

Приложение к рабочей программе ООП ООО

МАОУ «Красночетайская СОШ имени

Героя Советского Союза И.В.Индрыкова»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат выдан: Казначейством России  
Серийный номер :009bf89062f09906f848ccb0  
982a873d08

Владелец: **Архипова Вероника Николаевна**  
Действителен с 21.04.2025 по 15.07.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету**

**«Родной (чувацкий) язык»**

**5 класс**

**Вариант 4.2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ, СЛАБО ВЛАДЕЮЩИХ И (ИЛИ) НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РОДНЫМ (ЧУВАШСКИМ) ЯЗЫКОМ**  
(предметная область «Родной язык и родная литература»)

Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература»). (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабовладеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку. Рабочая программа соответствует ФООП и ФРП.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, зарегистрирован 12.07.2023 №74223) (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлена на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать,

классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толеранности представителей других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма речи и представлений.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
10. Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
11. Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
12. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
13. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
14. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
15. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
16. Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
17. Совершенствование коммуникативных способностей.
18. Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
19. Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю),

### Содержание обучения в 5 классе

*Пĕлӳ кунĕ (День знаний).*

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чуваший язык – государственный язык Чувашской Республики.

*Этĕ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья).*

Знакомьтсь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ӑ], [ӗ], [ӳ], [ҫ].

Правописание букв Ӑ, ӓ, Ё, ё, Ў, ў, Ҫ, ҫ.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

*Шкул (Школа).*

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и Ъ.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (ҫыр – пиши, вула – читай, шутла – считай).

*Вӑхӑт. Кӗрхи ҫӑнсем (Время. Осенние пейзажи).*

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью.

Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

*Апат-çимёç (Продукты питания).*

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

*Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).*

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелог.

Глагол. Времена глагола.

*Пушă вăхăтра (На досуге).*

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.

*Уявсем (Праздники).*

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

*Çулталăк вăхăчĕ. Çуркунне (Времена года. Весна).*

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени.

Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

*Чăвашен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).*

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики.

Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### *1) гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### *2) патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### *3) духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### *4) эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### *5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*б) трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

*в) экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*г) ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*д) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:*

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

#### **Предметные результаты:**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах являются:

□ совершенствование видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

□ понимание определяющей роли родного (чувацкого) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

□ использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (чувацкого) языка;

□ расширение и систематизация научных знаний о родном (чувацком) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (чувацкого) языка;

□ формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

□ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувацком) языке адекватно ситуации и стилю общения;

□ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (чувацкого) языка, основными нормами родного (чувацкого) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

□ формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

***К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:***

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ă], [ě], [ŷ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;  
 склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;  
 распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ām (-ём), -у (-ў), -ё (-и) имён существительных;  
 определять грамматические признаки имён прилагательных;  
 распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению,  
 выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);  
 изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;  
 образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;  
 использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;  
 различать функции знаков препинания в чувашском языке;  
 употреблять в речи сложные слова;  
 устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| №                                             | Наименование разделов и тем программы              | Кол-во часов |                    |                     | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                    | Всего        | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 1. Пёль кунё (День знаний)             |                                                    |              |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                           | День Знаний. Школа. Класс                          | 1            |                    |                     | <a href="https://dvp32.ru/2015/09/kniga-istochnik-znaniy/">https://dvp32.ru/2015/09/kniga-istochnik-znaniy/</a><br><a href="http://forum.chuvash.org">http://forum.chuvash.org</a>                                                                                                |
| Итого по разделу                              |                                                    | 1            |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 2. Эпё тата манён сёме (Я и моя семья) |                                                    |              |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                                           | Входное тестирование. Знакомьтесь – это я.         | 1            |                    |                     | <a href="https://кала-ха.рф/ru/node/865">https://кала-ха.рф/ru/node/865</a><br><a href="https://portal.shkul.su/a/theme/108.html">https://portal.shkul.su/a/theme/108.html</a><br><a href="https://portal.shkul.su/a/theme/105.html">https://portal.shkul.su/a/theme/105.html</a> |
| 2.2                                           | Мои близкие родственники                           | 1            |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/plan-uroka-moya-semya-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-5-klassa-6743928.html">https://infourok.ru/plan-uroka-moya-semya-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-5-klassa-6743928.html</a>                                                                             |
| 2.3                                           | Родная школа краткая и полная формы количественных | 1            |                    |                     | <a href="https://gov.cap.ru/home/69/gimnazia/p13aa1.html">https://gov.cap.ru/home/69/gimnazia/p13aa1.html</a>                                                                                                                                                                     |

|                                                                       |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | числительных                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                       |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Итого по разделу                                                      |                                         | 3 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время.Осенние пейзажи)</b>          |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1                                                                   | Времена года                            | 1 |  |  | <a href="https://studfile.net/preview/1624798/page:14/">https://studfile.net/preview/1624798/page:14/</a>                                                                                                                                                                                            |
| Итого по разделу                                                      |                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 5. Апат-çимĕç (Продукты питания).</b>                       |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1                                                                   | Домашняя еда                            | 1 |  |  | <a href="https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/">https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/</a>                                                                                            |
| 5.2                                                                   | Чувапская национальная кухня            | 1 |  |  | <a href="https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/">https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/</a>                                                                                            |
| Итого по разделу                                                      |                                         | 2 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 6. Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года.Зима).</b> |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1                                                                   | Первый снег                             | 1 |  |  | <a href="http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/stikhi-o-zime-na-chuvashskom-jazyke/">http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/stikhi-o-zime-na-chuvashskom-jazyke/</a><br><a href="http://www.myshared.ru/slide/731633/">http://www.myshared.ru/slide/731633/</a>                         |
| Итого по разделу                                                      |                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 7. Пушă вăхăтра (На досуге)</b>                             |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.1                                                                   | Режим дня                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2                                                                   | Любимое занятие (хобби)                 | 1 |  |  | <a href="http://www.shkul.su/hunash">http://www.shkul.su/hunash</a><br><a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-moi-lyubimie-zhivotnie-klass-1298197.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-moi-lyubimie-zhivotnie-klass-1298197.html</a> |
| 7.3                                                                   | Любимые книги.                          | 1 |  |  | <a href="http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/">http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/</a>                                                                                                                                                                                            |
| Итого по разделу                                                      |                                         | 3 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 8. Уявсем (Праздники)</b>                                   |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.1                                                                   | День рождения                           | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-uraln-kunklass-2663406.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-uraln-kunklass-2663406.html</a>                                                                                                |
| 8.2                                                                   | День защитника Отечества. Международный | 1 |  |  | <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B7%D0%B">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B7%D0%B</a>                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                             |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | женский день                |   |   |  | <a href="#">0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0</a>                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу                                                     |                             | 2 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 9. Џулталӓк вӓхӓчӓ. Буркунне (Времена года.Весна).</b>     |                             |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.1                                                                  | Времена года                | 1 |   |  | <a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/112.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/112.html</a>                                                                                                                                                                                          |
| Итого по разделу                                                     |                             | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 10. Чӓвашен – ман Тӓван ӑршыв! (Чувашия – моя Родина!)</b> |                             |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.1                                                                 | Чувашия – моя Родина!       | 1 |   |  | <a href="http://www.shkul.ru/hunash">http://www.shkul.ru/hunash</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/01/26/urok-igra-v-5-klasse-chuvashskaya-respublika">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/01/26/urok-igra-v-5-klasse-chuvashskaya-respublika</a> |
| 10.2                                                                 | Итоговая контрольная работа | 1 |   |  | <a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| Итого по разделу                                                     |                             | 2 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 11. Повторение</b>                                         |                             |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.1                                                                 | Повторение и обобщение      | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Итого по разделу                                                     |                             | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № | Тема урока                                 | Кол-во часов |                    |                     | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | Всего        | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 | День Знаний. Школа. Класс                  | 1            |                    |                     | <a href="https://dvp32.ru/2015/09/kniga-istochnik-znaniy/">https://dvp32.ru/2015/09/kniga-istochnik-znaniy/</a><br><a href="http://forum.chuvash.org">http://forum.chuvash.org</a>                                                                                                |
| 2 | Входное тестирование. Знакомьтесь – это я. | 1            |                    |                     | <a href="https://кала-ха.рф/ru/node/865">https://кала-ха.рф/ru/node/865</a><br><a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/108.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/108.html</a><br><a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/105.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/105.html</a> |
| 3 | Мои близкие родственники                   | 1            |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/plan-uroka-">https://infourok.ru/plan-uroka-</a>                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>Правильное произношение звуков [ǎ], [ě], [ǔ], [ç]</i>                                             |   |  |  | <a href="http://moya-semya-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-5-klassa-6743928.html">moya-semya-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-5-klassa-6743928.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4  | Родная школа<br><i>Краткая и полная формы количественных числительных</i>                            | 1 |  |  | <a href="https://gov.cap.ru/home/69/gimnazia/p13aa1.html">https://gov.cap.ru/home/69/gimnazia/p13aa1.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5  | Времена года<br><i>Озвончение шумных согласных</i>                                                   | 1 |  |  | <a href="https://studfile.net/preview/1624798/page:14/">https://studfile.net/preview/1624798/page:14/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6  | Домашняя еда<br><i>Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями</i>     | 1 |  |  | <a href="https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/">https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | Чуваши́ская национальная кухня<br><i>Речевой этикет чувашского языка</i>                             | 1 |  |  | <a href="https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/">https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | Первый снег<br><i>Понятие об интонации</i>                                                           | 1 |  |  | <a href="http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/stikhi-o-zime-na-chuvashskom-jazyke/">http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/stikhi-o-zime-na-chuvashskom-jazyke/</a><br><a href="http://www.myshared.ru/slide/731633/">http://www.myshared.ru/slide/731633/</a>                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Режим дня                                                                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Любимое занятие (хобби)<br><i>Ударение в заимствованных словах чувашского языка</i>                  | 1 |  |  | <a href="http://www.shkul.su/hunash">http://www.shkul.su/hunash</a><br><a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-moi-lyubimie-zhivotnie-klass-1298197.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-moi-lyubimie-zhivotnie-klass-1298197.html</a><br><a href="https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/igry-i-razvlecheniya/">https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/igry-i-razvlecheniya/</a> |
| 11 | Любимые книги<br><i>Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение</i> | 1 |  |  | <a href="http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/">http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                            |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                  | День рождения                                                                                              | 1  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13                                  | <p>День защитника Отечества.</p> <p>Международный женский день</p> <p><i>Соотношение буквы и звука</i></p> | 1  |   |  | <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0</a> |
| 14                                  | Времена года                                                                                               | 1  |   |  | <a href="https://portal.shkul.su/a/theme/112.html">https://portal.shkul.su/a/theme/112.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15                                  | <p>Чувашия – моя Родина!</p> <p><i>Местоимения</i></p>                                                     | 1  |   |  | <a href="http://www.shkul.su/hunash">http://www.shkul.su/hunash</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/01/26/urok-igra-v-5-klasse-chuvashskaya-respublika">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/01/26/urok-igra-v-5-klasse-chuvashskaya-respublika</a>                                                            |
| 16                                  | Итоговая контрольная работа                                                                                | 1  | 1 |  | <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>11. Повторение</b>               |                                                                                                            |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17                                  | Повторение и обобщение                                                                                     | 1  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Общее количество часов по программе |                                                                                                            | 17 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |