

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Михайловская общеобразовательная школа им. А.А.Александрова»
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от 27 августа 2025 года

Утверждаю:
Приказ №50 от 27 августа 2025 г.
Директор школы _____ Андреев В.Ю.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 5-9 классов, владеющих родным (чувашским) языком**

Составитель:
Федорова Ирина Николаевна
учитель МБОУ «Михайловская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ ВЛАДЕЮЩИХ РОДНЫМ (ЧУВАШСКИМ) ЯЗЫКОМ

Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку. Рабочая программа соответствует ФООП и ФРП.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, на уровне основного общего образования, для обучающихся 5-9 классов, и составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05. 2021 г.); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) далее — ФГОС ООО); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223); Программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования; Концепции преподавания чувашского языка и литературы (одобрена решением республиканского УМО по общему образованию от 15 марта 2018 г. №3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 357 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 51 час (1,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Содержание обучения в 6 классе

Общие сведения о языке.

Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.**Морфология.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имен существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Единственное и множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имен существительных.

Правописание имен существительных.

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Категория выделения имен прилагательных.

Правописание имен прилагательных.

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имен числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имен числительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Содержание обучения в 7 классе

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержание обучения в 9 классе

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Виды сложносочиненных предложений: сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчиненного предложения.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

Универсальные учебные ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ действия:

1) Базовые логические действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2) Базовые исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) Работать с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные КОММУНИКАТИВНЫЕ действия:

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1) Умения общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

2) Умения самоорганизации

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Универсальные учебные РЕГУЛЯТИВНЫЕ действия:

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

1) Умения самоконтроля:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

2) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций

3) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

4) Совместной деятельности:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять коррекцию восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова.

Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных.

Образовывать степени сравнения имен прилагательных.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имен числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

76.11.5.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространенные и нераспространенные.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложненные обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложненные вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложненные обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочиненное предложение.

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехет шучё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем	Электрон вёренү ресурсёсем
1-мёш пай. Кўртём.					
1.1	Таван чёлхе пур чух халӑх та пур	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
Пурё:		1		1	
2-мёш пай. Пусламӑш класра вёреннине аса илсе сирёплетни					
2.2	Сасӑ тата сас палли. Алфавит.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/19.html
2.3	Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас паллисене сыраси	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/20.html
2.4	Сӑмах тымарё. Аффикссем	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/25.html
2.5	СПАУ. «Кёрхи кунсем» темӑпа калашу ирттерни	1			
2.6	Пуплев пайёсем: япала ячё, паллӑ ячё, местоимени, глагол	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/26.html
2.7	Пуплев пайёсем: япала ячё, паллӑ ячё, местоимени, глагол	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/26.html
2.8	Предложени, унӑн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарӑну палисемпе уйӑраси	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/27.html
2.9	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/28.html
2.10	Текст. Унӑн пайёсем. Текст пайёсене сыхӑнтармалли мелсем	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/29.html
2.11	Тёрёслев диктанчё: «Текерлӑк»	1	1		
Пурё:		12			
3-мёш пай. Синтаксис. Пунктуаци					
3.1	Чёнү сӑмахёсем, вёсене чарӑну палисемпе уйӑраси	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/30.html

3.2	Чёнұ самахёсем, вёсене чарăну паллисемпе уйăрасси	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/30.html
3.3	Текст теми, тёп шухăшё	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/31.html
3.4	ЪПАУ. 84-мёш хăнăхтарури пёр темăпа ҫыхăннă сочинени	1	1		Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/31.html
3.5	Хутлă предложени. Ъыхăну паллисёр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/32.html
3.6	Хутлă предложени. Ъыхăну паллисёр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/32.html
3.7	Текст планё	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/33.html
3.8	Тўрё пуплевлё предложенисем	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/34.html
3.9	Тўрё пуплевлё предложенисем. Диалог	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/34.html
3.10	Ъанлав. Калав. Ђслав	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/35.html
3.11	Ъанлав. Калав. Ђслав	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/35.html
3.12	„Синтаксис. Пунктуаци” пая вёреннине аса илни	1		1	
3.13	Тёрёслев диктанчё: «Асанне хăҫан канать-ши?»	1	1		
Пурё:		13			
4-мёш пай. Фонетика, орфоэпи, графика, орфографи					
4.1	Алфавит. Вёреннине аса илни	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/36.html
4.2	Уҫă сасăсем, вёсен мăшăрлăхё	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/37.html
4.3	Уҫă сасăсене палăртакан сас паллисем	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/38.html
4.4	Ъамахри уҫă сасăсен килёшёвё	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/39.html
4.5	Сингармонизма пăхăнман аффикссем	1		1	Бёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/40.html

4.6	Чăваш сăмахёсенче икё уçă сасă юнашар тама пултарайманни	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/40.html
4.7	Вырăс чёлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/41.html
4.8	Стильсем. Текст стилёсене уйăрма вёрентесси	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/42.html
4.9	Текст стилёсене уйăрма вёрентесси	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/42.html
4.10	Хупă сасăсем	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/43.html
4.11	Ялан янăравлă хупă сасăсем	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/44.html
4.12	Шавлă хупă сасăсем	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/45.html
4.13	Хупă сасăсен хытăлăхёпе çемçелёхё	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/46.html
4.14	Хытăлăхпа çемçелёх йёркине пăхăнман [с, ç, ч, й] хупă сасăсем.	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/47.html
4.15	Хупă сасăсен çемçелёхне сырура палăртасси	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/47.html
4.16	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, а́на сырура палăртасси	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
4.17	ÇПАУ. «Хёллехи вăрман» калав е сочинени сырасси	1	1		
4.18	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, а́на сырура палăртасси	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
4.19	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, а́на сырура палăртасси	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
4.20	Вырăс чёлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхёпе çемçелёхё	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/49.html
4.21	Тёрёслев диктанчё: «Шăкăлчи»	1	1		
4.22	Вырăс чёлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене сырасси	1		1	Бёренÿ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/50.html
4.23	ÇПАУ. «Кăсăя» изложени	1	1	1	

4.24	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче <i>ф, ц, щ, ь</i> сас паллисене сыраси	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/51.html
4.25	ÇПАУ. «Пирĕн стена хаçачĕ» калав сыраси	1	1		
4.26	Ударени	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html
4.27	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи ударени	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/53.html
4.28	Сăмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/54.html
4.29	Фонетика тишкерёвĕ	1		1	
4.30	Сасăсен ылмашăвĕ	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/55.html
4.31	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/56.html
4.32	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/57.html
4.33	«Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи» пая вĕреннине аса илни.	1		1	http://www.shkul.ru/311.html
Пурĕ:		33			
5-мĕш пай. Лексика					
5.1	Лексика çинчен ăнлантарни. Сăмах пĕлтерĕшĕ.	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/58.html
5.2	Сăмах пĕлтерĕшĕ	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/58.html
5.3	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html
5.4	Пуплев этикечĕ	1		1	
5.5	Сăмахсен тÿрĕ тата куçамлă пĕлтерĕшсем	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/60.html
5.6	Сăмахсен тÿрĕ тата куçамлă пĕлтерĕшсем	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/60.html
5.7	Омонимсем	1		1	Бĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/61.html

5.8	Омонимсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/61.html
5.9	Синонимсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/62.html
5.10	Синонимсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/62.html
5.11	Антонимсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/63.html
5.12	Антонимсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/63.html
5.13	Словарьсемпе усă курасси	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/64.html
5.14	Словарьсемпе усă курасси	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/64.html
5.15	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/65.html
5.16	Йышăннă сăмахсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/66.html
5.17	Йышăннă сăмахсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/66.html
5.18	Тёрёслев диктанчĕ: «Хура ҫырла усăллă».	1	1		
5.19	Кивелнĕ сăмахсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/67.html
5.20	Кивелнĕ сăмахсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/67.html
5.21	«Чăвашсен кивĕ виҫе ячĕсем» темăпа калаҫу ирттерни	1			
5.22	Диалект сăмахĕсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/68.html
5.23	Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1		1	Бёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/a/theme/69.html
5.24	Сăпайлăх этеме илем кўрет	1		1	
5.25	Лексика тишкерёвĕ	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/79.html
5.26	Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/79.html
Пурĕ:		26			
6-мĕш пай. Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографи					

6.1	Сăмах тымарё тата аффиксsem	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/70.html
6.2	ЪПАУ. «Паянхи ял» тёмăпа калашу ирттерни	1			
6.3	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксsem	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/71.html
6.4	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксsem	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/71.html
6.5	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксsem	1			
6.6	Аффикслă сăмахсене тёрёс сырасси	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/72.html
6.7	Хутлă сăмахsem, вёсен тёсёsem. Хутлă сăмахсене тёрёс сырасси	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/73.html
6.8	Хутлă сăмахсене тёрёс сырасси	1		1	
6.9	Сăмах вырăнне сўрекен пёрлешўsem, вёсен тёсёsem, тёрёс сырасси	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/74.html
6.10	Мăшăр сăмахsem, вёсене тёрёс сырасси	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/75.html
6.11	Мăшăр сăмахsem, вёсене тёрёс сырасси	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/75.html
6.12	ЪПАУ. Сочинени: «Лавккара»	1	1		
6.13	Икё хут калакан сăмахsem, вёсене тёрёс сырасси	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/76.html
6.14	Икё хут калакан сăмахsem, вёсене тёрёс сырасси	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/76.html
6.15	«Сăмах тытăмёпе пулăвё. Орфографи» пая вёреннине аса илни	1		1	
Пурё:		15			
7-мёш пай. V класра вёреннине аса илсе пётёмлетни					
7.1	Пётёмлетў тёрёслев диктанчё: «Вăрманта»	1	1		
7.2	Синтаксиспа пунктуаци	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/77.html
7.3	Фонетикапа графика. Орфографи	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/78.html

7.4	Лексика. Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографи.	1		1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/a/theme/79.html
Пурĕ:		4			
	Пĕтĕмпе	102	10	87	

6 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехет шучĕ	Тĕрĕслев ĕçĕсем	Практика ĕçĕсем	Электрон вĕренÿ ресурсĕсем
1-мĕш пай. Кÿртĕм.					
1.1	Тăван чĕлхе - пĕлÿ çăл куçĕ	1		1	Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/99.html Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Пурĕ:		1			
2-мĕш пай. 5-мĕш класра вĕреннине аса илни					
2.1	5-мĕш класра вĕреннине аса илни. Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи.	1			Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/100.html
2.2	5-мĕш класра вĕреннине аса илни. Лекика	1		1	Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/100.html
2.3	5-мĕш класра вĕреннине аса илни. Сăмах тытăмĕпе сăмах пулăвĕ	1		1	Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/100.html
Пурĕ:		3			
3-мĕш пай. Морфологи́е орфографи. Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем					
3.1	Морфологи. Тулли тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1		1	Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/101.html
Япала ячĕсем					
3.2	Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни	1		1	Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/102.html
3.3	Стиль тĕсĕсем	1		1	Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/218.html
3.4	Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем	1			

3.5	Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/103.html
3.6	Падеж системине кѣмен аффикссем	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/104.html
3.7	Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
3.8	Пайӑр ятсене тѣрѣс ҫыраси	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
3.9	Пайӑр ятсене тѣрѣс ҫыраси	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
3.10	ҶПАУ. «Ҷулла» сочинени	1	1		https://chuvash.su/lib/haylav/98.html
3.11	Япала ячѣсен хисепѣ	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/106.html
3.12	Нумайлӑха палӑртмалли мелсем	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/foto/78.html
3.13	«Кайӑк хур» тѣрѣслев диктанчѣ	1	1		
3.14	Япала ячѣсен пулӑвѣ	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/107.html
3.15	Япала ячѣсен пулӑвѣ	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/107.html
3.16	ҶПАУ. „Вут-ҫулӑмӑн ыра вайӑпе усал хӑвачѣ пѣрлех” темӑпа калаҫу ирттерни	1			https://gas-kvas.com/risunki-na-temu/print:page,1,12409-risunki-na-temu-ogon-vrag-i-drug-cheloveka-50-foto.html
3.17	Япала ячѣсен вѣҫленѣвѣ	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/foto/80.html http://portal.shkul.su/a/theme/108.html
3.18	Вѣҫленѹри уйрӑмлӑхсем	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/108.html http://www.shkul.su/202.html
3.19	Вѣҫленѹри уйрӑмлӑхсем	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/108.html
3.20	Вырӑс чѣлхинчен йышӑннӑ япала ячѣсене ҫыраси	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/109.html
3.21	Вырӑс чѣлхинчен йышӑннӑ япала ячѣсене ҫыраси	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/109.html

3.22	ЅПАУ. Изложени: «Амантнӓ хурӓнсем»	1	1		
3.23	Япала ячӓсен камӓнлӓх форми	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/110.html http://portal.shkul.su/a/foto/81.html
3.24	Камӓнлӓх форминчи япала ячӓсен вӓҫленӓвӓ	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/110.html http://portal.shkul.su/a/foto/81.html
3.25	Япала ячӓсене тишкересси	1		1	http://www.shkul.su/332.html Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/111.html
3.26	«Ѕул ҫинчи инкек» тӓрӓслев диктанчӓ	1	1		
Пурӓ:		26			
4-мӓш пай. Паллӓ ячӓсем					
4.1	Паллӓ ячӓсен пӓтӓмӓшле палисем	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/112.html
4.2	Паллӓ ячӓсен пулӓвӓ	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/113.html
4.3	Пахалӓх виҫине палӓртӓкан формӓсем	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/114.html
4.4	Паллӓ ячӓсен палӓрту форми	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/115.html
4.5	Паллӓ ячӓсен пуплеври вырӓнӓ	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/116.html
4.6	Паллӓ ячӓсене морфологи тӓлӓшенчен тишкерни	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/117.html
4.7	Паллӓ ячӓсем ҫинчен вӓреннине аса илсе ҫирӓплетни	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/117.html
Пурӓ:		7			
5-мӓш пай. Хисеп ячӓсем					
5.1	Хисеп ячӓсем ҫинчен ӓнлантарни	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/118.html
5.2	Хисеп ячӓсен ушкӓнӓсем	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
5.3	Шут тата йӓрке хисеп ячӓсем	1		1	Бӓренӓ порталӓ// http://portal.shkul.su/a/foto/83.html

5.4	Пётмлетү тата валеçу хисеп ячёсем	1		1	Бёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
5.5	Хисеп ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		1	Бёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/117.html
5.6	ÇПАУ «Чăвашран тухна олимпиецсем» калаçу ирттерни	1			http://www.nbchr.ru/virt_sport/index.html
Пурё:		6			
6-мёш пай. Местоименисем					
6.1	Местоименисем çинчен вёреннине аса илни. Сăпат тата таврăну местоименийёсем	1		1	Бёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/121.html http://portal.shkul.su/a/foto/84.html http://portal.shkul.su/a/theme/122.html http://portal.shkul.su/a/theme/123.html
6.2	Кăтарту местоименийёсем	1		1	Бёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/124.html
6.3	Ыйту тата çуклăх местоименийёсем	1		1	Бёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/125.html http://portal.shkul.su/a/theme/126.html
6.4	ÇПАУ. Тёрёслев изложенийё: «Хветүкпе йытă çури»	1	1		
6.5	Паллă мар местоименисем	1		1	Бёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/127.html
6.6	Паллă местоименисем	1		1	Бёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/128.html
6.7	Местоименисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		1	Бёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/129.html
6.8	Тёрёслев диктанчё: «Наркотик – сиенлё чир»	1	1		
Пурё:		8			
7-мёш пай. Наречисем					
7.1	Наречисем çинчен ăнлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкăнёсем	1		1	Бёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/130.html http://portal.shkul.su/a/theme/131.html
7.2	Наречисен пулăвё, танлаштару формисем	1		1	Бёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/132.html http://portal.shkul.su/a/theme/133.html

7.3	Наречисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/134.html
Пурѣ:		3			
8-мѣш пай. Евѣрлев сѣмахѣсем					
8.1	Евѣрлевсен пѣтѣмѣшле паллисем	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/135.html
8.2	Евѣрлев сѣмахѣсен ушкѣнѣсем, вѣсене тѣрѣс сѣрасси	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/135.html
8.3	Евѣрлев сѣмахѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/136.html
Пурѣ:		3			
9-мѣш пай. Глаголсем					
9.1	Глаголсем сѣнчен ѣнлантарни. Глаголсен пулѣвѣ	1			Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/137.html Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/138.html
9.2	Глаголсен наклоненийѣсем. Кѣтарту наклоненийѣ. Хальхи, пулас вѣхѣт	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/139.html http://portal.shkul.su/a/theme/140.html
9.3	СПАУ. Тѣрѣслев изложенийѣ: «Пѣши пѣрушѣ»	1	1		
	Пѣрре тата темиѣе иртнѣ вѣхѣт	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/140.html http://portal.shkul.su/a/theme/141.html
9.4	Ѣмѣт наклоненийѣ	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/142.html
9.4	Хушу наклоненийѣ	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/143.html
9.5	Килѣшѹ наклоненийѣ	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/144.html
9.6	Глаголсем сѣнчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/03/12/glagol-cinchen-verennine-asa-ilessi
Пурѣ:		8			
10-мѣш пай. Вѣреннине аса илни					
9.7	Ансат каласѹпа сѣпайлѣ каласѹ. Калав, сѣнлав, ѣслав	1		1	Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/145.html

10.1	Пётмлетү тёрёслев диктанчэ: «Текерлёк»	1	1		
10.2	6-мёш класра вёреннэ пуплев пайёсене аса илни	1		1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/147.html
Пурё:		3			
	Пётмпе:	68	8	56	

7 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехет шучё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем	Электрон вёренү ресурсёсем
1-мёш пай. Кўртём.					
1.1	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1		1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/148.html
Пурё:		1			
2-мёш пай. Вёреннине аса илни					
2.1	6-мёш класра вёреннине аса илни. Япала, палла, хисеп ячёсем.	1			Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/149.html http://portal.shkul.su/a/foto/88.html http://portal.shkul.su/a/theme/150.html
2.2	6-мёш класра вёреннине аса илни. Местоименисем, наречисем, евёрлев самахёсем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/150.html http://portal.shkul.su/a/foto/88.html http://portal.shkul.su/a/theme/150.html
2.3	6-мёш класра вёреннине аса илни. Глаголсем	1		1	http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html
Пурё:		3			
3-мёш пай. Ёс-хёлён сапатсёр формисем					
3.1	Глаголән сапатсёр формисем: инфинитив, причасти, деепричасти	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/150.html
Инфинитив					
3.2	Глаголән сапатсёр форми. Инфинитив	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/151.html
3.3	Инфинитив пёлтерёшёсем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/151.html
3.4	ЎПА. Текста сываҳ изложени: «Кашни япалан хайён вырәнё»	1	1		

Пурё:		4			
4-мёш пай. Причасти					
4.1	Причастисем җинчен пётёмёшле әнлантарни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/152.html
4.2	Причастисен тухаҗла тата тухаҗсәр формисем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/152.html http://portal.shkul.su/fotos/167.gif
4.3	Причастисен паларту форми	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/153.html
4.4	ҖПА. „Таван чөлхене упрмалли программа” ятпа каласу ирттерни	1			
4.5	Причастисен вёҗленёвё	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/154.html
Пурё:		5			
5-мёш пай. Деепричасти					
5.1	Деепричастисем җинчен пётёмёшле әнлантарни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/155.html
5.2	Деепричастисен пулавё.	1		1	http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg
5.3	Деепричастисене җырасси.	1		1	http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg
5.4	Тёрёслев диктанчё: „Яла сәнсәрлатаҗсё”	1	1		
5.5	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/157.html http://portal.shkul.su/a/theme/159.html
5.6	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/157.html http://portal.shkul.su/a/theme/159.html http://www.shkul.su/237.html
5.7	ҖПА. „Мёнлерех пулмалла-ши ман пурнаҗра?” темәпа каласу ирттерни	1			
5.8	Глаголсене морфологи төлөшёнчен тишкерни	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/158.html
5.9	Хавәр пёлёвёре төрөслөр	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/159.html
Пурё:		9			
6-мёш пай. Хыҗ сәмах					
6.1	Пулашу пёлтерёшлө пуплев пайёсемпе паллаштарни	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/160.html
6.2	Хыҗ сәмахсем җинчен әнлантарни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/161.html
6.3	Хыҗ сәмахсем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/161.html

6.4	Хыҫ сáмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/162.html
6.5	ҶПА.Сочинени евёр изложени: «Хўреллэ пиллэк»	1	1		http://samahsar.chuvash.org/
Пурё:		5			
7-мёш пай. Союзсем					
7.1	Союзсем җинчен áнлантарни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/163.html
7.2	Союзсен ушкáнёсем. Сыпáнулла тата пáхáнулла союзсем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/163.html
7.3	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/164.html
7.4	Тёрёслев диктанчё: „Юпа уйáхё”	1	1		
Пурё:		4			
8-мёш пай. Татáксем					
8.1	Татáксем җинчен áнлантарни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/165.html
8.2	Татáксен пёлтерёш ушкáнёсем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/165.html
8.3	Татáксене тёрёс җырасси	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/166.html
8.4	Татáксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/166.html
8.5	Пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем җинчен вёренине аса илесси	1		1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html
Пурё:		5		1	
9-мёш пай. Междомети					
9.1	Междомети җинчен áнлантарни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/167.html
9.2	Междометисене тёрёс җырасси	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/167.html
9.3	Междометисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/167.html
9.4	ҶПА. Сочинени: „Ҷитес 150 җул хыҫҗáнхи тáван ялáм”	1	1		http://samahsar.chuvash.org/ http://samahsar.chuvash.org/dict/10.html
9.5	Междометисем җинчен вёренине аса илни. Хáвáр пёлёвёре тёрёслёр	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/169.html
Пурё:		5			
10-мёш пай. Синтаксиспа пунктуаци					

10.1	Мён въл чѣлхе?	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/170.html
10.2	Мён въл пуплев?	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/171.html
10.3	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/172.html
Пурѣ:		3			
11-мѣш пай. Сѣмах майлашѣвѣ					
11.1	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ - пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/173.html
11.2	Кушѣмлѣ пѣлтерѣшлѣ сѣмах майлашѣвѣсем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/175.html
11.3	Словарьсемпе ѣслесси	1		1	http://samahsar.chuvash.org/ http://www.shkul.su/16.html
11.4	Предложенири сѣмахсен ҫыхѣнѣвѣ	1			
11.5	Предложенири сѣмахсен ҫыхѣнѣвѣ	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/174.html
11.6	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/175.html
11.7	Сѣмах майлашѣвѣн калѣпѣшѣ	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/175.html
11.8	Тѣрѣслев диктанчѣ: „Чее чѣрѣп”	1	1		
11.9	Сѣмах майлашѣвне тишкересси	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/175.html
11.10	Пайѣр ятлѣ сѣмах майлашѣвѣсем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/176.html
11.11	Сѣмах майлашѣвне вѣреннине аса илмелли ыйтусемпе ѣҫсем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/176.html
Пурѣ:		11			
12-мѣш пай. Хутсѣр предложени					
12.1	Хутсѣр предложенин хутшѣнуран килекен тытѣмѣ. Тема тата рема	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/177.html http://portal.shkul.su/download/65 http://portal.shkul.su/download/95
12.2	Шухѣш тѣшши	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/178.html
12.3	Сѣмаха шухѣш тѣшшине уйѣракан мелсем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/178.html
12.4	Сѣмахсен йѣрки тата текст	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/179.html
12.5	Текст тѣсѣсем	1		1	https://batmen-krchet.edu21.cap.ru/old/page_285605/
12.6	ҪПА. Сочинени евѣр изложени	1	1		http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html
12.7	Ыйтуллѣ тата ыйтусѣр предложенисем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/180.html

12.8	Ыйтусар предложенисен ушкăнĕсем	1		1	http://portal.shkul.ru/a/theme/180.html
12.9	Пурлă тата çуклă предложенисем	1		1	http://portal.shkul.ru/a/theme/181.html
Пурĕ:		9			
13-мĕш пай. Текстăн стиль уйăмлăхĕсем					
13.1	Текст стилĕсем	1		1	http://portal.shkul.ru/a/theme/182.html
13.2	Пуплевĕн аслăлăх стилĕ	1		1	http://portal.shkul.ru/a/theme/183.html
Пурĕ:		2			
14-мĕш пай. Вĕреннине аса илни					
14.1	Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев диктанчĕ: „Пăши”	1	1		
14.2	6-мĕш тата 7-мĕш классенче вĕреннине аса илесси	1		1	http://portal.shkul.ru/a/theme/184.html
Пурĕ:		2			
	Пĕтĕмпе	68	8		

8 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехет шучĕ	Тĕрĕслев ĕçсем	Практика ĕçсем	Электрон вĕренÿ ресурсĕсем
1-мĕш пай. Кÿртĕм					
1.1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	1		1	https://portal.shkul.ru/a/theme/185.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Волков,_Геннадий_Никандрович https://cv.wikipedia.org/wiki/Федотов_Михаил_Романович http://gov.cap.ru/home/65/obrazov/sajty/a-b/page/egorov.htm
Пурĕ:		1			
2-мĕш пай. Вĕреннине аса илни					
2.1	Вĕреннине аса илни. Глаголăн сăпатсăр формисем.	1			https://portal.shkul.ru/a/theme/186.html
2.2	Вĕреннине аса илни. Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1		1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html

2.3	7-мёш класра вёреннине аса илни. Сăмах майлашăвёсем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/176.html
Пурё:		3			
3-мёш пай. Предложенин тёп тата кёçён членёсем					
3.1	Предложени членёсем. Подлежащи	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/27.html http://portal.shkul.su/a/theme/110.html
3.2	Подлежащи	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/188.html
3.3	ÇПАУ. «Анне теми искусствăра сăнланни» темăпа калашу йёркелени	1			
3.4	Сказуемăй	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/189.html http://samahsar.chuvash.org/
3.5	Подлежащие сказуемăй сыхăнавё	1			https://vk.com/wall-18313824_5062 http://portal.shkul.su/a/theme/190.html
3.6	Подлежащие сказуемăй хушшине тире лартасси	1			http://portal.shkul.su/a/theme/191.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/akhun/
3.7	Предложенин кёçён членёсем. Определени	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/192.html http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
3.8	Дополнени	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/194.html
3.9	Обстоятельство	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/195.html
3.10	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/196.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html
3.11	«Предложенин тёп тата кёçён членёсем» темăна аса илсе сирёплетни	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html
3.12	Тёрёслев диктанчё: «Кўлё хёрринче»	1	1		
3.13	ÇПАУ. Āслав хайлавё: „Мён вăл тăванлăх?“, „Асу-аннўне хисепле – хăвнах ыра пулё“, „Атте-анне сыва пулни – телей“	1	1		

Пурё:		13			
4-мёш пай. Тёп членсёр предложенисем					
4.1	Тёп членсёр предложенисен тёсёсем. Подлежащисёр предложенисем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/197.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
4.2	Тёп членсёр предложенисен тёсёсем Сказуемайсёр предложенисем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/197.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
4.3	Реклама тата информаци. Реклама хатёрлесси	1		1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Реклама
Пурё:		3			
5-мёш пай. Кяткясланнă хутсёр предложенисем					
5.1	Пёр йышши членсем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/198.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
5.2	Союзсемпе ыяханакан пёр йышши членсем	1		1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
5.3	Пёр йышши членсем ҫумёнчи пётёмлетӳ сӑмахёсем	1			https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.su http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf http://portal.shkul.su/a/theme/200.html
5.4	«Пёр йышши членлӑ предложенисем» темӑна аса илсе ҫирӗплетни	1		1	https://multiurok.ru/files/urok-v-8-om-klasse-na-temu-odnorodnye-chleny-predl.html
5.5	ҪПАУ. Текста ҫывӑх ҫырни изложени: «Аистсем»	1	1		
5.6	Чёнӳ	1			http://portal.shkul.su https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.su/a/theme/201.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
5.7	Чёнӳсене чарӑну паллипе уйӑрасси	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/201.html
5.8	Кӳртӗм сӑмахсемпе предложенисем	1		1	http://portal.shkul.su https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.su/a/theme/202.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
5.9	Кӳртӗм сӑмахсемпе предложенисене чарӑну паллисемпе уйрӑмлатасси	1			http://portal.shkul.su https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.su/a/theme/202.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf

5.10	ЪПАУ. «Пирён тӑрӑхпа сыхӑнӑ топонимсем» темӑпа калаҫу йӑркелени	1			
5.11	Тӑрӑслев диктанчӑ «Хура вӑршӑн»	1	1		
5.12	Сасӑ паллӑсемпе сасӑ мар паллӑсем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/203.html
5.13	Тулли мар предложенисем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/204.html
5.14	Тулли мар предложенисем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/204.html
5.15	Хутсӑр предложение синтаксис тишкерӑвӑ тӑвасси	1		1	
Пурӑ:		15			
6-мӑш пай. Уйрӑмлатнӑ сӑмахсем					
6.1	Уйрӑмлатнӑ тенине епле ӑнланмалла?	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/205.html
6.2	Уйрӑмлату правиисем	1			http://portal.shkul.su/a/theme/206.html
6.3	Сӑмахсемпе сӑмах ушкӑнӑсене чарӑну палисемпе уйрӑмлатасси	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/207.htm
6.4	ЪПАУ. Сочинени евӑр изложени: «Фронта пулӑшни»	1	1		
6.5	«Хутсӑр предложени» темӑна вӑреннине аса илсе ҫирӑплетесси	1		1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000090.pdf
6.6	Тест ӑҫне тума хӑнӑхасси	1		1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
Пурӑ:		6			
7-мӑш пай. Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӑлтермелли мелсем					
7.1	Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӑлтермелли тӑп мелсем	1			http://portal.shkul.su/a/theme/207.html http://portal.shkul.su/a/theme/111.html
7.2	Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/208.html http://samahsar.chuvash.org/
7.3	Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/208.html
7.4	Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси. Диалог	1		1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Диалог http://portal.shkul.su/a/theme/209.html

7.5	Диалогпа полилога ҫырасси	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/209.html
7.6	Диалог йӗркелесси	1			https://portal.shkul.su/a/theme/209.html
7.7	Цитата тата эпиграф	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/210.html http://portal.shkul.su/download/36
7.8	ҪПАУ. „Ман тӑван чӗлхемӗм” темӑпа калаҫу йӗркелени	1			
7.9	Пайӑр мар тӑрӗ пуплев	1			https://portal.shkul.su/a/theme/211.html
7.10	Тӗрӗслев диктанчӗ: «Пӑши пӑрушӗ»	1	1		
7.11	«Урӑх ҫын сӑмахӗсем» темӑна вӗреннине аса илсе ҫирӗплетни	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/207.html
Пурӗ:		11			
8-мӗш пай. Хутлӑ предложени					
8.1	Хутлӑ предложени паллисем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=l7hfl10ah4996219181
8.2	Пайсем расна тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=l7hfl10ah4996219181
8.3	Пайсем пӗрешкел тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисем	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/213.html
8.4	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/213.html http://portal.shkul.su/a/theme/214.html
8.5	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисене тишкересси	1			https://vk.com/wall-132107374_24364
8.6	ҪПАУ. Тӗрӗслев изложенийӗ	1	1		
8.7	«Хутлӑ предложени» темӑна вӗреннине аса илни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=l7hfl10ah4996219181
Пурӗ:		7			
9-мӗш пай. Чӗлхе тата пуплев					
9.1	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/215.html

9.2	Пуплев тата хутшăну	1		1	http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html
9.3	Пуплев ёсё-хёлё	1		1	https://ru.wikipedia.org/wiki/http://portal.shkul.ru/a/t heme/217.html
9.4	Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1		1	http://portal.shkul.ru/a/theme/218.html http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html
9.5	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/218.html http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html
9.6	Ёсёлё стиль.	1		1	
Пурё:		6			
10-мёш пай. 8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетни					
10.1	Пётёмлетё тёрёслев диктанчё: «Амантнă хурăнсем»	1	1		
10.2	8-мёш класра вёреннине аса илни	1		1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
10.3	8-мёш класра вёреннине аса илни	1		1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
Пурё:		3			
	Пётёмпе:	68	8	54	

9 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехет шучё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем	Электрон вёренё ресурсёсем
1-мёш пай. Кёртём					
1.1	Чăваша чăваш чёлхи кирлё	1		1	http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html
Пурё:		1			
2-мёш пай. Вёреннине аса илни					
1.1	Вёреннине аса илни.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/187.html

1.2	Вёреннине аса илни.	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/197.html
Пурё:		2			
3-мёш пай. Сыпăнуллă хутлă предложенисем					
3.1	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тёсёсем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/222.html
3.2	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/222.html https://portal.shkul.su/a/theme/223.html
3.3	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/224.html
3.4	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/226.html
3.5	«Юман сăмахăн вăрттăнлăхё» (66-мёш ёç, 36с., учебник) темăпа проект тума хăнăхни	1			
3.6	Тёрёслев диктанчё: «Тăван кил»	1	1		
3.7	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/227.html
3.8	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/228.html
3.9	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/229.html
3.10	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси	1			https://portal.shkul.su/a/theme/230.html
3.11	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илни	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/222.html

Пурё:		11			
4-мёш пай. Пăхăнулă хутлă предложенисем					
4.1	Пăхăнулă хутлă предложени пайёсем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/231.html
4.2	Пăхăнулă хутлă предложение тĕп предложенипе сыхăнтаракан мелсем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/232.html
4.3	Пăхăнулă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/233.html
4.4	ПĖАА. «Мĕн вăл тĕрек?» темăпа калашу йĕркелени	1			
4.5	ПХП чарăну палли лартасси	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/234.html
4.6	ПХП чарăну палли лартасси	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/234.html
4.7	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/235.html
4.8	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/235.html
4.9	Тĕрĕслев диктанчĕ: «Юрăçă сасси»	1	1		
4.10	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/236.html
4.11	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/236.html
4.12	Союзла сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/237.html
4.13	ПĖАА. Ėслав сочиненийĕ: «Кам тăван тавралăха юратать, вăл унăн илемне упрама тăрăшать»	1	1		
4.14	Хыç сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/238.html

4.15	Пайёсене аффиксsemпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложениsem	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/239.html
4.16	Пайёсене -и аффикспа ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложениsem	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/241.html
4.17	Пайёсене падеж системине кӑмен аффиксsemпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложениsem	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/242.html
4.18	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксsemпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложениsem.	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/243.html
4.19	Пайёсене глаголӑн причасти аффиксsemпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложениsem	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/244.html
4.20	Пайёсене вырӑнӑ-йӑркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложениsem	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/245.html
4.21	Тӑрӑслев изложенийӑ: «Хӑлlexи вӑрманта»	1	1		
4.22	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложениsemе вӑреннине аса илни	1		1	https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html , https://free-site-master.ru/hutsar-predlozhenisem-hutla-tata/
4.23	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложение тишкермелли йӑрке	1		1	https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html
Пурӑ:		23			
5-мӑш пай. Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложениsem					
5.1	Хутӑ предложениsem кӑткӑсланни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/247.html
5.2	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну палисӑр хутӑ предложениsem	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/248.html

5.3	Каткӑс тытӑмла сыпӑнулла хутла предложенисем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/249.html
5.4	Каткӑс тытӑмла пӑхӑнулла хутла предложенисем	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/250.html
5.5	Хутла предложенисене вӑреннине аса илни	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/250.html
5.6	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	1		
Пурӑ:		6			
6-мӑш пай. Чӑлхе – пуплев					
6.1	Чӑлхе, пуплев тата ҫыру	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/252.html
6.2	Чӑваш ҫырӑвӑн аталанӑвӑме паянхи сӑн-сӑпачӑ	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/253.html
6.3	Публицистика стилӑ	1		1	http://portal.shkul.su/a/theme/254.html http://www.vula.info/ http://chuvash.or/
6.4	Публицистика стилӑ	1			
Пурӑ:		4	1		
7-мӑш пай. Вӑреннине аса илни					
7.1	5-9 классенче вӑреннине аса илни	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/255.html
7.2	5-9 классенче вӑреннине аса илни	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/256.html
7.3	Пӑтӑмлетӗ тӑрӑслев диктанчӑ: «Хырлӑхра»	1	1		https://ru.chuvash.org/lib/haylav/print7860.html
7.4	Пӑтӑмлетӗ урокӑ	1		1	https://portal.shkul.su/a/theme/259.html
Пурӑ:		4			
	Пӑтӑмпе:	51	6	41	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Уроксен йёрки	УРОК ТЕМИ	Сехет шучё	Тёрёслев ёёсем	Электрон вёренү ресурсёсем
1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/19.html
3	Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ, ь сас паллисене ыраси	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/20.html
4	Сăмах тымарё. Аффиксёсем	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/25.html
5	ÇПАУ. «Кёрхи кунсем» темăпа калашу ирттерни	1		
6	Пуплев пайёсем: япала ячĕ, паллă ячĕ, местоимени, глагол	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/26.html
7	Пуплев пайёсем: япала ячĕ, паллă ячĕ, местоимени, глагол	1		http://portal.shkul.su/a/theme/26.html
8	Предложени, унăн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарăну паллисемпе уйăраси	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/27.html
9	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/28.html
10	Текст. Унăн пайёсем. Текст пайёсене ыхăнтармалли мелсем	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/29.html
11*	Тёрёслев диктанчĕ: «Текерлĕк»	1	1	
12	Чĕнү сăмахёсем, вёсене чарăну паллисемпе уйăраси	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/30.html
13	Чĕнү сăмахёсем, вёсене чарăну паллисемпе уйăраси	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/30.html
14	Текст теми, тĕп шухăшĕ	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/31.html
15*	ÇПАУ. 84-мĕш хăнăхтарури пёр темăпа ыхăннă сочинени	1	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/31.html

16	Хутлă предложени. Ъыхăну палисёр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/32.html
17	Хутлă предложени. Ъыхăну палисёр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/32.html
18	Текст планё	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/33.html
19	Тўрё пуплевлё предложенисем	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/34.html
20	Тўрё пуплевлё предложенисем. Диалог	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/34.html
21	Сăнлав. Калав. Ђслав	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/35.html
22	Сăнлав. Калав. Ђслав	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/35.html
23	„Синтаксис. Пунктуаци” пая вёреннине аса илни	1		
24*	Тёрёслев диктанчё: «Асанне хăсан канать-ши?»	1	1	
25	Алфавит. Вёреннине аса илни	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/36.html
26	Уџă сасăсем, вёсен мăшăрлăхё	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/37.html
27	Уџă сасăсене палăртакан сас палисем	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/38.html
28	Сăмахри уџă сасăсен килёшёвё	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/39.html
29	Сингармонизма пăхăнман аффикссем	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/40.html
30	Чăваш сăмахёсенче икё уџă сасă юнашар тăма пултарайманни	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/40.html
31	Вырăс чёлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/41.html
32	Стильсем. Текст стилёсене уйăрма вёрентесси	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/42.html
33	Текст стилёсене уйăрма вёрентесси	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/42.html
34	Хупă сасăсем	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/43.html

35	Ялан янăравлă хупă сасăсем	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/44.html
36	Шавлă хупă сасăсем	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/45.html
37	Хупă сасăсен хытăлăхёпе ҫемҫелёхё	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/46.html
38	Хытăлăхпа ҫемҫелёх йёркине пăхăнман [с, ҫ, ч, й] хупă сасăсем.	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/47.html
39	Хупă сасăсен ҫемҫелёхне ҫырура палăртасси	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/47.html
40	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, ăна ҫырура палăртасси	1		http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
41*	ҪПАУ. «Хёллехи вăрман» калав е сочинени ҫырасси	1	1	
42	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, ăна ҫырура палăртасси			http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
43	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, ăна ҫырура палăртасси	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
44	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхёпе ҫемҫелёхё	1		http://portal.shkul.su/a/theme/49.html
45*	Тёрёслев диктанчё: «Шăкăлчи»	1	1	
46	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас палисене ҫырасси	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/50.html
47*	ҪПАУ. «Кăсăя» изложени		1	
48	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенче <i>ф, ц, щ, ь</i> сас палисене ҫырасси	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/51.html
49*	ҪПАУ. «Пирён стена хаҫачё» калав ҫырасси	1	1	
50	Ударени	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/52.html
51	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи ударени	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/53.html
52	Сăмахри уҫă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/54.html
53	Фонетика тишкерёвё	1		
54	Сасăсен ылмашăвё	1		Вёренӳ порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/55.html

55	Чаваш чѣлхинчи сасăсемпе вырăс чѣлхинчи сасăсем, вѣсен пѣрпеклѣхѣсемпе уйрăмлăхѣсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/56.html
56	Чаваш ударенийѣпе вырăс ударенийѣ	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/57.html
57	«Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи» пая вѣреннине аса илни.			http://www.shkul.su/311.html
58	Лексика ҫинчен ăнлантарни. Сăмах пѣлтерѣшѣ.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/58.html
59	Сăмах пѣлтерѣшѣ	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/58.html
60	Пѣр пѣлтерѣшлѣ тата нумай пѣлтерѣшлѣ сăмахсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/59.html
61	Пуплев этикечѣ			
62	Сăмахсен тӱрѣ тата куҫăмлă пѣлтерѣшсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/60.html
63	Сăмахсен тӱрѣ тата куҫăмлă пѣлтерѣшсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/60.html
64	Омонимсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/61.html
65	Омонимсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/61.html
66	Синонимсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/62.html
67	Синонимсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/62.html
68	Антонимсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/63.html
69	Антонимсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/63.html
70	Словарьсемпе усă курасси	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/64.html
71	Словарьсемпе усă курасси	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/64.html
72	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/65.html
73	Йышăннă сăмахсем	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/66.html

74	Йышанна сáмахсем	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/66.html
75*	Тёрёслев диктанчё: «Хура сырла усáллá».	1	1	
76	Кивелнё сáмахсем	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/67.html
77	Кивелнё сáмахсем	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/67.html
78	ÇПАУ. «Чáвашсен кивё виçе ячёсем» темáпа калáшу ирттерни	1		
79	Диалект сáмахёсем	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/68.html
80	Литература нормине пáхáнман сáмахсем	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/69.html
81	Сáпайлáх этеме илем кýрет	1		
82	Лексика тишкерёвё	1		Вёренý порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/79.html
83	Лексикáна вёреннине аса илсе пётёмлетни	1		Вёренý порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/79.html
84	Сáмах тымарё тата аффикссем	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/70.html
85	ÇПАУ. Калав: «Паянхи ял» темáпа калáшу ирттрни	1		
86	Сáмаха улáштаракан тата сáмах тáвакан аффикссем	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/71.html
87	Сáмаха улáштаракан тата сáмах тáвакан аффикссем	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/71.html
88	Сáмаха улáштаракан тата сáмах тáвакан аффикссем	1		
89	Аффикслá сáмахсене тёрёс сыраси	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/72.html
90	Хутлá сáмахсем, вёсен тёсёсем. Хутлá сáмахсене тёрёс сыраси	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/73.html
91	Хутлá сáмахсене тёрёс сыраси			
92	Сáмах вырáнне çýрекен пёрлешýсем, вёсен тёсёсем, тёрёс сыраси	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/74.html
93	Мáшáр сáмахсем, вёсене тёрёс сыраси	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/75.html
94	Мáшáр сáмахсем, вёсене тёрёс сыраси	1		Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/75.html

95*	ЏПАУ. Сочинени: «Лавккара»	1	1	
96	Икё хут калакан сáмахсем, вёсене тёрёс сырасси	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/a/theme/76.html
97	Икё хут калакан сáмахсем, вёсене тёрёс сырасси	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/a/theme/76.html
98	«Сáмах тытáмёпе пулáвё. Орфографи» пая вёреннине аса илни	1		
99*	Пётёмлетү тёрёслев диктанчё: «Вáрманта»	1	1	
100	Синтаксиспа пунктуаци	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/a/theme/77.html
101	Фонетикапа графика. Орфографи	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html
102	Лексика. Сáмах тытáмёпе пулáвё. Орфографи. Тест ёсё	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/a/theme/79.html
	Пурё	102	10	

6 КЛАСС

Уроксен йёрки	УРОК ТЕМИ	Сехет	Тёрёслев ёсёсем	Электрон вёренү ресурсёсем
1.	Тáван чёлхе - пёлү фал куё	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.ru/a/theme/99.html Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
2.	5-мёш класра вёреннине аса илни. Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи.	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.ru/a/theme/100.html
3.	5-мёш класра вёреннине аса илни. Лекика	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.ru/a/theme/100.html
4.	5-мёш класра вёреннине аса илни. Сáмах тытáмёпе сáмах пулáвё	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.ru/a/theme/100.html
5.	Морфологи. Тулли тата пулáшу пёлтерёшлё пуплев пайёсем	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.ru/a/theme/101.html
6.	Япала ячёсем финчен а́нлантарни	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.ru/a/theme/102.html

7.	Стиль тѣсѣсем	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/218.html
8.	Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем	1		
9.	Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/103.html
10.	Падеж системине кѣмен аффикссем	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/104.html
11.	Пайӱр ятсемпе пайӱр мар ятсем	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
12.	Пайӱр ятсене тѣрѣс ҫырасси	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
13.	Пайӱр ятсене тѣрѣс ҫырасси	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
14. *	ҪПАУ. «Ҫулла» сочинени	1	1	https://chuvash.su/lib/haylav/98.html
15.	Япала ячѣсен хисепѣ	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/106.html
16.	Нумайлаха палӱртмалли мелсем	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/foto/78.html
17. *	«Кайӱк хур» тѣрѣслев диктанчѣ	1	1	
18.	Япала ячѣсен пулаӱвѣ	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/107.html
19.	Япала ячѣсен пулаӱвѣ	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/107.html
20.	ҪПАУ. „Вут-ҫулаӱман ыра вӱйѣпе усал хавачѣ пѣрлех” темӱпа калаҫу ирттерни	1		https://gas-kvas.com/risunki-na-temu/print:page,1,12409-risunki-na-temu-ogon-vrag-i-drug-cheloveka-50-foto.html
21.	Япала ячѣсен вѣҫленѣвѣ	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/foto/80.html http://portal.shkul.su/a/theme/108.html
22.	Вѣҫленӱри уйраӱмлаӱхсем	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/108.html http://www.shkul.su/202.html
23.	Вѣҫленӱри уйраӱмлаӱхсем	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/108.html
24.	Вырӱс чѣлхинчен йышӱнна япала ячѣсене ҫырасси	1		Бѣренӱ порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/109.html

25.	Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене ыраси	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/109.html
26. *	ÇПАУ. Изложени: «Амантă хурăсем»	1	1	
27.	Япала ячĕсен камăнлăх форми	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/110.html http://portal.shkul.su/a/foto/81.html
28.	Камăнлăх форминчи япала ячĕсен вĕçленевĕ	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/110.html http://portal.shkul.su/a/foto/81.html
29.	Япала ячĕсене тишкересси	1		http://www.shkul.su/332.html Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/111.html
30. *	«Сул çинчи инкек» тĕрĕслев диктанчĕ	1	1	
31.	Паллă ячĕсен пĕтĕмĕшле палисем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/112.html
32.	Паллă ячĕсен пулăвĕ	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/113.html
33.	Пахалăх виçине палăртан формăсем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/114.html
34.	Паллă ячĕсен палăрту форми	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/115.html
35.	Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/116.html
36.	Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшченчен тишкерни	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/117.html
37.	Паллă ячĕсем çинчен вĕреннин аса илсе çирĕплетни	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/117.html
38.	Хисеп ячĕсем çинчен аналитикни	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/118.html
39.	Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
40.	Шут тата йĕрке хисеп ячĕсем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/foto/83.html
41.	Пĕтĕмлетÿ тата валеçÿ хисеп ячĕсем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
42.	Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшченчен тишкерни	1		Вĕренÿ порталĕ//

				http://portal.shkul.ru/a/theme/117.html
43.	СПАУ «Чăвашран тухнă олимпиецсем» тĕмăпа каласу ирттерни	1		http://www.nbchr.ru/virt_sport/index.html
44.	Местоименисем ҫинчен вĕреннине аса илни. Сăпат тата таврăну местоименийĕсем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/121.html http://portal.shkul.ru/a/foto/84.html http://portal.shkul.ru/a/theme/122.html http://portal.shkul.ru/a/theme/123.html
45.	Кăтарту местоименийĕсем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/124.html
46.	Ыйту тата ҫуклăх местоименийĕсем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/125.html http://portal.shkul.ru/a/theme/126.html
47. *	СПАУ. Тĕрĕслев изложенийĕ: «Хвевĕкпе йытă ҫури»	1	1	
48.	Паллă мар местоименисем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/127.html
49.	Паллă местоименисем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/128.html
50.	Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/129.html
51. *	Тĕрĕслев диктанчĕ: «Наркотик – сиенлĕ чир»	1	1	
52.	Наречисем ҫинчен аңлантарни. Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/130.html http://portal.shkul.ru/a/theme/131.html
53.	Наречисен пулăвĕ, танлаштару формисем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/132.html http://portal.shkul.ru/a/theme/133.html
54.	Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/134.html
55.	Евĕрлевсен пĕтĕмĕшле паллисем	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/135.html
56.	Евĕрлев сăмахĕсен ушкăнĕсем, вĕсене тĕрĕс ҫыраси	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/135.html
57.	Евĕрлев сăмахĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1		Вĕренÿ порталĕ// http://portal.shkul.ru/a/theme/136.html
58.	Глаголсем ҫинчен аңлантарни. Глаголсен пулăвĕ	1		Вĕренÿ порталĕ//

				http://portal.shkul.ru/a/theme/137.html Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.ru/a/theme/138.html
59.	Глаголсен наклоненийѣсем. Къарту наклоненийѣ. Хальхи, пулас вѣхѣт	1		Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.ru/a/theme/139.html http://portal.shkul.ru/a/theme/140.html
60. *	ЇПАУ. Тѣрѣслов изложенийѣ: «Пѣши пѣрушѣ»	1	1	
61.	Пѣрре тата темиѣ иртнѣ вѣхѣт	1		Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.ru/a/theme/140.html http://portal.shkul.ru/a/theme/141.html
62.	Ѣмѣт наклоненийѣ	1		Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.ru/a/theme/142.html
63.	Хушу наклоненийѣ	1		Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.ru/a/theme/143.html
64.	Килѣшѹ наклоненийѣ	1		Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.ru/a/theme/144.html
65.	Глаголсем ѥинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/03/12/glagol-cinchen-verennine-asa-ilessi
66. *	Пѣтѣмлетѹ тѣрѣслов диктанчѣ: «Текерлѣк»	1	1	
67.	Ансат каласупа сѣпайлѣ каласу. Калав, сѣнлав, ѣслав	1		Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.ru/a/theme/145.html
68.	6-мѣш класра вѣреннѣ пуплев пѣѣсене аса илни	1		Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.ru/a/theme/147.html
	Пурѣ	68	9	

7 КЛАСС

Урок №№	Урок теми	Сехет шучѣ	Тѣрѣслов ѣѣсем	Электрон вѣренѹ ресурсѣсем
1	Чѣваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхисенчен пѣри	1		Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.ru/a/theme/148.html
2	6-мѣш класра вѣреннине аса илни. Япала, паллѣ, хисеп ячѣсем.	1		Вѣренѹ порталѣ// http://portal.shkul.ru/a/theme/149.html http://portal.shkul.ru/a/foto/88.html http://portal.shkul.ru/a/theme/150.html

3	6-мӗш класра вӗреннине аса илни. Местоименисем, наречисем, евӗрлев сӑмахӗсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/150.html http://portal.shkul.ru/a/foto/88.html http://portal.shkul.ru/a/theme/150.html
4	6-мӗш класра вӗреннине аса илни. Глаголсем	1		http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html
5	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем: инфинитив, причасти, деепричасти	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/150.html
6	Глаголӑн сӑпатсӑр форми. Инфинитив	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/151.html
7	Инфинитив пӗлтерӗшӗсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/151.html
8*	ҪПА. Текста ҫывӑх изложени: «Кашни япалан хайӑн вырӑнӗ»	1	1	
9	Причастисем ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/152.html
10	Причастисен тухӑҫлӑ тата тухӑҫсӑр формисем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/152.html http://portal.shkul.ru/fotos/167.gif
11	Причастисен палӑрту форми	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/153.html
12	ҪПА. „Тӑван чӗлхене упрамалли программа” темӑпа калаҫу ирттерни	1		
13	Причастисен вӗҫленӗвӗ	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/154.html
14	Деепричастисем ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/155.html
15	Деепричастисен пулӑвӗ.	1		http://portal.shkul.ru/fotos/171.jpg
16	Деепричастисене ҫырасси.	1		http://portal.shkul.ru/fotos/171.jpg
17*	Тӗрӗслев диктанчӗ: „Яла сӑнсӑрлатаҫӗ”	1	1	
18	Деепричастисен пӗлтерӗшӗсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/157.html http://portal.shkul.ru/a/theme/159.html
19	Деепричастисен пӗлтерӗшӗсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/157.html http://portal.shkul.ru/a/theme/159.html http://www.shkul.ru/237.html
20	ҪПА. „Мӗнлерех пулмалла-ши ман пурнӑҫра?” темӑпа калаҫу йӗркелени	1		
21	Глаголсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/158.html
22	Хавӑр пӗлӗвӗре тӗрӗслӗр	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/159.html
23	Пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсемпе паллаштарни	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/160.html
24	Хыҫ сӑмахсем ҫинчен ӑнлантарни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/161.html
25	Хыҫ сӑмахсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/161.html
26	Хыҫ сӑмахсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/162.html
27*	ҪПА. Сочинени евӗр изложени: «Хӳреллӗ пиллӗк»	1	1	http://samahsar.chuvash.org/

28	Союзсем җинчен аңлантарни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/163.html
29	Союзсен ушкăнĕсем. Сыпăнуллă тата пăхăнуллă союзсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/163.html
30	Союзсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/164.html
31*	Тĕрĕслев диктанчĕ: „Юпа уйăхĕ”	1	1	
32	Татăксем җинчен аңлантарни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/165.html
33	Татăксен пĕлтерĕш ушкăнĕсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/165.html
34	Татăксене тĕрĕс җырасси	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/166.html
35	Татăксене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/166.html
36	Пулашу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем җинчен вĕреннине аса илесси	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html
37	Междомети җинчен аңлантарни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/167.html
38	Междометисене тĕрĕс җырасси	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/167.html
39	Междометисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/167.html
40	ҖПА. Сочинени: „Җитес 150 җул хыҗҗанхи таван ялăм”	1	1	http://samahsar.chuvash.org/ http://samahsar.chuvash.org/dict/10.html
41	Хавăр пĕлĕвĕре тĕрĕслĕр	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/169.html
42	Мĕн вăл чĕлхе?	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/170.html
43	Мĕн вăл пуплев?	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/171.html
44	Синтаксис пуплев мĕнле йĕркеленнине вĕрентни	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/172.html
45	Предложенипе сăмах майлашăвĕ - пĕлтерĕшлĕ сыпăксем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/173.html
46	Куҗамла пĕлтерĕшлĕ сăмах майлашăвĕсем	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/175.html
47	Словарьсемпе ёҗлесси	1		http://samahsar.chuvash.org/ http://www.shkul.ru/16.html
48	Предложенири сăмахсен җыхăнăвĕ	1		
49	Предложенири сăмахсен җыхăнăвĕ	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/174.html
50	Сăмах майлашăвĕн тытамĕ	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/175.html
51	Сăмах майлашăвĕн калăпăшĕ	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/175.html
52*	Тĕрĕслев диктанчĕ: „Чее чĕрĕп”	1	1	
53	Сăмах майлашăвне тишкересси	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/175.html
54	Пайăр ятла сăмах майлашăвĕсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/176.html

55	Сăмах майлашăвне вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёссем	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/176.html
56	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ. Тема тата рема	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/177.html http://portal.shkul.ru/download/65 http://portal.shkul.ru/download/95
57	Шухăш тĕшши	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/178.html
58	Сăмаха шухăш тĕшшине уйăракан мелсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/178.html
59	Сăмахсен йĕрки тата текст	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/179.html
60	Текст тĕсĕсем	1		https://batmen-krchet.edu21.cap.ru/old/page_285605/
61*	СПА. Сочинени евĕр изложени	1	1	http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html
62	Ыйтулла тата ыйтусăр предложенисем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/180.html
63	Ыйтусăр предложенисен ушкăнĕсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/180.html
64	Пурла тата сукла предложенисем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/181.html
65	Текст стилĕсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/182.html
66	Пуплевĕн аслăлах стилĕ	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/183.html
67	Пĕтĕмлетŭ тĕрĕслев диктанчĕ: „Пăши”	1	1	
68	6-мĕш тата 7-мĕш классенче вĕреннине аса илесси	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/184.html
	Пурĕ	68	8	

8 КЛАСС

Урок №№	Урок теми	Сехет шучĕ	Тĕрĕслев ёсĕсем	Электрон вĕренŭ ресурсĕсем
1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/185.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Волков, Геннадий Никандрович https://cv.wikipedia.org/wiki/Федотов Михаил Романович http://gov.cap.ru/home/65/obrazov/sajty/a-b/page/egorov.htm
2	Вĕреннине аса илни. Глаголан сăпатсăр формисем.	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/186.html

3	Вёреннине аса илни. Пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html
4	7-мёш класра вёреннине аса илни. Сăмах майлашăвёсем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/176.html
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1		http://portal.shkul.su/a/theme/27.html http://portal.shkul.su/a/theme/110.html
6	Подлежащи	1		https://portal.shkul.su/a/theme/188.html
7	ЪПАУ. «Анне теми искусствăра сăнланни» темăпа калашу ирттерни	1		
8	Сказуемăй	1		http://portal.shkul.su/a/theme/189.html http://samahsar.chuvash.org/
9	Подлежащие сказуемăй сыхăнăвё	1		https://vk.com/wall-18313824_5062 http://portal.shkul.su/a/theme/190.html
10	Подлежащие сказуемăй хушшине тире лартасси	1		http://portal.shkul.su/a/theme/191.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/akhun/
11	Предложения кёсён членёсем. Определени	1		http://portal.shkul.su/a/theme/192.html http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
12	Дополнени	1		http://portal.shkul.su/a/theme/194.html
13	Обстоятельство	1		http://portal.shkul.su/a/theme/195.html
14	Предложения сене членсем тăрăх тишкересси	1		http://portal.shkul.su/a/theme/196.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html
15	«Предложения тёп тата кёсён членёсем» темăна аса илсе сирёплетни	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html
16*	Тёрёслев диктанчё: «Кўлэ хёрринче»	1	1	
17*	ЪПАУ. Ђслав хайлавё: „Мён вăл тăванлăх?“, „Асу-аннўне хисепле – хăвнах ырă пулё“, „Атте-анне сывă пулни – телей”	1	1	
18	Тёп членсăр предложенисен тёсёсем. Подлежащи сёр предложенисем	1		http://portal.shkul.su/a/theme/197.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf

19	Тёп членсър предложенисен тесёсем Сказуемайсър предложенисем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/197.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
20	Реклама тата информации. Реклама хатёрлесси	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/Реклама
21	Пёр йышши членсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/198.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
22	Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1		http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
23	Пёр йышши членсем сүмёнчи пётмлетү сәмахёсем	1		https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.ru http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf http://portal.shkul.ru/a/theme/200.html
24	«Пёр йышши членлă предложенисем» темăна аса илсе сирĕплетни	1		https://multiurok.ru/files/urok-v-8-om-klasse-na-temu-odnorodnye-chleny-predl.html
25*	СПАУ. Текста сызвăх сырнă изложени: «Аистсем»	1	1	
26	Чёнү	1		http://portal.shkul.ru https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.ru/a/theme/201.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
27	Чёнүсене чарăну паллипе уйăрасси	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/201.html
28	Күртём сәмахсемпе предложенисем	1		http://portal.shkul.ru https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.ru/a/theme/202.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
29	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарăну палисемпе уйрăмлатасси	1		http://portal.shkul.ru https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.ru/a/theme/202.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
30	СПАУ. «Пирён тăрăхпа сыхăннă топонимсем» темăпа каласу йөркелени	1		
31*	Тёрёслев диктанчĕ «Хура вёршĕн»	1	1	
32	Сасă палласемпе сасă мар палласем	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/203.html
33	Тулли мар предложенисем	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/204.html
34	Тулли мар предложенисем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/204.html

35	Хутсър предложение синтаксис тишкерёвё тавасси	1		
36	Уйрăмлатнă тенине епле ăнланмалла?	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/205.html
37	Уйрăмлату правилисем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/206.html
38	Сăмахсемпе сăмах ушкăнĕсене чарăну палисемпе уйрăмлатасси	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/207.htm
39*	ÇПАУ. Сочинени евĕр изложени: «Фронта пулăшни»	1	1	
40	«Хутсър предложени» темăна вĕреннине аса илсе çирĕплетесси	1		http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000090.pdf
41	Тест ёсне тума хăнăхасси	1		http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
42	Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли тĕп мелсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/207.html http://portal.shkul.ru/a/theme/111.html
43	Турĕ пуплевлĕ предложенисем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/208.html http://samahsar.chuvash.org/
44	Турĕ пуплевлĕ предложенисенче чарăну пали лартасси	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/208.html
45	Турĕ пуплевлĕ предложенисенче чарăну пали лартасси. Диалог	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/Диалог http://portal.shkul.ru/a/theme/209.html
46	Диалогпа полилога сырасси	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/209.html
47	Диалог йĕркелесси	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/209.html
48	Цитата тата эпиграф	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/210.html http://portal.shkul.ru/download/36
49	ÇПАУ. „Ман тăван чĕлхемĕ” темăпа калаçу йĕркелени	1		
50	Пайăр мар турĕ пуплев	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/211.html
51*	Тĕрĕслев диктанчĕ: «Пăши пăрушĕ»	1	1	
52	«Урăх сын сăмахĕсем» темăна вĕреннине аса илсе çирĕплетни	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/207.html
53	Хутлă предложени палисем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html?ysclid=17hfl0ah4996219181

54	Пайсем расна тытӓмӓ ҫыхӓну паллисӓр хутӓ предложенисем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html?ysclid=17hfl0ah4996219181
55	Пайсем пӓрешкел тытӓмӓ ҫыхӓну паллисӓр хутӓ предложенисем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/213.html
56	Ҫыхӓну паллисӓр хутӓ предложенисенче чарӓну палисем лартасси	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/213.html http://portal.shkul.ru/a/theme/214.html
57	Ҫыхӓну паллисӓр хутӓ предложенисене тишкересси	1		https://vk.com/wall-132107374_24364
58*	ҪПАУ. Тӓрӓслев изложенийӓ	1	1	
59	«Хутӓ предложени» темӓна вӓреннине аса илни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html?ysclid=17hfl0ah4996219181
60	Чӓлхепе пуплев хушшинчи тачӓ ҫыхӓну	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html
61	Пуплев тата хутӓну	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html
62	Пуплев ӓҫӓ-хӓлӓ	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html
63	Текст. Чӓлхен функцирен килекен тӓсӓсем	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/218.html http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html
64	Чӓлхен функцирен килекен тӓсӓсем			http://portal.shkul.ru/a/theme/218.html http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html
65	Ӗҫлӓ стиль.	1		
66*	Пӓтӓмлетӓ тӓрӓслев диктанчӓ: «Амантӓ хураӓсем»	1	1	
67	8-мӓш класра вӓреннине аса илни	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
68	8-мӓш класра вӓреннине аса илни	1		http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
	Пурӓ	68	8	

9 КЛАСС

Урок №№	Урок теми	Сехет шучӓ	Тӓрӓслев ӓҫӓсем	Электрон вӓренӓ ресурсӓсем
1	Чӓваша чӓваш чӓлхи кирлӓ	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html

2	Вёреннине аса илни.	1		http://portal.shkul.su/a/theme/187.html
3	Вёреннине аса илни.	1		http://portal.shkul.su/a/theme/197.html
4	Сыпăнулă хутлă предложенисен тĕсĕсем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/222.html
5	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/222.html https://portal.shkul.su/a/theme/223.html
6	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси	1		https://portal.shkul.su/a/theme/224.html
7	Хирĕçлекен союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/226.html
8	«Юман сăмахăн вăрттăнлăхĕ» (66-мĕш ĕç, 3бс., учебник) темăпа проек ĕçĕ тума хăнăхни	1		
9*	Тĕрĕслев диктанчĕ: «Тăван кил»	1	1	
10	Хирĕçлекен союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну пали лартасси	1		https://portal.shkul.su/a/theme/227.html
11	Уйăракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/228.html
12	Уйăракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну пали лартасси	1		https://portal.shkul.su/a/theme/229.html
13	Сыпăнулă хутлă предложенисене тишкересси	1		https://portal.shkul.su/a/theme/230.html
14	«Сыпăнулă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илни	1		https://portal.shkul.su/a/theme/222.html
15	Пăхăнулă хутлă предложени пайĕсем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/231.html
16	Пăхăнулă хутлă предложение тĕп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/232.html
17	Пăхăнулă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ	1		https://portal.shkul.su/a/theme/233.html
18	ПĖАА. «Мĕн вăл тĕрек?» темăпа каласу ирттерни	1		
19	ПХП чарăну пали лартасси	1		https://portal.shkul.su/a/theme/234.html

20	ПХП чарăну палли лартасси	1		https://portal.shkul.su/a/theme/234.html
21	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/235.html
22	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/235.html
23*	Тĕрĕслев диктанчĕ: «Юрăçă сасси»	1	1	
24	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/236.html
25	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/236.html
26	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/237.html
27*	ПĖАА. Ėслав сочиненийĕ: «Кам тăван тавралăха юратать, вăл унăн илемне упрама тăрайшать»	1	1	
28	Хыç сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/238.html
29	Пайĕсене аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		http://portal.shkul.su/a/theme/239.html
30	Пайĕсене -и аффикспа сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		http://portal.shkul.su/a/theme/241.html
31	Пайĕсене падеж системине кĕмен аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		http://portal.shkul.su/a/theme/242.html
32	Пайĕсене глаголăн деепричасти аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1		http://portal.shkul.su/a/theme/243.html
33	Пайĕсене глаголăн причасти аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		http://portal.shkul.su/a/theme/244.html
34	Пайĕсене ырăнĕ-йĕркипе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.su/a/theme/245.html
35*	Тĕрĕслев изложенийĕ: «Хĕллехи вăрманта»	1	1	
36	Пăхăнуллă хутлă предложенисене вĕреннине аса илни	1		https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html , https://free-site-master.ru/hutsar-predlozhenisem-hutla-tata/
37	Пăхăнуллă хутлă предложение тишкермелли йĕрке	1		https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html

38	Хутлă предложенисем кăткăсланни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/247.html
39	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/248.html
40	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/249.html
41	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/250.html
42	Хутлă предложенисене вĕреннине аса илни	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/250.html
43*	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	1	
44	Чĕлхе, пуплев тата ҫыру	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/252.html
45	Чăваш ҫыравĕн аталанăвĕме паянхи сăн-сăпачĕ	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html
46	Публицистика стилĕ	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/254.html http://www.vula.info/ http://chuvash.or/
47	Публицистика стилĕ	1		
48	5-9 классенче вĕреннине аса илни	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/255.html
49	5-9 классенче вĕреннине аса илни	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/256.html
50*	Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев диктанчĕ: «Хырлăхра»	1	1	https://ru.chuvash.org/lib/haylav/print7860.html
51	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1		https://portal.shkul.ru/a/theme/259.html
	Пурĕ	51	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. –Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 239 с.
2. Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар:Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 223 с.

3. Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар:Чăваш кĕнеке издательстви, 2016. – 223 с.
4. Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар:Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018. – 262 с.
5. Чăваш чĕлхи: 9-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова –Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2020. – 222 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Научно-методическая литература:

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
3. Волков М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Сĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.
4. Горшков А. Е. Сăмах пултăр уçамлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
5. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулă грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.
6. Игнатьева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) / В. И. Игнатьева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 95 с.
7. Сергеев Л. П. Ёç хучĕсем сыраси / Л. П. Сергеев. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 1990. – 38 с.
8. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.
9. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: чăваш школĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

Словари и справочники:

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарĕ (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.
3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарĕ: тĕрĕс сырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.
4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.
5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.
6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.
7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 432 с.
8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн ăнлантарулă сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.

9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
10. Чернов М. Ф. Чувашко-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.
11. Чувашко-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.it-h.ru «Творествăлла ёҫлекен учительсен пĕрлешёвĕ»
2. www.1september.ru (каларăмсем ҫинчен пĕлтерни)
3. www.cv.wikipedia.org (Чăваш энциклопедийĕ)
4. www.school-collection.edu.ru
5. <http://chuvash.org> – Чăваш халăх сайчĕ
6. www.history.chuvash.org (чăвашсем ҫинчен калани)
7. www.yumah.ru (чăваш халăх пултарулăхĕ)
8. www.samahsar.chuvash.org (чăваш ҫамахсарĕ)
9. www.gallery.chuvash.org (фото галерейи)
10. www.chavash.narod.ru (чăвашхитрадио)
11. <http://www.lib.cap.ru> – Чăваш Республикин Наци библиотеки
12. <http://vcheboksari.ru> – Патшалăх символики
13. <http://opera21.ru/> – Оперăпа балет театрĕ
14. <http://www.obrazov.cap.ru> – Чăваш Республикин Вĕренÿ тата ҫамрăксен политикин министерстви
15. <http://pkanash.chv.su/> – Педканаш (Всероссийский Интернет-педсовет учителей чувашского языка)
16. www.tc-sfera.ru – журналсем, хаҫатсем, кĕнекесем
17. <http://pupar.ru> – «Хыпар» издательство ҫурчĕ
18. <http://www.chuv06.narod.ru> – Чăвашла вĕрентекенсен пĕрремĕш сайчĕ
19. <http://www.enc.cap.ru> – Чăваш энциклопедийĕ. Интернет верси
20. <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> – Уроксем
21. <http://gov.cap.ru/hierarchy> - «Тăван чĕлхе - ас-хакал вайĕ»
22. <http://www.human.cap.ru> – Чăваш патшалăх гуманитари аслăлăхĕсен институтĕ
23. <http://www.chuvsu.ru> – И.Н.Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университетĕ
24. <http://www.chqpu.edu.ru> – И.Я.Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ
25. <http://www.academy.cap.ru> – Чăваш патшалăх ял хуҫалăх академийĕ
26. <http://www.unitex.chebnet.com> – Чăваш Республикин патшалăх учрежденийĕ «Ачасене хушма пĕлÿ паракан центр» (ЮНИТЕКС)
27. <http://www.nmcpo.narod.ru> – Чăваш Республикин патшалăх учрежденийĕ «Вĕренекен ҫамрăксен пултарулăх ҫурчĕ»
28. <http://eqe2005.chuvsu.ru> – Чăваш Республикин патшалăх учрежденийĕ «Ҫĕнĕ вĕренÿ технологийĕсен центрĕ»
29. <http://www.chuvbook.ru> – Чăваш кĕнеке издательстви
30. <http://www.etker.h16.ru> – Чăваш Республикин Вĕренÿ тата ҫамрăксен политикин министерстви. «Эткер» пултарулăх ҫурчĕ
31. <http://www.cap.ru> – Чăваш Республикин власть органĕсен порталĕ
32. www.shkul.su – чăваш учителĕсем валли тухакан интернет журнал
33. <http://www.youtube.com/user/civmih2> - „Чăваш школ ТВ”

34. [www.http://inset.chv.su/](http://inset.chv.su/) - Чăваш чĕлхин инсет вĕренÿ центрĕ сайчĕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи DVD, аудио-видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ: текстовых, графических и презентационных);
- мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения);
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет);
- сканер;
- принтер лазерный;
- копировальный аппарат (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения);
- диапроектор;
- графопроектор;
- экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25);
- видеоплейер, DVD-плейер (видеомагнитофон);
- телевизор (диагональ не менее 72 см);
- аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ:

- учебники и учебные пособия;
- контрольно-измерительные материалы;
- изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;
- карта Чувашской Республики;
- настенные таблицы, иллюстрации;
- электронные обучающие программы;
- электронные мультимедийные презентации;
- электронные словари;
- справочные издания;
- учебные двуязычные словари;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения;
- фотопортреты известных людей;
- комплект тематических лексических таблиц;
- комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- примерную рабочую программу основного общего образования по родному (чувашскому) языку;
- программно-нормативные документы;
- методические пособия для учителей по каждому классу, содержащие примерные тематические планирования.