

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Администрация Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ "Убеевская СОШ" Красноармейского муниципального округа
Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Федоров С.Ю.
Приказ №49-о от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Азбука финансовой грамотности»
для обучающихся 1-4 классов

Составители учителя начальных классов:

Андреева С. Г., Петрова Т.Г., Иванова А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- ☐ формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- ☐ формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- ☐ формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- ☐ формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- ☐ формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- ☐ обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с

текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Практическая значимость курса

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ☐ ситуационная игра
- ☐ образно-ролевые игры
- ☐ исследовательская деятельность
- ☐ урок-практикум
- ☐ дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры — это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум — это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра — метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб — метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты

осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

- ☐ в работу вовлечены все участники;
- ☐ используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- ☐ обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- ☐ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- ☐ Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- ☐ Развитие речи.
- ☐ Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- ☐ Развитие сенсорной сферы.
- ☐ Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- ☐ Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Место курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Освоение программы курса «Азбука финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- ☐ осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ☐ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов

и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- ☐ понимать цели своих действий;
- ☐ составлять простые планы с помощью учителя
- ☐ проявлять познавательную и творческую инициативу;
- ☐ оценивать правильность выполнения действий;
- ☐ адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные. Обучающийся научится:

- ☐ освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☐ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- ☐ составлять текст в устной и письменной формах;
- ☐ слушать собеседника и вести диалог;
- ☐ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ☐ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☐ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ☐ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные. Обучающийся научится:

- ☐ понимать и правильно использовать экономические термины;
- ☐ иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- ☐ уметь характеризовать виды и функции денег;
- ☐ знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- ☐ уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- ☐ определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- ☐ проводить элементарные финансовые расчеты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (1-4 КЛАССЫ)

1 класс (33 ч)

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела - проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1. Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 1-4 КЛАССЫ

1 КЛАСС (33 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Введение в экономику (1 час)		
1	Введение в экономику.	1
2. Потребности (9 часов)		
2	Потребности.	1
3	Что такое «потребность».	1
4, 5	Какие бывают потребности.	2
6	Домашнее хозяйство.	1
7	Распределение ролей в семье.	1
8	Домашние обязанности в семье.	1
9, 10	Что такое бюджет семьи.	2
3. Товары и услуги (11 часов)		
11, 12	Какие бывают товары.	2
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1
14	Зачем нужна реклама.	1
15	Роль рекламы.	1
16, 17	Что такое «товар».	2
18	Товар и деньги-игра.	1
19	Рынок- игра.	1
20, 21	Открытие твоего дела-проект.	2
4. Деньги (12 часов)		
22	Зачем нужны деньги.	1
23	Как появились деньги.	1
24	Деньги и страны.	1
25	Где и как хранятся деньги.	1
26	Что такое источник дохода.	1
27	Что такое «маркетинг».	1
28	Обмен.	1
29	Рынок.	1
30	Торговля.	1
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1
32	Конкуренция.	1
33	Итоговое занятие.	1
	Итого:	33

2 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1
3	Покупка.	1
4	Монеты. Бумажные деньги.	1
5, 6	Виды денег: наличные, безналичные	2
7	Деньги - средство обмена, а не благо.	1
8, 9	Виды денег. Выгода обмена.	2
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)		
10, 11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2
12, 13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1
15	Металлические и бумажные деньги.	1
16, 17	Почему изготовление фальшивых денег.	2
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)		
18	Какие деньги были раньше в России	1
19	«Меховые деньги».	1
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1
22	Ассигнация.	1
23	Происхождения денег	1
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)		
24	Современные деньги России и других стран.	1
25, 26	Банки. Деньги. Виды денег.	2
27	Доллары. Евро.	1
28, 29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2
30	Пластиковые карты	1
31	Деньги - средство обмена, а не благо.	1
32	Безналичный расчет.	1
33	Современные российские деньги.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Откуда в семье деньги (9 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2, 3	Доходы семьи.	2
4	Зарплата.	1
5	Пенсия.	1
6	Пособия.	1
7	Стипендия.	1
8, 9	Источники доходов.	2
2. На что тратятся деньги (10 часов)		
10	Расходы.	1
11, 12	Сбережения.	2
13	Долги.	1
14, 15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2
16, 17	Понимание происхождения расходов.	2
18, 19	Различие планируемых и непредвиденных.	2
3. Как управлять своими деньгами (5 часов)		
20	Расходы и доходы.	1
21, 22	Семейный бюджет.	2
23, 24	Планирование семейного бюджета.	2
4. Как делать сбережения (10 часов)		
25, 26	Виды сбережений.	2
27	Банковский вклад.	1
28	Копилка.	1
29	Недвижимость.	1
30, 31	Сравнение разных видов сбережений.	2
32, 33	Различия сбережений.	2
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34

4 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Богатство и бедность (14 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2, 3	Как создаётся богатство.	2
4, 5	Источники богатства государства.	2
6, 7	Источники богатства человека.	2
8	Открытия и изобретения.	1
9	Важность знаний в создании богатства.	1
10	Ценности материальные и нематериальные.	1
11	Богатство и культура.	1
12	Богатство и милосердие.	1
13	Налоги.	1
14	Значение налогов.	1
2. Труд — основа жизни (12 часов)		
15, 16	Ценность и значимость труда.	2
17	Труд как потребность человека.	1
18	Труд как источник материальных благ.	1
19	Оценка труда.	1
20	Почему труд по-разному ценится.	1
21, 22	Заработная плата.	2
23	Трудовые награды.	1
24	Результат труда.	1
25	Причины различий в оплате труда.	1
26	Продукты труда.	1
3. Как товары производят (8 часов)		
27, 28	Как товары производят.	2
29, 30	Ресурсы для производства товаров.	2
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1
32	Важность труда.	1
33	Итоговое занятие.	1
34	Происхождения денег	1
	Итого:	34

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Книгопечатная продукция:

1. Литература, поддерживающая образовательную линию УМК Перспектива
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение
4. Планируемые результаты начального общего образования / М.: Просвещение
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / М.: Просвещение
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение
7. Примерные программы внеурочной деятельности / М.: Просвещение
8. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение
9. Проектные задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение

Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
7. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска Smart
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Веб-камера, сканер
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран. Размер не менее 150 х 150 см