

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ "Климовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильмухин А.Ю.

Приказ №50 п.1 от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
2025-2026 учебный год

с.Климово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.2 Цель, задачи, принципы образовательной программы.....	5
1.3 Планируемые результаты реализации ФОП в РПВ.....	6
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	9
2. Содержательный раздел.....	12
2.1 Тематическое планирование.....	12
2.2 Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.2.2. Познавательное развитие.....	17
2.2.3. Речевое развитие.....	43
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	60
2.2.5. Физическое развитие.....	87
2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	162
2.2.7. Формы работы по образовательным областям.....	164
2.3 Региональный компонент.....	167
2.4 Планирование по реализации рабочей программы воспитателя ДОО.....	169
3. Организационный раздел. Описание организации ППРС.....	170
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	170
3.2. Особенности организации РППС.....	172
3.3. Материально-техническое обеспечение программы,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	173
3.4. Примерный перечень литературы и пособий к Программе.....	175
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	181

I. Целевой раздел

Пояснительная записка Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольном отделении МБОУ «Климовская СОШ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение. В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов. Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания. Организационный раздел Программы включает описание психологопедагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в группе раннего возраста, расписание занятий. Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективное планирование занятий; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Климовская средняя общеобразовательная школа»Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Н.Г.Комарова, Л.ф.Грибова. «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края»Л.Г.Васильева,направленная на реализацию приоритетных направлений работы ОО.
- Положении о Рабочей программе воспитателя в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Климовская средняя общеобразовательная школа»Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики.
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений: «Моя малая родина» Н.Г.Комарова, Л.ф.Грибова.
- - определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации ФОО ДО в РПВ соответствуют:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты ребенка в раннем возрасте (к трем годам):

- развита крупная моторика, активно используются освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование, может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты ребенка в дошкольном возрасте четырем годам:

- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность

воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет» Н.А. Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 2-3 лет, 3-4 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет» Ничепорчук Т.П.

II. Содержательный раздел представляет

2.1. Тематическое планирование

Осень		
месяц	дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Зима		
Декабрь	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда.
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	21 февраля	Международный день родного языка.

	23 февраля	День защитника Отечества.
Весна		
Март	8 марта	Международный женский день.
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
Лето		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	27 августа	День российского кино.

2.2. Планирование образовательной деятельности детей младшей разновозрастной группы 2-4 года (возраст) по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

формировать представления о народной культуре;

развивать навыки игровой деятельности;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность;

формировать патриотические чувства причастности детей к наследию прошлого.

Региональный компонент: Н.Г.Комарова, Л.Ф.Грибова Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников - М.:ТЦ Сфера, 2023г.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными

свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей

дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Региональный компонент:

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп

предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя:

впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

Сентябрь

Недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Величина предметов»	П.Р. Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов. Р.Р. Активизировать словарь детей словами «большой - меньше - маленький», «больше - меньше».	Д/и «Цветные палочки Кьюизенера».	Формировать чувство общности при организации совместной деятельности
2 НЕДЕЛЯ «Моя семья, мой город, моя страна»	«Матрёшки на прогулке»	П.Р. Развивать умение детей раскладывать указанное количество предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой. Закрепить умение ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо. Р.Р. Формировать умение называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них. С-К.Р. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Д/и «Игрушки для матрешки».	Развивать симпатию к сверстникам, желание участвовать в общем деле
3 НЕДЕЛЯ «Осень»	«В гостях осени»	П.Р. Знакомить с пространственным направлением «вперед». Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. Р.Р. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов (листьев деревьев) С-К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей.	Д/и «Что привез грузовик?».	Закрепить знания овощей, произрастающих в Чувашии

4 НЕДЕЛЯ «Мир профессий»	«Круг»	П.Р.Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Способствовать развитию умения обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем. Закрепить умение находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Р.Р. Активизировать словарь детей словами: много, один.	Д/и «Собери овощи в корзинку», «Чудесный мешочек».	Закрепить название овощей, произрастающих в Чувашии
---	--------	---	--	---

Работа с родителями. Беседа с родителями «Какие игрушки нужны малышам»
Октябрь

Недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Всемирный день животных. Наши питомцы»	«Много, мало, и один»	П.Р.Продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу. Совершенствовать умение находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Р.Р. Развивать умение называть количество предметов (много, один), согласовывать числительное один с существительными. Упражнять в употреблении слов - по одному, ни одного. С-К.Р.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Д/и «Веселые матрешки».	Формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим
2 НЕДЕЛЯ «Наш быт»	«Круг, квадрат»	П.Р.Развивать у детей умение различать круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки. Упражнять в умении находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Р.Р.Активизировать в речи детей употребление слов - круг, квадрат, много, один, по одному, ни одного.	Д/и «Разложи мячи по полочкам».	Выявить предпочтения детей в играх с игрушками

3 НЕДЕЛЯ «Домашние животные и птицы»	«Сравнение предметов по длине»	П.Р. Развивать у детей умение сравнивать два предмета по длине. Р.Р. Ввести в словарь детей слова: длиннее, короче. С-К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей.	Д/и «Подготовь поезд к поездке».	Выявить предпочтения детей в получении подарков
4 НЕДЕЛЯ «Транспорт. Улица. Безопасность»	«Что когда бывает?»	П.Р. Формировать первые представления детей о сутках (утро, день, вечер) Р.Р. Закрепить умение использовать в речи простые формулы речевого этикета (доброе утро, добрый день, добрый вечер). С-К.Р. Воспитывать культуру общения.	Д/и «Времена суток».	Развивать эмоционально положительный отклик на взаимодействие со взрослым и сверстниками

Работа с родителями. Информация «Читаем сказки». Выставка «Осенние превращения».

Ноябрь

Недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Моё Отечество – Россия. День народного единства»	«Ориентировка в пространстве»	П.Р. Формировать у детей умение брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. Упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой. Р.Р. Закрепить умение называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу). Продолжать упражнять в употреблении слов много, один, по одному, ни одного.	Д/и «Подбери ленточку для коробки».	Выявить предпочтения детей в играх с игрушками
2 НЕДЕЛЯ «Осень»	«Собираем урожай овощей»	П.Р. Продолжать формировать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и	Д/и «Чудесный мешочек».	Закрепить названия овощей,

		сравнивать круги по величине: большой, маленький. Совершенствовать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Р.Р. Активизировать словарь детей словами: много, один, по одному, ни одного; большой круг, маленький круг. С-К.Р. Развивать стремление к участию в совместной деятельности. И.А. Помораева, В. А. Позина		растущих в Чувашии
3 НЕДЕЛЯ «Люблю тебя, мой Чувашский край!»	«Мы весёлые ребята»	П.Р. Развивать у детей умение сравнивать два предмета по длине. Совершенствовать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Р.Р. Активизировать словарь детей словами: длинный - короткий, длиннее - короче; один, много, ни одного. И.А. Помораева, В. А. Позина	Д/и «Волшебные фигуры». Д/и «Собери мячи».	Выявить предпочтения детей к чувашским подвижным играм, вызвать эмоциональный отклик.
4 НЕДЕЛЯ «Я в этом мире человек»	«День – ночь?»	П.Р. Продолжать развивать у детей умение различать части суток: утро, день, ночь. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Р.Р. Совершенствовать умение использовать в речи простые формулы речевого этикета (доброе утро, добрый день, добрый вечер). С-К.Р. Воспитывать культуру общения. В. П. Новикова	Д/и «Назови правильно»	Выявить предпочтения детей в играх с игрушками

Работа с родителями. Наблюдение за птицами, кормление их.

Декабрь

Недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ	«Весёлый	П.Р. Развивать у детей умение сравнивать две равные группы	Д/и. «Подбери	Развивать

«Зима»	«снеговик»	предметов способом наложения. Упражнять в ориентировании на собственном теле – различении правой и левой руки. Р.Р. Развивать умение употреблять в речи слова – много, поровну, правая, левая. С-К.Р. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной деятельности. И.А. Помораева, В.А. Позина.	одинаковые варежки»	эмоционально положительный отклик на взаимодействие со взрослым и сверстниками
2 НЕДЕЛЯ «Город мастеров»	«Круг, квадрат»	П.Р. Познакомить детей с геометрической фигурой -квадратом, закрепить различение круга и квадрата.Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Р.Р. Развивать у детей умение обозначать совокупности групп предметов словами один, много. Активизировать в речи названия геометрических фигур - круг, квадрат. С-К.Р. Развивать стремление к взаимодействию в совместной практической деятельности. И.А. Помораева, В. А. Позина.	Д/и «Волшебные фигуры».	Выявить предпочтения детей в играх с игрушками
3 НЕДЕЛЯ «Наш дом»	«Серенькая кошечка»	П.Р. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.Продолжать упражнять в навыках нахождения одного и многопредметов в окружающей обстановке. Р.Р. Развивать умение обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. И.А. Помораева, В. А. Позина	Д/и «Цветные коврики».	Развивать представления об эмоциях (радость-грусть)
4 НЕДЕЛЯ «Новогодний калейдоскоп	«Наряжаем ёлки»	П.Р. Развивать умение у детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много- один), когда они расположены не в ряд, создавать условия для сравнения предметов по форме и цвету.	Д/и «Сравни и подбери». Д/и «Большие и маленькие елочки».	Развивать представления об эмоциях (радость-грусть)

»		Р.Р. Активизировать в речи детей названия геометрических фигур - круг, квадрат. С-К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей. Л.А. Парамонова		
---	--	--	--	--

Работа с родителями. Информация «Развиваем математические способности ребенка»

Январь

Недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы»	«Широкий-узкий»	П.Р. Формировать умение у детей сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения. Р.Р. Развивать умение обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире - уже. С-К.Р. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности. И.А. Помораева, В. А. Позина	Д/и «Накорми козлят капустой». Д/и «Широкая и узкая дорожки».	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей
3 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы»	«Треугольник»	П.Р. Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольником. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Р.Р. Закрепить умение употреблять в речи слова широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. Активизировать словарь детей названиями геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. С-К.Р. Развивать стремление к взаимодействию в совместной практической деятельности. И.А. Помораева, В. А. Позина	Д/и «Выбери дорожку».	Развивать представления о животных, зимующих в лесах Чувашии
4 НЕДЕЛЯ	«Построим	П.Р. Продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы	Д/и «Игрушка из	Учить понимать

«Страны и континенты»	мост»	по длине и находить одинаковые (равные) по длине. Упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, нахождении моделей этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Р.Р. Развивать у детей умение употреблять в речи слова длиннее, короче, одинаковые по длине; круг, квадрат, треугольник. Л. С. Метлина	геометрических фигур».	эмоциональное состояние других людей, персонажей
------------------------------	-------	--	------------------------	--

Работа с родителями. Информация «Как знакомить ребенка с геометрическими фигурами»

Февраль

Недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Азбука безопасности»	«Вверху - внизу, слева - справа»	П.Р. Продолжать закреплять умение детей определять местоположение предметов: вверху, внизу, слева, справа. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Р.Р. Способствовать использованию в речи слов: шире, уже, широкий, узкий. С-К.Р. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной деятельности. Л. С. Метлина	Д/и «Найди такую же игрушку».	Развивать эмоции радости, умение делиться ими
2 НЕДЕЛЯ «Маленькие исследователи»	«Большой - маленький, много - мало»	П.Р. Продолжать формировать у детей умение сравнивать группы предметов по величине; по количеству (много, мало).Закрепить умение различать контрастные части суток «утро- вечер, день –ночь» Р.Р. Активизировать словарь детей названиями частей суток. С-К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей. Л.А. Парамонова	Д/и «Помоги матрешкам забраться на кубики».	Развивать желание пожалеть другого, посочувствовать

3 НЕДЕЛЯ «Защитники Родины»	«Круг, квадрат, треугольник»	П.Р.Продолжать развивать у детей умение накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо. Закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах их моделей. Р.Р.Активизировать словарь детей названиями геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. С-К.Р.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности. Л. С. Метлина	Д/и «Найди лишнюю фигуру».	Учить понимать эмоциональное состояние другого по жестам, мимике
4 НЕДЕЛЯ «Если хочешь быть здоров»	«Поровну, много, мало»	П.Р. Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов (до – числовой период), находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному. Продолжать закреплять умения различать контрастные части суток (день-ночь, утро- вечер). Р.Р.Активизировать словарь детей словами: день.ночь, утро, вечер; один, много, мало; поровну, больше, меньше, одинаково. Л.А. Парамонова	Д/и «Магазин игрушек».	Закрепить знания птиц, зимующих в нашем селе.

Работа с родителями. Участие в выставке рисунков «Наши Защитники».

Март

Недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Женский день»	«Больше -меньше, столько - сколько, поровну»	П.Р.Продолжать развивать у детей умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, Совершенствовать умение различать круг, квадрат,треугольник.	Д/и «Найди свой цветочек».	Развивать желание пожалеть другого, посочувствовать

		Р.Р. Активизировать употребление в речи детей слов: больше-меньше, столько - сколько, поровну. И.А. Помораева, В.А.Позина		
2 НЕДЕЛЯ «Весна»	«Столько, сколько, поровну»	П.Р. Развивать умение детей прикладывать предметы точно под картинками карточки - образца, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну». Закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по толщине. Р.Р. Развивать умение обозначать результаты сравнения словами толще, тоньше, одинаковые по толщине.Активизировать словарь детей словами: столько, сколько, поровну. С-К.Р. Развивать стремление к взаимодействию в совместной практической деятельности. Л. С. Метлина	Д/и «Посади котят в корзинки».	Учит понимать эмоциональное состояние близких людей по внешнему виду
3 НЕДЕЛЯ «В мире искусства»	«Толще, тоньше, одинаковые по толщине»	П.Р. Продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо. Р.Р. Закрепить умение использовать в речи выражения «столько - сколько», «поровну». С-К.Р. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. С. Метлина	Д/и «Построй воротики»	Развивать желание пожалеть другого, посочувствовать
4 НЕДЕЛЯ «Путешествие в прошлое вещей»	«Столько-сколько, больше - меньше»	П.Р. Продолжать развивать умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать части суток и время года(весна). Р.Р. Активизировать в речи детей слова: день, ночь, утро, вечер, весна; столько - сколько, больше-меньше. И.А. Помораева, В.А.Позина	Д/и «Собери картинку» (разрезные картинки по частям суток).	Закрепить названия птиц, зимующих в нашем селе.

--	--	--	--	--

Работа с родителями. Участие в творческом конкурсе «Цветы для любимой мамочки».

Апрель

Недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Космос»	«Далеко, близко, рядом»	П.Р. Развивать у детей умение передвигаться в указанных направлениях и определять своё положение по отношению к другим. Р.Р. Активизировать употребление в речи детей слов:далеко, близко, рядом. С-К.Р. Развивать стремление к взаимодействию в совместной практической деятельности. Л.А. Парамонова.	Д/и «Подбери двери для домиков».	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях героев сказок
2 НЕДЕЛЯ «Земля – наш общий дом»	«Сравни предметы»	П.Р. Закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте. Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой. Р.Р. Закрепить умение обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну. Активизировать употребление в речи детей слов и выражений - длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте. Л. С. Метлина	Д/и «Строим скворечники для птичек».	Определять предпочтения детей в играх
3 НЕДЕЛЯ «Народная культура и	«Тяжёлый, лёгкий»	П.Р. Формировать представление у детей о массе предмета: тяжёлый, лёгкий, учить сравнивать разные по массе предметы. Р.Р. Расширять и активизировать словарь детей словами:	Д/и «Найди пару»,«Волшебные фигуры».	Формировать понятие о причинах и внешних проявлениях

традиции»		тяжёлый, лёгкий. С-К.Р. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Е. Ф. Купецкова		изменения настроения
4 НЕДЕЛЯ «Народная культура и традиции»	«Впереди сзади, вверху внизу, слева справа»	П.Р. Продолжать развивать у детей умение различать одно и много движений. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Р.Р. Способствовать развитию умения обозначать количество движений словами один, много; использовать в речи слова впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и «Подбери большие и маленькие игрушки».	Определить предпочтения детей в играх.

Работа с родителями. Информация «Одеваем детей правильно».

Май

Недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «День Победы»	« Кто за кем?»	П.Р. Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди - сзади; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Р.Р. Активизировать употребление в речи детей слов: впереди, сзади. С-К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей Л.А. Парамонова	Д/и «Воздушные шары».	Формировать понятие о причинах и внешних проявлениях изменения настроения

2 НЕДЕЛЯ «Природа»	«Волшебные фигуры»	П.Р. Совершенствовать умение различать геометрические фигуры. Р.Р. Закрепить умение использовать в речи слова - круг, квадрат, треугольник, шар, куб. С-К.Р. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности. И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Подбери шапочки для кукол».	Определить предпочтения детей в одежде
3 НЕДЕЛЯ «Природа»	«Впереди сзади»	П.Р. Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. Р.Р. Расширять и активизировать словарь детей: впереди –сзади, слева –справа, большой – маленький. С-К.Р. Развивать стремление к взаимодействию в совместной практической деятельности. И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и «Накормим животных», «Посчитай овечек».	Закрепить знания о домашних животных Чувашии
4 НЕДЕЛЯ «Здравствуй, лето!»	«Впереди сзади, вверху внизу, слева справа»	П.Р. Закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте. Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой. Р.Р. Совершенствовать умение обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну. Активизировать употребление в речи детей слов и выражений: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте. Л. С. Метлина	Д/и «Собери грибы в корзинку». Рассматривание иллюстраций «Грибы».	Развивать желание делиться положительными эмоциями с другими детьми

Работа с родителями. Беседа о технике безопасности летом.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

Сентябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Моя семья, мой город, моя страна»	«Папа, мама-я-семья» О.В.Дыбина	П.Р. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Р.Р. Развивать умение составлять небольшой рассказ о своей семье (на основе образца воспитателя) С-К.Р. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим членам семьи.	Рассматривание фотографий с семьей в родном городе. Пальчиковая игра «Моя семья»	Закрепить представления о семье, как о близких родственниках, живущих вместе, любящих друг друга и заботящихся о членах семьи.
4 НЕДЕЛЯ «Мир профессий»	«Чудесный мешочек»	П.Р. Дать представления детям о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. Р.Р. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов). С-К.Р. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Д/и «Чудесный мешочек», «Собери овощи».	Различать некоторые овощи и фрукты, произрастающие в Чувашии по цвету, величине, характеру поверхности, вкусу и называть их, выделяя характерные признаки.

Октябрь

Тема недели	Тема		Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Наш быт»	«Мебель»	П.Р. Формировать начальные представления детей о мебели: виды, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина.), назначение. Р.Р. Обогащать и активизировать словарь детей на тему «мебель». С-К.Р. воспитывать бережное отношение к окружающим предметам мебели.	Рассматривание иллюстраций «Мебель». Д/и «Что для чего», «Обставим комнату для кукол».	Знакомить детей с предметами мебели, ее значением в жизни человека
4 НЕДЕЛЯ «Транспорт. Улица. Безопасность»	«Транспорт»	П.Р. Формировать представления детей о транспорте. Уметь определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Р.Р. Упражнять детей в назывании и различии видов транспорта/ С-К.Р. Воспитывать навыки безопасного поведения на улице.	Поделки из бумаги к празднику «Лодочка плывет» Разгадывание загадок о транспорте.	Закрепить представления детей об общественном транспорте, машин нашего села.

Ноябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ	«Кто в домике»	П.Р. Формировать начальные представления о населенном	Игра с пением «А-у!»	Дать представления

«Моё Отечество – Россия. День народного единства»	живет?»	пункте, в котором проживает; знакомит с близлежащим окружением ДОО. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Р.Р. Расширять словарный запас детей. С-К.Р. Воспитывать у детей любовь к «малой» Родине.	«Назови друзей. Наблюдение за домами на улице	детей о своем родном селе.
4 НЕДЕЛЯ «Я в мире человек»	«Хорошо у нас в детском саду»	П.Р. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. С-К.Р. Воспитывать умение быть внимательным и выполнять правила поведения на улице и дороге.	Наблюдение за деревьями на на участке. Д/и «Кто кем работает». Экскурсия в мед. кабинет, прачечную.	Воспитывать общения и поведения культуру поведения.

Декабрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Город мастеров»	«Секреты сундука бабушки Матрены» В.В. Гостяева	П.Р. Познакомить детей с внешним видом мужского и женского русского костюма. Обратить внимание детей на его составные части. Х-Э.Р. Развивать умение замечать красоту русского костюма. Р.Р. Расширять словарный запас детей; С-К.Р. Развивать интерес к народам разных национальностей родного края.	Рассматривание вещей из сундука.	Продолжать знакомить дошкольников с народной культурой родного края.
4 НЕДЕЛЯ «Новогодний калейдоскоп»	«Новый год стучится в двери»	П.Р. Формировать представление о Новомоднем празднике, приобщать детей к русской праздничной культуре. Р.Р. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». С-К.Р. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Рассматривание иллюстраций предметных картинок по теме «Новогодний	Закрепить, что ребенок живет в республике Чувашия, где проживают люди

			праздник».	разных национальностей (чуваши, русские, татары и др.) и все дружно встречают Новый год.
--	--	--	------------	--

Январь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы»	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	П.Р. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях, уточнить знания о зимних развлечениях, забавах. Р.Р. Расширять словарный запас по теме «Зима» С-К.Р. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность. Х.Э.Р.- Формировать интерес к зимним развлечениям.	Д/и «Узнай и назови», «Разложи по полочкам», «Что лишнее». Чтение стих. С.Маршака «Январь».	Закрепить представление о сезонных явлениях родного края.
3 НЕДЕЛЯ «Безопасность, зимние виды спорта, игры зимой, день снега»	«Уроки безопасности зимой»	П.Р. Закреплять знания детей о зиме, о свойствах снега и льда; Р.Р. Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Зима» С-К.Р. Формировать у детей навыки безопасного поведения в зимний период;	Рассматривание картин, иллюстраций, способствующих расширить знания детей о зиме, о зимних забавах; произведений, посвященными зимним забавам.	Закрепить представление о сезонных явлениях родного края.

Февраль

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в	Содержание, формируемое
-------------	------	--------	--------------------------------	-------------------------

			режимные моменты	участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Азбука безопасности»	«Тарелочка из глины».	П.Р. Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Закрепить правила безопасного поведения дома. Стимулировать проявления любознательности. Р.Р. Активизировать словарный запас детей. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой его поверхности. С-К.Р. Воспитывать аккуратность и самостоятельность по отношению к потенциально опасным ситуациям, потребность повседневного соблюдения правил безопасности.	Игра - эксперимент «Глина и вода» Игра «Как это сделано».	Дать представление о глине и ее виды в Чувашии.
3 НЕДЕЛЯ «Защитники Родины»	«День защитника Отечества-23 февраля!»	П.Р. Формировать представления о празднике - День защитника Отечества – 23 февраля, о Российской Армии, военной техники; Р.Р. Обогащать словарный запас детей. С-К.Р. Воспитывать уважение к людям военных профессий;	Рассматривание картин с изображением Родины и военной техникой.	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками.

Март

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Женский день»	«Вот так мама, золотая прямо!»	П.Р. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Р.Р. Обогащать словарный запас детей. С-К.Р. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Чтение стих. Е. Благиной «Посидим в тишине». Беседа «Праздник 8 марта», «Моя мама».	Формировать представление о праздниках.
3 НЕДЕЛЯ «В мире искусства»	«Что лучше: бумага или ткань?»	П.Р. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета	Игра -эксперимент «Что прочнее бумага или ткань?» Раскрашивание	Дать представление детей о водных

			платьев кукол.	ресурсах родного края.
4 НЕДЕЛЯ «Путешествие в прошлое вещей»	"Путешествие в прошлое стула..."	П.Р. Познакомить детей с происхождением стула. Закрепить знания о мебели. Р.Р. Формировать умение поддерживать беседу и отвечать на вопросы воспитателя; С-К.Р. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим, аккуратное отношение к вещам.	Рассматривание картин с изображением пещеры, русской избы, пня, мебели; табуретки, стула, сундучка.	Познакомить детей с прошлым.

Апрель

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Космос»	«Путешествие в космос»	П.Р. Формировать элементарные представления о космосе. Расширить знания детей о профессии космонавта; Р.Р. Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда, скафандр Х-Э.Р. Развивать творческую активность и фантазию. С-К.Р. Воспитать уважение к профессии космонавта.	Рассматривание иллюстраций с воздушным транспортом.	Познакомить с портретом космонавта А.Г.Николаева.
4 НЕДЕЛЯ «Народная культура и традиции»	«Теремок»	П.Р. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Рассматривание картины «На птичьем дворе». Д/и «Деревенский дворик».	Формировать представление о профессиях людей, проживающих в родном селе.

Май

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная	Содержание,
-------------	------	--------	-----------------	-------------

			деятельность в режимные моменты	формируемое участниками образовательного процесса
3 НЕДЕЛЯ «Природа»	«Подарки для медвежонка».	П.Р. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Игра «Высокий и низкий заборчик вокруг дома».	Формировать представление об ископаемых нашей республики: глине и песке.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Сентябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Овощи с огорода»	П.Р. Формировать умение детей различать по внешнему признаку и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Р.Р.- Активизировать в речи название овощей и фруктов. Х-Э.Р.- Закрепить умение называть форму и цвет овощей и фруктов.	Рассматривание картины «В огороде», «Овощи». Д/и «Чудесный мешочек». Инсценировка сказки «Репка».	Различать и называть овощи, встречающиеся в ближайшем окружении.

3 НЕДЕЛЯ «Осень»	«Осень пришла»	П.Р. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку. Р.Р. Активизировать в речи детей слова золотая, осенние. С-К.Р. Развивать умение вести диалог со сверстниками.	Рассматривание картин с изображением осеннего леса, деревьев.	Продолжать знакомить с природой родного края.
-----------------------------------	----------------	---	---	---

Октябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Всемирный день животных. Наши питомцы»	«Кошка с котятами»	П.Р. Формировать элементарные представления детей о домашних животных, упражнять в умении различать взрослого животного и их детенышей. Р.Р. Активизировать и расширять словарный запас детей (кошка, котенок) С-К.Р. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы, желание заботиться.	Д/и «Разложи предметы» животный мир. Разучивание песни «Как у нашего кота» Д/и «Разрезные картинки».	Различать домашних животных ближайшего окружения и их детенышей по внешнему виду.
3 НЕДЕЛЯ «Домашние животные и птицы»	«В гостях у бабушки»	П.Р. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Р.Р. Активизировать словарный запас детей- коза, корова, а также обобщающие слова «Домашние животные». С-К.Р. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Игры с игрушками — домашние животные. Д/игра «Что и чего?», «Чей малыш»	Продолжать знакомить с домашними животными родного края.

Ноябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Поздняя осень»	«Осень»	П.Р. Познакомить детей с характерными признаками осени; формировать умение устанавливать причинные связи. Р.Р. Активизировать словарь (листопад, ветер, ветерок) С-К.Р. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость через игру и восприятие поэтических образов;	Рассматривание картин с изображением детей в осенней одежде, картинки с изображением золотой осени. осенних листьев.	Продолжать знакомить с природой родного края поздней осенью.
3 НЕДЕЛЯ «Люблю тебя, мой Чувашский край!»	«Как звери к зиме готовятся»	П.Р. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. Р.Р. Активизировать словарный запас детей. С-К.Р. Воспитывать бережное отношение к природе.	Д/и «На бабушкином дворе», «Чьи это детки?», «Что лишнее?».	Различать и называть встречающихся в ближайшем окружении животных

Декабрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Зима»	«Здравствуй Зимушка - зима	П.Р. Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий); устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате);	Рассматривание картин «Птицы на кормушке», Д/и «Что лишнее».	Различать и называть встречающихся в ближайшем окружении животных

		Р.Р. Активизировать словарь детей по теме «Зима» С-К.Р. Воспитывать бережное отношение к природе. Х-Э.Р. Формировать способность замечать красоту зимней природы.		
3 НЕДЕЛЯ «Наш дом»	«Птицы наши друзья»	П.Р. Закрепить знания о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Слушание в аудиозаписи голосов птиц.	Закрепить представления детей о птицах нашего края.

Январь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
4 НЕДЕЛЯ «Страны и континенты»	«Дикие животные Чувашского края»	П.Р. Познакомить детей с дикими животными. Формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках животных. Р.Р. Активизировать и расширять словарный запас детей. С-К.Р. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.	Рассматривание иллюстративного материала по теме «Дикие животные»	Различать и называть встречающихся в ближайшем окружении диких животных.

Февраль

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Маленькие исследователи»	«Уход за комнатными растениями»	П.Р. Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Р.Р. Активизировать словарный запас детей.	Рассматривание иллюстраций «Цветы». Рисование «Мой любимый	Знакомить детей с цветами нашего края.

			цветок»	
4 НЕДЕЛЯ «Если хочешь быть здоров»	«Путешествие в страну лекарственных растений»	П.Р. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, познакомить с лекарственными растениями и их применениями. Р.Р. Обогащать словарный запас детей и знания о лекарственных растениях (малина, смородина, шиповник) С-К.Р. Воспитывать бережное отношение к природе. Ф.Р.- Закреплять двигательную активность детей.	Рассматривание плакат, картин с витаминами. Д/и. «Чудесный мешочек».	Познакомить с лекарственными растениями нашего края.

Март

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Весна»	«Прогулка по весеннему лесу»	П.Р. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Р.Р. Продолжать развивать диалогическую речь. С-К.Р. Совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками.	Рассматривание панорамы весеннего леса. Разучивание стихотворения Е.Серовой «Носит одуванчик...» Игра «Одуванчики»	Различать и называть встречающиеся на участке детского сада деревья и кустарники (ель, сосна, сирень)

Апрель

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ	«Земля — наш	П.Р. Расширять представления детей о том, что Земля —	Игры с игрушками -	Продолжать

«Земля – наш общий дом. Приведём планету в порядок»	общий дом»	общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Р.Р. Формировать умение поддерживать беседу и отвечать на вопросы воспитателя; С-К.Р. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.	домашние животные, Рассмотрение иллюстраций диких и домашних животных, слушание: <u>аудиозапись</u> : пение птиц, шум воды.	знакомить детей с планетой Земля.
3 НЕДЕЛЯ «Народная культура и традиции»	«Экологическая тропа»	П.Р. Расширять знания детей о растениях. Дать представления о посадке деревьев. Р.Р. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей. С-К.Р. Формировать трудовые навыки. формировать бережное отношение к растениям.	Д/игра «Назови одним словом» Чтение стихотворения З.Александровой «Одуванчик золотой...»	Различать и называть встречающихся в Чувашии деревья.

Май

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Весна»	«Прогулка по весеннему лесу!»	П.Р. Закреплять знания детей о весне, о характерных изменениях в природе весной. Р.Р. Активизировать словарный запас детей. Х-Э.Р. Воспитывать эстетическое чувство к природе.	Рассматривание панорамы весеннего леса.	Различать и называть встречающиеся на участке детского сада деревья и кустарники.
4 НЕДЕЛЯ «Здравствуй,	«Ура, лето»	П.Р. Обогащать представления детей о летних изменениях в природе.	Рисование «Одуванчики в	Продолжать знакомить с

лето!»		Р.Р. Активизировать словарный запас детей по теме «Лето». Х-Э.Р. Формировать эмоциональную отзывчивость к окружающей природе.	траве» «Деревья на нашем участке»	временами года.
--------	--	--	--------------------------------------	-----------------

2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Региональный компонент: Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И.Николаева, Чувашское книжное издательство, 2015г.

Ачасене шкулччен верентмеллитеслех программа Т.В.Артемова, С.г.Михайлова, Н.В.Иванова, Шупашкар, Чаваш кенек издательстви 2015.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов

посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;

с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений;

совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

Сентябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Игрушки в детском саду» О.С. Ушакова	Р.Р. Активизировать в речи слова, обозначающие название игрушек. Подводить к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. П.Р. Обогащать представления ребенка об окружающих предметах, объектах магазина игрушек С-К.Р. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками.	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка». Д/и «Хорошо – плохо».	Формировать эмоционально-положительный отклик на произведения устного народного творчества
3 НЕДЕЛЯ «Осень»	«Дары осени» Л.А. Парамонова	Р.Р. Подводить к составлению коротких текстов – описаний; обогащать словарь прилагательными, глаголами, связанными с осенним периодом; формировать понятие обобщающего слова «овощи». П.Р. Расширять представления детей о времени сбора урожая, деятельности человека по уборке и заготовке овощей. С-К.Р. Формировать у детей интерес к труду взрослых по уборке урожая.	Отгадывание загадок об осени, чтение художественных произведений об осени. Игра «Когда это бывает».	Продолжать знакомить природой родного края.

Октябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Наши питомцы»	«Питомцы в семье» О.С. Ушакова	Р.Р. Активизировать в речи слова, обозначающие название питомцев (кошка, котенок, собака, щенок, рыбка, черепаха, попугай, хомяк). Закреплять умение понимать обобщающее слово «питомец». Подводить к составлению короткого описательного рассказа из двух – трех предложений о питомце. П.Р. Обогащать представления ребенка о питомцах, которые могут жить в семье, об условиях их содержания. С-К.Р. Поддерживать в установлении положительного отношения к животным, питомцам, воспитывать гуманное отношение к ним.	Рассматривание семейных фотографий с домашними питомцами, картин и иллюстраций.	Продолжать знакомить с животными края.
3 НЕДЕЛЯ «Домашние животные и птицы»	«Домашние животные и птицы» В.В. Гербова	Р.Р. Активизировать в речи слова, обозначающие название домашних животных и птиц (корова, лошадь, курица, петух, коза, овца, собака, гусь, утка). Закреплять умение понимать обобщающее слово «домашнее животное». Формировать умение вести диалог, употреблять существительные, обозначающие домашних животных и птиц, четко проговаривать эти существительные. П.Р. Обогащать представления ребенка о домашних животных, об условиях их содержания. С-К.Р. Поддерживать в установлении положительного отношения к животным, воспитывать гуманное отношение к ним.	Рассматривание картин с изображением домашних животных. Просмотр видеофильма об условиях их содержания.	Продолжать знакомить с домашними животными родного края.

Ноябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Мое отечество Россия»	Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» В.В.Гербова с.36	Р.Р. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. П.Р. Обогащать представления ребенка о населенном пункте, где он проживает. Формировать умение различать населенные пункты: город – село;	Рассматривание фото населенных пунктов, презентации о городе или селе.	Поддерживать интерес к событиям общественной жизни села.
4 НЕДЕЛЯ «Я в этом мире человек»	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова. 62.	Р.Р. Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно построено; Совершенствовать диалогическую речь. С-К.Р. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Рассматривание дидактического материала на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Вызвать эмоциональный отклик на произведение

Декабрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ	«Чтение	Р.Р. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег	Рисование на тему «Зима».	Вызвать эмоциональный

«Зима»	рассказа Л.Воронковой «Снег идет», Стихотворения А.Босева «Трое». В.В. Гербова. Стр. 51.	идет». Развивать умение слушать новые рассказы, следить за развитием действия, отвечать на вопросы воспитателя по сюжету произведения. Формировать умение запоминать небольшие стихотворения. П.Р. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года (зимой), делиться своими впечатлениями от наблюдения за снегопадом в процессе совместной беседы с взрослым. С-К.Р. Способствовать освоению детьми простых способов взаимодействия: вместе слушать художественные произведения, спокойно отвечать на вопросы педагога.	Рассматривание альбома «Зима».	отклик на произведение.
4 НЕДЕЛЯ «Новогодний калейдоскоп»	«Рассматривание картины «Наряжаем елку» или «Дед Мороз». О.С. Ушакова стр. 40	Р.Р. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании картины, используя форму простого предложения, повторять за взрослым рассказ из 3-4 предложений по ее содержанию. П.Р. Обогащать знания детей о традициях проведения новогодних праздников; С-К.Р. Поддерживать дружеские отношения во время высказывания своего мнения о празднике.	Рассматривание картин «Наряжаем елку», «Дед Мороз», атрибутов новогодних праздников. Д/и. «Найди одинаковые елочки».	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками.

Январь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы»	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	Р.Р. Закреплять в активном словаре детей слова, обозначающие названия зимней одежды, ее качеств (величина- большая - маленькая, узкая – широкая, цвет). Развивать умение использовать слова - антонимы (тепло – холодно, широкий – узкий);	Рассматривание картинки «Катаемся на санках», (семейных фото детей во время	Продолжать знакомить природой родного края.

	О.С. Ушакова стр. 48	Формировать умение составлять рассказ вместе с воспитателем по картине; П.Р. Активизировать знания о том, какой должна быть зимняя одежда. Обогащать знания детей о зимних играх; С-К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей в процессе совместного рассматривания картины.	зимних игр).	
3 НЕДЕЛЯ «Страны и континенты»	Чтение русских народных сказок с животными в главных ролях («Кот, лиса и петух», «Лиса и заяц») В.В. Гербов астр.67	Р.Р. Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого; Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными: лиса хитрая, заяц храбрый, медведь сильный. П.Р. Познакомить детей с русскими народными сказками; Формировать умение соотносить описательное прилагательное с животным по содержанию сказки (заяц может быть трусливым и храбрым, петушок - слабый и храбрый...) С-К.Р. Побуждать высказывать свое мнение о героях сказки, наделять их характеристиками, обсуждать их поступки.	Рассматривание иллюстраций к данным произведениям. Игра «Из какой сказки?»	Воспитывать интерес к народным произведениям.

Февраль

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Азбука безопасности»	«Правила безопасности в быту» О.С. Ушакова	Р.Р. Развивать умение вести диалог с педагогом во время рассматривания иллюстраций, слушать и понимать заданный вопрос. Активизировать в речи слова, обозначающие название предметов ближайшего окружения. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов: не трогай, не включай, не бери, будь осторожен....	Беседы по тематике. Игры дидактическим материалом на тему «Безопасное поведение дома».	Обогащать представления детей о правилах безопасного поведения в быту.

		П.Р.Расширять представление детей о правилах поведения дома (в быту). С-К.Р.Обогащать представления детей о правилах безопасного поведения в быту.		
3 НЕДЕЛЯ «Если хочешь быть здоров»	«Если хочешь быть здоров (спорт)»	Р.Р.Развивать у детей умения отвечать на вопросы, используя форму высказывания из 2-3 простых фраз, не перебивая друг друга. Активизировать в речи слова: здоровье, спорт, витамины, правило. Ф.Р.Формировать у детей начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, приобщать к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности.	Дидактический материал на тему «ЗОЖ»; игры спортивными атрибутами. Спортивное развлечение «Мы веселые ребята».	Формировать у детей начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Март

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Женский день»	«Мы – мамы помощники» «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». В.В. Гербова стр. 64	Р.Р.Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Формировать навыки совместного слушания выразительного чтения стихотворения, способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (последовательность событий). Активизировать в речи прилагательные: ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, милая, добрая, умная, нежная. С-К.Р.Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	Рассматривание картинок с изображением мамы и бабушки в разных видах деятельности. С/р. игра «Семья».	Формировать любовь и привязанность к близким людям

3 НЕДЕЛЯ «Весна»	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда бывает?» это стр. 70	Р.Р. Развивать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Подводить к составлению рассказа из 3-4 предложений по картинке. П.Р. Расширять представление детей о явлениях природы в весенний период и деятельности человека в природе. С-К.Р. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы.	Беседа «Приметы весны». Просмотр презентации о весне. Рассматривание картин с изображением явлений природы в весенний период	Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Приучать видеть красоту родного края весной.
-----------------------------	---	---	--	--

Апрель

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Земля – наш общий дом»	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин	Р.Р. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка-рябушечка»	Вызвать эмоциональный отклик на произведение.
4 НЕДЕЛЯ «Знакомство с народной культурой и традициями»	«Чтение и рассказывание песенок, потешек, прибауток».	П.Р. Познакомить детей с фольклором малых форм (песенки, потешки, прибаутки) родного края, их содержанием и применением. Р.Р. Побуждать детей к творческому восприятию словесного фольклора и использованию его в разных режим П/и «Наседка и цыплята»ных моментах. С-К.Р. Вызвать у детей эмоциональный положительный отклик на произведения устного народного творчества родного края.	Рассматривание иллюстраций книг с потешками.	Вызвать эмоциональный отклик на произведение.

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Праздник весны и труда»	«Труд людей в природе» В.В. Гербова стр. 76	Р.Р. Развивать у детей умение отвечать на вопросы при рассматривании иллюстративного материала, правильно называть действия людей, изображенных на картинках. Закрепить умение детей по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений. П.Р. Расширять представление детей о трудовой деятельности человека в природе в весенний период. С-К.Р. Формировать у детей интерес к труду взрослых весной.	Рассматривание картин с изображением действий взрослых и детей в природе весной. Д/и «Времена года».	Развивать умение выслушивать ответы сверстников.
4 НЕДЕЛЯ «Здравствуй лето»	Составление рассказа по картине «Куры» О.С. Ушакова Стр.88.	Р.Р. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; Правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. С-К.Р. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия в процессе совместного рассматривания картинок, фотографий.	Рассматривание картин с курами и цыплятами. П/и. «Наседка и цыплята».	Формировать интерес к совместному обсуждению, учить высказывать свое мнение.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
(Звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте)**

Сентябрь

№ Занятия	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Моя семья, мой город, моя страна»	Звук А	Р.Р. Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звука А изолированно, в звукосочетаниях, словах. Развивать артикуляционную моторику, интонационную выразительность. Знакомить детей с термином «звук» в практическом плане. С-К.Р. Поддерживать установление положительных контактов между детьми.	Рассматривание фотографий с семьей в родном городе. Пальчиковая игра «Моя семья»	Закрепить представления о семье, как о близких родственниках, живущих вместе, любящих друг друга и заботящихся о членах семьи.
4 НЕДЕЛЯ «Мир профессий»	Звук У	Р.Р. Упражнять детей в чёткой артикуляции звука изолированно и в звукосочетаниях; отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. С-К.Р. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Тема 2	Д/и «Чудесный мешочек», «Собери овощи».	Знакомить с профессиями работников детского сада.

Октябрь

№ Занятия	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Наш быт»	Звук О	Р.Р. Отрабатывать чёткое произношение звука О изолированно и в звукосочетаниях. Развивать артикуляционную моторику, интонационную	Рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с предметами мебели,

		выразительность. С-К.Р. Поддерживать установление положительных контактов между детьми. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет Тема 3	«Мебель». Д/и «Что для чего», «Обставим комнату для кукол».	ее значением в жизни человека
4 НЕДЕЛЯ «Транспорт. Улица. Безопасность»	Звук И	Р.Р. Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука И изолированного, в словосочетаниях, в словах. Развивать артикуляционную моторику, интонационную выразительность. С-К.Р. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Тема 7	Поделки из бумаги к празднику «Лодочка плывет» Разгадывание загадок о транспорте.	Закрепить представления детей об общественном транспорте, машин нашего села.

Ноябрь

№ Занятия	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Поздняя осень»	Звук Э	Р.Р. Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука И изолированного, в словосочетаниях, в словах. Развивать артикуляционную моторику, интонационную выразительность. С-К.Р. Поддерживать установление положительных контактов между детьми. Тема 6	Рассматривание картин с изображением детей в осенней одежде.	Продолжать знакомить с природой родного края поздней осенью.
3 НЕДЕЛЯ «Люблю тебя, мой Чувашский край!»	Звуки М-Мь	Р.Р. Упражнять детей в чётком произношении звуков М, Мь в словах, фразовой речи. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. С-К.Р. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Тема 9	Д/и «На бабушкином дворе», «Чьи это детки?», «Что лишнее?».	Различать и называть встречающихся в ближайшем окружении животных

Декабрь

№ Занятия	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Город мастеров»	Звуки П-Пь	Р.Р. Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков П, Пь. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, Пь. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. 12 С-К.Р. Поддерживать установление положительных контактов между детьми.	Рассматривание с детьми старинной утвари.	Познакомить с достопримечательностями села.
3 НЕДЕЛЯ «Наш дом»	Звуки Б-Бь	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь в звукосочетаниях, словах, фразах. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. С-К.Р. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Тема 11	Рассматривание домов и сооружений вблизи сада.	Развивать желание играть со сверстниками дружно.

Январь

№ Занятия	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы»	Звуки Т-ТЬ	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков Т, Ть в звукосочетаниях, словах, фразах. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности	Рисование на тему «Зима». Рассматривание	Вызвать желание любоваться природой родного

		речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. 15 С-К.Р. Поддерживать установление положительных контактов между детьми.	альбома «Зима».	края.
4 НЕДЕЛЯ «Страны и континенты»	Звуки Д-Дь	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков Д, Дь в звукосочетаниях, словах, фразах. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. С-К.Р. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Тема 14	Рассматривание энциклопедий.	Воспитывать интерес к народным произведениям.

Февраль

№ Занятия	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Маленькие исследователи»	Звуки Н-Нь	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков Н, Нь в звукосочетаниях, словах, фразах. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. 10 С-К.Р. Поддерживать установление положительных контактов между детьми.	Работа с детьми в исследовательском уголке.	Вызвать чувство радости от проделанной работы
4 НЕДЕЛЯ «Если хочешь быть здоров»	Звуки К-Кь	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков К, Кь в звукосочетаниях, словах, фразах. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. С-К.Р. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Тема 18	Игры детей в физкультурном уголке. Игра «Прокати мяч».	Формировать желание быть здоровым.

Март

№ Занятия	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Весна»	Звуки Г-Гь	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков Г, Гь в звукосочетаниях, словах, фразах. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. 17 С-К.Р. Поддерживать установление положительных контактов между детьми.	Подв. игра «Солнышко и дождик». Д/и «Подбери предметы круглой формы».	Приучать видеть красоту родного края.
4 НЕДЕЛЯ «В мире искусства»	Звуки Х-Хь	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков Х, Хь в звукосочетаниях, словах, фразах. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. С-К.Р. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Тема 23	Рассматривание картин с иллюстрациями.	Приобщать детей к искусству, умение видеть красоту.

Апрель

№ Занятия	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Земля наш общий дом»	Звуки Ф-Фь	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков Х, Хь в звукосочетаниях, словах, фразах.Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане.	Рассматривание глобуса.	Развивать эстетические чувства.

		С-К.Р. Поддерживать установление положительных контактов между детьми. Тема 21		
3 НЕДЕЛЯ «Знакомство с народной культурой и традициями»	Звуки В-Вь	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков В, Вь в звукосочетаниях, словах, фразах. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. С-К.Р. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками. 20	Рассматривание головных уборов на картине. Игра «Собери чувашскую матрешку.	Вызвать радость от действия с народной игрушкой.

Май

№ Занятия	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «День победы»	Звуки С-Сь	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков С, Сь в звукосочетаниях, словах, фразах. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. 25 С-К.Р. Поддерживать установление положительных контактов между детьми.	Экскурсия к обелиску. Рисование пластилином «Салют Победы».	Вызвать чувство гордости за наших защитников.
3 НЕДЕЛЯ «Природа»	Звуки З-Зь	Р.Р. Упражнять детей в правильном произношении звуков З, Зь в звукосочетаниях, словах, фразах. Формировать умение детей вслушиваться в звучание слова. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, вырабатывать правильный темп речи. Продолжать знакомить с терминами «звук», «слово» в практическом плане. С-К.Р. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками. 26	Наблюдение на прогулке за насекомыми, растениями, цветами.	Приучать любить свой край, умение видеть красоту родной природы.

* Здесь и далее аналогичным образом (таблица 1, таблица 2, и т.д.) даются ссылки на пособие С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребенка говорить и читать» (М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;

чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Региональный компонент: Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная программа Л.Г.васильева – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.

Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края Л.Г.Васильева, Чебоксары 2015г.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;

учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком и заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к

участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Сентябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	ЛЕПКА «Конфетки для друзей»	Х-Э.Р. Формировать умение раскатывать комочки глины прямыми движениями. Закреплять умение пользоваться глиной аккуратно, класть готовые изделия на доску. С-К.Р. Формировать заинтересованность в результате труда, желание порадовать друг друга. Тема 4	Сравнение свойств песка и глины. Лепка «На что похоже?»	Формировать эстетический отклик на поделки. Вызвать чувство радости.
	РИСОВАНИЕ «Картинка про лето»	Х-Э.Р. Формировать умение детей рисовать карандашами. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать умению видеть сходство штрихов с предметами. Формировать интерес к рисованию. П.Р. Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах. Р.Р. Закреплять умение детей отвечать на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций.	Игра «Карандаши умеют рисовать».	Вызвать эмоциональный отклик на результат своей работы и работы товарищей.
2 НЕДЕЛЯ «Моя семья, мой город, моя	АППЛИКАЦИЯ «Большие и маленькие мячи»	Х-Э.Р. Обучать детей приемам наклеивания. Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Формирование умение аккуратно наклеивать	Знакомство с предметами круглой формы. Игра	Вызвать радость от восприятия своей и общей работы.

страна»	(мои игрушки)	изображения. П.Р. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Р.Р. Активизировать в речи слова: большой, маленький круглый. Тема 5	«Прокати большой (маленький) мяч в большие (маленькие) ворота». Обследование формы мяча, сравнение мячей по величине.	
	РИСОВАНИЕ «Привяжем к шарикам цветные ниточки» (гуляем по селу)	Х-Э.Р. Формировать умение правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение видеть в линиях образ предмета. П.Р. Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах. С-К.Р. Способствовать проявлению радостных эмоций, умению создавать настроение праздника. Тема 6	Игры детей с шариками. Д/и «Найди одинаковый шарик».	Освежить впечатления от увиденного ранее.
3 НЕДЕЛЯ «Осень»	ЛЕПКА «Яблоки»	Х-Э.Р. Обучать умению лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Развивать образное восприятие. П.Р. Закреплять знания о фигуре круг, активизировать в речи. С-К.Р. Расширять представления о фруктах яблоках. Тема 2	Игры с большими и маленькими шарами, мячами, разного цвета. Д/и «Что выросло в саду».	Развивать интерес к природе родного края.
	РИСОВАНИЕ «Идет дождь»	Х-Э.Р. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. Формировать умение располагать изображение по всему листу. С-К.Р. Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Р.Р. Закреплять умение детей отвечать на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций. Т. С. Комарова. Тема 3	Игра «Солнышко и дождик». Пение песенки про дождь.	Освежить впечатления от увиденного
4 НЕДЕЛЯ	АППЛИКАЦИЯ «Полосатые	Х-Э.Р. Знакомить детей с предметами прямоугольной формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой	Рассматривание предметов разной	Развивать интерес к

«Мир профессий»	коврики-половики «печек кавирсем» для чувашских куколок-малюток» (Васильева Л.Г.)	руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). С-К.Р. Вызвать радость от совместного творчества.	формы. Д/и «Чудесный мешочек».	профессиям родного края.
	«Бусы для чувашской матрешки». (Васильева Л.Г.)	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии справа налево; вести линии неотрывно, слитно собирая бусы. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предметов.	Рассматривание матрешек. Д/и «Собери матрешку».	Формировать желание выполнить работу аккуратно.

Работа с родителями. Предложить родителям порисовать с детьми дома Предложить родителям посетить с детьми рощу, полюбоваться осенней природой.

Октябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Всемирный день животных. Наши питомцы»	ЛЕПКА «Подарок любимому щенку (котенку)».	Х-Э.Р. Побуждать детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Формировать умение изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, развивать воображение. С-К.Р. Воспитывать доброе отношение к животным, желание проявлять о них заботу. Тема 17.	Рассматривание картин о домашних животных. Чтение произведений по теме. Д/и «Кого не стало».	Продолжать знакомить детей с домашними животными своего региона.
	РИСОВАНИЕ «Цветные	Х-Э.Р. Обучать детей умению рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги;	Рассматривание цветных клубочков.	Расширить представление

	клубочки» (котята играют)	упражнять в умении правильно держать карандаш. П.Р. Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах и их оттенках. С-К.Р. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений, формировать умение проявлять заботу. Тема 12	Д/и «Чей клубочек больше (меньше)?».	детей о домашних животных.
2 НЕДЕЛЯ «Наш быт»	АППЛИКАЦИЯ «Большие и маленькие фрукты на тарелке»	Х-Э.Р. Формировать умение детей наклеивать предметы на бумагу круглой формы. Закреплять правильные приемы наклеивания и навык аккуратной работы. П.Р. Развивать умение сравнивать предметы по величине. Р.Р. Активизировать в речи детей слова: большое, маленькое яблоко. Тема 13	Рассматривание на прогулке ягод рябины, упавших с дерева. Д/и «Назови предмет»	Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента.
	РИСОВАНИЕ «Разноцветный ковер из листьев»	Х-Э.Р. Формировать умение передавать в рисунке красоту природы. Продолжать обучать правильно держать кисть, изображая листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. П.Р. Развивать умение замечать изменения в природе (цвет листьев) в связи со сменой времени года. С-К.Р. Способствовать проявлению радостных эмоций. Тема 11	Наблюдение на прогулке за листопадом. Рассматривание иллюстраций об осени. Чтение стихов об осени. Д/и «Найди такой же листочек».	Вызвать эмоциональный отклик на результат своей работы и работы товарищей.
3 НЕДЕЛЯ «Домашние животные и птицы»	ЛЕПКА «Мышка-норушка» И. А. Лыкова.	Х-Э.Р. Обучать детей умению лепить предметы, состоящие из 2 частей. Закреплять представления о свойствах глины. Р.Р. Побуждать воспроизводить тексты знакомых сказок. С-К.Р. Вызвать положительные эмоции от продукта труда. Тема 11.	Чтение произведений по тематике.	Расширить представление детей о домашних животных.
	РИСОВАНИЕ «Мышка и	Х-Э.Р. Обучать умению рисовать предметы округлой формы, разной величины, умению дорисовывать необходимые	Чтение сказки «Репка».	Расширить знание детей о животных

	репка» И. А. Лыкова.	элементы и создавать сказочный образ. Р.Р. Закреплять текст хорошо знакомой сказки. С-К.Р. Поощрять желание убирать рабочее место после продуктивной (изобразительной) деятельности. Тема 12	Рассматривание иллюстраций к сказке. Рассматривание картин с домашними животными.	чувашского края.
4 НЕДЕЛЯ «Транспорт. Улица. Безопасность»	АППЛИКАЦИЯ «Светофор»	Х-Э.Р. Формировать умение предварительно выкладывать в определенной последовательности (вертикально) готовые детали разного цвета, составляя изображение (светофор) и наклеивать их. П.Р. Активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет: красный, желтый, зеленый. С-К.Р. Прививать детям правила безопасности на дороге. Тема.40		
	РИСОВАНИЕ «Колеса машины»	Х-Э.Р. Обучать умению изображать предметы округлой формы, находить связь между предметами окружающего мира и их изображениями в рисунке. Р.Р. Закреплять у детей умение называть части предмета и их качества (форма). Тема 14	Д/и «Подбери предметы круглой формы». Разнообразные игры с предметами круглой формы, разной величины.	Формировать эмоциональный отклик на знакомую игру

Работа с родителями. Предложить изготовить атрибуты для игр детей.

Ноябрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ	ЛЕПКА	Х-Э.Р. Закреплять прием раскатывания глины прямыми		

«Моё Отечество – Россия. День народного единства»	«Крендельки».	движениями ладоней. Обучать детей способам соединения концов получившейся палочки. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. С-К.Р. Воспитывать гостеприимство, доброе отношение и заботу о близких. Тема 23		
	РИСОВАНИЕ «Красивые воздушные шары»	Х-Э.Р. Упражнять детей в умении рисовать предметы круглой формы. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. П.Р. Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах. С-К.Р. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Тема 21	Рассматривание картин и иллюстраций о празднике. Д/и. «Найди шары одинакового цвета».	Познакомить детей с народными праздниками.
2 НЕДЕЛЯ «Осень»	АППЛИКАЦИЯ «Листопад»	Х-Э.Р. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать умение раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне и аккуратно приклеивать. Развивать чувство цвета и композиции. П.Р. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.. С-К.Р. Формировать заинтересованность в результате совместного труда, чтобы порадовать друг друга.	Рассматривание во время игр, прогулок за листопадом. Д/и «Найди одинаковый листок».	Формировать эмоциональный отклик на свои творения. Приучать любоваться красотой природы родного края.
	РИСОВАНИЕ «Любят русские матрешки разноцветные одежды». (Васильева Л.Г.)	Х-Э.Р. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. П.Р. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. С-К.Р. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Д/и «Найди похожие предметы». Обследование кольца.	Вызвать эмоциональный отклик на созданный художественный образ.

3 НЕДЕЛЯ «Люблю тебя, мой Чувашский край!»	ЛЕПКА «Пряники»	Х-Э.Р. Продолжать отрабатывать освоенные приемы лепки: умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать творчество, желание украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. П.Р. Знакомить с результатом труда людей в родном городе. С-К.Р. Развивать желание делать что-либо для других. Тема 26	Д/и «Что купили в магазине?». Обследование формы пряника. Пение песни «Пирожки».	Учить радоваться своей и общей работам.
	РИСОВАНИЕ «Ткань-пестрядь для чувашской матрешки». (Васильева Л.Г.)	Х-Э.Р. Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание полосатого коврика. Д/и «Назови цвета полосок». Составление коврика из цветных бумажных полосок.	Познакомить с традиционными приемами изготовления половицков.
4 НЕДЕЛЯ «Я в этом мире человек»	АППЛИКАЦИЯ «Разноцветные огоньки в домиках»	Х-Э.Р. Формировать умение детей наклеивать изображения круглой формы на квадрат, чередовать круги по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. П.Р. Продолжать знакомить с фигурами круг, квадрат. Р.Р. Активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет. Тема 22	Наблюдение на прогулке за ближайшими домами села. Рассматривание иллюстраций.	Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
	РИСОВАНИЕ «Разноцветные обручи»	Х-Э.Р. Продолжать обучать детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать художественное восприятие цвета. П.Р. Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах. Р.Р. Активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет. Тема 24	Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение стихов об игрушках. Беседа «Что мне больше нравится (предметы, игрушки)».	Поддерживать самостоятельный выбор предмета для рисования.

Работа с родителями. Консультация «Обеспечение психоэмоционального комфорта в детском саду и семье».

Декабрь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Зима»	ЛЕПКА «Снеговик»	Х-Э.Р. Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей (шариков); соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины круговыми движениями ладоней. П.Р. Развивать умение сравнивать предметы по величине, определяя их соотношение между собой. С-К.Р. Способствовать проявлению радостных эмоций от зимних забав. Тема 33	Наблюдение на прогулке, беседа о свойстве снега. Лепка снеговиков разного размера.	Развивать интерес к изделиям ближайшего окружения.
	РИСОВАНИЕ «Снежные комочки, большие и маленькие»	Х-Э.Р. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Обучать правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо), повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. П.Р. Расширять содержание представлений ребенка о зимних явлениях природы. С-К.Р. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Тема 31.	Наблюдение на прогулке. Д/и «Когда это бывает».	Поддерживать самостоятельный выбор предмета для рисования.

2 НЕДЕЛЯ «Город мастеров»	АППЛИКАЦИЯ «Пирамидка»	Х-Э.Р. Формировать умение детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Развивать восприятие цвета, творческие способности. П.Р. Продолжать работу по установлению простейших связей (по размеру больше-меньше). Р.Р. Активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет. Тема 35.	Игры с пирамидками. Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Игра «Собери пирамиду».	Формировать эмоциональный отклик на изображения.
	РИСОВАНИЕ «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Х-Э.Р. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обучать умению выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Формировать умение передавать в рисунке красоту предметов. (дымковской игрушки). С-К.Р. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Тема 38.	Рассматривание дымковских игрушек, украшенных простыми узорами.	Учить эмоциональному отклику на увиденное.
3 НЕДЕЛЯ «Наш дом»	ЛЕПКА «Башенка»	Х-Э.Р. Продолжать обучать детей умению раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. П.Р. Продолжать знакомить с предметами круглой формы. С-К.Р. Формировать заинтересованность в результате труда. Тема 37	Д/и. «Построй башенку». Рассматривание альбома «Савна ялам-таван ял».	Формировать эмоциональный отклик на изображения. Воспитывать любовь к родному краю.
	РИСОВАНИЕ «Деревья на нашем участке»	Х-Э.Р. Обучать детей умению создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. П.Р. Расширять представления о деревьях.	Наблюдение на прогулке, рассматривание разных деревьев. Рассматривание иллюстраций, книг.	Закрепить названия деревьев ближайшего окружения

		С-К.Р. Побуждать радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Тема 34.		
4 НЕДЕЛЯ «Новогодний калейдоскоп»	АППЛИКАЦИЯ «Праздничная елочка».	Х-Э.Р. Формировать у детей умение составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Р.Р. Активизировать в речи детей название фигуры треугольник. С-К.Р. Способствовать проявлению радостных эмоций.	Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Игра «Найди одинаковые елки». Собери елочку из счетных палочек».	Формировать эмоциональный отклик на изображения. Воспитывать любовь к народным праздникам.
	РИСОВАНИЕ «Елочка»	Х-Э.Р. Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); упражнять в умении правильно пользоваться красками и кистью. С-К.Р. Побуждать детей радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Способствовать проявлению положительных эмоций от предстоящего праздника. Тема 36.	Участие в новогоднем празднике. Рассматривание елки и елочных украшений. Украшение группы и окон.	Формировать эмоциональный отклик на процесс рисования.

Работа с родителями. Предложить принимать участие в конкурсе поделок «Объемные снежинки». Участие родителей в Новогоднем празднике. Консультация «Безопасные праздники».

Январь

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
2 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы»	ЛЕПКА «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне»	Х-Э.Р. Формировать умение создавать в лепке образ куклы. Упражнять в умении лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части	Рассматривание куклы, уточнение строения и формы частей кукол. Наблюдение за гуляющими детьми на	Формировать эмоциональный отклик на изображения.

		предмета приемом прижимания. С-К.Р. Формировать заинтересованность в результате совместного труда. Тема 49.	прогулке.	
	РИСОВАНИЕ «Новогодняя елка с огоньками и шариками!»	Х-Э.Р. Обучать детей умению передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии. П.Р. Познакомить с оттенками красного и синего цвета (розовым и голубым цветами). С-К.Р. Вызывать чувство радости от создания красивых изображений. Тема 41.	Рассматривание книжных иллюстраций и картин по теме.	Вызывать чувство радости от создания красивых изображений.
3 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы»	АППЛИКАЦИЯ «Снеговик»	Х-Э.Р. Формировать умение составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. П.Р. Закреплять умение детей различать предметы по величине. С-К.Р. Способствовать проявлению радостных эмоций от зимних забав. Тема 48.	Наблюдение на прогулке, беседа о свойстве снега. Лепка снеговиков разного размера. Лепка больших и маленьких комочков из снега.	Развивать интерес к изделиям ближайшего окружения.
	РИСОВАНИЕ «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Х-Э.Р. Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо. П.Р. Расширять содержание представлений ребенка о зимних явлениях природы.	Лепка снеговика на прогулке. Лепка больших и маленьких комочков из снега.	Вызвать эмоциональный отклик на созданный художественный образ в результате своей работы и работы товарищей.

		С-К.Р. Дать знания о безопасном поведении на зимней прогулке во время игр со снегом. Тема 51.		
4 НЕДЕЛЯ «Страны и континенты»	ЛЕПКА «Мандарины и апельсины»	Х-Э.Р. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Формировать умение лепить предметы разной величины. П.Р. Развивать умение посредственного попарного сравнения предметов по величине (апельсин – большой, мандарин – маленький). Тема 43	С/р игра «Магазин «Фрукты». Лото «Овощи – фрукты».	Формировать эмоциональный отклик на изображения.
	РИСОВАНИЕ «Украсим рукавичку-домик чувашским узором». (Васильева Л.Г.)	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предметы чувашскими узорами.. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Рассматривание с детьми украшения одежды. Чтение белорусской народной сказки «Рукавичка».	Поддерживать эмоциональный отклик на свою работу.

Работа с родителями. Предложить родителям изготовить кормушки для птиц. Привлечь родителей к оформлению зимнего участка.

Февраль

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Азбука безопасности»	ЛЕПКА «Воробушки и кот».	Х-Э.Р. Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. С-К.Р. Развивать интерес к правилам безопасного поведения через игру. Тема 52.	Рассматривание игрушек. П/и на участке «Воробышки и кот».	Вызвать эмоциональный отклик на созданный художественный образ в результате своей работы и работы товарищей.

	РИСОВАНИЕ «Нарисуй что-то прямоугольной формы» (безопасные предметы)	Х-Э.Р. Способствовать формированию умения самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. П.Р. Закреплять знания о предметах прямоугольной формы. С-К.Р. Поддерживать интерес к вопросам безопасности. Тема 69	Рассматривание картин по теме. Игра «Опасно, не опасно».	Поддерживать интерес к рисованию.
2 НЕДЕЛЯ «Маленькие исследователи»	АППЛИКАЦИЯ «Узор на круге»	Х-Э.Р. Формировать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Развивать чувство ритма. П.Р. Развивать исследовательские умения. С-К.Р. Формировать заинтересованность в результате труда. Тема 54.	Игра «Большие и маленькие». Фланелеграф «Выложи узор». Игра «Мозаика».	Рассматривать изделия народных мастеров.
	РИСОВАНИЕ «Книжки малышки»	Х-Э.Р. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Рассматривание и чтение книг, обращая внимание на форму.	Развивать эмоциональный отклик на увиденное, продолжить знакомить с легендами
3 НЕДЕЛЯ «Защитники Родины»	ЛЕПКА «Самолеты на аэродроме»	Х-Э.Р. Обучать детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Наблюдение за летящим самолетом. Рассматривание игрушечного самолета, его частей. Игры со строительным	Вызвать радость от созданного изображения.

		П.Р. Продолжать работу по установлению простейших связей. Тема 55.	материалом	
	РИСОВАНИЕ «Самолеты летят»	Х-Э.Р. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Упражнять в умении передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. С-К.Р. Продолжать знакомство с видами транспорта (военный самолет). Тема 56.	Наблюдение за летящим самолетом. Рассматривание игрушечного самолета, его частей.	Формировать эмоциональный отклик на рисование.
4 НЕДЕЛЯ «Если хочешь быть здоров»	АППЛИКАЦИЯ «Подарок любимому папе».	Х-Э.Р. Учить составлять изображение из отдельных деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Участие детей в подготовке к празднику «День Защитника Отечества». Беседа «Что я хочу подарить папе».	Приучать радоваться за своих близких, делать приятное.
	РИСОВАНИЕ «Зимний лес»	Х-Э.Р. Формировать умение детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии. П.Р. Развивать умение видеть красоту зимней природы Ф.Р. Формировать интерес к активному зимнему отдыху. Тема 58.	Наблюдение на прогулке. Рассматривание зимних пейзажей.	Поддерживать эмоциональный отклик на явления природы.

Работа с родителями. Консультация «Одежда детей».

Март

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ	ЛЕПКА	Х-Э.Р. Обучать детей умению использовать знакомые приемы	Участие детей в	Вызвать желание

«Женский день»	«Угощение для мамы, бабушки».	лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. С-К.Р. Побуждать проявлять заботу и доброе отношение к членам семьи. Тема 66.	подготовке к празднику «8 Марта». Беседа «Что я хочу подарить мамочке».	сделать приятное близким.
	РИСОВАНИЕ «Цветы для мамочки»	Х-Э.Р. Формировать умение рисовать цветы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии. Развивать чувство формы и цвета. С-К.Р. Вызывать желание нарисовать картину маме в подарок. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Рассматривание картин по теме «Цветы». Д/и «Собери букет».	Вызвать эмоциональный отклик на созданный художественный образ в результате своей работы и работы товарищей.
2 НЕДЕЛЯ «Весна»	АППЛИКАЦИЯ «Ходит в небе солнышко»	Х-Э.Р. Формировать умение детей создавать образ солнца в аппликации, составляя изображение из разных вариантов лучиков: прямые и волнистые линии, треугольники. Развивать у детей чувство ритма П.Р. Воспитывать интерес к природным явлениям весной.	Наблюдение за солнцем на прогулке. Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Поддерживать эмоциональный отклик на явления природы.
	РИСОВАНИЕ «Светит солнышко»	Х-Э.Р. Формировать умение передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Обучать умению дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. Р.Р. Активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет, форму. Тема 53.	Наблюдение за солнцем на прогулке. Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». Подвижная игра	Развивать эмоциональный отклик на увиденное, продолжить знакомить с чувашскими

			«Солнышко и дождик».	легендами.
3 НЕДЕЛЯ «В мире искусства»	ЛЕПКА «Неваляшка»	Х-Э.Р. Продолжать обучать детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье Закреплять умение лепить аккуратно. П.Р. Уточнить представления детей о величине предметов. Тема 63.	Рассматривание неваляшки, уточнить строение, форму деталей. Фланелеграф, геометрические фигуры «Подбери детали для неваляшки».	Вызвать чувство радости от созданного.
	РИСОВАНИЕ «Украсим дымковскую уточку»	Х-Э.Р. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи. С-К.Р. Побуждать радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Тема 44.	Рассматривание дымковских игрушек, их яркую нарядную роспись. Игры с дымковскими уточками.	Вызвать радость от действия с народной игрушкой.
4 НЕДЕЛЯ «Путешествие в прошлое вещей»	АППЛИКАЦИЯ «Салфетка»	Х-Э.Р. Обучать умению составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. П.Р. Закреплять знания о фигурах круг, квадрат, способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве (на листе бумаги). Тема 68.	Рассматривание готовых салфеток, красивых тканей, декоративных изделий, узоры на детских шапочках, шарфиках.	Рассматривать изделия народных мастеров.
	РИСОВАНИЕ «Коврики-половики для чувашских	Х-Э.Р. Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных	Поддерживать интерес к народному творчеству

	куколок-малюток». (Васильева Л.Г.)		полосками, клетками.	
--	--	--	----------------------	--

Работа с родителями. Предложить родителям по дороге домой понаблюдать за транспортом.

Апрель

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «Космос»	ЛЕПКА «Тарелки для космонавтов».	Х-Э.Р. Обучать детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями, сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. П.Р. Закреплять знания о величине предметов. С-К.Р. Побуждать проявлять заботу. Тема 77.	Беседы по теме «Космос». Рассматривание иллюстраций и картин.	Развивать познавательный интерес к окружающему миру.
	РИСОВАНИЕ «Космический корабль из кубиков»	Х-Э.Р. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. П.Р. Закреплять знания о фигуре квадрат. Тема 72.	Рассматривание и чтение книг, обращая внимание на форму. Конструирование ракет из кубиков и лего.	Развивать эмоциональный отклик на увиденное,
2 НЕДЕЛЯ «Земля – наш общий дом»	АППЛИКАЦИЯ «Скворечник»	Х-Э.Р. Обучать детей умению изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей разной формы. П.Р. Упражнять в умении определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная). С-К.Р. Формировать заинтересованность в результате труда. Тема 73.	Наблюдение на прогулке. Рассматривание скворечника, уточнение формы его частей.	Вызвать чувство радости от созданного своими руками. Продолжать знакомить с

				птицами края.
	РИСОВАНИЕ «Скворечник»	Х-Э.Р. Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. П.Р. Расширять представления о форме частей предмета. Способствовать усвоению правил поведения в природе (забота о птицах). Тема 75	Наблюдение на прогулке. Рассматривание скворечника, уточнение формы его частей. Рассматривание картины «Скворцы прилетели».	Вызвать эмоциональный отклик на созданный художественный образ в результате своей работы и работы товарищей.
3 НЕДЕЛЯ «Народная культура и традиции»	ЛЕПКА «Красивая птичка» (дымковская игрушка).	Х-Э.Р. Учить лепить по образу народной игрушки. Продолжать обучать умению лепить предмет, состоящий из нескольких частей, по образцу народной (дымковской) игрушки. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Р.Р. Упражнять в умении отвечать на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций. Тема 71.	Наблюдение на прогулке за птицами. Сравнение разных птичек. Д/и «Какой птички не стало?» Рассматривание образцов дымковских игрушек.	Рассматривать изделия народных мастеров.
	РИСОВАНИЕ «Клетчатое платье для чувашской куклы». (Васильева Л.Г)	Х-Э.Р. Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. С-К.Р. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Д/и «Одежда». С/р игра «Магазин «Одежда». Игры с куклами. Игра «Оденем куклу на прогулку».	Поддерживать интерес к народному творчеству.
4 НЕДЕЛЯ «Народная культура и традиции»	АППЛИКАЦИЯ «Веселье красок чувашского лоскутного одеяла».	Х-Э.Р. Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить им место. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. С-К.Р. Вызвать желание подготовить к празднику украшение	Участие детей в праздничном утреннике. Конструирование из элементов «Сложи узор».	Рассматривать изделия народных мастеров.

	(Васильева Л.Г.)	группы.		
	РИСОВАНИЕ «Знакомство с чувашскими игрушками. Рисование узоров». (Васильева Л.Г)	Х-Э.Р Познакомить с чувашскими народными игрушками. Обратить внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Рассматривание игрушек, обратить внимание на разнообразие и красоту узоров на одежде кукол.	Вызвать радость от действия с народной игрушкой

Работа с родителями. Предложить родителям изготовить скворечник.

Май

Тема недели	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1 НЕДЕЛЯ «День Победы»	ЛЕПКА «Угощение к празднику»	Х-Э.Р. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. С-К.Р. Вызвать желание проявлять заботу о близких. Тема 83.	Игра «Угощение для кукол». С/р игра «Магазин».	Воспитывать желание использовать изделия в игре.
	РИСОВАНИЕ «Картинка о празднике»	Х-Э.Р. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. П.Р. Закреплять знания о празднике День Победы. Тема 82.	Участие детей в праздничном утреннике. Наблюдения во время прогулок по празднично украшенному селу.	Вызвать эмоциональный отклик на изображение.

2 НЕДЕЛЯ «Природа»	АППЛИКАЦИЯ «Цыплята на лугу»	Х-Э.Р. Обучать детей умению составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. П.Р. Продолжать знакомить с изменениями в жизни животных и растений весной. С-К.Р. Вызвать радостные эмоции от результата совместного творчества. Тема 87.	Рассматривание игрушечного цыпленка. Д/и «Чьи это детки?», «На птичьем дворе».	Вызвать эмоциональный отклик от общей работы.
	РИСОВАНИЕ «Одуванчик в траве»	Х-Э.Р. Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение. П.Р. Расширять представления о весенних изменениях в природе. Тема 84.	Рассматривание раскрывшихся одуванчиков. Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик».	Закрепить знание растений ближайшего окружения.
3 НЕДЕЛЯ «Природа»	ЛЕПКА «Утенка».	Х-Э.Р. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно их прижимая. Р.Р. Закреплять умение детей различать и называть части предмета творчества. Тема 74.	Рассматривание игрушечного утенка. Д/и «Чьи это детки?», «На птичьем дворе».	Вызвать эмоциональный отклик от общей работы.
	РИСОВАНИЕ «Платочек»	Х-Э.Р. Обучать детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Побуждать самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. П.Р. Обогащать представления о мире вещей. Тема 88.	«Постираем платочки и повесим сушиться». Рассматривание платочков, их формы.	Вызвать эмоциональный отклик на изображение

4 НЕДЕЛЯ «Здравствуй, лето!»	АППЛИКАЦИЯ «Скоро праздник придет».	Х-Э.Р. Побуждать составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво располагать изображения на листе. С-К.Р. Вызвать радостные эмоции от предстоящего праздника. Тема 81.	Наблюдение на прогулке за оживлением природы родного края. Д/и. «Собери картинку».	Вызвать эмоциональный отклик на изображение.
	РИСОВАНИЕ «По замыслу»	Х-Э.Р. Развивать самостоятельность в выборе темы. Побуждать детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Р.Р. Способствовать развитию умения высказываться о своих впечатлениях и желаниях. Тема 86.	Рассматривание картин и иллюстраций по теме.	Развивать эстетические чувства.

2.2.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу;

создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1

м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры:

педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах:

по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание:

погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья:

в этот день проводятся подвижные игры на свежем ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Сентябрь

№ занятия	ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ/ МАТЕРИАЛ	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
1 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «В гости к мишке»	Ф.Р.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе и беге в разных направлениях. Совершенствовать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте. Р.Р. Закреплять умение пользоваться простыми формулами речевого этикета С-К.Р :Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных двигательных действий. Вводная часть Ходьба и бег небольшими группами в разных направлениях за воспитателем. Основная часть ОРУ без предметов Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр. №2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр. № 3 И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20см, длина 2-2,5м), обычным шагом - Прыжки на двух ногах на месте П/и «Бегите к мишке» Заключительная часть Игра м/п «В гости к мишке мы идем»	Шнуры, игрушка мишка.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.
1 НЕДЕЛЯ	Ф.Р.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе и беге в разных направлениях. Совершенствовать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя	Шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая

Занятие 2	равновесие. Упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте. С-К.Р :Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных двигательных действий. Вводная часть Ходьба и бег небольшими группами в разных направлениях за воспитателем. Основная часть ОРУ без предметов Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр. №2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр. № 3 И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Ходьба по извилистой дорожке (ширина 15-20см,длина2-2,5м),обычным шагом - Прыжки на двух ногах на месте П/и «Бегите ко мне» Заключительная часть Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.		культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.
1 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	П/и «Бегите к мишке»	Мячи, дуги для игровых упражнений.	
2 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Где живет бабушка Арина?»	Ф.Р. Закреплять умение ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Р.Р. Совершенствовать умение пользоваться простыми формулами речевого этикета С-К.Р :Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности. Вводная часть Ходьба и бег всей группой "стайкой" за воспитателем	Наклонная доска, стойка, веревка, ободки для курочки и цыплят, домик, персонаж кукольного театра	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Основная часть ОРУ без предметов Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. №2. 2. И. п. – ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). Упр. №3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. №4 И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1–8. Повторить 2 раза. Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Ходьба по наклонной доске. - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Наседка и цыплята» Заключительная часть Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	«Бабушка Арина»	
2 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Закреплять умение ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. Закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед. С-К.Р :Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности. Вводная часть Ходьба и бег всей группой "стайкой" за воспитателем Основная часть ОРУ без предметов Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. №2. 2. И. п. – ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). Упр. №3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести	Наклонная доска, стойка, веревка, ободки для курочки и цыплят	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	вперед, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1–8. Повторить 2 раза. Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Ходьба по наклонной доске. - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Наседка и цыплята» Заключительная часть Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.		
2 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Скатывание мяча по наклонной доске» П/и «Птички», «Догоните меня»	2 доски шириной 25 см, мячи, ободки для птичек.	
3 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Собираем урожай»	Ф.Р.Обучать детей умению строиться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом.Развивать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании, стоя на коленях. Закрепить умение ползать на четвереньках. П.Р. Упражнять в умении называть овощи и фрукты. С-К.Р :Поддерживатьдоброжелательныевзаимоотношениядетей. Вводная часть Построение в одну колонну.Ходьба и бег в колонне по одному Основная часть ОРУ с мячом Упр. №1.И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, посмотреть на него. Медленным движением опустить мяч вниз – вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. №2 . И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).	Мячи на каждого ребенка дляОРУ, мячи для прокатывания d=20-25см, кегли, муляжи овощей и фруктов для подвижной игры, корзинки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр. № 3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон к правой (левой) ноге, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–6 раз). Упр. №4. И. п. – стойка на коленях, мяч перед собой в обеих руках. Прокатывание мяча вокруг туловища с поворотом в обе стороны. Повторить по 2–3 раза. Упр. №1.И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, посмотреть на него. Медленным движением опустить мяч вниз – вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Прокатываниемячадруг другу, стояна коленях. - Ползаниеначетверенькахнарасстояние4-5-6мдокегли (взятьеё,встать,выпрямиться, поднятьдвумярукаминадголовой) П/и «Собери урожай» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р.Продолжать обучать детей умению строиться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом.Развивать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании, стоя на коленях. Совершенствовать умение ползать на четвереньках. С-К.Р :Поддерживатьдоброжелательныевзаимоотношениядетей. Вводная часть Построение в одну колонну.Ходьба и бег в колонне по одному Основная часть ОРУ с мячом Упр. №1.И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, посмотреть на него. Медленным движением опустить мяч вниз – вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. №2 . И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. № 3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон к правой (левой) ноге, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение	Мячи на каждого ребенка дляОРУ, мячи для прокатывания d=20-25см., кегли, ободки птичек.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	(4–6 раз). Упр. №4. И. п. – стойка на коленях, мяч перед собой в обеих руках. Прокатывание мяча вокруг туловища с поворотом в обе стороны. Повторить по 2–3 раза. Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, посмотреть на него. Медленным движением опустить мяч вниз – вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях. - Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой) П/и «Птички» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Пройди по наклонной доске», «Мячики (прыжки на месте на двух ногах)» П/и «Ловкий шофер», «Собери урожай» Игра м/п «Пузырь»	Маски к подвижной игре, муляжи овощей и фруктов, корзинки, руль на каждого ребенка, флажки для подвижной игры	
4 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Мы шоферы»»	Ф.Р. Развивать умение детей строиться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом. Развивать умение группироваться в процессе лазания на четвереньках. Закрепить умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. П.Р. Закрепить понимание значения зеленого и красного сигналов светофора при проведении подвижной игры. С-К.Р. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в подвижных играх. Вводная часть Построение в одну колонну. Ходьба и бег по кругу вокруг кубиков. Основная часть	Кубики на каждого ребенка для ОРУ, 3-4 дуги для подлезания, мячи для прокатывания d=20-25см, руль на каждого ребенка, флажки для подвижной игры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	ОРУ с кубиками Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2 И. п. – ноги слегка расставлены, кубики у плеч. Медленно присесть, коснуться кубиками пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз). Упр. №3 П.п. – сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках на коленях. Наклониться вправо, положить кубик справа (подале); выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (2–3 раза в каждую сторону). Упр.№4 И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой (2 раза в каждую сторону). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Проползаниеначетверенькахпод3-4дугами(высота50см, расстояние1м) - Прокатыванимячадруг другу, стояна коленях. П/и «Ловкий шофер» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Закрепить умение детей строиться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом.Развивать умениегруппироваться в процессе лазанияначетвереньках. Закрепить умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. С-К.Р. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в подвижных играх. Вводная часть Построение в одну колонну.Ходьба и бег по кругу вокруг кубиков. Основная часть ОРУ с кубиками Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2 И. п. – ноги слегка расставлены, кубики у плеч. Медленно присесть, коснуться кубиками пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).	Кубики на каждого ребенка для ОРУ, 3-4 дуги для подлезания, мячи для прокатывания d=20-25см.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр. №3 П.п. – сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках на коленях. Наклониться вправо, положить кубик справа (подальше); выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (2–3 раза в каждую сторону). Упр.№4 И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой (2 раза в каждую сторону). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Проползаниеначетверенькахпод3-4дугами(высота50см, расстояние1м) - Прокатываниемячадруг другу, стояна коленях. П/и «Догони мяч» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Пройди по дорожкам (прямой и извилистой) ширина 15-20см,длина2-2,5м», «Допрыгай до флажка (прыжки на двух ногах с продвижением вперед)» П/и «Кот и воробушки»,«Ловкий шофер». Игра м/п «Машины поехали в гараж»	Шнуры для дорожек, руль на каждого ребенка, флажки, ободки для птичек, маска кота.	

Октябрь

№ занятия	ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ/ МАТЕРИАЛ	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
1 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Веселые воробушки»	Ф.Р.Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры. Х-Э.Р. Способствовать развитиюнавыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Формировать позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности. Вводная часть	Шнуры, наклонная доска, маска кота и воробушек.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Построение в одну колонну. Ходьба в колонне по одному по кругу, с выполнением заданий воспитателя (имитационные движения «воробушки»). Бег в колонне по одному и врассыпную Основная часть ОРУ без предметов Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Хлопок в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. №2 И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо (влево), хлопнуть в ладоши; вернуться в исходное положение (5 раз). Упр. №3 И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; вернуться в исходное положение. Упр. №4 И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом в обе стороны (3–4 раза). Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Хлопок в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Прыжки через шнур впереди, развернувшись ,в обратную сторону - Ходьба по наклонной доске. П/и «Кот и воробушки» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
1 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры. Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Формировать позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Построение в одну колонну. Ходьба в колонне по одному по кругу, с выполнением заданий воспитателя (имитационные движения «воробушки»). Бег в колонне по	Шнуры, наклонная доска, стойка, веревка, ободки для курочки и цыплят	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	одному и врассыпную Основная часть ОРУ без предметов Упр. №1.И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Хлопок в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2 И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо (влево), хлопнуть в ладоши; вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№3 И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; вернуться в исходное положение.(4-5раз) Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом в обе стороны (3–4 раза). Упр. №1.И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Хлопок в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Прыжки через шнур впереди, развернувшись, в обратную сторону - Ходьба по наклонной доске. П/и «Наседка и цыплята» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
1 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Цыплята», «Докати мяч до кубика» П/и «Поезд», «Кот и воробушки» Игра м/п «По ровненькой дорожке»	Мячи, кубики, маски кота и воробушек.	
2 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Мы едем, едем, едем»	Ф.Р. Развивать умение прокатывать мяч между предметами. Закрепить умение в прыжках приземляться на полусогнутые ноги. С-К.Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Построение в одну колонну. Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка.	Кубики на каждого ребенка дляОРУ, большие мячи, кегли, шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева

	Поворот в другую сторону и повторение задания. Основная часть ОРУ с кубиками Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.(4-5 раз) Упр.№2 И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. (4-5 раз) Упр.№3 И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. (4-5 раз) Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.(3-4 раза) Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.(4-5 раз) ОВД - Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху ил иззади - Прыжки через шнур впереди,развернувшись,вобратнуюсторону П/и «Поезд» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.
2 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение прокатывать мяч между предметами. Закрепить умение в прыжках приземляться на полусогнутые ноги. С-К.Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместныхдействий. Вводная часть Построение в одну колонну. Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания. Основная часть ОРУ с кубиками	Кубики на каждого ребенка дляОРУ, большие мячи, кегли, шнуры, муляжи овощей и фруктов, корзинки,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для

	Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.(4-5 раз) Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. (4-5 раз) Упр.№3 И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. (4-5 раз) Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.(3-4 раза) Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.(4-5 раз) ОВД - Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади - Прыжки через шнур впереди,развернувшись,в обратную сторону П/и «Собери урожай» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		детей 3-7 лет», интернет ресурсы.
2 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Пройдем по мостику», «Попрыгаем, как зайчики» П/и «Кот Вася», «Поезд» Игра м/п «Осенние листочки»	Наклонная доска, кегли – ориентиры, маска кота.	.
3 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Игривые котята»	Ф.Р. Продолжать развивать умение прокатывать мяч вокруг предметов двумя руками. Закрепить умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени. Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Построение в одну колонну. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу,	Мячи на каждого ребенка дляОРУ, большие мячи, кегли, дуги, маска кота.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	с выполнением заданий воспитателя (имитационные движения «котят») Бег в колонне по одному, врассыпную Основная часть ОРУ с мячом Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Выпрямляя руки, поднять мяч вверх, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч внизу. Присесть, мяч в согнутых руках к груди. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№3. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывание мяча кругом в обе стороны попеременно (по 3 раза) Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны (по 2–3 раза). Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Выпрямляя руки, поднять мяч вверх, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД – Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади П/и «Кот Васька» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Закрепить умение прокатывать мяч вокруг предметов двумя руками. Закрепить умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени. Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Построение в одну колонну. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу, с выполнением заданий воспитателя (имитационные движения «котят») Бег в колонне по одному, врассыпную Основная часть ОРУ с мячом	Кубики на каждого ребенка для ОРУ, большие мячи, кегли, шнуры, пластмассовые шарики различных цветов, обручи – домики по цвету шариков.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.

	Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Выпрямляя руки, поднять мяч вверх, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч внизу. Присесть, мяч в согнутых руках к груди. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№3. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывание мяча кругом в обе стороны попеременно (по 3 раза) Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны (по 2–3 раза). Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Выпрямляя руки, поднять мяч вверх, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его с верху или сзади - Проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м) П/и «Найди свой домик» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Перепрыгнем через канавку», «Чей мяч дальше» П/и «Кот Вася», «Найди свой домик» Игра м/п «Котята»	мячи, обручи – домики по цвету шариков, маска кота.	
4 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Веселый светофор»	Ф.Р. Развивать умение выполнять ходьбу приставным шагом по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие. Совершенствовать координацию движений при ползании на четвереньках. П.Р. Упражнять в понимании значения зеленого и красного сигналов светофора при проведении подвижной игры. С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу	Флажки на каждого ребенка для ОРУ, шнуры, дуги, руль на каждого ребенка, флажки красного и зеленого цвета.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для

	воспитателя. Бег по кругу с поворотом Основная часть ОРУ с флажками Упр.№1 И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки, вернуться в исходное положение (4-5 раз) Упр.№2 И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№3. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№4 И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3 раза). Упр.№1 И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки, вернуться в исходное положение (4-5 раз). ОВД - Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), приставным шагом. - Проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м) П/и «Светофор» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		детей 3-7 лет», интернет ресурсы.
4 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение выполнять ходьбу приставным шагом по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие. Совершенствовать координацию движений при ползании на четвереньках. С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Бег по кругу с поворотом Основная часть ОРУ с флажками	Флажки на каждого ребенка для ОРУ, шнуры, дуги.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»,

	Упр.№1 И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки, вернуться в исходное положение (4-5 раз) Упр.№2 И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№3. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№4 И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3 раза). Упр.№1 И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки, вернуться в исходное положение (4-5 раз). ОВД - Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20см, длина 2-2,5м), приставным шагом. - Проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50см, расстояние 1м) П/и «Быстро в домик» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		интернет ресурсы.
4 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Прокати мяч друг другу (стоя на коленях)», «Пройди по дорожке» П/и «Птички и птенчики», «Светофор» Игра м/п «Красный, зеленый.»	Мячи, кегли, руль на каждого ребенка, флажки красного и зеленого цвета.	.

№ занятия	ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ/ МАТЕРИАЛ	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
1 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Мы дружные ребята»	Ф.Р. Развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Закрепить умение выполнять ходьбу приставным шагом по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие. С-К.Р. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному и в рассыпную Основная часть ОРУ с ленточками Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках. Поднять ленточки вверх, помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. №2. И. п. – ноги на ширине ступни, ленточки в обеих руках у плеч. Присесть, постучать палочками о пол. Подняться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр. №3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, ленточки у плеч. Поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). Упр. № 4 И.п.: ноги слегка расставить, ленточки вниз. 10—12 подпрыгиваний с встряхиванием ленточками и 8—10 шагов. Повторить 3—4 раза. Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках. Поднять ленточки вверх, помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой - Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20см, длина 2-2,5м), приставным шагом. П/и «Птички и птенчики» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	Ленточки на каждого ребенка для ОРУ, обручи плоские, шнуры, мячи.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

1 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Закрепить умение выполнять ходьбу приставным шагом по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие. С-К.Р. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному и врассыпную Основная часть ОРУ с ленточками Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках. Поднять ленточки вверх, помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. №2. И. п. – ноги на ширине ступни, ленточки в обеих руках у плеч. Присесть, постучать палочками о пол. Подняться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр. №3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, ленточки у плеч. Поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). Упр. № 4 И.п.: ноги слегка расставить, ленточки вниз. 10—12 подпрыгиваний с встряхиванием ленточками и 8—10 шагов. Повторить 3—4 раза. Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках. Поднять ленточки вверх, помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой - Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20см, длина 2-2,5м), приставным шагом. П/и «Кот и воробушки» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	Ленточки на каждого ребенка для ОРУ, обручи плоские, шнуры, маски кота и воробушек.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.
1 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на	Игровые упражнения «Прокати обруч», «Пролезь под дугой» П/и «Зайка», «Кот Васька»	Обручи, маски зайки, кота.	.

свежем воздухе	Игра м/п «По ровненькой дорожке»		
2 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Шустрые зайчата»	Ф.Р. Закрепить умение в прыжках приземляться на полусогнутые ноги. Совершенствовать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании, развивать глазомер. Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Формировать позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Ходьба в колонне по одному по ориентирам, с выполнением заданий воспитателя (имитационные движения «зайчата») Бег со сменой направления. Основная часть ОРУ с погремушками Упр.№1 И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение (4-5 раз) Упр.№2. И. п. – ноги на, ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки (по 2-3 раза). Упр.№1 И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение (4-5 раз) ОВД - Прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой - Прокатывание мяча под дугу, стоя парами. П/и «Зайка» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	Погремушки на каждого ребенка для ОРУ, обручи плоские, дуги, мячи, маска зайки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.

2 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Закрепить умение в прыжках приземляться на полусогнутые ноги. Совершенствовать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании, развивать глазомер. Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Формировать позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Ходьба в колонне по одному по ориентирам, с выполнением заданий воспитателя (имитационные движения «зайчата») Бег со сменой направления. Основная часть ОРУ с погремушками Упр.№1 И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение (4-5 раз) Упр.№2. И. п. – ноги на, ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение(4-5 раз). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки (по 2-3 раза). Упр.№1 И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение (4-5 раз) ОВД - Прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой - Прокатывание мяча под дугу, стоя парами. П/и «Поезд» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	Погремушки на каждого ребенка дляОРУ, обручи плоские, дуги, мячи.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.
----------------------------------	---	--	--

2 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Ловим обруч», «Ходьба из обруча в обруч» П/и «Мыши в кладовой», «Поймай комара» Игра м/п «Пузырь»	Обручи, маска кота.	
3 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Маленькие мышки»	Ф.Р. Развивать умение выполнять броски предметов в горизонтальную цель двумя руками. Закрепить умение быстро ползать на четвереньках, сохраняя равновесие Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Ходьба в колонне по одному по ориентирам, выполнение заданий воспитателя (имитационные движения «Мышата») Бег в колонне по одному, в одну и другую сторону по сигналу воспитателя Основная часть ОРУ на стульчиках Упр.№1 И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны, к плечам; в стороны и в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – сидя на стуле, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны; наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка ноги: выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). Упр.№3. И. п. – сидя на стуле, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вправо (влево), выпрямиться; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). Упр.№4. И. п. – стоя за спинкой стула, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны (между сериями прыжков ходьба на месте 2-3 раза). Упр.№1 И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны, к плечам; в стороны и в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя руками - Ползание на четвереньках за катящимся мячом. П/и «Мыши в кладовой»	Стульчики дляОРУ, мешочки, корзины, мячи, стойка с натянутой веревкой на высоте 50 см, маска кота.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение выполнять броски предметов в горизонтальную цель двумя руками. Закрепить умение быстро ползать на четвереньках, сохраняя равновесие Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Ходьба в колонне по одному по ориентирам, выполнение заданий воспитателя (имитационные движения «Мышата») Бег в колонне по одному, в одну и другую сторону по сигналу воспитателя Основная часть ОРУ на стульчиках Упр.№1 И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны, к плечам; в стороны и в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – сидя на стуле, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны; наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка ноги: выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). Упр.№3. И. п. – сидя на стуле, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вправо (влево), выпрямиться; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). Упр.№4. И. п. – стоя за спинкой стула, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны (между сериями прыжков ходьба на месте 2-3 раза). Упр.№1 И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны, к плечам; в стороны и в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя руками - Ползание на четвереньках за катящимся мячом. П/и «Птица и птенчики» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	Стульчики для ОРУ, мешочки, корзины, мячи, стойка с натянутой веревкой на высоте 50 см, маска птицы	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

3 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Прокати и поймай обруч», «С кочки на кочку (прыжки с продвижением вперед)» П/и «Коршун и птенчики», «Найди свой домик» Игра м/п «Где спрятался мышонок?»	пластмассовые шарики различных цветов, обручи – домики по цвету шариков	
4 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Каждый день зарядку делай – будешь сильный, будешь смелый»	Ф.Р. Познакомить детей со способом ползания на четвереньках с опорой на ладони и ступни. Закрепить умение выполнять ходьбу приставным шагом по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие. С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Ходьба в колонне по одному по ориентирам, с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Бег в колонне по одному, на носках Основная часть ОРУ с флажками. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, руки прямые; опустить флажки, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо, правую руку вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной. Наклониться вперед-вниз и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз). Упр.№4 И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3 раза). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, руки прямые; опустить флажки, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД – Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске. - Ходьба по извилистой дорожке (ширина 15-20см, длина 2-2,5м), приставным шагом. П/и «Коршун и птенчики»	Флажки для ОРУ, доска, шнуры, маска коршуна.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р.Продолжать знакомить детей со способом ползания на четвереньках с опорой на ладони и ступни. Закрепить умение выполнять ходьбу приставным шагом по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие. С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Ходьба в колонне по одному по ориентирам, с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Бег в колонне по одному, на носках Основная часть ОРУ с флажками. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, руки прямые; опустить флажки, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо, правую руку вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной. Наклониться вперед-вниз и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз). Упр.№4 И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3 раза). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, руки прямые; опустить флажки, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Ходьба по извилистой дорожке (ширина 15-20см, длина 2-2,5м), приставным шагом. П/и «Кот Васька» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	Флажки для ОРУ, доска, шнуры, маска кота.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.
4 НЕДЕЛЯ Двигательная	Игровые упражнения «Ползание за катящимся мячом», «Катание мячей в парах в воротики, стоя».	Мячи, дуги, маски зайки, кота и	

деятельность на свежем воздухе	П/и «Снег идет», «Зайка» Игра м/п «Зайка серый умывается»	воробушек.	
--------------------------------	--	------------	--

Декабрь

№ занятия	ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ/ МАТЕРИАЛ	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
1 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «На зимней прогулке»	Ф.Р.Познакомить детей с техникой спрыгивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Совершенствовать умение выполнять ходьбу приставным шагом по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие. С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Построение в шеренгу. Ходьба врассыпную, переход в ходьбу в колонне по одному. Бег врассыпную, переход в бег в колонне по одному Основная часть ОРУ с мячами. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вперед, руки прямые; поднять мяч вверх; мяч вперед, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№2 И. п. – сидя, ноги врозь, мяч у груди в согнутых руках. Поднять мяч вверх; наклониться вперед, коснуться пола; выпрямиться, поднять мяч вверх, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№3. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывать мяч вправо и влево вокруг, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону). Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вперед, руки прямые; поднять мяч вверх; мяч вперед, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4	Мячи дляОРУ, гимнастическая скамейка высота 10-15 см, шнуры, маска зайки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	раза). ОВД - Спрыгивание с гимнастической скамейки (высота 10-15 см) - Ходьба по извилистой дорожке (ширина 15-20см,длина2-2,5м), приставным шагом. П/и «Снег идет» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
1 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р.Продолжать знакомить детей с техникой спрыгивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Совершенствовать умение выполнять ходьбу приставным шагом по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие. С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Построение в шеренгу. Ходьба врассыпную, переход в ходьбу в колонне по одному. Бег врассыпную, переход в бег в колонне по одному Основная часть ОРУ с мячами. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вперед, руки прямые; поднять мяч вверх; мяч вперед, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№2 И. п. – сидя, ноги врозь, мяч у груди в согнутых руках. Поднять мяч вверх; наклониться вперед, коснуться пола; выпрямиться, поднять мяч вверх, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№3. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывать мяч вправо и влево вокруг, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону). Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вперед, руки прямые; поднять мяч вверх; мяч вперед, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза). ОВД - Спрыгивание с гимнастической скамейки (высота 10-15 см)	Мячи дляОРУ, гимнастическая скамейка высота 10-15 см, шнуры, маска кота, стойка с натянутым шнуром высота 50 см.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	- Ходьба по извилистой дорожке(ширина 15-20см,длина2-2,5м), приставным шагом. П/и «Кот Васька» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
1 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Пройди по снежной дорожке», «Прокати и догони обруч» П/и «Мыши и кот», «Снег идет» Игра м/п «Большие ноги шли по дороге»	Шнуры, обручи, маски кота и мышек.	
2 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Путешествие к лесным зверятам»	Ф.Р. Закрепить умение прыгать и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать глазомер в процессе метания предмета в горизонтальную цель. Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности Вводная часть Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий воспитателя (имитационные движения «веселые зайчата, хитрые лисята»). Бег по кругу со сменой направления Основная часть ОРУ с обручами. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах – "воротничок". Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч; опустить его, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2 И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево) медленным движением; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5раз). Упр.№3 И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямиться, обруч поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, встать, руки убрать за спину (4–5 раз). Упр.№4 И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены прыжки в чередовании с ходьбой (2-3 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах – "воротничок". Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч; опустить его, вернуться в	Обручи дляОРУ, гимнастическая скамейка высота 10-15 см, мешочки для метания, корзина, маска зайки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	исходное положение (5 раз). ОВД - Спрыгивание с гимнастической скамейки (высота 10-15 см) - Бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя руками П/и «Зайка» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Закрепить умение прыгать и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать глазомер в процессе метания предмета в горизонтальную цель Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности Вводная часть Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий воспитателя (имитационные движения «веселые зайчата, хитрые лисята»). Бег по кругу со сменой направления Основная часть ОРУ с обручами. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах – "воротничок". Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч; опустить его, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2 И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево) медленным движением; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№3 И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямиться, обруч поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, встать, руки убрать за спину (4–5 раз). Упр.№4 И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены прыжки в чередовании с ходьбой (2-3 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах – "воротничок". Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч; опустить его, вернуться в	Обручи для ОРУ, гимнастическая скамейка высота 10-15 см, мешочки для метания, корзина, маска кота.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	исходное положение (5 раз). ОВД - Спрыгивание с гимнастической скамейки (высота 10-15 см) - Бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя руками П/и «Мыши и кот» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Попади снежком в корзину», «Прыжки из обруча в обруч» П/и «Мыши в кладовой», «Зайка» Игра м/п «Зайка белый умывается»	Мешочки для метания, корзины, обручи плоские, обручи, маска кота, зайки.	
3 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «В гостях у снеговика»	Ф.Р. Закрепить умение прокатывать мяч по повышенной опоре. Закрепить умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни. С- К.Р. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Ходьба между предметами «змейкой», с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Бег в колонне по одному, на носках Основная часть ОРУ с кубиками. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, стукнуть один о другой; опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Наклониться, поставить кубики на пол у носков ног, подняться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (3–4 раза). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики внизу. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).	Кубики дляОРУ, гимнастическая скамейка высота 10-15 см, доска.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кубики на полу у носков ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой на месте (3–4 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, стукнуть один о другой; опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Ходьба в доль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой - Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске П/и «Снег идет» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Закрепить умение прокатывать мяч по повышенной опоре. Закрепить умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни С-К.Р. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Ходьба между предметами «змейкой», с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Бег в колонне по одному, на носках Основная часть ОРУ с кубиками. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, стукнуть один о другой; опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Наклониться, поставить кубики на пол у носков ног, подняться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (3–4 раза). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики внизу. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).	Кубики дляОРУ, гимнастическая скамейка высота 10-15 см, доска, мячи, пластмассовые шарики различных цветов, обручи – домики по цвету шариков	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кубики на полу у носков ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой на месте (3–4 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, стукнуть один о другой; опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Ходьба в доль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой - Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске П/и «Найди свой домик» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Прокати мяч между предметами», «Спрыгивание со скамейки». П/и «Снежинки и ветер», «Кот и воробушки» Игра м/п «Зима»	Мячи, кегли, маска кота.	
4 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Снежинки»	Ф.Р. Развивать умение ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни. Х-Э.Р. – Закрепить умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Построение в круг по ориентирам. Ритмичная ходьба по музыку по кругу, выполнение приседания «пружинки», кружение по сигналу воспитателя (снежинки кружатся, падают на землю).Ритмичный бег под музыку по кругу между предметами «змейкой» Основная часть ОРУ с султанчиками. Упр. №1.И. п.: ноги слегка расставить, султанчики у плеч. Султанчики вверх, посмотреть на них, вернуться ви.п. Повторить 5 раз.	Султанчики для ОРУ, ребристая доска, доска для ползания, ориентиры – набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр.№2. И.п.: ноги на ширине плеч, султанчики за спину. Поворот вправо, сказать «вправо», выпрямиться, руки за спину. То же, влево. Ноги не сдвигать, смотреть в сторону поворота. Повторить 4 раза. Упр.№3 И.п.: ноги на ширине плеч, султанчики вверх. Наклон вперед, помахать, выпрямиться, султанчики вверх. Через 2 движения — отдых, султанчики опустить вниз. Повторить 3 раза. Следить за перемещением султанчиков. Упр.№4И.п.: ноги слегка расставить, султанчики вниз. Несколько пружинок и легкое подпрыгивание (8—10 раз) со встряхиванием султанчиками. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. Упр. №1.И. п.: ноги слегка расставить, султанчики у плеч. Султанчики вверх, посмотреть на них, вернуться ви.п. Повторить 5 раз. ОВД - Ходьба по ребристой доске П/и «Снежинки и ветер» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р.- Развивать умение ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни. Х-Э.Р. – Закрепить умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Построение в круг по ориентирам. Ритмичная ходьба по музыку по кругу, выполнение приседания «пружинки», кружение по сигналу воспитателя (снежинки кружатся, падают на землю).Ритмичный бег под музыку по кругу между предметами «змейкой» Основная часть ОРУ с султанчиками. Упр. №1.И. п.: ноги слегка расставить, султанчики у плеч. Султанчики вверх, посмотреть на них, вернуться ви.п. Повторить 5 раз. Упр.№2. И.п.: ноги на ширине плеч, султанчики за спину. Поворот вправо, сказать	Султанчики для ОРУ, ребристая доска, доска для ползания, ориентиры – набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	«вправо», выпрямиться, руки за спину. То же, влево. Ноги не сдвигать, смотреть в сторону поворота. Повторить 4 раза. Упр.№3 И.п.: ноги на ширине плеч, султанчики вверх. Наклон вперед, помахать, выпрямиться, султанчики вверх. Через 2 движения — отдых, султанчики опустить вниз. Повторить 3 раза. Следить за перемещением султанчиков. Упр.№4И.п.: ноги слегка расставить, султанчики вниз. Несколько пружинок и легкое подпрыгивание (8—10 раз) со встряхиванием султанчиками. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. Упр. №1.И. п.: ноги слегка расставить, султанчики у плеч. Султанчики вверх, посмотреть на них, вернуться ви.п. Повторить 5 раз. ОВД - Ходьба по ребристой доске П/и «Снег идет» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Попади снежком в корзину (двумя руками)», «Лазание под дугами («мышки», «котят»)». П/и «Мороз Красный нос», «Зайка» Игра м/п «На елке»	маска Мороза.	

Январь

№ занятия	ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ/ МАТЕРИАЛ	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
2 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Мы мороза не боимся»	Ф.Р. Развивать умение выполнять прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Закрепить умение ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие. Х-Э.Р. – Закрепить умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег. С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Построение в круг по ориентирам. Ритмичная ходьба по музыку по кругу, ходьба топающим шагом. Ритмичный бег под музыку по кругу с поворотом в другую сторону	Ребристая доска, ориентиры – набивные мячи, маска Мороза.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Основная часть ОРУ без предметов. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени. Подняться, убрать руки за спину. Вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№3. И. п. – сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (5 раз). ОВД - Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. - Ходьба по ребристой доске П/и «Мороз Красный нос» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение выполнять прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Закрепить умение ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие. Х-Э.Р. – Закрепить умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег. С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Построение в круг по ориентирам. Ритмичная ходьба по музыку по кругу, ходьба топающим шагом. Ритмичный бег под музыку по кругу с поворотом в другую сторону Основная часть ОРУ без предметов. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы	Ребристая доска, ориентиры – набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	сжаты в кулак. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени. Подняться, убрать руки за спину. Вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№3. И. п. – сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (5 раз). ОВД - Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. - Ходьба по ребристой доске П/и «Снежинки и ветер» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Пройди по снежному валу», «Медвежата» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни до мяча». П/и «Птицы и автомобиль», «Мороз Красный нос» Игра м/п «На елке»	маска Мороза.	
3 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Играем в снежки»	Ф.Р. Познакомить детей со способом построения в 2 колонны. Развивать умение бросать мешочек в горизонтальную цель одной рукой. Закрепить умение выполнять прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Х-Э.Р Закрепить умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег. С- К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности Вводная часть Перестроение в 2 колонны. Ритмичная ходьба по музыку по кругу, ходьба на носочках с выполнением заданий воспитателя. Ритмичный бег под музыку в рассыпную	Мячи дляОРУ, мешочки для метания, корзины, маска Мороза.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Основная часть ОРУ с мячом. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2 И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках у груди. Присесть, прокатить мяч от ладони к ладони, встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№3. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Поднять мяч вверх; наклониться, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№4. И. п. – ноги вместе, мяч у груди в обеих руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с ходьбой на месте (3–4 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) одной рукой. - Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. П/и «Мороз Красный нос» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Продолжать знакомить детей со способом построения в 2 колонны. Развивать умение бросать мешочек в горизонтальную цель одной рукой. Закрепить умение выполнять прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Х-Э.Р Закрепить умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег. С- К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности Вводная часть Перестроение в 2 колонны. Ритмичная ходьба по музыке по кругу, ходьба на носочках с выполнением заданий воспитателя. Ритмичный бег под музыку врассыпную Основная часть	Мячи для ОРУ, мешочки для метания, корзины, скамейка и игрушка автомобиль	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	ОРУ с мячом. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2 И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках у груди. Присесть, прокатить мяч от ладони к ладони, встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№3. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Поднять мяч вверх; наклониться, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№4. И. п. – ноги вместе, мяч у груди в обеих руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с ходьбой на месте (3–4 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) одной рукой. - Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. П/и «Птицы и автомобиль» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Прыжки с гимнастической скамейки высота 10-15 см», «Прокатывания мяча вокруг предметов- катаем снежные комья для снеговика». П/и «Лохматый пес», «Птицы и автомобиль» Игра м/п «Зима»		
4 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Маленькие собачки»	Ф.Р. – Закреплять умение детей строиться в 2 колонны. Развивать умение ползать по повышенной опоре на четвереньках, сохраняя равновесие. Закрепить умение бросать предмет в горизонтальную цель одной рукой. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег. С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Перестроение в 2 колонны. Ритмичная ходьба по музыку по кругу, ходьба между	Погремушки дляОРУ, гимнастическая скамейка, мешочки для метания, корзины, маска собачки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная

	предметами «змейкой» Ритмичный бег под музыку, бег мелким шагом, обегая предметы «змейкой» Основная часть ОРУ с погремушками. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№2 И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№3 И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№4 И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз). ОВД - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. - Бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) одной рукой. П/и «Лохматый пес» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.
4 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. – Закреплять умение детей строиться в 2 колонны. Развивать умение ползать по повышенной опоре на четвереньках, сохраняя равновесие. Закрепить умение бросать предмет в горизонтальную цель одной рукой. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег. С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Перестроение в 2 колонны. Ритмичная ходьба по музыку по кругу, ходьба между предметами «змейкой» Ритмичный бег под музыку, бег мелким шагом, обегая	Погремушки дляОРУ, гимнастическая скамейка, мешочки для метания, корзины, игрушка - автомобиль.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная

	предметы «змейкой» Основная часть ОРУ с погремушками. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№2 И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№3 И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№4 И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз). ОВД - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. - Бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) одной рукой. П/и «Птицы и автомобиль» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.
4 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Ходьба по ребристой доске», «Катания мяча друг другу в ворота». П/и «Найди свой цвет», «Лохматый пес» Игра м/п «Снежинки»		

Февраль

№ занятия	ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ/ МАТЕРИАЛ	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
1 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Идем по пешеходной дорожке»	Ф.Р.Развивать умение выполнять прыжки в длину, приземляясь на полусогнутые ноги. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. П.Р. Закрепить понимание назначение пешеходной дорожки, зеленого и красного сигналов светофора при проведении подвижной игры. С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Перестроение в 2 колонны. Ходьба с перешагиванием через линии - шнуры (пешеходная дорожка)» Бег врассыпную. Основная часть ОРУ с обручами. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни обруч в согнутых руках у груди. Поднять обруч вверх, руки прямые. Опустить обруч, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках внизу. Присесть, обруч вынести вперед. Встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№4. И.п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой между сериями прыжков (2–3 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни обруч в согнутых руках у груди. Поднять обруч вверх, руки прямые. Опустить обруч, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Прыжки через 2 линии (расстояние 25-30 см). - Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Ловкий шофер» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	Обручи для ОРУ, гимнастическая скамейка высота 10-15 см, шнуры, руль на каждого ребенка, флажки для подвижной игры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

1 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р.Развивать умение выполнять прыжки в длину, приземляясь на полусогнутые ноги. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Перестроение в 2 колонны. Ходьба между двух линий, высоко поднимая колени. Бег между двух линий, со сменой направления. На сигнал воспитателя: "Лошадки!" – ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. На сигнал: "Бабочки!" – бег между двух линий, со сменой направления в колонне по одному, помахивая руками, как "крылышками". Основная часть ОРУ с обручами. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни обруч в согнутых руках у груди. Поднять обруч вверх, руки прямые. Опустить обруч, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках внизу. Присесть, обруч вынести вперед. Встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№4. И.п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой между сериями прыжков (2–3 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни обруч в согнутых руках у груди. Поднять обруч вверх, руки прямые. Опустить обруч, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Прыжки через 2 линии (расстояние 25-30 см). - Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Найди свой цвет» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	Обручи для ОРУ, гимнастическая скамейка высота 10-15 см, шнуры, обручи, кубики разных цветов.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.
1 НЕДЕЛЯ	Игровые упражнения «Попади снежком в корзину (одной рукой)»,	флажки красного и	.

Двигательная деятельность на свежем воздухе	П/и «Поймай снежинку», «Матрешки и карусели». Игра м/п «Красный, зеленый»	зеленого цветов.	
2 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «В гости к куклам»	Ф.Р. Познакомить с техникой бросания мяча в вертикальную цель. Закрепить умение выполнять приземление на полусогнутые ноги в прыжках в длину. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Перестроение в 2 колонны. Ритмичная ходьба под музыку по кругу, держась за руки, поочередное выставление ног вперед. Бег по кругу, держась за руки, танцевальное движение «кружение» Основная часть ОРУ с платочками. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо – влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой (под счет воспитателя или музыкальное сопровождение), в чередовании с ходьбой на месте. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м - Прыжки через 2 линии (расстояние 25-30 см). П/и «Матрешки и карусели»	Платочки для ОРУ, стойка с обручем, мячи d-10 см., шнуры, матрешки, карусель с ленточками,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Продолжать знакомить с техникой бросания мяча в вертикальную цель. Закрепить умение выполнять приземление на полусогнутые ноги в прыжках в длину. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Перестроение в 2 колонны. Ритмичная ходьба под музыку по кругу, держась за руки, поочередное выставление ног вперед. Бег по кругу, держась за руки, танцевальное движение «кружение» Основная часть ОРУ с платочками. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахивать платочком вправо – влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой (под счет воспитателя или музыкальное сопровождение), в чередовании с ходьбой на месте. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м - Прыжки через 2 линии (расстояние 25-30 см). П/и «Мыши в кладовой» Заключительная часть	Платочки для ОРУ, стойка с обручем, мячи d-10 см., шнуры, стойка в натянутом шнуре – высота 50 см, маска кота	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Ходьба по снежному валу (гимнастической скамейке)», «Прыжки с высоты (воробушки)» П/и «Снежинки и ветер», «Матрешки и карусели» Игра м/п «Зайка белый умывается»		
3 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Ловкие ребята, ребята - дошколята»	Ф.Р. Развивать умение в процессе выполнения строевых упражнений выполнять смыкание и размыкание в колонне по одному. Закрепить умение бросать мяч в вертикальную цель. Совершенствовать умение ползать по повышенной опоре, сохраняя равновесие. С- К.Р. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Построение в колонну по одному, смыкание и размыкание обычным шагом Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег со сменой направления Основная часть ОРУ с мячом. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках у груди. Присесть, прокатить мяч от ладони к ладонке, встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№3. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Поднять мяч вверх; наклониться, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№4. И. п. – ноги вместе, мяч у груди в обеих руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с ходьбой на месте (3–4 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный	Мячи для ОРУ, стойка с обручем, мячи d-10 см., гимнастическая скамейка, маска Мороза	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Мороз Красный нос» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. – Развивать умение в процессе выполнения строевых упражнений выполнять смыкание и размыкание в колонне по одному. Закрепить умение бросать мяч в вертикальную цель. Совершенствовать умение ползать по повышенной опоре, сохраняя равновесие. С- К.Р. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Построение в колонну по одному, смыкание и размыкание обычным шагом. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег со сменой направления Основная часть ОРУ с мячом. Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. №2. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках у груди. Присесть, прокатить мяч от ладони к ладони, встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр. №3. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Поднять мяч вверх; наклониться, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр. №4. И. п. – ноги вместе, мяч у груди в обеих руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с ходьбой на месте (3–4 раза). Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный	Мячи для ОРУ, стойка с обручем, мячи d-10 см., гимнастическая скамейка, маска Мороза	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Поймай снежинку» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ	Игровые упражнения «Бросание снежков вдаль правой и левой рукой», «Ходьба по снежным дорожкам» (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), приставным шагом.	Мячи, флажки для подвижной игры	
Двигательная деятельность на свежем воздухе	П/и «Мой веселый, звонкий мяч», «Ловкий шофер» Игра м/п «В лесу»		
4 НЕДЕЛЯ	Ф.Р. Обучать детей умению группироваться в процессе подлезания под дугу, не касаясь руками пола. Совершенствовать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. С- К.Р. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей в процессе двигательной деятельности. Вводная часть Построение в колонну по одному, смыкание и размыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше). Бег между двух линий. Основная часть ОРУ без предметов. Упр. №1 И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, опустить – быстро, несколько раз подряд ("петушки машут крыльями"). После паузы повторить движения (3–4 раза). Упр. №2 И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, выполнить наклоны вправо, влево и снова вправо и влево ("самолеты покачивают крыльями"), вернуться в исходное положение (3–4 раза). Упр. №3 И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Руки в стороны; присесть, обхватить колени руками. Подняться, руки в стороны; вернуться в исходное положение (3–4 раза). Упр. №4 И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево (2–3 раза).	Дуги высотой 40-50 см., гимнастическая скамейка, мяч.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.
Занятие 1			
Сюжетное «Путешествие в страну Здоровья»			

	Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, опустить – быстро, несколько раз подряд ("петушки машут крыльями"). После паузы повторить движения (3–4 раза). ОВД - Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. - Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Мой веселый, звонкий мяч» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р.Продолжать обучать детей умению группироваться в процессе подлезания под дугу, не касаясь руками пола.Совершенствовать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. С- К.Р. Поддерживатьдоброжелательныевзаимоотношениядетей в процессе двигательной деятельности. Вводная часть Построение в колонну по одному, смыкание и размыкание обычным шагом. Ходьба свыполнениемзаданий(присесть,встать,идтидальше). Бег между двух линий. Основная часть ОРУ без предметов. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, опустить – быстро, несколько раз подряд ("петушки машут крыльями"). После паузы повторить движения (3–4 раза). Упр.№2 И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, выполнить наклоны вправо, влево и снова вправо и влево ("самолеты покачивают крыльями"), вернуться в исходное положение (3–4 раза). Упр.№3 И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Руки в стороны; присесть, обхватить колени руками. Подняться, руки в стороны; вернуться в исходное положение (3–4 раза). Упр.№4И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево (2–3 раза). Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в	Дуги высотой 50см, гимнастическая скамейка, маска кота.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	стороны, опустить – быстро, несколько раз подряд ("петушки машут крыльями"). После паузы повторить движения (3–4 раза). ОВД - Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. - Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Воробушки и кот» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Попади в круг – (бросание снежков правой и левой рукой в вертикальную цель)», «Прыжки на одной ноге с продвижением вперед» П/и «Мыши в кладовой», «Поезд» Игра м/п «Пузырь»		

Март

№ занятия	ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ/ МАТЕРИАЛ	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
1 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Мамины помощники»	Ф.Р. Развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках через несколько параллельных линий. Совершенствовать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. С- К.Р. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной двигательной деятельности Вводная часть Построение в колонну по одному, смыкание и размыкание обычным шагом. Ходьба приставным шагом. Бег в течение 50-60 сек. Основная часть ОРУ с платочками. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и	Платочки на каждого ребенка для ОРУ, наклонная доска, шнуры, матрешки, карусель с ленточками,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.

	помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№3 И. п. – ноги на ширине ступни, платочек внизу Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек, встать, вернуться в исходное положение(4-5 раз).. Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахивая платочком (2-3 раза). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (4-5 раз). ОВД - Прыжки через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); - Ходьба по наклонной доске. П/и «Матрешки и карусели» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
1 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках через несколько параллельных линий. Совершенствовать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. С- К.Р. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной двигательной деятельности Вводная часть Построение в колонну по одному, смыкание и размыкание обычным шагом. Ходьба приставным шагом. Бег в течение 50-60 сек. Основная часть ОРУ с платочками. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). Упр.№3 И. п. – ноги на ширине ступни, платочек внизу Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек, встать, вернуться в исходное положение(4-5 раз).. Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе.	Платочки на каждого ребенка для ОРУ, наклонная доска, шнуры, матрешки, карусель с ленточками,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.

	Прыжки на двух ногах на месте, помахивая платочком (2-3 раза). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (4-5 раз). ОВД - Прыжки через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); - Ходьба по наклонной доске. П/и «Поезд» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
1 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Ходьба по прямой и извилистой дорожке», «Бросание мячей через сетку». П/и «Солнышко и дождик», «Птица и птенчики» Игра м/п «Подарок маме»		
2 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Капельки»	Ф.Р. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение в прыжках в прыжках через несколько параллельных линий приземляться на полусогнутые ноги. П.Р. Помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя (направо – налево) Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ритмичная ходьба под музыку топающим шагом. Бег по кругу, держась за руки. Основная часть ОРУ с султанчиками. Упр.№1 И.п.: ноги слегка расставить, султанчики опущены. Взмахи вперед-назад (3—4), опустить. Повторить 4 раза. Упр.№2 И.п.: ноги на ширине плеч, султанчики в стороны. Наклон вперед, султанчики за спину (в стороны). Повторить 5 раз. Упр.№3 И.п.: ноги слегка расставить, султанчики на полу, руки за спину. Быстро присесть, взять султанчики поднять вверх. Так же положить, руки спрятать за спину.	Султанчики на каждого ребенка для ОРУ, мячи, шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», интернет ресурсы.

	Повторить 4 раза. Упр.№4 И.п.: ноги слегка расставить, султанчики опущены, прыжки и ходьба со взмахом султанчиков. Повторить 3 раза. Упр.№1 И.п.: ноги слегка расставить, султанчики опущены. Взмахи вперед-назад (3—4), опустить. Повторить 4 раза. ОВД - Подбрасывание мяча вверх и ловля его. - Прыжки через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см) П/и «Солнышко и дождик» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение в прыжках в прыжках через несколько параллельных линий приземляться на полусогнутые ноги. П.Р. Помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя (направо – налево) Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ритмичная ходьба под музыку топающим шагом. Бег по кругу, держась за руки. Основная часть ОРУ с султанчиками. Упр.№1 И.п.: ноги слегка расставить, султанчики опущены. Взмахи вперед-назад (3—4), опустить. Повторить 4 раза. Упр.№2 И.п.: ноги на ширине плеч, султанчики в стороны. Наклон вперед, султанчики за спину (в стороны). Повторить 5 раз. Упр.№3 И.п.: ноги слегка расставить, султанчики на полу, руки за спину. Быстро присесть, взять султанчики поднять вверх. Так же положить, руки спрятать за спину. Повторить 4 раза. Упр.№4 И.п.: ноги слегка расставить, султанчики опущены, прыжки и ходьба со	Султанчики на каждого ребенка для ОРУ, мячи, шнуры, маска птицы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», П.П. Бучинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», интернет ресурсы.

	взмахом султанчиков. Повторить 3 раза. Упр.№1 И.п.: ноги слегка расставить, султанчики опущены. Взмахи вперед-назад (3—4), опустить. Повторить 4 раза. ОВД - Подбрасывание мяча вверх и ловля его. - Прыжки через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); П/и «Птица и птенчики» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Подлезь под дугу». П/и «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнышко и дождик» Игра м/п «Шарик»	Дуги, мячи.	
3 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Вместе с зайчонком попляшем»	Ф.Р. Закрепить умение группироваться в процессе подлезания по дугу. Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ритмичная ходьба под музыку, выполнение заданий воспитателя (имитационные движения «Веселые зайчата»). Ритмичный бег по музыке на носках. Основная часть ОРУ с погремушками. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (4-5раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5раз). Упр.№3 И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину;	Погремушки на каждого ребенка для ОРУ, дуги, мячи d- 20 – 25 см., маска зайки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.

	наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение (4-5раз). Упр.№4 И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (4-5раз). ОВД - Подлезание под дугу, не касаясь руками пола - Подбрасывание мяча вверх и ловля его. П/и «Зайка» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Закрепить умение группироваться в процессе подлезания по дугу. Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Х-Э.Р. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов С- К.Р. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ритмичная ходьба под музыку, выполнение заданий воспитателя (имитационные движения «Веселые зайчата»). Ритмичный бег по музыку на носках. Основная часть ОРУ с погремушками. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (4-5раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5раз). Упр.№3 И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение (4-5раз).	Погремушки на каждого ребенка для ОРУ, дуги, мячи d- 20 – 25 см., маска зайки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.

	Упр.№4 И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза. Упр.№1 И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (4-5раз). ОВД - Подлезание под дугу, не касаясь руками пола - Подбрасывание мяча вверх и ловля его. П/и «Мой веселый, звонкий мяч» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Бросание мяча вверх и ловля его», «Прыжки с заборчика, пенечка - высота (10-15 см)». П/и «Птички в гнздышках», «Кот Васька» Игра м/п «Зайка серый умывается»	мячи, обручи, маска кота.	
4 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Веселая прогулка»	Ф.Р. Обучать детей умению ходить, перешагивая через рейки лестницы, лежащей на полу, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение группироваться в процессе подлезания по дугу. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ритмичная ходьба под музыку, поочередное выставление ног вперед, на пятку, притопывание. Ритмичный бег по музыке на носках. Основная часть ОРУ без предметов. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи руками вперед назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (4 раза).	Дуги, лестница, обручи.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.

	Упр.№3. И. п. – сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять руки в стороны; наклон вперед, коснуться руками носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (3–4 раза). Упр.№4. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи руками вперед назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Ходьба с перешагиванием реек лестницы, лежащей на полу. - Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. П/и «Птички в гнездышках» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать у детей умение ходить, перешагивая через рейки лестницы, лежащей на полу, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение группироваться в процессе подлезания по дугу. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ритмичная ходьба под музыку, поочередное выставление ног вперед, на пятку, притопывание. Ритмичный бег по музыке на носках. Основная часть ОРУ без предметов. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи руками вперед назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№3. И. п. – сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять руки в стороны; наклон вперед, коснуться руками носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в	Дуги, лестница, маска кота	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», интернет ресурсы.

	исходное положение (3–4 раза). Упр.№4. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи руками вперед назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Ходьба с перешагиванием реек лестницы, лежащей на полу. - Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. П/и «Кот Вася» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Бросание мяча вверх и ловля его». П/и «Кролики», «Птички в гнздышках». Игра м/п «Шарик»		

Апрель

№ занятия	ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ/ МАТЕРИАЛ	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
1 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Солнечные лучики»	Ф.Р. Развивать умение ходить парами друг за другом. Развивать умение детей энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину на расстояние 40 см. Закрепить умение ходить, перешагивая через рейки лестницы, лежащей на полу, сохраняя равновесие. С- К.Р. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба парами друг за другом. Бег в течение 50-60 сек. Основная часть	Ленточки на каждого ребенка для ОРУ, лестница,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», П.П. Бучинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в

	ОРУ с ленточками. Упр.№1 И.п.: ноги слегка расставить, ленточки опущены. Взмахи вверх-назад, смотреть вверх. (4-5раз). Упр.№2 И.п.: ноги на ширине плеч, ленточки в стороны. Наклон вперед, взмахи вправо-влево (2—3 раза), вернуться в и. п. (4- 5 раз). Упр. № 3 И.п.: ноги на ширине плеч, ленточки за спиной. Ленточки вверх, повернуться вправо (влево), помахать — и.п. (4-5 раз). Упр.№4 И.п.: ноги слегка расставить, ленточки вниз. 3—4 раза потопать правой, левой ногой и сделать 4 прыжка. (2-3 раза). Упр.№1 И.п.: ноги слегка расставить, ленточки опущены. Взмахи вверх-назад, смотреть вверх. (4-5раз). ОВД - Прыжки в длину с места(не менее 40 см) - Ходьба с перешагиванием реек лестницы, лежащей на полу. П/и «Солнышко и дождик» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		детском саду», интернет ресурсы.
1 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р.Развивать умение ходить парами друг за другом. Развивать умение детей энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину на расстояние 40 см.Закрепить умение ходить, перешагивая через рейки лестницы, лежащей на полу, сохраняя равновесие. С- К.Р. Поддерживатьдоброжелательныевзаимоотношениядетей в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба парами друг за другом. Бег в течение 50-60 сек. Основная часть ОРУ с ленточками. Упр.№1 И.п.: ноги слегка расставить, ленточки опущены. Взмахи вверх-назад, смотреть вверх. (4-5раз). Упр.№2 И.п.: ноги на ширине плеч, ленточки в стороны. Наклон вперед, взмахи вправо-влево (2—3 раза), вернуться в и. п. (4- 5 раз).	Ленточки на каждого ребенка для ОРУ, лестница, стойка, с натянутой на высоте 50 см. от пола веревкой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», интернет ресурсы.

	Упр. № 3 И.п.: ноги на ширине плеч, ленточки за спиной. Ленточки вверх, повернуться вправо (влево), помахать — и.п. (4-5 раз). Упр.№4 И.п.: ноги слегка расставить, ленточки вниз. 3—4 раза потопать правой, левой ногой и сделать 4 прыжка. (2-3 раза). Упр.№1 И.п.: ноги слегка расставить, ленточки опущены. Взмахи вверх-назад, смотреть вверх. (4-5раз). ОВД - Прыжки в длину с места(не менее 40 см) - Ходьба с перешагиванием реек лестницы, лежащей на полу. П/и «Кролики» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
1 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Бросание мячей через сетку» П/и «Жуки», «Кролики». Игра м/п «Возьми флажок»	Мячи, флажки.	
2 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Веселые жуки»	Ф.Р. Развивать умение бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Закрепить умение в прыжках в длину на расстояние 40 см. приземляться на полусогнутые ноги. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С- К.Р. Формировать позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба парами друг за другом под музыку, выполнение танцевальных движений, приседание «пружинка», кружение.Бег под музыку, держась за руки. Основная часть ОРУ с косичкой. Упр.№1 И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. Поднять косичку вперед, косичку вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5 раз).	Косички на каждого ребенка для ОРУ, мячи d- 20-25 см.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр.№2 И. п. – ноги на ширине плеч, косичка внизу. Поворот вправо (влево), косичку вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). Упр.№3 И. п. – ноги на ширине плеч, косичка у груди. Наклониться, коснуться косичкой пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№4 И. п. – стоя ноги слегка расставлены, косичка внизу. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза. Упр.№1 И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. Поднять косичку вперед, косичку вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Бросание мяча о землю и ловля его. - Прыжки в длину с места (не менее 40 см) П/и «Жуки» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Закрепить умение в прыжках в длину на расстояние 40 см. приземляться на полусогнутые ноги. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С- К.Р. Формировать позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба парами друг за другом под музыку, выполнение танцевальных движений, приседание «пружинка», кружение. Бег под музыку, держась за руки. Основная часть ОРУ с косичкой. Упр.№1 И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. Поднять косичку вперед, косичку вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2 И. п. – ноги на ширине плеч, косичка внизу. Поворот вправо (влево), косичку вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).	Косички на каждого ребенка для ОРУ, мячи d- 20-25 см. стойка с натянутой на высоте 50 см. от пола веревка для подвижной игры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр.№3 И. п. – ноги на ширине плеч, косичка у груди. Наклониться, коснуться косичкой пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№4 И. п. – стоя ноги слегка расставлены, косичка внизу. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза. Упр.№1 И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. Поднять косичку вперед, косичку вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Бросание мяча оземлю и ловля его. - Прыжки в длину с места (не менее 40 см) П/и «Кролики» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Ходьба по скамейке с перешагиванием через шнуры», «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках» П/и «Лягушки», «Жуки». Игра м/п «Тишина»	Гимнастическая скамейка, шнуры.	
3 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Зонтики»	Ф.Р. Обучать умению влезать на лестницу – стремянку и спускаться с нее. Закрепить умение бросать мяч о землю и ловить его. С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба парами друг за другом. Быстрый бег 10-15м Основная часть ОРУ с обручами Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед, руки прямые; вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться ободом пола. Встать, вернуться в исходное положение (3–4 раза).	Обручи на каждого ребенка для ОРУ, лесенка – стремянка или гимнастическая стенка, мячи d- 20-25 см.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр.№4 И. п. – стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (по 2 раза). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед, руки прямые; вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее - Бросание мяча о землю и ловля его. П/и «Солнышко и дождик» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Продолжать обучать умению влезать на лестницу – стремянку и спускаться с нее. Закрепить умение бросать мяч о землю и ловить его. С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба парами друг за другом. Быстрый бег 10-15м Основная часть ОРУ с обручами Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед, руки прямые; вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться ободом пола. Встать, вернуться в исходное положение (3–4 раза). Упр.№4 И. п. – стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (по 2 раза).	Обручи на каждого ребенка для ОРУ, лесенка – стремянку или гимнастическая стенка, мячи d- 20-25 см., шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед, руки прямые; вернуться в исходное положение (4–5 раз). ОВД - Влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее - Бросание мяча о землю и ловля его. П/и «Лягушки» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
3 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Бросание мяча о землю и ловля его», «Ходьба с перешагиванием реек лестницы, лежащей на полу» П/и «Мы топая ногами», «Лягушки». Игра м/п «Найдем лягушонка»		
4 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Путешествие в весенний лес»	Ф.Р. Развивать умение ходить приставным шагом по шнуру, сохраняя равновесие. Закрепить умение влезать на лестницу – стремянку и спускаться с нее. С- К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба парами друг за другом. Быстрый бег 10-15м Основная часть ОРУ без предметов. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). Упр.№3 И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – "велосипед" (между серией движений ногами небольшая пауза). Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте (2-3 раза).	Шнуры, лесенка – стремянку или гимнастическая стенка.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Ходьба по шнуру приставным шагом с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение) - Влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее П/и «Мы топаем ногами» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение ходить приставным шагом по шнуру, сохраняя равновесие. Закрепить умение влезать на лестницу – стремянку и спускаться с нее. С- К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба парами друг за другом. Быстрый бег 10-15м Основная часть ОРУ без предметов. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). Упр.№3 И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – "велосипед" (между серией движений ногами небольшая пауза). Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте (2-3 раза). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД	Шнуры, лесенка – стремянку или гимнастическая стенка.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	- Ходьба по шнуру приставным шагом с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение) - Влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее П/и «Лягушки» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Бросание мяча о землю и ловля его», «Перепрыгнем ручеек» П/и «Самолеты», «Мы топаем ногами». Игра м/п «Великаны и гномы»	Мячи	

Май

№ занятия	ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ/ МАТЕРИАЛ	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
1 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Парашютисты»	Ф.Р. Развивать умение детей энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в высоту. Закрепить умение ходить приставным шагом по шнуру, сохраняя равновесие. С-К.Р. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба парами друг за другом. Медленный бег 120-150 м. Основная часть ОРУ с кольцом (от кольца броска). Упр. №1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх, переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца (4-5 раз). Упр. №2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение (4 раза).	Кольца для ОРУ на каждого ребенка, стойка с натянутой на высоте 2-5 см. веревкой, шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Упр.№3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке, левая на поясе. Поворот вправо (влево), положить кольцо у носков ног; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза). Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кольцо на полу у носков ног. Прыжки вокруг кольца в обе стороны, в чередовании с ходьбой на месте (по 2–3 раза в каждую сторону). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх, переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца (4-5 раз). ОВД - Перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); Ходьба по шнуру приставным шагом с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение) П/и «Самолеты» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
1 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение детей энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в высоту. Закрепить умение ходить приставным шагом по шнуру, сохраняя равновесие. С- К.Р. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной двигательной деятельности. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба парами друг за другом. Медленный бег 120-150 м. Основная часть ОРУ с кольцом (от кольца брос). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх, переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца (4-5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть,	Кольца для ОРУ на каждого ребенка, стойка с натянутой на высоте 2-5 см. веревкой, шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке, левая на поясе. Поворот вправо (влево), положить кольцо у носков ног; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза). Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кольцо на полу у носков ног. Прыжки вокруг кольца в обе стороны, в чередовании с ходьбой на месте (по 2–3 раза в каждую сторону). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх, переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца (4-5 раз). ОВД - Перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); Ходьба по шнуру приставным шагом с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение) П/и «Самолеты» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
1 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Бросание мяча о землю и ловля его», «Подлезание под дугу, не касаясь руками пола» П/и «Пчелки», «Автомобили». Игра м/п «Автомобили поехали в гараж»	Мячи, флажки красного, желтого и зеленого цветов, маска медведя.	
2 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное «Маленькие пчелки»	Ф.Р. Развивать умение выполнять бросание и ловлю мяча в парах. Закрепить умение детей энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в высоту. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ритмичная ходьба под музыку, выполнение танцевальных движений - приседания «пружинки», кружение. Бег под музыку на носках врассыпную. По сигналу воспитателя: "Пчелки!" – дети выполняют	Мячи d-20- 25 см., стойка с натянутой на высоте 2-5 см. веревкой, маска медведя.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося "жу-жу-жу!", переходят к ходьбе. Основная часть ОРУ без предметов. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Руки в стороны, разжать кулаки; вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Руки в стороны прямые. Наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 2–3 раза). Упр.№3 И. п. – сидя, ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Руки в стороны, разжать кулаки; вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Бросание и ловля мяча в парах - Перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см) П/и «Пчелки» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
2 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Развивать умение выполнять бросание и ловлю мяча в парах. Закрепить умение детей энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в высоту. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег, танцевальные движения С-К. Р. Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместных действий. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ритмичная ходьба под музыку,	Мячи d-20- 25 см., стойка с натянутой на высоте 2-5 см. веревкой, обручи на каждого ребенка для подвижной игры, флажки	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	выполнение танцевальных движений - приседания «пружинки», кружение. Бег под музыку на носках врассыпную. Основная часть ОРУ без предметов. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Руки в стороны, разжать кулаки; вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Руки в стороны прямые. Наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 2–3 раза). Упр.№3 И. п. – сидя, ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№4 И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Руки в стороны, разжать кулаки; вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Бросание и ловля мяча в парах - Перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см) П/и «Автомобили» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	красного, желтого и зеленого цветов,	
2 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Бросание мяча вверх и о землю и ловля его», П/и «Огуречик- огуречик», «Автомобили». Игра м/п «Великаны и гномы»	Мячи, флажки красного, желтого и зеленого цветов, маска мышки	
3 НЕДЕЛЯ	Ф.Р. Совершенствовать умение ходить приставным шагом. Закрепить умение выполнять бросание и ловлю мяча в парах. Совершенствовать умение влезать на	Мячи для ОРУ на каждого ребенка,	Л.И. Пензулаева «Физическая

Занятие 1 Сюжетное «Вместе весело шагаем»	лестницу – стремянку и спускаться с нее. С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба приставным шагом. Медленный бег 120-150м Основная часть ОРУ с мячом. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни. Мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки в согнутых руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди, присесть, вынести мяч вперед; подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах (кругом), с поворотом в обе стороны, с мячом в руках (по 2 раза в каждую сторону). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни. Мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза). ОВД – Бросание и ловля мяча в парах - Влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее П/и «Огуречик - огуречик» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	мячи d- 20-25 см лесенка – стремянка или гимнастическая стенка, маска мышки.	культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.
3 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Совершенствовать умение ходить приставным шагом. Закрепить умение выполнять бросание и ловлю мяча в парах. Совершенствовать умение влезать на лестницу – стремянку и спускаться с нее. С- К.Р. Развивать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности. Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ходьба приставным шагом.	Мячи для ОРУ на каждого ребенка, мячи d- 20-25 см лесенка – стремянка или	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет

	Медленный бег 120-150м Основная часть ОРУ с мячом. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни. Мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки в согнутых руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди, присесть, вынести мяч вперед; подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). Упр.№4. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах (кругом), с поворотом в обе стороны, с мячом в руках (по 2 раза в каждую сторону). Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни. Мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза). ОВД - Бросание и ловля мяча в парах - Влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее П/и «Пчелки» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.	гимнастическая стенка, маска мышки.	ресурсы.
3 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Ходьба по шнуру с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение), «Бросание мяча вверх и о землю и ловля его» П/и «Огуречик-огуречик», «Кролики». Игра м/п «По ровненькой дорожке»	маска мышки.	.
4 НЕДЕЛЯ Занятие 1 Сюжетное	Ф.Р. Закрепить умение ходить приставным шагом по плоскому обручу, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение группироваться, подлезая под дугу, не касаясь руками пола. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег.	Флажки для ОРУ на каждого ребенка, плоские обручи, дуги.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая

«Мы спортсмены»	– С- К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности . Вводная часть Повороты направо и налево переступанием. Ритмичная ходьба под музыку, ходьба парами друг за другом. Ритмичный бег под музыку со сменой ведущего Основная часть ОРУ с флажками. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками вправо-влево-вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок вправо; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). Упр.№4. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Прыжки на месте с чередованием с ходьбой (3 раза) Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Ходьба по плоскому обручу приставным шагом с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение). - Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. П/и «Мы топаем ногами» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		группа», интернет ресурсы.
4 НЕДЕЛЯ Занятие 2	Ф.Р. Закрепить умение ходить приставным шагом по плоскому обручу, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение группироваться, подлезая под дугу, не касаясь руками пола. Х-Э.Р. Совершенствовать умение ритмично выполнять под музыку ходьбу, бег. С- К.Р. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей в совместной двигательной деятельности . Вводная часть	Флажки для ОРУ на каждого ребенка, плоские обручи, дуги.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа», интернет ресурсы.

	Повороты направо и налево переступанием. Ритмичная ходьба под музыку, ходьба парами друг за другом. Ритмичный бег под музыку со сменой ведущего Основная часть ОРУ с флажками. Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз). Упр.№2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками вправо-влево-вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). Упр.№3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок вправо; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). Упр.№4. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Прыжки на месте с чередованием с ходьбой (3 раза) Упр.№1. И. п. – ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз). ОВД - Ходьба по плоскому обручу приставным шагом с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение). - Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. П/и «Огуречик - огуречик» Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.		
4 НЕДЕЛЯ Двигательная деятельность на свежем воздухе	Игровые упражнения «Бросание мяча и ловля его в парах», «Ходьба с перешагиванием реек лестницы, лежащей на полу» П/и Поймай комара», «Автомобили». м/п «Возьми флажок»		

2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.7. Формы работы по образовательным областям.

Физическое развитие:

Физкультурное занятие

-Утренняя гимнастика

-Игра

-Беседа

-Рассказ

-Чтение

-Рассматривание.

-Интегративная деятельность

-Контрольно-диагностическая деятельность

-Спортивные и физкультурные досуги

-Спортивные состязания

-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

-Проектная деятельность

Социально-коммуникативное

-Индивидуальная игра

-Совместная с воспитателем игра

-Совместная со сверстниками игра

-Игра

-Чтение

-Беседа

-Наблюдение

- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

Речевое развитие

- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Использование различных видов театра

Познавательное развитие

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ –Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии –Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Художественно- эстетическое развитие

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально- дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальные упражнения.
- Попевка, распевка

- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт
- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

2.3. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Актуальность	Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры. Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей и культурой родного края. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детской деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.
Парциальная программа	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет. «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа Л.Г.Васильева - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева,- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
Цель	Обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру. Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской республики
Задачи	- Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента. - Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности. - Развитие декоративно-игрового творчества. - Развитие познавательного интереса к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Чувашии.

	- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, познакомить с поэтами СК; - Воспитание патриотического чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, ознакомление с историей происхождения села; - Развитие навыков общения; - Развитие эмоционально- ценностных отношений к семье, дому, стране;		
Основные направления	Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького чуваша. Приобщение детей к культурно – историческим ценностям региона обеспечивается парциальными программами.		
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Игра, чтение, наблюдение, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, проектирование, просмотр и обсуждение.	Создание условий для самостоятельной деятельности: подбор материалов для самостоятельных работ с карандашами, красками, пластилином; атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; художественно-дидактические игры с матрешками; сюжетные игры с народными игрушками; рассматривание иллюстраций и картин.

2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитателя ДОО

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей, научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Работа с родителями.

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитаны:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДОО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов: к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

<i>Вид помещения, функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<u>Групповая комната</u> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, речи Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей, фруктов, грибов, продуктов питания и т.д. Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, предметного мира, мира людей, знаков и символов Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD Детская мебель для практической деятельности
<u>Групповые комнаты</u> Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. в соответствии с возрастом Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Предметы-заместители, бросовый материал, природный материал
<u>Спальное помещение</u> Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
<u>Раздевальная комната</u> Информационно – просветительская	Информационный уголок Выставки детского творчества

работа с родителями	Наглядно – информационный материал
<u>Участок</u>	Горка Качели Лесенка для ходьбы Качалка Паровозик Гимнастическая скамейка Шведская лестница

3.4. Примерный перечень литературы и пособий к Программе

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию –Издательство ТЦ Сфера, 2015 г. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром. Экология

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2009 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.

Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.

Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.

Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2018 гг.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Петровой – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2012 г.

Трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Безопасность

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2016, 2018 г.г.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников ФГОС ДО. - Сфера, 2018 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. - Сфера, 2017 г.

Обучение грамоте Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Народное искусство детям 3-7 лет. Под редакцией Т.С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Рисование, аппликация, лепка

Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,

2009. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ в дошкольном образовании. Творческий Центр СФЕРА М., 2011.

Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М. 2009.

«Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Золотая хохлома» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Коргопольская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Музыкально-художественная деятельность

Наглядно-дидактическое пособие Музыкальные инструменты – ООО «Рыжий кот», 2012 г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального образования и развития детей «Ладунки», - СПб., 2012

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Примерный перечень художественной литературы. Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонькамурисенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса"

(обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус.нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус.нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Мухоморок", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово

"Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенькакоток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.5. Примерный режим и распорядок дня.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.

Режим дня на холодный период:

Дома	
Подъем, утренний туалет	6:30 – 7:30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 9:25- 9:40
Второй завтрак	9:40 – 9:50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	9:50 – 11:50

труд)	
Возвращение с прогулки, игры	11:50 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Подготовка к дневному сну, сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15:50 – 17:30
Дома	
Возвращение из детского сада, игры	17:30 – 18:20
Подготовка к ужину, ужин	18:20 – 18:45
Подготовка к прогулке, прогулка	18:45 – 20:15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20:15 – 20:45
Укладывание, ночной сон	20:45 – 6:30 (7:30)

Режим дня на теплый период:

Дома	6:30 – 7:30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00
Занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)	9:00 – 9:30(по подгруппам)
Второй завтрак	9:30 – 9:40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:40 – 11:50
Возвращение с прогулки, игры	11:50 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Подготовка к дневному сну, сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16:30 – 17:30
Дома	
Возвращение из детского сада, игры	17:30 – 18:20
Подготовка к ужину, ужин	18:20 – 18:45
Подготовка к прогулке, прогулка	18:45 – 20:15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20:15 – 20:45
Укладывание, ночной сон	20:45 – 6:30 (7:30)

