

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Люби и знай родной язык (чувашский)»**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык (чувашский)» предназначена для учащихся 8-9 классов, готовящихся сдавать экзамен по родному языку (чувашскому) в формате ЕРЭ.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Внеурочная деятельность нацелена:

- на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку;
- направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности;
- на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности работы по программе состоят в том, что личностное развитие ребёнка — главная цель педагога.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных требований и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения; • уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью.

В соответствии с этим в программе внеурочной деятельности **актуализируется следующая цель:**

освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка; формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.

Для достижения данной цели **формируются следующие задачи:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке

(чувашском) (далее - чувашский язык) как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чувашского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чувашскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию чувашского языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации чувашского языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

□ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

□ углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного чувашского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах чувашского языка; об основных нормах чувашского литературного языка; о национальной специфике чувашского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о чувашском речевом этикете;

□ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

□ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по чувашскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место программы в учебном плане

Программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Предназначена для учащихся 8-9 классов. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 40 мин.).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ЕРЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностными результатами освоения программы являются:

- понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа; определяющей роли чувашского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

Познавательные:

- владеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами

аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

-уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

☐ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

☐ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

☐ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

☐ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

☐ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

☐ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

☐ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

☐ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

☐ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

☐ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

☐ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

☐ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

☐ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

☐ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

☐ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

☐ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

☐ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

☐ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

☐ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

☐ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- **умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:**

☐ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

☐ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

☐ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

☐ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- **владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:**

☐ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

☐ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

☐ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

☐ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

☐ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

☐ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные:

- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалогобмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- Подготовка учащихся 8-9-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации;

- формирование навыков, обеспечивающих успешноехождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные типы заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут.

Информация о видах деятельности.

В ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, практическая работа, экспресс-исследование, самостоятельная работа.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: беседа, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, творческие, практические.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание Программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре чувашской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Содержание программы

Чувашский язык – язык чувашского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений людей. Чувашский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа рассчитана на расширение представлений обучающихся о чувашском языке. Занятия позволяют наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте, направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся, строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы

организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает:

☐ на систематизацию некоторых встречающихся затруднений у обучающихся правил орфографии и пунктуации;

☐ правильность и культуру чувашской речи;

☐ определение речевых и грамматических ошибок;

☐ редактирование творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого применяются наиболее эффективные приемы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения.

Затрагивается проблема культуры устной и письменной речи:

- правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ЕРЭ – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

1) умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

2) умение адекватно воспринимать авторский замысел;

3) умение вычленять главное в информации;

4) умение сокращать текст разными способами;

5) умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

6) умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию.

Главная информация – это содержание, без которого будет неясен или искажен авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Обучающийся тренируется в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно.

Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое

внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще.

Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания.

Сжатое изложение как средство переработки информации.

Приемы сжатия текста.

Отработка приема «исключение». Овладение приемом исключения неглавной информации из текста.

Отработка приема «упрощение». Овладение приемом «упрощения текста».

Приемы сжатия текста.

Отработка приема «обобщение». Овладение приемом «обобщения».

Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия.

Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.

Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы.

Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению».

Тестирование в формате ЕРЭ (изложение, сочинение). Фактические ошибки.

Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения.

Пунктуационный анализ предложения.

Речевые и грамматические ошибки. Лексические нормы. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи

Понимание текста. Смысловой анализ текста.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Орфографический анализ слова (Правописание послелогов. Правописание суффиксов. Правописание одной или двух согласных в различных частях речи.)

Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Лексический анализ слова.

Выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль. Диагностическая работа в форме ЕРЭ.

Тематическое планирование курса

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Сжатое изложение	5	3	2
3.	Пишем сочинение	8	4	4
4.	Типы ошибок	2	1	1
5.	Текст	1	1	
6.	Лексика	2	1	1
7.	Орфография	3	1	2
8.	Синтаксис и пунктуация	7	4	3
9.	Повторение и закрепление изученного материала	4		4
	Итого:	34	16	18

Поурочное планирование курса

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	План	Факт
	Введение	2		
1-2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕРЭ и критерии ее оценивания.	2		
	Сжатое изложение	5		
3.	Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.	1		
4.	Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощения.	1		
5.	Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщения.	1		
6.	Выбор приемов сжатия.	1		
7.	Написание сжатого изложения	1		
	Пишем сочинение	8		
8.	Критерии оценки заданий. Структура сочинения.	1		
9.	Учимся формулировать тезис.	1		
10.	Учимся аргументировать.	1		
11.	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	1		
12.	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему	1		
13.	Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы	1		
14.	Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению»	1		
15.	Тестирование в формате ЕРЭ (изложение, сочинение)	1		
	Типы ошибок	2		
16.	Фактические ошибки	1		
17.	Речевые и грамматические ошибки	1		
	Текст	1		
18.	Понимание текста	1		
	Лексика	2		
19.	Лексика. Средства выразительности речи.	1		
20.	Синонимы. Антонимы	1		
	Орфография	3		
21.	Правописание послелогов.	1		
22.	Правописание суффиксов.	1		

23.	Правописание одного или двух согласных в различных частях речи.	1		
	Синтаксис и пунктуация	7		
24.	Словосочетание.	1		
25.	Грамматическая основа предложения.	1		
26.	Обособленные члены предложения.	1		
27.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1		
28.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении.	1		
29.	Сложные предложения с различными видами связи.	1		
30.	Сложные бессоюзные предложения.	1		
	Повторение и закрепление изученного материала	4		
31.	Выполнение тестовых заданий.	1		
32.	Выполнение тестовых заданий.	1		
33-34	Итоговый контроль. Диагностическая работа в форме ЕРЭ	1		