство центрё, 2011.- 160с.

4. Вырăс шкулёнчи чăваш чĕлхи урокĕсем: 7- мĕш класс: меслет сĕнĕвĕсем/ М.П.Барина, М.П.Иванова, Л.А.Смирнова.- Шупашкар, Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2012.- 160с.
5. Петрова Л.Г. Хăнăхтарусен пуххи.(6-7 –мĕш классем валли).- Шупашкар Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2013.-137с.
6. Савельев – САС А.С. Кучченеç. Сăвăсем.- Шупашкар: « Сĕнĕ вăхăт», 2013.- 104с.
7. Савельев – САС А.С. Улăхри юрă. Сăвăсем.- Шупашкар: « Сĕнĕ вăхăт», 2013.- 104с.
8. Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи, справочник.- Чебоксары: Руссика, 1994.-88с
9. Сергеев Л.П. Грамматика вăйисем. Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 1982.- 136с.
10. Федорова Н. А. Парне. Сăвăсем, тупмалли юмахсем, вăйăсем.- Шупашкар: « Сĕнĕ вăхăт», 2022.- 52с.
11. Чăваш халăх сăмахлăхĕ, V том. Вак жанрсем.- Шупашкар; Чăваш кĕнеке издательстви, 1984.- 352с

Словари:

1. Егоров В.Г. Русско- чувашский словарь.-Чебоксары.- Чувашское книжное издательство.-1972
2. Скворцов М.И, Скворцова А.В. Русско - чувашский словарь. .- Чувашское книжное издательство.-2002.-511с
3. Чăваш чĕлхи. Энциклопеди словарьĕ. Шупашкар:Чăваш кĕнеке изд-ви, 2004.- 223с

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия:

1. Презентации к занятиям